

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 г. № 220

Рабочая программа
разновозрастной группы № 3
компенсирующей направленности для обучающихся 5-7 лет
с задержкой психического развития
на 2023-2024 учебный год
(срок реализации 1 год)

Составители:
Анисимова Ю.А., воспитатель
Чепурина А.В., воспитатель

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи рабочей программы | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:..... | 4 |
| 1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей | 6 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| 1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы | 8 |
| 1.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы | 10 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 14 |
| 2.1. Содержание образовательной работы | 14 |
| 2.2. Комплексно-тематическое планирование | 17 |
| 2.3. Содержание образовательной работы с детьми | 18 |
| 2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы | 47 |
| 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся..... | 48 |
| 2.6. Применение дистанционных образовательных технологий | 50 |
| 2.7. Реализация воспитательного процесса | 51 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 52 |
| 3.1. Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов) | 52 |
| 3.2. Структура реализации образовательной деятельности | 52 |
| 3.3. Расписание образовательной деятельности | 53 |
| 3.4. Учебный план..... | 53 |
| 3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы..... | 53 |
| 3.6. Традиции группы..... | 55 |
| 3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)..... | 55 |
| Приложения..... | 58 |
| Приложение 1 Календарно-тематический план воспитательной работы группы | 58 |
| Приложение 2 Режимы дня | 62 |
| Приложение 3 Расписание образовательной деятельности | 65 |
| Приложение 4 Учебный план..... | 65 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее АОПДО)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы:

- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» / Г.Т. Алифанова
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» /Л. Л. Тимофеева
- «Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности - для детей 5–7 лет»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОПДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими

- детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

Характеристика обучающихся группы № 3

| Количество детей | Пол | |
|------------------|-----|---|
| | М | Ж |
| 2 | 1 | 1 |

Возраст детей: 5-6 лет – 1 человек, 6-7 лет – 1 человек

Психофизиологические особенности дошкольников 5 – 7 лет с задержкой психического развития

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического

развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.

Задержка психического развития представляет собой сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоциональной, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой деятельностью.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей,

литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом,

народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР.

Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

Инструментарий для педагогической диагностики «Диагностика индивидуального развития детей» Н.В. Верещагина

Объект педагогической диагностики (мониторинга): индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Формы и методы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год

Длительность проведения педагогической диагностики: 1-3 недели

Сроки проведения педагогической диагностики сентябрь, май

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из выбранных участниками образовательных отношений парциальных образовательных Программ, направленных на расширенные и углубленные содержания основной части программы.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание для каждого обучающегося ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями обучающихся с целью развития воспитательного потенциала семей;
- обеспечение преемственности между детским садом и школой.

Социально-коммуникативное развитие. Региональный компонент

Т.Г. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги»

Цель: воспитание современного, культурного маленького человека – жителя России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет знакомить детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры.

Задачи:

- пробуждать познавательный интерес к родному городу, восхищение им, осознание ценности памятников культуры и искусства;
- воспитывать петербуржца в лучших традициях петербургской культуры

Социально-коммуникативное развитие

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа»
/Л. Л. Тимофеева

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности

Познавательное развитие

«Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста

Задачи

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- учить понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника;
- содействовать применению полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях;
- воспитывать уважение к своему и чужому труду;
- воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждать к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры по итогам освоения программы «Петербурговедение для малышей»
ребенок проявляет интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город;

- имеет первичные представления о родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его;
- может рассказать о своем родном городе, знаком с городской и государственной символикой;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в играх краеведческого содержания;
- с интересом включается в общение и познавательно-исследовательскую деятельность на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга.

Целевые ориентиры по итогам освоения программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т.д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания первой помощи и самопомощи, знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилия, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их; может самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

Целевые ориентиры по итогам освоения программы «Финансовая грамотность»
В результате освоения дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей правил поведения и морально нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
- образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение

сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

- образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержка самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)
- образовательная область «Физическое развитие» предусматривает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным

видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Особенности образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в ходе совместной образовательной деятельности под руководством педагогов (учителей-дефектологов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности
- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с обучающимися. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Самостоятельная деятельность (самостоятельность) предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация

культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

| Неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие |
|----------|--|--|
| Сентябрь | | |
| 1 | Педагогические наблюдения | Диагностика педагогического процесса |
| 2 | Педагогические наблюдения | Диагностика педагогического процесса |
| 3 | Педагогические наблюдения | Диагностика педагогического процесса |
| 4 | Детский сад. Игрушки | Организация выставки рисунков «Моя любимая игрушка». |
| Октябрь | | |
| 1 | Осень. Деревья. Кусты. | Экскурсия по территории д/с «Отгадай, с какого дерева листок?» |
| 2 | Грибы. | С/р игра «Поездка в лес за грибами» |
| 3 | Ягоды | Игра-викторина «Вопрос на засыпку» по теме «Царство ягод и грибов» |
| 4 | Огород. Овощи. | Выставка поделок из овощей |
| Ноябрь | | |
| 1 | Сад. Фрукты | Игра «Угадай по вкусу» |
| 2 | Перелётные птицы | Игра «Кто раньше, кто позже» |
| 3 | Домашние животные и птицы | Викторина «Поможем Кузе спасти друзей» |
| 4 | Семья | Праздник к Дню матери «Мамочка, любимая моя». Семейное творчество: оформление альбомов «Спортивные традиции моей семьи», «Вкусные традиции моей семьи» |
| 5 | Дикие животные. Подготовка животных к зиме | Игра «Кто как к зиме готовится» |
| Декабрь | | |
| 1 | Зима Признаки зимы. Зимующие птицы | «Что? Где? Когда?» по теме. Семейная мастерская: изготовление кормушек «Я помогаю птицам». |
| 2 | Человек. Части тела. Эмоции. | С/р игра «Доктор». Игра-развлечение «Отгадай мои эмоции». |
| 3 | Одежда, обувь, головные уборы. | С/р игра «Магазин головных уборов». Выставка поделок |
| 4 | Новый год. Елочные игрушки | Праздник «Новогодний маскарад». Семейная мастерская: выставка поделок «Новый год приходит к нам» |
| Январь | | |
| 1 | Зимние забавы. Зимние виды спорта | Постройки на участке из снега с участием родителей. Досуг на прогулке «Зимние забавы». Оформление фотоальбома «Зимушка-зима» |
| 2 | Дом. Квартира. Мебель. | Выставка рисунков «Дом, в котором я хочу жить» |
| 3 | Бытовая техника | Коллективная работа «Безопасный дом будущего» |
| 4 | Посуда. Продукты питания | С/р игра «Кафе» |
| Февраль | | |
| 1 | Животные Севера | Выставка работ «На Северном полюсе» |
| 2 | Животные жарких стран | Спортивный досуг «Джунгли зовут» |

| | | |
|--------|--|---|
| 3 | День защитника Отечества | Досуг с родителями «Папа, мама, я-дружная семья» Фотовыставка «Профессия моего папы, дедушки, дяди» |
| 4 | Транспорт | Викторина «Мы едем, едем, едем...». Выставка моделей машинок. «Что? Где? Когда?» по ПДД. |
| Март | | |
| 1 | Весна. 8 Марта | Изготовление поздравительных открыток для мам. Праздник для мам. Фотовыставка «Профессия моей мамы, бабушки, сестры» |
| 2 | Профессии | Выставка рисунков «Кем я хочу быть». Игра – развлечение «Путешествие в страну мастеров» |
| 3 | Материалы. Инструменты | Викторина «Что кому?». Игра «Отгадай из чего сделано?» |
| 4 | Книжечка неделя (С.Маршак, К.Чуковский, А.Барто, С.Михалков) | Семейная мастерская: выставка «Моя мини-книжечка» |
| Апрель | | |
| 1 | В гостях у сказки | Драматизация сказки. Игра – викторина «Отгадай, из какой сказки» |
| 2 | Космос | Выставка поделок по теме. Игра – развлечение «Путешествие в космос» |
| 3 | Весна. Первоцветы | Посадка цветов в клумбы. |
| 4 | Школа. Школьные принадлежности | Игра «Самый умный». Игра-развлечение «Соберем портфель в школу». |
| Май | | |
| | Педагогические наблюдения | Диагностика педагогического процесса |
| 1 | День Победы | Стенгазета по теме. Изготовление праздничных открыток для ветеранов. Досуг «День Победы» |
| 2 | Водоемы и их обитатели | Выставка рисунков на тему: «Бережём водные ресурсы страны» |
| 3 | Город Санкт-Петербург | Выставка детских работ «Разноцветная сказка». Конкурс чтецов по теме |
| 4 | Насекомые. Пауки. | Игра «Что? Где? Когда?» по теме. |
| Июнь | | |
| 1 | Читаем А.С. Пушкина | Выставка рисунков по сказкам. А.С. Пушкина. Игра – викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина». |
| 2 | Россия – Родина моя! | Конкурс чтецов на тему «Моя Родина» |
| 3 | Правила движения узнали – на дорогах внимательными стали! | Викторина |
| 4 | Раз-два, начинается игра! | Досуг «Игры наших бабушек» |

2.3. Содержание образовательной работы с детьми

5-6 лет

| Основные задачи работы | Формы работы |
|--|--|
| IX-2023 Темы: 01.09-22.09 Педагогические наблюдения 25.09-29.09 Детский сад. Игрушки | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Развивать умение общаться друг с другом, эмоциональную отзывчивость. Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры |

| | |
|--|---|
| старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства расширять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления о правилах безопасного поведения дома, в группе и на улице. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать. | Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение |
| Познавательное развитие | |
| Уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель. Уточнить и расширить словарь по теме «Игрушки», учить выделять отличительные признаки, свойства, материал при составлении описательных загадок. Знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Формировать понятие петербуржец. | Рассматривание иллюстраций Беседы Развивающие игры Проблемные ситуации Беседы |
| Речевое развитие | |
| Обогащать словарный запас детей в соответствии с лексическими темами. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие на материале неречевых звуков (музыкальные, звучащие игрушки, хлопки). Закреплять понятия «слово – предмет», «слово – признак», «действие предмета». Упражнять в составлении простых нераспространённых предложений. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. | Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Совершенствовать умение передавать образы предметов, персонажей сказок. Развивать умение лепить с натуры и по представлению. Создавать из геометрических фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Расширять представления детей о народных игрушках. Рассматривание и обсуждение репродукций. | Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры |
| Физическое развитие | |
| Знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека, расширять представления об алгоритме процесса умывания, одевания, уборки помещения, продолжать развивать умение играть в подвижные игры с правилами. | Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования |
| Х-2023 | |
| 02.10-06.10 Осень. Деревья. Кусты 09.10-13.10 Грибы 16.10-20.10 Ягоды 23.10-27.10 Огород. Овощи | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками. Стимулировать желание высказывать свое мнение. Развивать положительную самооценку. Расширять представление о ядовитых грибах и ягодах, опасности, которые они несут для человека. Вызывать интерес к творческим играм, желание обыгрывать сюжеты. | Наблюдение Беседы Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Проектная деятельность |
| Познавательное развитие | |
| Расширять и углублять знания по лексическим темам. Поддерживать интерес к живой природе. Развивать речевые умения в классификации по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). Учить создавать множества, называть цифровой ряд, подбирать цифру к количеству предметов. Развивать наблюдательность. | Наблюдения Экспериментирование Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры |
| Речевое развитие | |
| Формировать умение использовать при рассказывании литературных произведений наглядные модели, умение воспринимать речь говорящего, реагировать на нее, делиться впечатлениями. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, | Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение |

