

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 г. № 220
_____ Т.А. Дмитриева

Персонализированная программа наставничества

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 94 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год
(срок реализации 1 год)

Разработана

Моисеенко О.Г.
Журавлёвой С.Д.

Санкт-Петербург
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность	3
Цель Программы.....	3
Задачи Программы	3
Целевая группа.....	3
2. Этапы реализации программы	3
Первый этап – диагностический	3
Второй этап – основной (практический).....	4
Третий этап – контрольно-оценочный (аналитический)	4
Формы и методы работы.....	5
3. Критерии оценки эффективности Программы.....	5
План мероприятий персонализированной программы наставничества для оказания методической помощи педагогу	6

1. Пояснительная записка

Актуальность

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования, создает новую среду, в которой раскрывается потенциал всех участников образовательного процесса. Для образовательного сообщества программа наставничества – это полноценный канал обогащения опытом. Персонализированная программа наставничества (далее – Программа) является универсальной технологией построения отношений внутри любой организации, осуществляющей образовательную деятельность, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Такая технология позволяет устранить профессиональные затруднения наставляемого, поддержать его сильные стороны.

Цель Программы: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи Программы:

- создание условий для самореализации молодого специалиста, для приобретения им практических навыков, необходимых для психолого-педагогической деятельности.
- адаптация молодых педагогов в образовательном учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы; повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- совершенствование приемов, методов работы. использование в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий;
- активизация деятельности молодых педагогов в части участия в работе сетевых сообществ педагогов города, в создании и реализации творческих проектов, в конкурсах профессионального мастерства

Целевая группа: молодой специалист-специалист с опытом работы по специальности до 3х лет

Программа рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе. Режим работы предполагает смешанный формат (онлайн и очный).

2. Этапы реализации программы

Первый этап – диагностический

Задачи этапа:

- выявление профессиональных затруднений молодого педагога;
- разработка основных направлений работы с молодым педагогом.

Содержание работы первого этапа:

- закрепление пар (кандидатура наставника утверждается приказом заведующего с указанием срока наставничества);
- подбор нормативных документов, методической литературы для изучения начинающему специалисту;
- анализ профессиональной готовности молодого педагога с учётом: образования, теоретической подготовки (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников); наличия опыта практической работы с детьми дошкольного возраста; ожидаемого результата педагогической деятельности.

Второй этап – основной (практический)

Задачи второго этапа:

- реализация основных положений Программы;
- развитие профессиональных умений, накопления опыта, поиск современных методов и приемов работы с обучающимися, формирование индивидуального стиля работы.

Содержание работы второго этапа:

- создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- совместная разработка календарного и перспективного планов работы с детьми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- совместное изучение образовательных технологий и применение их в работе с обучающимися;
- оказание методической и практической помощи при организации коррекционно-развивающей работы, использование педагогических приемов и методов в различных ситуациях;
- консультирование по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- совместное составление индивидуального маршрута педагога по самообразованию.

Третий этап – контрольно-оценочный (аналитический)

Задачи третьего этапа:

- подведение итогов работы;
- анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание работы третьего этапа:

- анализ результатов работы педагога с детьми;
- динамика профессионального роста педагога;
- самоанализ деятельности за прошедший год;
- перспективы дальнейшей работы с педагогом;
- подведение итогов работы.

Формы и методы работы

- опрос, собеседование, анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.
- консультации, семинары-практикумы, беседы, деловые игры;
- изучение методической литературы;
- взаимопосещения, анализ педагогических ситуаций;
- активные методы обучения (решение проблемных ситуаций, тренинговые занятия)

3. Критерии оценки эффективности Программы

Качество работы наставника осуществляет заведующий на основании:

- анализа работы наставника (эффективность и своевременность оказания профессиональной и социально-психологической поддержки);
- выявления уровня профессиональной подготовки наставляемого;
- получения обратной связи от сотрудника по качеству и эффективности работы наставника.