| | |
|---|---|
| отвечать на них полно или кратко. Продолжать учить использовать формы словоизменения окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже. | Рассматривание иллюстраций Творческие задания Отгадывание загадок |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Развивать умение рассматривать предметы, замечать их особенности и пропорции. Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Совершенствовать приемы работы с пластилином формировать умение создавать предметные изображения, умение анализировать образец, передавать свойства объектов в рисунке, определять замысел изображения, следовать ему в процессе работы и реализовывать до конца. | Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры |
| Физическое развитие | |
| Совершенствовать выполнение основных видов движений. Продолжать учить играть в подвижные игры с правилами. Формировать правильную осанку. | Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования |
| XI-2023 | |
| 30.10-03.11 Сад. Фрукты | |
| 06.11-10.11 Перелётные птицы | |
| 13.11-17.11 Домашние животные и птицы | |
| 20.11-24.11 Семья | |
| 27.11-01.12 Дикie животные. Подготовка животных к зиме | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками. Стимулировать желание высказывать свое мнение. Воспитывать бережное отношение к природе, расширять представления об источниках опасности для окружающего природного мира. Развивать положительную самооценку. Расширять представления о семье. Воспитывать интерес к истории своей семьи; поддерживать интерес и уважение к семейным традициям. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека. | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение |
| Познавательное развитие | |
| Расширять представления по лексическим темам. Расширять представления о местах обитания, образе жизни, способах питания животных. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Формировать представления о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах. | Наблюдения Экспериментирование Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры |
| Речевое развитие | |
| Развивать фразовую речь, учить задавать вопросы. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Обогащать активный и пассивный словарь. Формировать умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Продолжать учить использовать формы словоизменения: окончаний имен существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами. | Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Развитие эстетического восприятия, наблюдательности, умения рассматривать предметы, замечать их особенности и пропорции. Формировать умение определять способ и последовательность лепки. Формировать представление об основных цветах и их оттенках. Закреплять умение раскрашивать красками поверхность листа. Развивать умение выполнять аппликации фигур животных путем | Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры |

| | |
|---|---|
| несимметричного вырезывания. Развивать умение оценивать свою работу путем сопоставления с образцом, словесным заданием. Формировать умение создавать сюжетные изображения закрепить умение анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. | Игра на детских музыкальных инструментах |
| Физическое развитие | |
| Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. | Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования |
| XII-2023 | |
| 04.12-08.12 Зима. Признаки зимы. Зим. птицы | |
| 11.12-15.12 Человек. Части тела. Эмоции | |
| 18.12-22.12 Одежда, обувь, головные уборы | |
| 25.12-29.12 Новый год. Ёлочные игрушки | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Продолжать развивать стремление передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений, побуждать создавать воображаемую игровую ситуацию. Воспитывать уважительное отношение к труду и результатам труда человека. Развивать умение использовать в играх различные предметы-заместители; стимулировать интерес к творческим играм. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Закрепление знаний детей о домашнем адресе, телефоне, именах и отчествах родителей. | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение |
| Познавательное развитие | |
| Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях и Новогоднем празднике. Развитие представлений о характерных признаках зимы, о зимних занятиях и развлечениях. Формировать представления детей о строении человека, бережному отношению к своему телу. Формировать представление детей о происхождении одежды, ее назначении. Учить классифицировать предметы по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). Развивать сенсорно-перцептивную способность, обучать выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху. Формировать умение называть цифровой ряд, подбирать цифру к количеству предметов. | Наблюдения Экспериментирование Проектная деятельность Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры Чтение |
| Речевое развитие | |
| Продолжать учить использовать формы словоизменения окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Развивать умения составлять описательный рассказ по опорной схеме. Упражнять в подборе существительных к прилагательным. | Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Развивать восприятие музыки, фольклора. Приобщать к народному творчеству. Развивать интереса к конструктивной деятельности. Продолжать закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать умение определять замысел изображения, следовать ему в процессе работы и реализовывать до конца. Формировать умение оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием. Расширять представление о скульптуре малых форм. Формировать умение создавать предметные изображения. | Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры |
| Физическое развитие | |

| | |
|---|--|
| Продолжать формировать правильную осанку. Развивать быстроту, силу выносливость, гибкость. Учить бегать наперегонки. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Способствовать овладению подвижными играми с правилами. | Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования |
| I-2024 | |
| 09.01-12.01 Зимние забавы. Зимние виды спорта | |
| 15.01-19.01 Дом. Квартира. Мебель | |
| 22.01-26.01 Бытовая техника | |
| 29.01-02.02 Посуда. Продукты питания | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Расширять и уточнять представления о макросоциальном окружении; развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт. Формировать умения применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений. Продолжать расширять представления о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Знакомить с работой МЧС. Воспитывать умение обратиться за помощью к взрослому. | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение |
| Познавательное развитие | |
| Показать детям эволюцию домов в зависимости от развития общества. Расширять представления об истории мебели, уточнить представления о предметах мебели на Руси. Активизировать словарь по лексическим темам. Продолжать знакомить с трудом взрослых-плотник, мастер – сборщик, строитель, архитектор. Закрепить знания детей о родовом понятии бытовая техника, формировать умение сравнивать различные виды предметов быта. Формировать представления о блокаде Ленинграда, о жизни горожан в дни блокады. Формировать представления о таких местах и достопримечательностях города, как Пискаревское кладбище, Цветок жизни, Разорванное кольцо. Закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях. Формировать представления о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах. Развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя. | Наблюдения Экспериментирование Проектная деятельность Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры Чтение |
| Речевое развитие | |
| Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. | Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Развивать художественное восприятие детей (учить чувствовать настроение, передавать эмоции). Познакомить с произведениями живописи. Закреплять способы и приемы рисования различными материалами. Закреплять умение использовать различные приёмы лепки. Знакомить с приемами декоративного рисования. Закреплять умение анализировать образец, передавать свойства объектов в рисунке развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу. | Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры Игра на детских музыкальных инструментах |
| Физическое развитие | |
| Обогащать двигательный опыт. Продолжать учить лазать по | Подвижные игры |

| | |
|--|---|
| гимнастической стенке, прыгать в высоту с разбега. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Способствовать овладению подвижными играми с правилами. | Дидактические игры Игры-соревнования |
| II-2024 | |
| 05.02-09.02 Животные Севера 12.02-16.02 Животные жарких стран 19.02-23.02 День защитника Отечества 26.02-01.03 Транспорт | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Развивать умение обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с желаниями и интересами. Воспитывать желание трудиться, поддерживать порядок в помещении и на игровой площадке. Расширять представления о труде взрослых. Продолжать развивать стремление передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений. Вызывать интерес к творческим играм, желание обыгрывать сюжеты. | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение |
| Познавательное развитие | |
| Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера и Юга. Дать представления о животном мире и приспособленности животных к обитанию в различных условиях. Расширять представления о Российской армии, военных профессиях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять представления о транспорте и правилах дорожного движения. Продолжать учить определять и сравнивать различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), специальный транспорт служб спасения. Формировать представления о времени, временах года, частях суток. | Наблюдения Экспериментирование Проектная деятельность Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры Чтение |
| Речевое развитие | |
| Продолжать формировать умение составлять простые предложения с союзами. Обогащать активный словарь относительными прилагательными; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Формировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. | Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Формировать умение создавать сюжетные изображения. Закрепить умение анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. Формировать умение самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы. Развивать умение ориентироваться на плоскости листа. Продолжать формировать умение пользоваться ножницами. Развивать умение оценивать свою работу путем сопоставления с образцом, словесным заданием. | Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры |
| Физическое развитие | |
| Продолжать формировать правильную осанку. Развивать быстроту, силу выносливость, гибкость. Учить бегать наперегонки. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Способствовать овладению подвижными играми с правилами. | Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования |
| III-2024 | |
| 04.03-08.03 Весна. 8 Марта 11.03-15.03 Профессии 18.03-22.03 Материалы. Инструменты 25.03-29.03 Книжка неделя (С. Маршак, К. Чуковский, А. Барто, С. Михалков) | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Расширять представление о праздновании Международного женского | Сюжетно-ролевые игры |

| | |
|---|---|
| дня. Формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, согласовывать свои действия с партнерами. Продолжать развивать стремление детей передавать различные эмоции. Воспитывать доброжелательность, заботу по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь. Воспитывать уважение к труду. | Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение |
| Познавательное развитие | |
| Расширять представления о первых признаках весны, о различных профессиях, о назначении рабочих инструментов. Развивать интерес к художественной литературе. Расширять представления об авторах литературных произведений. Формировать умение узнавать цифры, устанавливать количественно-качественные соответствия. Закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги. | Наблюдения Экспериментирование Поисково-исследовательские проекты Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры |
| Речевое развитие | |
| Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. Развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширять глагольный словарь. | Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Формировать умение соотносить части реального предмета и его изображения, передавать в изображении целостный образ предмета. пробуждать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. | Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры |
| Физическое развитие | |
| Продолжать формировать правильную осанку. Развивать быстроту, силу выносливость, гибкость. Учить бегать наперегонки. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Способствовать овладению подвижными играми с правилами. | Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования |
| IV-2024 | |
| 01.04-05.04 В гостях у сказки | |
| 08.04-12.04 Космос | |
| 15.04-19.04 Весна. Первоцветы | |
| 22.04-26.04 Школа. Школьные принадлежности | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное отношение к природе. Развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; поддерживать желание изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение |
| Познавательное развитие | |
| Расширять и уточнять представления о природе, космосе, цветах, о школьных принадлежностях и школе. Развивать логическое мышление, внимание, память. Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе. Знакомить со строением солнечной системы, с историей освоения космоса. Развивать ориентировочные действия, называя форму, величину, количество предметов в окружающей | Наблюдения Экспериментирование Проектная деятельность Беседы Конструирование Проблемные ситуации |

| | |
|--|--|
| обстановке. Знакомить с понятиями «точка», «прямая линия», «отрезок». Формировать представления о взаимоотношении точек и линий. Развивать умение решать простые арифметические задачи с использованием счетного материала. | Дидактические игры Чтение |
| Речевое развитие | |
| Развивать умение составлять описательный рассказ по опорной схеме, понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Формировать умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. | Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Развивать художественное восприятие детей (учить чувствовать настроение, передавать эмоции, воспитывать вкус). Познакомить с произведениями живописи. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Закреплять умение самостоятельно лепить предметы. Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата. | Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры Игра на детских музыкальных инструментах |
| Физическое развитие | |
| Поддерживать интерес к различным видам спорта. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч. Развивать быстроту, силу выносливость, гибкость. | Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования |
| V-2024 29.04-03.05 Педагогические наблюдения 06.05-10.05 День Победы 13.05-17.05 Водоемы и их обитатели 20.05-24.05 Город Санкт-Петербург 27.05-31.05 Насекомые. Пауки | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, за его боевые заслуги. Продолжать формировать уважительные отношения и чувство принадлежности к сообществу, родному городу. Расширять представления детей о труде взрослых. Развивать умение детей в процессе игр и образовательных ситуаций, действовать сообща, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение |
| Познавательное развитие | |
| Расширять представления о Дне победы, защитниках Родины, о Санкт-Петербурге. Воспитывать у детей интерес обитателям живой природы, бережное отношение к ним. Учить выделять характерные признаки различных рыб (морские, пресноводные, аквариумные). Формировать умение называть характерные особенности насекомых. Закреплять умение соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны. Развивать умение понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). | Наблюдения Экспериментирование Поисково-исследовательские проекты Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры |
| Речевое развитие | |
| Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. | Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации |

| | |
|---|---|
| Развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Формировать умение использовать в речи слов-синонимов и слов-антонимов | Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, о способах получения оттеночные цветов. Продолжать развивать умение составлять узоры. Поддерживать стремление к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата. | Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры |
| Физическое развитие | |
| Продолжать развивать представления о необходимости здорового образа жизни. Развивать интерес и стремление заниматься спортом, желание участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. | Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования |
| VI-2024 | |
| 03.06-08.06 | Читаем А.С. Пушкина |
| 10.06-14.06 | Россия – Родина моя! |
| 17.06-21.06 | Правила движения узнали – на дорогах внимательными стали! |
| 24.06-28.06 | Раз-два, начинается игра! |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками. Стимулировать желание высказывать свое мнение. Развивать положительную самооценку, закреплять умение играть сообща, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки, проигрывание ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности. | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение |
| Познавательное развитие | |
| Расширять и обогащать знания о летних изменениях в природе. Знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. Расширять и углублять знания по лексическим темам. Поддерживать интерес к живой природе. Продолжать обогащать представления о мире предметов. Развивать наблюдательность. Уточнять представления о свойствах и отношениях объектов. | Наблюдения Экспериментирование Проектная деятельность Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры |
| Речевое развитие | |
| Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта. Развивать диалогическую речь, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу. | Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Продолжать развивать интерес к эстетической стороне действительности. Продолжать развивать способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. Развивать потребность в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Развивать самостоятельность при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. | Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры |
| Физическое развитие | |

| | |
|--|---|
| Продолжать развивать представления о необходимости здорового образа жизни. Развивать интерес и стремление заниматься спортом, желание участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. | Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования |
|--|---|

6-7 лет

| Основные задачи работы | Формы работы |
|--|---|
| IX-2023 | |
| Темы: | |
| 01.09-22.09 Педагогические наблюдения | |
| 25.09-29.09 Детский сад. Игрушки | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Развивать умение общаться друг с другом, развитие эмоциональной отзывчивости. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства расширять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение |
| Познавательное развитие | |
| Расширять знания по лексическим темам. Поддерживать интерес к живой природе. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость, уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель. Уточнить и расширить словарь по теме «Игрушки», уметь выделять отличительные признаки, свойства, материал, из которого сделаны игрушки при составлении описательных загадок | Наблюдения Экспериментирование Проектная деятельность Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры Чтение |
| Речевое развитие | |
| Обогащать словарный запас детей в соответствии с лексическими темами. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей на материале неречевых звуков (музыкальные, звучащие игрушки, хлопки). Закреплять у детей понятия: «слово – предмет», «слово – признак», «действие предмета». Упражнять в составлении простых нераспространённых предложений. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. | Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Совершенствовать умение передавать образы предметов, персонажей сказок. Развивать умение лепить с натуры и по представлению. Создавать из геометрических фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Расширять представления детей о народных игрушках. | Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры |
| Физическое развитие | |
| Знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека, расширять представления об алгоритме процесса умывания, одевания, уборки помещения, продолжать развивать умение играть в подвижные игры с правилами. | Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования |
| X-2023 | |
| 02.10-06.10 Осень. Деревья. Кусты | |
| 09.10-13.10 Грибы | |
| 16.10-20.10 Ягоды | |
| 23.10-27.10 Огород. Овощи | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание, | Сюжетно-ролевые игры |

| | |
|--|---|
| готовность к совместной деятельности со сверстниками. Стимулировать желание высказывать свое мнение. Развивать положительную самооценку, закреплять умение играть сообща, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки, проигрывание ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности. | Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение |
| Познавательное развитие | |
| Обогащать представления детей. Расширять и углублять знания по лексическим темам. Поддерживать интерес к живой природе. Продолжать обогащать представления о мире предметов. Развивать наблюдательность. Расширять представления о свойствах и отношениях объектов (классификация, сериация, обобщение и т. д) формировать умение называть цифровой ряд, выкладывать цифры в последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству предметов, формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы. | Наблюдения Экспериментирование Поисково-исследовательские проекты Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры |
| Речевое развитие | |
| Развивать умения образовывать и изменять слова суффиксальным способом; умение слушать, воспринимать речь говорящего, делиться впечатлениями об услышанном. Воспитывать интерес и желание слушать художественные произведения, следить за развитием событий. Обогащать активный словарь. | Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Формировать умение создавать предметные изображения, анализировать образец перед изображением, передавать свойства объектов в рисунке. Развивать эстетическое восприятие, наблюдательность, умение замечать особенности и пропорции предметов. Воспитывать умение слушать музыкальные произведения. | Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры |
| Физическое развитие | |
| Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Поддерживать интерес к подвижным играм. | Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования |
| XI-2023 30.10-03.11 Сад. Фрукты 06.11-10.11 Перелётные птицы 13.11-17.11 Домашние животные и птицы 20.11-24.11 Семья 27.11-01.12 Дикие животные. Подготовка животных к зиме | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Побуждать к самостоятельности в игре. | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение |
| Познавательное развитие | |
| Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания. Воспитывать у детей интерес обитателям живой природы, бережное отношение к ним. Актуализировать и уточнить знания о представителях живой природы, об их сложных взаимосвязях. Формировать умение детей пользоваться | Наблюдения Экспериментирование Поисково-исследовательские проекты Беседы |

| | |
|--|---|
| символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. Развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний. формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов. | Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры |
| Речевое развитие | |
| Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Обогащать активный и пассивный словарь детей. Продолжать знакомить с книгами. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Разучивать стихотворения, используя графические схемы, рисование картинного плана литературного произведения и т. д., стимулировать словотворчество. | Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Развивать способность наблюдать явления природы, учить создавать сюжетные композиции на тему окружающей жизни. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений. Учить различать жанры музыкальных произведений. Развивать умение создавать сюжетные изображения, соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их. | Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры |
| Физическое развитие | |
| Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Формировать навыки выполнения утренней гимнастики, формировать представления о некоторых видах спорта. | Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования |
| XII-2023 | |
| 04.12-08.12 Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы | |
| 11.12-15.12 Человек. Части тела. Эмоции | |
| 18.12-22.12 Одежда, обувь, головные уборы | |
| 25.12-29.12 Новый год. Ёлочные игрушки | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Воспитывать желание принимать участие в совместной трудовой деятельности. Поощрять участие детей в подготовке различных семейных праздников. Развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, развивать умение имитировать движения, голоса, преобразоваться в процессе театрализованных игр. Расширять и уточнять словарный запас на речевом материале, который используется в различных видах труда. Поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях. | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение |
| Познавательное развитие | |
| Закреплять знания детей о зимних явлениях. Расширять представления о строении человеческого тела и назначении отдельных его частей. Расширять и конкретизировать представление об одежде и обуви, её назначении. Развивать память, внимание, воображение, мышление, сенсорные способности. Составлять из частей целое. Формировать представления о времени и называть реальные явления и их изображение: времена года, части суток, углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях. Развивать умения связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях. | Наблюдения Экспериментирование Проектная деятельность Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры Чтение |

| Речевое развитие | |
|---|--|
| Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Знакомить с разными способами образования слов. Развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта. Развивать диалогическую речь, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу. Развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок. | Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Развивать восприятие музыки, фольклора. Приобщать к народному творчеству. Развитие интереса к конструктивной деятельности. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, лепить фигуру человека, передавая движения. Развивать умение определять замысел поделки. Развивать умение рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии. | Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры Игра на детских музыкальных инструментах |
| Физическое развитие | |
| Продолжать формировать правильную осанку. Развивать быстроту, силу выносливость, гибкость. Учить бегать наперегонки. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Способствовать овладению подвижными играми с правилами. | Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования |
| I-2024 | |
| 09.01-12.01 Зимние забавы. Зимние виды спорта | |
| 15.01-19.01 Дом. Квартира. Мебель | |
| 22.01-26.01 Бытовая техника | |
| 29.01-02.02 Посуда. Продукты питания | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Формировать умение называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию. Продолжать развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений. | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение |
| Познавательное развитие | |
| Углублять представление о существенных характеристиках предметов. Расширять представления о видах мебели, посуды, бытовой технике и их назначении, о профессиях людей. Активизировать словарь по теме, воспитывать уважение к труду взрослых. Расширять представление о работе повара, кулинара, кондитера развивать кругозор, обогащать словарный запас. Учить называть части, полученные от деления целого, сравнивать предметы по форме, цвету, величине. Развивать познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый и т.д.) | Наблюдения Экспериментирование Поисково-исследовательские проекты Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры |
| Речевое развитие | |
| Расширять представления о многообразии окружающего мира. Развивать умение поддерживать беседу, составлять рассказы, развивать интонационную выразительность речи. Обогащать активный словарь. Учить составлять описательные рассказы о предметах посуды, мебели. | Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение |

| | |
|--|---|
| Закрепить знания детей о родовых понятиях посуда, мебель, бытовая техника; находить сходства и различия, классифицировать, побуждать высказываться на темы из личного опыта. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. | Рассматривание иллюстраций Творческие задания |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Развивать художественное восприятие детей (учить чувствовать настроение, передавать эмоции, воспитывать вкус). Познакомить с произведениями живописи. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Закреплять умение самостоятельно лепить предметы. Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата. | Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры |
| Физическое развитие | |
| Обогащать двигательный опыт, творчество в двигательной деятельности. Учить лазать по гимнастической стенке. Учить прыгать в высоту с разбега. | Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования |
| II-2024 | |
| 05.02-09.02 Животные Севера | |
| 12.02-16.02 Животные жарких стран | |
| 19.02-23.02 День защитника Отечества | |
| 26.02-01.03 Транспорт | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Развивать умение создавать игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей. | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение |
| Познавательное развитие | |
| Расширять представления о Российской армии, о военных профессиях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано. Уточнить знания об особенностях внешнего вида и среды обитания животных севера и юга. Расширять и уточнять представления о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.). Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Развивать умение ориентироваться в пространстве. развивать речевые умения, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). | Наблюдения Экспериментирование Проектная деятельность Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры Чтение |
| Речевое развитие | |
| Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Развивать интерес к чтению больших произведений (по главам). Развивать речевые умения необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). | Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации. Учить создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Закреплять навыки аккуратной лепки, вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. | Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры |

| | |
|---|---|
| | Игра на детских музыкальных инструментах |
| Физическое развитие | |
| Развивать интерес к спорту. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям. Развивать ловкость, координацию движений, силу, гибкость. | Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования |
| III-2024 | |
| 04.03-08.03 Весна. 8 Марта | |
| 11.03-15.03 Профессии | |
| 18.03-22.03 Материалы. Инструменты | |
| 25.03-29.03 Книжка неделя (С. Маршак, К. Чуковский, А. Барто, С. Михалков) | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Расширять представления о празднике 8 Марта. Обращать внимание на своеобразии оформления помещений. Формировать, расширять и закреплять знания о профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах необходимых для работы. Развивать интерес к художественной и научно-познавательной литературе. Учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение Проектная деятельность |
| Познавательное развитие | |
| Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Продолжать формировать умение сравнивать предметы, ориентироваться в окружающем пространстве. Продолжать знакомить с цветами спектра. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Продолжать знакомить с культурными явлениями. Расширять представления о государственных праздниках России. | Наблюдения Экспериментирование Поисково-исследовательские проекты Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры |
| Речевое развитие | |
| Продолжать развивать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, личного опыта. Формировать умение задавать вопросы, пользоваться различными типами коммуникативных высказываний. Развивать умение лексически и грамматически правильно оформлять связные высказывания. | Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Развивать чувство композиции передачей характерных особенностей. Закреплять умение анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании. Продолжать учить рисовать кистью разными способами. Продолжать развивать умение работать коллективно. Формировать умение самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и последовательность выполнения работы. Развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа. | Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры |
| Физическое развитие | |
| Развивать интерес к физкультуре и спорту. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать у детей двигательную память. | Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования |
| IV-2024 | |
| 01.04-05.04 В гостях у сказки | |
| 08.04-12.04 Космос | |
| 15.04-19.04 Весна. Первоцветы | |
| 22.04-26.04 Школа. Школьные принадлежности | |
| Социально-коммуникативное развитие | |