Оценку деятельности наставляемого осуществляет старший воспитатель и наставник на основании:

- овладения приемами, методами работы;
- повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- создания и реализации творческих проектов;
- организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

План мероприятий персонализированной программы наставничества для оказания методической помощи педагогу-психологу

Период реализации с 01.09.2023 по 31.05.2024

Наставляемый: Журавлева С.Д., должность: педагог-психолог

Наставник: Моисеенко О.Г., должность: педагог-психолог

№	Содержание работы	Форма проведения	Ответственные	Сроки
1.	Изучение документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога (законодательно-правовые акты и нормативные документы, организационно-методическая документация, специальная документация).	Консультирование	Заведующий, старший воспитатель, наставник, наставляемый	Сентябрь-декабрь 2023
2.	Оказание практической помощи в составлении годового плана работы	Консультирование, Совместное составление плана работы	Заведующий, старший воспитатель, наставник, наставляемый	
3.	Помощь педагогу в составлении индивидуального образовательного маршрута по самообразованию	Совместное составление индивидуального образовательного маршрута по самообразованию	Заведующий, старший воспитатель, наставник, наставляемый	
4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ	Консультация, обсуждение, решение педагогических ситуаций	Заведующий, старший воспитатель, наставник, наставляемый	
5.	Помощь наставляемому в подборе диагностического инструментария для организации и проведения психологической диагностики детей, педагогов и родителей (законных представителей)	Консультирование, Мастер-класс по проведению диагностики с детьми.	Заведующий, старший воспитатель, наставник, наставляемый	
6.	Обучение составлению аналитической справки по результатам диагностики.	Консультирование, совместный проблемно-ориентированный анализ полученных результатов диагностики, показ оформления аналитической справки	Заведующий, старший воспитатель, наставник, наставляемый	Январь 2024
7.	Коррекционно-развивающая работа с детьми разных	Совместная разработка коррекционно-развивающих программ	Заведующий, старший воспитатель,	

	возрастных и нозологических групп	индивидуальной и подгрупповой работы с детьми; Показ коррекционно-развивающего занятия наставником с последующим анализом.	наставник, наставляемый	
8.	Просмотр конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми, разработанных наставляемым	Консультация, Изучение методической литературы, Обсуждение	Заведующий, старший воспитатель, наставник, наставляемый	
9.	Самостоятельное проведение занятия на основе составленной технологической карты.	Проведение, обсуждение занятия	Заведующий, старший воспитатель, наставник, наставляемый	
10.	Консультирование педагогов. Актуальные темы	Актуализация проблем, требующих освещения, составление плана-конспекта консультации	Заведующий, старший воспитатель, наставник, наставляемый	
11.	Психопросветительская работа с педагогами	Составление и совместное проведение семинара-практикума для педагогов в соответствии с годовым планом работы специалиста	Заведующий, старший воспитатель, наставник, наставляемый	
12.	Консультирование родителей. Актуальные темы	Актуализация проблем, требующих освещения, составление плана-конспекта консультации	Заведующий, старший воспитатель, наставник, наставляемый	
13.	Психопросветительская работа с родителями	Составление и совместное проведение мероприятия для педагогов в соответствии с годовым планом работы специалиста	Заведующий, старший воспитатель, наставник, наставляемый	
14.	Оказание помощи в подготовке и проведении мониторинга психического развития детей в конце учебного года	Совместная формулировка выводов по результатам психологической диагностики, оформление итоговых результатов мониторинга	Заведующий, старший воспитатель, наставник, наставляемый	
15.	Итоговое открытое занятие наставляемого	Совместный анализ проведённого открытого занятия	Заведующий, старший воспитатель, наставник, наставляемый	
16.	Подведение итогов работы	Методическая помощь в подготовке отчетов. Самоанализ деятельности	Заведующий, старший воспитатель,	

		молодого педагога-психолога	наставник, наставляемый	
17.	Индивидуальные консультации по выявленным затруднениям, по запросу молодого специалиста.	Выявление профессиональных затруднений, положительного опыта в работе, определение степени комфортности специалиста в коллективе.	Заведующий, старший воспитатель, наставник, наставляемый	В течение учебного года

Результаты выполнения плана мероприятий по персонализированной программе наставничества

Реализовано полностью

Реализовано частично (причина)

Выводы