| | |
|---|--|
| Формировать экологически грамотное, бережное отношение к природе. Учить детей конкретными делами и поступками заботиться о своей земле. Расширять представления об источниках опасности в природе. Формировать бережное отношение к рукотворному и нерукотворному миру. Стимулировать интерес к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях, развивать умение наполнять знакомую игру новым содержанием. | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение |
| Познавательное развитие | |
| Расширять и уточнять представления о природе, космосе, цветах, о школьных принадлежностях и школе. Развивать логическое мышление, внимание, память. Формировать предпосылки учебной деятельности. Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе. Продолжать знакомить со строением солнечной системы, с историей освоения космоса. Расширять представления о Родине России, Москве, знакомство с картой России. Расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов. Знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий. | Наблюдения Экспериментирование Проектная деятельность Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры Чтение |
| Речевое развитие | |
| Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Продолжать формировать умение употреблять в речи слова в соответствии со смыслом. Учить по плану и образцу рассказывать о предмете. Совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?») | Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить вырезать одинаковые фигуры или детали. Учить создавать сюжетные композиции. Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок. | Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры Игра на детских музыкальных инструментах |
| Физическое развитие | |
| Поддерживать интерес к различным видам спорта. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч. Развивать ловкость, координацию движений, силу, гибкость. | Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования |
| V-2024 29.04-03.05 Педагогические наблюдения 06.05-10.05 День Победы 13.05-17.05 Водоемы и их обитатели 20.05-24.05 Город Санкт-Петербург 27.05-31.05 Насекомые. Пауки | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, за его боевые заслуги. Продолжать формировать уважительные отношения и чувство принадлежности к сообществу, родному городу. Расширять представления детей о труде взрослых. Развивать умение детей в процессе игр и образовательных ситуаций, действовать сообща, проявляя отношения партнерства, | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение |

| | |
|--|---|
| взаимопомощи, взаимной поддержки. | |
| Познавательное развитие | |
| Расширять представления о Дне победы, защитниках Родины, о Санкт-Петербурге. Воспитывать у детей интерес обитателям живой природы, бережное отношение к ним. Учить выделять характерные признаки различных рыб (морские, пресноводные, аквариумные). Формировать умение называть характерные особенности насекомых. Закреплять умение соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны. Развивать умение понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). | Наблюдения Экспериментирование Проектная деятельность Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры Чтение |
| Речевое развитие | |
| Продолжать развивать речь как средство общения. Продолжать развивать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение поддерживать беседу, составлять рассказы, интонационную выразительность речи. Обогащать активный словарь. | Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, о способах получения оттеночных цветов. Продолжать развивать умение составлять узоры. Поддерживать стремление к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата. | Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры |
| Физическое развитие | |
| Продолжать формировать правильную осанку. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, умение бегать наперегонки. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. | Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования |
| VI-2024 | |
| 03.06-08.06 | Читаем А.С. Пушкина |
| 10.06-14.06 | Россия – Родина моя! |
| 17.06-21.06 | Правила движения узнали – на дорогах внимательными стали! |
| 24.06-28.06 | Раз-два, начинается игра! |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками. Стимулировать желание высказывать свое мнение. Развивать положительную самооценку, закреплять умение играть сообща, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки, проигрывание ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности. | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение |
| Познавательное развитие | |
| Расширять и обогащать знания о летних изменениях в природе. Знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. Расширять и углублять знания по лексическим темам. Поддерживать интерес к живой природе. Продолжать обогащать представления о мире предметов. Развивать наблюдательность. Уточнять представления о свойствах и отношениях объектов. | Наблюдения Экспериментирование Поисково-исследовательские проекты Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры |
| Речевое развитие | |
| Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Развивать умение отражать собственные впечатления, представления, | Развивающие игры Беседы |

| | |
|---|--|
| события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта. Развивать диалогическую речь, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу. | Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Продолжать развивать интерес к эстетической стороне действительности. Продолжать развивать способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. Развивать потребность в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Развивать самостоятельность при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. | Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры Игра на детских музыкальных инструментах |
| Физическое развитие | |
| Продолжать развивать представления о необходимости здорового образа жизни. Развивать интерес и стремление заниматься спортом, желание участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. | Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования |

Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги»

5-6 лет

| Период | Тема | Содержание |
|----------|--|--|
| Сентябрь | «Люди – дети неба и земли» | Расширить представления детей о потребностях человека. |
| | Прогулка по осеннему Петербургу | Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы |
| | Виртуальная экскурсия в г. Пушкин | Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить садово-парковыми ансамблями Петербурга. |
| | Видео экскурсия по городу | Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту родного города |
| Октябрь | «Здесь будет город заложен» | Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места |
| | «Почта» | Познакомить детей с назначением почты, работой почтальона, СР игра «Почта» |
| | «Зоологический музей» | Познакомить детей с Зоологическим музеем в нашем городе. |
| | «Пулково» | Познакомить детей с понятием «обсерватория»; для чего она нужна |
| Ноябрь | «Символы города» | Продолжать знакомить детей с символами Санкт-Петербурга, с гербом, с флагом, с гимном. |
| | «Пожарные команды» | Продолжать учить детей соблюдать правила пожарной безопасности |
| | Виртуальная экскурсия в кондитерская | СР игра «Кондитерская» |
| | Виртуальная экскурсия «Символы нашего горда» | Продолжать знакомить детей с символами нашего горда |
| Декабрь | «Все флаги в гости будут к вам» | Познакомить с географией, картой города, с созданием флота, Андреевским флагом. |
| | Виртуальная прогулка по новому году Санкт- | Познакомить детей с традицией украшения города к новому году |

| | | |
|---------|--|--|
| | Петербургу «Русский музей» | Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа) |
| Январь | «Железная дорога» | Познакомить детей с историей железной дороги |
| | «Никто не забыт, ничто не забыто» | Продолжать знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады |
| | Виртуальная экскурсия в «Музей блокадного детства» | Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде |
| Февраль | «Мы горожане» | Расширять представления детей о профессиях, транспорте, правилами поведения в городе |
| | «Цирк» | Познакомить детей с историей цирка |
| | «Зоопарк зимой» | Познакомить детей с историей зоопарка; как зимуют звери в зоопарке |
| | Виртуальная экскурсия в Ботанический сад | История Ботанического сада |
| Март | «По Неве на корабле» | Познакомить с первыми постройками: домик Петра 1, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, дворец Меншикова, Летний сад |
| | «Мосты Санкт-Петербурга» | Познакомить особенностями мостов (каменные, металлические, разводные); показать детям красоту оград и решеток, учить различать узоры |
| | «Рынки» | Познакомить детей с историей рынков |
| | «Город растёт» | Познакомить детей с современными постройками |
| Апрель | «Сказочный Петербург» | Познакомить детей со сказочными существами города на Неве |
| | «Мой город родной» | Продолжать знакомить детей с жизнью города, с центром, окраинами, с районами. |
| | «Аэропорт» | Познакомить детей с работой аэропорта |
| | Весенняя уборка города | Познакомить с традицией «Чистый город» |
| Май | «Площадь Победы» | Познакомить детей с площадью Победы, воспитывать чувство патриотизма |
| | Подарки ко Дню рождения города | Познакомить детей с подарками, которые были преподнесены к 300-летию Петербурга |
| | «День рождения» | Дать сведения об истории и возрасте города |

6-7 лет

| Период | Тема | Содержание |
|----------|---------------------------------------|--|
| Сентябрь | «Здесь будет город заложен» | Познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города |
| | «Медный всадник» | Познакомить детей с главным памятником Петру I, символом города - Медным всадником, его скульптором Э. Фальконе. Рассказать историю доставки постаментов Гром-камня. |
| | «Петропавловская крепость» | Продолжать знакомить детей с Петропавловской крепостью. Научить пользоваться картой, находить Заячий остров на карте |
| | «Визитная карточка Санкт-Петербурга» | Продолжать знакомить детей с символами города, с «визитной карточкой» (герб, флаг, гимн). |
| Октябрь | «Нева, красавица Нева» | Дать детям знания о реке Неве, о ее происхождении, характером в разное время года; дать представления о морском и речном портах |
| | «Город на островах» | Уточнить знания о том, что наш город стоит на островах; дать представление о самом маленьком и самом большом острове |
| | «Самый большой остров – Васильевский» | Познакомить с достопримечательностями Васильевского острова |

| | | |
|---------|--|--|
| | Викторина «Что я знаю о Заячьем и Васильевском островах» | Закрепить знания об истории возникновения города, о достопримечательностях Заячьего и Васильевского островов. |
| Ноябрь | «Мосты Санкт-Петербурга» | Продолжать знакомить с мостами города |
| | «Невский проспект - главная улица города» | Продолжать знакомить детей с главной улицей города, с основными достопримечательностями |
| | «Казанский собор» | Познакомить детей с Казанским собором как памятником Победы Отечественной войны 1812 |
| | «Самый большой собор - Исаакиевский» | Познакомить детей с собором-великаном, его архитектором, учить находить сходство и отличие Исаакиевского и Казанского соборов |
| Декабрь | «Архитектурный комплекс - Дворцовая площадь» | Познакомить детей с архитектурным ансамблем главной площади (Зимний дворец, Генеральный штаб, Александровская колонна); учить находить достопримечательности на карте. |
| | «Богатство Санкт-Петербурга - Эрмитаж» | Дать представление о Зимнем дворце |
| | «Адмиралтейство» | Познакомить детей с архитектурным памятником города Адмиралтейством |
| | «Храмы Санкт-Петербурга» | Способствовать формированию представлений детей о храмах города; познакомить детей с архитектурным ансамблем Смольного собора |
| Январь | «Сказочный Петербург» | Познакомить детей со сказочными существами города на Неве |
| | «Зоопарк зимой» | Способствовать расширению представлений детей о зоопарке; рассказать, как зимуют звери в Ленинградском зоопарке; воспитывать любовь к животным |
| | «Подвиг нашего народа в дни блокады» | Формировать представление о героическом блокадном прошлом города; продолжать знакомить с жизнью детей в блокадном городе |
| Февраль | «Все флаги в гости будут к вам» | Продолжать знакомить с географией, картой города, с созданием флота, Андреевским флагом. |
| | «Пулкovo» | Познакомить детей с понятием «обсерватория»; для чего она нужна |
| | «Железная дорога» | Формировать представления о вокзалах СПб, железнодорожном транспорте, правилах безопасного поведения. |
| | «Зоологический музей» | Рассказать об истории создания и экспозициях зоологического музея. |
| Март | «Великие люди Санкт-Петербурга - А. С. Пушкин» | Знакомить с памятными местами, связанными с жизнью и творчеством А.С. Пушкина |
| | «Великие люди Санкт-Петербурга - К.И. Чуковский» | Продолжать знакомить с творчеством К.И. Чуковского |
| | «Великие люди Санкт-Петербурга - И. А. Крылов» | Продолжать знакомить с творчеством И. А. Крылова |
| Апрель | «Аэропорт» | Продолжать знакомить детей с работой аэропорта |
| | «Летний сад - первый парк города» | Продолжать знакомить детей с историей создания Летнего сада |
| | «Драгоценное ожерелье» | Познакомить детей с красотой пригородов Санкт-Петербурга. |
| | «Цирк» | Продолжать знакомить с внешним видом и историей цирка |

| | | |
|-----|------------------------------------|---|
| | | на Фонтанке; обогащать словарный запас детей названиями профессий работников цирка. |
| Май | «Площадь Победы» | Познакомить детей с площадью Победы, воспитывать чувство патриотизма |
| | «С днем рождения, любимый город» | Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения |
| | Викторина «Знай и люби свой город» | Обобщить и закреплять знания о Санкт-Петербурге. |

**Содержание образовательной деятельности по программе
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
5-6 лет**

«Природа и безопасность»

- формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей; развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

На основе знаний, полученных детьми при освоении тем образовательной области «Познавательное развитие», формируются представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами. В ходе чтения произведений художественной литературы происходит разъяснение сути правил безопасности при сборе растений и грибов. В ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании загадок дошкольники учатся различать растения, грибы. Формируется умение на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения.

Организуется знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления. Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения. В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отбатываются необходимые навыки.

Результатом становится формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе.

Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах. Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.

«Безопасность на улице»

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;
- формировать умение работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символические обозначения, составлять схемы;
- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

В ходе сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуются их разъяснение, демонстрация моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях.

Педагог стимулирует обучающихся включать освоенные знания и умения в игровые ситуации, помогает организовать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание макетов. У дошкольников формируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.

«Безопасность в общении»

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;
- обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами; - формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
- формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

В старшей группе совместными усилиями семьи и ДОО у детей формируются представления о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделяется понятие «незнакомый человек», установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких. Дошкольники осознают, какое поведение недопустимо со стороны взрослых и со стороны детей, знакомятся с правилами культурного и безопасного поведения. Педагог проводит работу по обогащению коммуникативного опыта обучающихся, учит различать эмоции, проявляемые людьми, формирует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Дошкольники знакомятся со своими правами, учатся понимать, что такими же правами обладают и другие люди, уважать их. Формируются представления о способах защиты своих прав. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

«Безопасность в помещении»

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;
- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;
- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
- систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

Происходит дальнейшее расширение круга используемых детьми предметов быта, обогащается практический опыт дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. Это требует проведения целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения в данной сфере.

Педагог знакомит обучающихся с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения, учит действовать в проблемных ситуациях. Знакомство с работой экстренных служб переходит в практическую плоскость, формируется умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес. Организуется освоение последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организуется отработка необходимых навыков.

Осуществляется знакомство с правилами поведения в общественных местах, параллельно рассматриваются культурные аспекты и проблемы соблюдения правил безопасности. Педагог в игровой форме организует отработку действий в проблемных ситуациях, а родители следят за неукоснительным соблюдением правил в повседневной жизни.

6-7 лет

Содержание образовательной деятельности

«Природа и безопасность»

- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;
- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы;
- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;
- способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.
- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;
- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы;
- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;

- способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Дополняются и систематизируются знания детей о растениях и грибах. В ходе чтения произведений художественной литературы, в процессе рисования, лепки, создания аппликаций, при выполнении заданий на развитие зрительного восприятия, разных видов памяти, внимания, составления описательных рассказов, загадок дошкольники учатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Формируется умение применять знание правил сбора грибов и ягод в различных игровых, обучающих ситуациях, дидактических играх, передавать эти правила при помощи рисунков.

На основе выявления свойств природных объектов (например, снега, льда) педагог учит детей прогнозировать потенциальные опасности связанных с ними природных явлений (метель, снегопад, гололед). В ходе наблюдений дошкольники знакомятся с возможными проблемными ситуациями, связанными с природными и погодными условиями в разные времена года, учатся избегать их (не допускать обморожения, переохлаждения, перегрева, теплового или солнечного удара и т. д.). Педагог знакомит обучающихся с базовыми правилами самопомощи, главным из которых является непереносное обращение за помощью к взрослому (педагогу, родителю, медицинскому работнику).

С опорой на знания о природных сообществах и правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения формируются компетенции безопасной деятельности в лесу, у реки, на морском побережье.

Важной особенностью продолжающейся в подготовительной группе работы по формированию навыков безопасного поведения при взаимодействии с животными становится рассмотрение данного вопроса с позиций ответственного отношения ребенка к живым существам. К решению задачи осознанного формулирования детьми и выполнения правил безопасного для себя и животных поведения педагог подходит через организацию изучения особенностей жизнедеятельности, поведения животных, развитие эмпатии к ним. Также происходят актуализация и дополнение представлений о потенциально опасных животных, формируется умение предвосхищать возможность возникновения связанных с ними проблемных ситуаций.

«Безопасность на улице»

- формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;
- учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения;
- совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;
- формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;
- формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.)

В рамках предварительной работы к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «ДПС», «Семья», в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходят дополнение и конкретизация знаний детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуется отработка применения данных правил в смоделированных педагогом ситуациях. Большое внимание уделяется анализу дорожных ситуаций, действий участников дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения на улице (умение выбрать безопасный маршрут, различать

дорожные знаки и др.).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут с большой долей самостоятельности организовать сюжетно-ролевую игру в автогородке, обыграть определенную дорожную ситуацию, соблюдая необходимые правила, оценить правильность действий героев сюжетных рисунков, пояснить суть и возможные последствия происходящего, выразить личное отношение. Дети различают категории дорожных знаков, знают их названия, понимают, что именно они предписывают (запрещают) делать, могут изобразить придуманные ими правила в стиле той или иной группы знаков. Конкретизируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.

Применяя знания об особенностях погодных условий в разные времена года, обучающиеся подготовительной к школе группы при помощи педагога и родителей формулируют правила поведения на игровой площадке. Они могут оценить уровень безопасности площадки и действий детей, изображенных на сюжетных рисунках.

«Безопасность в помещении»

- формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;
- совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями;
- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;
- обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;
- в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций

Совершенствуются навыки безопасного использования детьми предметов быта, при этом продолжается работа по обогащению практического опыта дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений.

На основе сформированных ранее представлений обучающимся подготовительной к школе группы предлагается проанализировать ситуации, пояснить, как нужно действовать в них (в том числе в случае, если ребенок находится дома один). Продолжается знакомство с работой экстренных служб. Педагог предлагает детям обыграть ситуации обращения в нужную службу в зависимости от обстоятельств, учит описывать происходящее (составлять краткий рассказ по сюжетной картинке, выбирая важные сведения), называть свои имя, фамилию, домашний адрес. В ходе игр-тренингов, режиссерских игр с использованием макета жилого помещения организуется освоение последовательности действий при пожаре. В ходе чтения произведений художественной литературы, просмотра мультфильмов актуализируются и дополняются знания детей о причинах возникновения пожара, о том, какими могут быть последствия не верных действий.

Для старшего дошкольника актуальным становится ознакомление с правилами поведения на вокзале, в театре, цирке, в торговом центре, аквапарке. Это, с одной стороны, связано с тем, что дети все чаще посещают разного рода общественные места, с другой —

с возникающими в данном возрасте возможностями осознанного соблюдения правил, контроля за их выполнением.

«Безопасность в общении»

- формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;
- воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;
- совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции

Совершенствуется умение детей понимать побуждения других людей, анализировать ситуации с учетом разных позиций. При помощи педагога обучающиеся подготовительной к школе группы готовят театрализованные представления для младших дошкольников, инсценируя различные ситуации общения и взаимодействия, передавая особенности характера и поведения различных персонажей.

У ребенка 6—7 лет должны быть сформированы четкая установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких, педагога в обычных условиях и правила обращения за помощью к незнакомым людям в проблемных ситуациях.

Обучающиеся подготовительной к школе группы учатся различать чувства, проявляемые по отношению к ним партнерами по общению, отличать проявления дружбы от манипулирования, оценивать степень безопасности различных идей, предложений, которые могут исходить от сверстников и старших детей. Рассматривая различные ситуации общения, представленные в произведениях художественной литературы, смоделированные педагогом, взрослый учит дошкольников применять свой коммуникативный опыт, при необходимости убеждать в своей правоте оппонента, твердо отказываться от потенциально опасных затей. На примере персонажей детских рассказов и сказок обучающиеся учатся различать смелость и безрассудство, трусость и осторожность.

Совершенствуется умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Формируется уважение к правам других, своим правам, умение защищать их доступными ребенку средствами. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

Содержание образовательной деятельности по программе

«Финансовая грамотность»

5-6 лет

| Тема | Содержание |
|--|--|
| «Путешествие по времени» | Познакомить детей с историей возникновения денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость. |
| «История возникновения денег» | Продолжать знакомить с историей возникновения денег, их предназначением; воспитывать уважительного отношения к деньгам; закрепить знания о возникновении денег; развивать логическое мышление, речь, расширять кругозор; развивать творческие способности; формировать умение работать в команде. |
| «Что такое семейный бюджет? Планируем» | Дать представления о семейном бюджете; уточнить от чего зависят потребности человека; |

| | |
|---|--|
| вместе» | способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи. |
| «Беседа о труде» | Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. |
| Деловая игра «Директор супермаркета» | Развивать умение реализовывать и развивать сюжет игры; закреплять знания о функционировании магазина; формировать навыков культурного поведения. |
| «Поход в магазин» | Расширять представлений о том, как складывается семейный бюджет; раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия). |
| «Какая бывает валюта?» | Развивать представления о том, какие бывают деньги; познакомить с видами денег; развивать логическое мышление. |
| «Финансовая школа» | Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет», «доход», «расход»; содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии; развивать умение работать в команде. |
| «Поиск сокровищ пирата Финансиста» | Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость. |
| «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» | Развивать представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг; содействовать формированию дружного коллектива. |
| «Производители и ресурсы» | Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования; обсудить происхождение продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары; расширять знания о производителях товаров услуг; воспитывать умение работать в команде, радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей; воспитывать уважение к людям разных профессий. |
| «Сколько нужно человеку» | Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно; учить расходовать заработанные деньги-жетоны; воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами, желание трудиться самим; развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли. |
| Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир» | Формировать умение использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях; развивать способность совместно планировать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; воспитывать культуру речевого общения; продолжать знакомить с профессиями продавца, кассира. |
| Игровая ситуация «Ты | Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег; |

| | |
|---|--|
| мне, я – тебе!» | продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность. |
| Беседа «Долг платежом красен» | Познакомить детей с понятием долга; развивать умение анализировать поведение персонажей; воспитывать внимание к сверстникам. |
| Игровая ситуация «Я хочу!» | Развивать представления о различиях понятий «хочу», «надо»; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку. |
| Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет» | Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность); развивать у детей умение экономить; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность. |
| «Приключения Умника и Торопыжки» | Повторить понятие «потребности человека»; уточнить, от чего зависят потребности человека; продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет; способствовать развитию, внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных и социальных компетентностей; воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры необходимые для рационального поведения в сфере экономики. |

6-7 лет

| | |
|-------------------------------|---|
| «История возникновения денег» | Закрепить знания детей о возникновении денег; воспитывать уважительное отношения к деньгам; развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор; развивать творческие способности; формировать умение работать в команде. |
| «Деньги. Купюра. Монета» | Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; помочь детям осознать роль денег в жизни людей. |
| «Денежные истории» | Дать представление о назначении денег; денежной единице, о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость; совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; воспитывать представления воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться. |
| «Достоинство монет и купюр» | Совершенствовать представления о понятиях «деньги», «купюра», «монета», достоинстве монет и купюр; учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр. |
| «Магазин. Виды магазинов» | Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам |

| | |
|---|--|
| | магазинов. |
| Прослушивание сказки о приключениях монеток | Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно. |
| «Пластиковая карта» | Дать представление о назначении пластиковой карты, наличные и безналичные деньги; Закрепить знания о внешнем виде современных денег. |
| «Финансовая безопасность» | Дать представление от чего зависит цена товара; формировать представления о расходах семьи; расширять представление о труде взрослых, о потребностях человека. |
| Познавательное занятие «Наука экономика» | Дать представление с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности. |
| «Учимся экономить» | Дать представление о том, что такое услуги и товары; воспитывать уважение к любой работе; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; развивать умение сопоставлять желания с возможностями бюджета семьи. |
| «Как сберечь ресурсы планеты?» | Развивать представление о единстве человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. воспитывать уважительное отношение к природе. |
| Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно» | Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора; формировать интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде; развивать навыки диалогической и монологической речи; способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах; развивать у детей творческое воображение, согласовывать игровой замысел с замыслами сверстников. |
| Как деньги доходят, а потом расходятся | Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам. |
| Как правильно беречь наши деньги | Развивать представление о понятиях экономность, бережливость, расчетливость, о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами. |
| «Друзья рублика. Деньги других стран?» | Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка); расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление; воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе. |

| | |
|----------------------------|---|
| Как делать покупки с умом. | Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; расширить словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «дороже – дешевле»; |
| Реклама вокруг нас | Познакомить с понятием «реклама», дать представление для чего нужна реклама; дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы. |

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционно-развивающей работе задачи, стоящие перед воспитателями, тесно связаны с задачами учителя-дефектолога:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей; автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-логопедом;
- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической речи;
- закрепление умений звуко-слового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических умений;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, в совместной деятельности и в индивидуальной работе. Учитель-дефектолог проводит консультации для воспитателей, комментирует задания, совместно с воспитателями обговаривает методы и приемы используемые при выполнении данных рекомендаций. Содержание рекомендаций записывается в «Тетради взаимодействия специалистов».

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

| месяц | Темы | Формы работы | Дополнительная информация |
|-----------------|--|---|---|
| IX-2023 | «Возрастные особенности детей». «Внимание – дорога!» «День знаний» | Консультации | Оформление материалов в папку для родителей, подготовка к родительскому собранию Фотовыставка «Репортаж из лета» |
| X-2023 | «Значение режима в жизни ребенка» «Секреты воспитания вежливого ребенка» «Воспитание самостоятельности» «О правильной осанке» Особенности развития детей данного возраста. Програмно – методическое обеспечение образовательного процесса. Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми. Выборы родительского комитета групп. Адаптация. | Консультации. Индивидуальные беседы Родительское собрание | Конкурс «Художница – осень» Праздники «Осень золотая» Конкурс-выставка в детском саду поделок из природного материала «Осенние истории» (совместная деятельность родителей и детей) |
| XI-2023 | «Что такое толерантность» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Как правильно общаться с детьми» «Почему дети ломают игрушки» «О профилактике простудных заболеваний» «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма) «Взрослые – пример для детей в поведении на дороге» | Консультации Индивидуальные беседы | Фотовыставка «Прогулки по Санкт-Петербургу» Оформление газеты – к дню пожилого человека «Я рисую маму» (ко Дню Матери)) Праздник ко дню матери. |
| XII-2023 | «Зимние игры и развлечения» «Все о детском питании» «Драчуны. Как исправить ситуацию» «Что подарит Дед Мороз?» «Взаимодействие детей и животных» | Консультации Индивидуальные беседы | «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек Праздник «Новый год» Конкурс на лучшую новогоднюю книжку (совместная деятельность родителей |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | | | и детей) |
| I-2024 | «Как организовать выходной день с ребенком» «Самостоятельность ребенка. Ее границы» «Как отвечать на детские вопросы» «Чем и как занять ребенка дома» «Чем можно рисовать?» «День снятия блокады города Ленинграда» | Консультации. Индивидуальные беседы | На улице скульптуры из снега «Зимняя сказка» Словотворчество «Зимние каникулы с семьёй» Праздничное занятие «День снятия блокады» Конкурс творческих работ «Юные пешеходы» |
| II-2024 | «Воспитание без наказаний» «Воспитание трудолюбия» «Искусство хвалить» «Воспитание внимания и усидчивости» | Консультации. Индивидуальные беседы | Досуг «День Защитника Отечества» Оформление газеты – поздравления ко Дню Защитника Отечества» «Наши увлечения» (совместные поделки) |
| III-2024 | «Здравствуй, масленица!» «Масленица: история и приметы» «Как предупредить весенний авитаминоз» «Без лекарств и докторов» «Развитие мелкой моторики» Праздник «Восьмое марта» | Консультации. Индивидуальные беседы | Праздник «Широкая Масленица» Праздник «Восьмое марта» Оформление газеты – поздравления «Восьмое марта» |
| IV-2024 | «Всемирный день Здоровья» «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» «Физическое воспитание» «Развитие творческих способностей ребенка» «Игры на внимание, память» «Не играй с огнем» «Дети и современные мультфильмы» День космонавтики Праздник весны и труда | Консультации. Индивидуальные беседы | Выставка «Книжки-самodelки» «Звонкие пташки» (рисунки, поделки птиц) Оформление стенгазет по теме «Огонь. Вода. Радость и беда» |
| V-2024 | «Как организовать летний отдых детей» «Ребёнок на даче» «Как помочь ребенку учиться» «Компьютерные игры – польза и вред» «Ребенок на дороге» Итоги образовательно-воспитательной работы за год. Выполнение программы. Отчет родительского комитета | Консультации. Индивидуальные беседы Родительское собрание | Конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!» (ко Дню Победы) Выставка «Цветы» (цветы из различных материалов) |
| VI-2024 | «Лето в гости к нам пришло» | Совместная | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|--|
| | | деятельность родителей с детьми | |
|--|--|---------------------------------|--|

2.6. Применение дистанционных образовательных технологий

Принципы применения дистанционных образовательных технологий

- принцип доступности; предоставление всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации;
- принцип персонализации; создание условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- принцип интерактивности; возможность постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости; возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время

Цель оказание педагогической поддержки семьям обучающихся в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Применение дистанционных образовательных технологий осуществляется в трёх направлениях деятельности:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения обучающимися содержания основной образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

При применении дистанционных образовательных технологий используются:

- официальный сайт ГБДОУ №94 <http://94.dou.spb.ru/>
- группы в ВК
- образовательная платформа «Сферум»

Цель дистанционного обучения: предоставление ребенку возможности получить образование на дому, развитие интереса детей к образовательной деятельности, оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

Задачи:

- создавать условия для развития интереса детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию знаний, умений и навыков;
- поддерживать коммуникативные и межличностные связи, сложившиеся в процессе очного обучения;
- обеспечивать личностную направленность образования, исходя из индивидуальных особенностей и интересов ребёнка;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей.

Дистанционное обучение может осуществляются в двух режимах:

Offline - взаимодействие организовывается в отложенном режиме; материалы выкладываются на (электронный ресурс) и (родитель (законный представитель) обучающегося) может воспользоваться ими в любое удобное для себя время

самостоятельно.

Online - обучающийся с родителем (законным представителем) находится на связи. Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с родителем. Для проведения дистанционного занятия в любом из режимов педагог:

- выстраивает индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка и согласовывает его с родителем;
- разрабатывает конспекты занятий, подбирает демонстрационный и раздаточный материал с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;
- организует щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;
- разрабатывает и осуществляет систему работы с семьей с обязательным включением родителей в процесс обучения ребенка.

При разработке конспектов занятий педагог учитывает следующие особенности:

- сложность оказания эмоционально-волевого влияния на обучающегося;
- сложность в умении определить эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям (перцептивные способности).

С родителями (законными представителями) обговаривается заранее, каким образом им будет доставляться учебный материал к данному занятию. Педагог самостоятельно разрабатывает методические рекомендации для родителей (законных представителей) к каждому занятию или заданию, игре.

Принципы построения дистанционного образования дошкольников

В центре – ребенок, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области. Взрослый – тьютор, направляющий деятельность ребенка. Организация образовательной деятельности в дистанционном формате осуществляется в формате совместной деятельности родителей с детьми в соответствии с учебным планом и комплексно-тематическим планированием:

- видео-занятие в online или offline режиме;
- видео-инструкции;
- online или offline мастер-классы;
- аудио и видеозаписи;
- флэшмоб;
- виртуальное посещение театров и музеев и т.д.

Максимально-допустимая нагрузка при реализации ОД с использованием ИКТ для детей: 5-6 лет – 10 мин.; 6-7 лет – до 15 мин. В конце ОД проводится обязательная гимнастика для глаз.

2.7. Реализация воспитательного процесса

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные направления воспитательной работы:

- патриотическое (ценности Родины и природы)
- социальное (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)
- познавательное (ценность знания)
- физическое и оздоровительное (ценность здоровья)
- трудовое (ценность труда)
- этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 1.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов)

Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов) на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий) Режимы пребывания обучающихся в группе представлены в приложении 2.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности, технологии | Индивидуальный маршрут развития ребенка |
|--|---|--|---|
| Образовательная деятельность Образовательные ситуации Ситуации общения Проблемные ситуации Творческие мастерские Образовательные проекты Праздники Развлечения Экскурсии Тематические беседы -Досуги | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи обучающимся в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности. Создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей ребёнку выбор активности, соответствующей его интересам. | Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Восприятие художественной литературы и фольклора, Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных | По результатам педагогической диагностики составляется ИОМ ребёнка. Личностно – ориентированный подход осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, беседы, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела). |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Технологии: здоровьесберегающие игровые с использованием ТРИЗ Мнемотехника наглядно-моделирующая личностно- ориентированная проектная | |
|--|--|--|--|

Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы

| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | Продолжительность занятий | Количес тво занятий <i>в день</i> | Количество занятий <i>в неделю</i> | Перерывы между занятиями |
|---|------------------------------|--|--|--------------------------------|
| Утренний отрезок: Не более 50 мин Вечерний отрезок не более 25 мин | 25 мин | 2-3 | 13 | не менее 10 минут |
| Утренний отрезок: Не более 90 мин Вечерний отрезок не более 30 мин | 30 мин | 2-3 | 14 | не менее 10 минут |

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка, гимнастика для глаз.

3.3. Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности представлено в приложении 3.

3.4. Учебный план

Учебный план представлен в приложении 4.

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы | |
|---|--|--|-------------------|
| | | Содержание | Срок (месяц) |
| Социально- коммуникативное развитие | Центр сюжетно- ролевых игр. Пособие «Мое настроение» Центр безопасности Центр | Дидактические игры Картины Иллюстрации Раздаточный материал Тематические наборы мелких фигурок- персонажей, кукольная | Сентябрь- июнь |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---------------|
| | театрализованной деятельности | мебель, куклы, посуда, игрушечные бытовые приборы. Атрибуты, дидактические игры, дорожные знаки, альбомы по безопасному поведению в быту, социуме, природе. Панно по ПДД. Ширмы, различные виды театров, элементы костюмов, маски. | |
| Познавательное развитие | Центр экологии, опытно экспериментальной деятельности, математическая игротка Нравственно патриотический центр. Конструктивный центр. | Различные виды комнатных растений, инструменты по уходу, посадки. Дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжи овощей и фруктов, календарь природы и погоды. Сухой аквариум, уголок пустыни. Коллекции (семена, крупы). Лупы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, песочные часы. Магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, мозаики, пазлы. Развивающие игры Воскобовича, Никитина, логические блоки. Государственная символика, иллюстративный материал по ознакомлению с городом, пазлы с изображением видов города, литература. Конструктор различного вида, схемы и модели построек. Игрушки для обыгрывания. | Сентябрь-июнь |
| Речевое развитие | Книжный уголок, центр грамотности, уголок развития речи | Тематические пособия Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Фотографии писателей, с творчеством которых дети знакомятся. Дидактические игры по развитию речи, серии картинок и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки. Дидактические игры на развитие фонематического слуха, слух, внимания, дыхания. | Сентябрь-июнь |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр художественно - эстетического развития | Раскраски, обводки, штриховки. Пластилин, карандаши, краски. Картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением | Сентябрь-июнь |

| | | | |
|---------------------|--|--|---------------|
| | Центр «Творческая мастерская» Музыкальный уголок | последовательности работы для изготовления разных поделок. Материал и оборудование для художественно-творческой деятельности. Специально отведенный шкаф. Имеется свободный доступ. Детские музыкальные инструменты, магнитофон, диски. | |
| Физическое развитие | Центр «Здоровья» Центр «Если хочешь быть здоров» | Мячи, скакалки, кегли, обручи, кольцеброс. Физкультурное оборудование, пособия на развитие физических качеств. | Сентябрь-июнь |

3.6. Традиции группы

1. Праздник мам. Конкурсы, игры, розыгрыши.
2. Изготовление книжек-малышек на разные темы.
3. Проведение пиратской вечеринки.
4. Совместная деятельность с родителями-доклады на разные темы.
5. Проведение игры по ПДД.
6. Конкурсы стихов.
7. Джунгли зовут. (спортивная игра-викторина)

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края Н.Е.Богусловская, Н.А.Купина Весёлый этикет О.В.Старцева Школа дорожных наук Т.А.Шорыгина Общительные сказки Т.А.Шорыгина Добрые сказки Т.А.Шорыгина Безопасные сказки Т.А.Шорыгина Эстетические сказки Т.А.Шорыгина Эмоциональные сказки Т.А.Шорыгина Мудрые сказки Н.Г.Пантелеева Народные праздники в детсаду: Методическое пособие Т.А.Шорыгина Беседы о правах ребенка Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» «Защитники отечества» «Великая отечественная война» Наглядно – дидактические пособия Дорожные знаки Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...» Инструменты домашнего мастера Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» Кем быть? Профессии |
| Познавательное | Формирование элементарных математических представлений |

| | |
|----------|---|
| развитие | <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа детского сада: Планы занятий</p> <p>Приобщение детей к социокультурным ценностям. Ознакомление с природой.</p> <p>Е.А.Алябьева Сказки о предметах и их свойствах</p> <p>Т.А.Шорьгина Беседы о правах ребёнка</p> <p>Т.А.Шорьгина Наша Родина - Россия</p> <p>Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Авиация</p> <p>Автомобильный транспорт</p> <p>Бытовая техника</p> <p>Инструменты домашнего мастера</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Офисная техника и оборудование</p> <p>Посуда</p> <p>День Победы</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Арктика и Антарктика</p> <p>Деревья и листья</p> <p>Домашние животные</p> <p>Домашние птицы</p> <p>Животные — домашние питомцы</p> <p>Животные жарких стран</p> <p>Животные средней полосы</p> <p>Космос</p> <p>Морские обитатели</p> <p>Насекомые</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Цветы</p> <p>Ягоды лесные</p> <p>Ягоды садовые</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Времена года</p> <p>Зима</p> <p>Осень</p> <p>Весна</p> <p>Лето</p> <p>Распорядок дня</p> <p>Защитники Отечества</p> <p>Кем быть</p> <p>Профессии</p> <p>Мой дом</p> <p>Родная природа</p> <p>В деревне</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...»</p> <p>Расскажите детям об овощах</p> <p>Расскажите детям о фруктах</p> <p>Расскажите детям о деревьях</p> <p>Расскажите детям о грибах</p> <p>Расскажите детям о птицах</p> <p>Расскажите детям о насекомых</p> <p>Расскажите детям о достопримечательностях Москвы</p> <p>Расскажите детям о космосе</p> <p>Расскажите детям о хлебе</p> |
|----------|---|

| | |
|-------------------------------------|--|
| | Расскажите детям о бытовых приборах |
| Речевое развитие | Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу Лебедева Л.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников Художественная литература Большая хрестоматия для дошколят Книги для чтения Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы Говори правильно Словообразование Ударение Наглядно-дидактические пособия Развитие речи в картинках: Животные. Развитие речи в картинках: Живая природа Развитие речи в картинках: Занятия детей |
| Художественно-эстетическое развитие | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Е.А.Румянцева Весёлые уроки рисования С.А.Новицкая Поделки из бумаги Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка Городецкая роспись по дереву Полхов-Майдан Каргополь —народная игрушка Дымковская игрушка Хохлома Гжель |
| Физическое развитие | Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» «Распорядок дня» Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду Сборник подвижных игр: Методическое пособие Степаненкова |
| Педагогическая диагностика | Н.В. Верещагина «Диагностика индивидуального развития детей» |

Приложения

Приложение 1 Календарно-тематический план воспитательной работы группы

| Месяц | Направления воспитания | Событие, цель |
|----------|------------------------------|--|
| Сентябрь | Патриотическое | Беседа «С чего начинается Родина» Цель: расширять и закреплять знания детей о малой Родине, о семье. Создать альбом «С чего начинается Родина» |
| | Социальное | Беседа «Наш детский сад». Цель: воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам. Упражнение-тренинг «Как бы ты разделил игрушки» Цель: учить детей, анализу и оценке поведения. «А мы в садике родном очень дружно все живём» Цель: формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила |
| | Познавательное | Развлечение «День знаний». Цель: дать детям представление о том, что знания нужны каждому, книга-источник знаний, школа. |
| | Физическое и оздоровительное | Весёлые старты на воздухе. Цель: формирование навыков здорового образа жизни. |
| | Трудовое | Ознакомление с профессиями людей, работающими в детском саду. Ситуация общения «Как вести себя с игрушками». Цель: формировать бережное отношение к игрушкам. |
| | Этико-эстетическое | Фотовыставка «Моя Родина». Игра «Общество чистых тарелок» Цель: продолжать учить детей есть аккуратно, использовать правильно нож, вилку. |
| Октябрь | Патриотическое | Игра-путешествие «Москва – главный город нашей Родины». Цель: формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства. |
| | Социальное | Обсуждение ситуации «В автобус вошел пожилой человек» Цель: учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание. |
| | Физическое и оздоровительное | «Чистота – залог здоровья» - расширить представление о важности гигиенических процедур. |
| | Познавательное | Познавательная беседа «Государственные символы России» Цель: формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине. |
| | Трудовое | Ознакомление с профессиями людей, работающими в сельском хозяйстве. Посадка тюльпанов и нарциссов. Цель: учить детей готовить землю под посадку цветов. |
| | Этико-эстетическое | Вечер-развлечение «В гости к нам пришла матрешка» Расширять знания о русских народных игрушках. |
| Ноябрь | Патриотическое | Игра-беседа «Мы живем здесь» Цель: знакомить с планом своего района, дать представление о том, где, на какой улице, в каком месте на плане изображен его дом, кто из детей живет рядом, воспитывать дружелюбные отношения среди детей. |
| | Социальное | Беседа «Наши поступки» Цель: вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям. Чаепитие «Дружба народов» Цель: формировать у детей социально-нравственные ценности. Закрепить правила поведения за столом. |

| | | |
|---------|------------------------------|---|
| | Познавательное | Игра – путешествие «Москва-столица России» - познакомить с достопримечательностями Москвы, формировать понятие о Москве – столице, главном городе России, закрепить знания о флаге, назначении, символике цветов, познакомить с государственным гимном, рассказать о его происхождении и назначении. «История праздника – День народное единство» - формировать устойчивое, уважительное отношение к родной стране; Создать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине; Создать условия для формирования стремления у детей познать историческое прошлое своей страны. Презентация «Конвенция о правах ребенка» - формирование правовой культуры дошкольников через ознакомление с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка. воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, способствовать развитию вежливости, доброжелательности. |
| | Физическое и оздоровительное | «Как растет мой организм» - знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. |
| | Трудовое | Ознакомление с профессиями людей, работающими в сельском хозяйстве. Соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» Цель: закреплять навыки дежурства. |
| | Этико-эстетическое | Выставка «Портрет любимой мамы» |
| Декабрь | Патриотическое | «Главная книга страны» - знакомство детей с правами гражданина РФ: право на труд, право на отдых, право на медицинское обслуживание, право на образование, право на защиту, право на благоприятную окружающую среду. Формировать у детей старшего дошкольного возраста основ правовых знаний; формировать правовую культуру ребенка; воспитывать будущего гражданина, активно участвующего в жизни общества |
| | Социальное | Эксперимент «Мои ощущения» Цель: помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения. |
| | Познавательное | «Скоро Новый год!» — беседа. «Что за праздник Новый год?» Расширять представления о новогоднем празднике, создать у детей радостное настроение. Цель: продолжать воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника. |
| | Физическое и оздоровительное | Досуг «Твое здоровье в твоих руках» Цель: закрепить у детей навыки здорового образа жизни. Повысить самооценку, уверенность в своих силах. |
| | Трудовое | Ознакомление с профессиями людей, работающими зоопарке; ознакомление с профессиями членов семьи. Акция "Покормите птиц зимой" |
| | Этико-эстетическое | Конкурс «Новогодняя игрушка» - воспитывать у детей и родителей желание придумывать и творить вместе. Праздник «Новогодняя сказка» |
| Январь | Патриотическое | Познавательная беседа «Известные люди нашего края» Познакомить с известными людьми нашего города; дать краткие биографические сведения. Воспитывать чувство уважения к людям, прославляющим свой город; чувство гордости за свою малую Родину. |
| | Социальное | Чтение сказки «Снегурочка» Цель: учить детей заботиться о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения. |

| | | |
|---------|------------------------------|---|
| | | Беседа «Мой лучший друг» Цель: выяснить, как дети понимают значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях. |
| | Познавательное | Ситуация общения «Будем в армии служить» Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания. Викторина «Все профессии важны» |
| | Физическое и оздоровительное | «Полезные привычки» - расширить представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания. Досуг «Зимние забавы» |
| | Трудовое | Ознакомление с профессиями людей, работающими в здравоохранении. «Уберем снег с участка» Цель: приучать детей к труду. |
| | Этико-эстетическое | Выставка рисунков «Чудо. Чудо Рождество» - вызвать желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. |
| Февраль | Патриотическое | Беседа «Герб города» Дать представление детям о гербе родного города. Учить выделять герб города из других знаков. Досуг «День защитника Отечества» - способствовать формированию первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках малой и большой Родины. |
| | Социальное | Викторина «Волшебные слова» Цель: формировать ценностное отношение детей к правилам этикета. |
| | Познавательное | Познавательная беседа «Наша родная армия» Цель: уточнить представление детей о российской армии, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «армия родная» |
| | Физическое и оздоровительное | Игра-соревнование «Вместе с папой». Развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивости в достижении поставленной цели. |
| | Трудовое | Ознакомление с военными профессиями, с профессией ветеринар, с профессиями людей, работающими на транспорте. |
| | Этико-эстетическое | Изготовление подарков папам и дедушкам |
| Март | Патриотическое | Игра-беседа «Наш родной город» Цель: познакомить детей с планом города, дать возможность познакомиться с условные обозначения, при помощи которых указываются разные объекты на плане, воспитывать патриотические чувства любовь и гордость за свой город. |
| | Социальное | Праздник для мам и бабушек. Цель: развивать у детей память, мышление. Учить выразительно и громко рассказывать стихотворения, петь. Воспитывать положительные отношения в семье. Обсуждение ситуации «Если кто-то заблудился» Цель: учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность. Экскурсия «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта». Цель: воспитывать уважение к старшим, отработать культуру поздравления. |
| | Познавательное | Игра «Что? Где? Когда?» совместно с родителями |
| | Физическое и оздоровительное | «Рыцарский турнир» Цель: продолжать развивать у детей двигательные качества. |
| | Трудовое | Изготовление фотоальбома «Профессии моих родителей» |
| | | |

| | | |
|--------|--|---|
| | Этико-эстетическое | Выставка «Кем хочу стать» |
| Апрель | Патриотическое | Игра-путешествие «Береза-символ России». Цель: продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество; создать в воображении детей образ Родины; воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. |
| | Социальное | Игра «Лото вежливости» Цель: учить детей играть по правилам. Помогать находить правильное решение. Развивать связную речь. |
| | Познавательное | Викторина «Наша планета Земля». Цель: закреплять у детей знания о нашей планете, об экологии. |
| | Физическое и оздоровительное | Спортивное развлечение «Путешествие в страну Здоровья» - Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Формировать представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Закрепить основные понятия: «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни», «личная гигиена» |
| | Трудовое | Ознакомление с профессиями людей, осваивающих космос. Ознакомление с профессией учитель. Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Задача: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды. |
| | Этико-эстетическое (культура, красота) | Развлечение «Будем космонавтами» Воспитывать уважение и гордость к героям космонавтам, желание быть похожими на них. Творческий видео-конкурс «Алло. Мы ищем таланты» |
| Май | Патриотическое | Виртуальная экскурсия «Путешествие по родному городу» Продолжать знакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице. |
| | Социальное | Беседа «Мне скоро в школу» Цель: подвести к пониманию того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи. |
| | Познавательное | Познавательная беседа «Маленькая история про большую войну». Цель: продолжать формировать умения у детей отвечать на вопросы по картине, строить рассказ, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, внимание, память. |
| | Физическое и оздоровительное | Беседа «Полезные продукты» Воспитывать привычку заботиться о своем здоровье, употреблять в пищу полезные продукты |
| | Трудовое | Ознакомление с творческими профессиями. Упражнение "Чистота - залог здоровья" |
| | Этико-эстетическое | Коллаж «Наша группа» |
| Июнь | Патриотическое | Игра-путешествие «Широка страна моя родная» Расширять представления о родном городе, округе, государственной символике, достопримечательности. Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине. |
| | Социальное | Беседа «Каким должен быть друг» Выяснить, как дети понимают значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях. |
| | Познавательное | Игра -путешествие |
| | Физическое и оздоровительное | Игра «Форд-бойрд» Цель: продолжать развивать у детей двигательные качества. |
| | Трудовое | Ознакомление с профессией сотрудник ДПС. Квест «Все профессии важны, все профессии нужны» Цель: продолжать прививать детям любовь к труду. |

Приложение 2 Режимы дня

Режим дня
разновозрастной группы (5-7 лет)
 на холодный период в ГБДОУ № 94 на 2023-2024 учебный год

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------|
| Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика. | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей. | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак. | 10.10-10.20 |
| Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами). | 10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа). | 10.50-12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры. | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры. | 15.10-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.25-15.45 |
| Коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей. | 15.45-16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой. | 16.55-19.00 |

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6 лет составляет не более 50 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 6-7 лет составляет не более 90 минут.

Режим дня
разновозрастной группы (5-7 лет)
 на тёплый период в ГБДОУ № 94 на 2023-2024 учебный год

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------|
| Прием детей, утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами). | 8.50-9.55 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку. | 9.55-10.10 |
| Второй завтрак. | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами). | 10.20-12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры. | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.40-15.10 |

| | |
|---|--------------|
| Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры. | 15.10-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.25-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой. | 15.45 -19.00 |

Режим дня

при неблагоприятных погодных условиях в ГБДОУ № 94

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения, объявленного ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации:

Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы.

Индивидуальный режим в ГБДОУ № 94

1. По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с рекомендациями врача).
2. Физкультурная группа-подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах).
3. Уменьшение времени прогулок до 15 минут (после обострения хронического заболевания).

Щадящий режим дня в ГБДОУ № 94

Предназначен для ослабленных и часто болеющих детей

Рекомендации:

1. Дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения).
2. Ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 10 минут.
3. Освобождение от занятий физической культурой по рекомендациям врача.

Режим дня на время карантина в ГБДОУ № 94

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 62" Детское поликлиническое отделение № 58)

Рекомендации:

1. Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу.
2. Действовать согласно Порядка действий при карантине.
3. Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, в физкультурном зале, кабинетах специалистов, проводятся в групповом помещении.
4. Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами.

Модель режима двигательной активности детей

| Формы организации | Особенности проведения | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|---|---|-----------------|-----------------|--------------------|--------------------|
| | | в минутах | | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Физминутка | Ежедневно во время занятия | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении | Ежедневно | 6 | 8 | 10 | 12 |
| Двигательная разминка | В перерывах между образовательной деятельностью | 2 | 3 | 3-5 | 3-5 |
| Подвижные игры, физические упражнения на прогулке | I половина дня | 6-10 | 10-15 | 15-20 | 20-25 |
| | II половина дня | 10-15 | 10-15 | 12-15 | 12-15 |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. | | | | |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю | Зр. в нед 15 | 20 | 25 | 30 |
| Занятия в бассейне | 1 раз в неделю | - | 20 | 25 | 30 |
| Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях | 2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия | 7 | 10 | 12 | 15 |
| Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах | 1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга | 7 | 10 | 12 | 15 |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Физкультурные развлечения, досуги | 1 раз в месяц | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Физкультурные праздники | | | 40 мин 1/год | 60-90 мин 1/год | 60-90 мин 1/год |
| День здоровья | 1 раз в год | в течение дня | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей | | | | |
| Итого в день | не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности | | | | |

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. Объем двигательной активности в день составляет не менее 1 часа

**Приложение 3 Расписание образовательной деятельности
Расписание занятий
группы № 3 компенсирующей направленности детей 5-7 лет
на 2023-2024 учебный год**

| День недели | Образовательная область, занятие | Время (подгруппа) | Педагог |
|-------------|--|---|-----------------------------------|
| Понедельник | О.О. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира | По индивидуальному графику | Учитель-дефектолог |
| | О.О. «Физическое развитие» Физическая культура | 09.40-10.10 (I, II) | Инструктор по физической культуре |
| | О.О. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений | 10.20-10.50 (II) | Воспитатель |
| Вторник | О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие | 9.00- 9.25 (I) 10.20- 10.50 (II) | Учитель-логопед |
| | О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация | 9.00-9.30 (II) | Воспитатель |
| | О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка | 9.40-10.10 (I, II) | Музыкальный руководитель |
| | О.О. «Физическое развитие» Плавание | 16.30-17.30 (I) (II) | Инструктор по физической культуре |
| Среда | О.О. «Речевое развитие» Развитие речи | 9.00- 9.30 (I, II) | Воспитатель |
| | О.О. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений | По индивидуальному графику | Учитель-дефектолог |
| | О.О. «Физическое развитие» Физическая культура | 10.20-10.50 (I, II) | Инструктор по физической культуре |
| | О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация | 16.25-16.50 (I) | Воспитатель |
| Четверг | О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие | 9.00-9.25 (I) 10.20-10.50 (II) | Учитель-логопед |
| | О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация | 9.00-9.30 (II) | Воспитатель |
| | О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка | 9.40-10.10 (I, II) | Музыкальный руководитель |
| Пятница | О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование | 9.00-9.30 (I, II) | Воспитатель |
| | О.О. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений | По индивидуальному графику | Учитель-дефектолог |
| | О.О. «Речевое развитие» Ознакомление с художественной литературой | 16.25-16.55 (I, II) | Воспитатель |

(I подгруппа 5-6 лет, II подгруппа 6-7 лет) при фронтальном проведении время занятия для I подгруппы сокращается на 5 минут. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами в соответствии с заключением ТПМПК и ППК ДОУ

Приложение 4 Учебный план

Учебный план 5-6 лет (ЗПР) на 2023-2024 учебный год

Организованная образовательная деятельность

| Реализация образовательной области | Количество часов в неделю /в месяц/в год |
|--|--|
| 1. Социально-коммуникативное развитие | |
| Основная часть | |
| Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими | Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями |
| Формирование гендерных и гражданских чувств | |
| Развитие игровой и театрализованной деятельности | |
| Совместная трудовая деятельность | |
| Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Программа социально-коммуникативного развития дошкольников: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» /Л. Л. Тимофеева | Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями |
| 2.Познавательное развитие | |
| Основная часть | |
| Комплексно-коррекционно развивающее занятие (ККРЗ) | Проводится индивидуально |
| Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность) | 1/38 (Д) |
| Формирование элементарных математических представлений | 1/38 (Д) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Региональный компонент: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» / Т.Г. Алифанова | В совместной деятельности 1 раз в неделю |
| «Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет – Банк России, Москва, 2018 | В совместной деятельности 1 раз в 2 недели |
| 3. Речевое развитие | |
| Основная часть | |
| Развитие речи | 1/38 (Д) |
| Ознакомление с художественной литературой | 1/38 (В) |
| 4.Художественно-эстетическое развитие | |
| Основная часть | |
| Рисование | 1/38 (В) |
| Лепка | 0,5/19 (В) |
| Аппликация | 0,5/19 (В) |
| Конструктивно-модельная деятельность | Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных |

| | |
|---|--|
| | моментах, интегрируется с другими образовательными областями |
| Музыка | 2/76 (МР) |
| 5. Физическое развитие | |
| Основная часть | |
| Физическая культура | 2/76 (ИФ) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| «Программа обучения плаванию в детском саду» /Е.К. Воронова Плавание | 1/38 (ИФ) |
| 6.Коррекционная работа | |
| Основная часть | |
| Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом | Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого- педагогического консилиума ГБДОУ |
| Логопедическое занятие (учитель - логопед) | 2/76 (УЛ) |
| ИТОГО | 13/494 |
| Объем образовательной нагрузки | 5ч 42 мин / 205ч |

**Учебный план
6-7 лет (ЗПР)
на 2023-2024 учебный год
Организованная образовательная деятельность**

| Реализация образовательной области | Количество часов в неделю /в месяц/в год |
|--|--|
| 2. Социально-коммуникативное развитие | |
| Основная часть | |
| Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими | Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями |
| Формирование гендерных и гражданских чувств | |
| Развитие игровой и театрализованной деятельности | |
| Совместная трудовая деятельность | |
| Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Программа социально-коммуникативного развития дошкольников: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» /Л. Л. Тимофеева | Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями |
| 2.Познавательное развитие | |
| Основная часть | |
| Комплексно-коррекционно развивающее занятие (ККРЗ) | Проводится индивидуально |
| Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность) | 1/38 (Д) |
| Формирование элементарных математических | 2/76 |

| | |
|--|--|
| представлений | 1 (Д), 1 (В) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Региональный компонент: «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» / Т.Г. Алифанова | В совместной деятельности 1 раз в неделю |
| «Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет – Банк России, Москва, 2018 | В совместной деятельности 1 раз в 2 недели |
| 3. Речевое развитие | |
| Основная часть | |
| Развитие речи | 1/38 (Д) |
| Ознакомление с художественной литературой | 1/38 (В) |
| 4.Художественно-эстетическое развитие | |
| Основная часть | |
| Рисование | 1/38 (В) |
| Лепка | 0,5/19 (В) |
| Аппликация | 0,5/19 (В) |
| Конструктивно-модельная деятельность | Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, интегрируется с другими образовательными областями |
| Музыка | 2/76 (МР) |
| 5. Физическое развитие | |
| Основная часть | |
| Физическая культура | 2/76 (ИФ) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| «Программа обучения плаванию в детском саду» /Е.К. Воронова Плавание | 1/38 (ИФ) |
| 6.Коррекционная работа | |
| Основная часть | |
| Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом | Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого- педагогического консилиума ГБДОУ |
| Логопедическое занятие (учитель - логопед) | 2/76 (УЛ) |
| ИТОГО | 14/532 |
| Объем образовательной нагрузки | 7ч/260ч |

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах (5-7 лет)

| | |
|--|--|
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
| Общение | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в неделю |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Общий и совместный труд | 1 раз в неделю |
| Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах (5-7 лет) | |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
| Первая половина дня | |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры | От 10 мин. до 1 ч. 10 мин. |
| Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности | От 10 до 35 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.25 мин. |
| Личная гигиена | От 20 до 45 мин. |
| Вторая половина дня | |
| Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности | От 20 до 50 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |
| ИТОГО | Не менее 3 ч 25 мин. |