

ПРИНЯТО  
Управляющим советом  
ГБДОУ детского сада № 94  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2023 года № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 94  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2023 г. № 218  
\_\_\_\_\_ /Т.А. Дмитриева/

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ  
Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 94  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 30.08.2023 года № 1)

**Положение об оказании логопедической помощи  
в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детском саду № 94 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга)**

Санкт-Петербург  
2023 г.

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении:
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

(далее – Программы).

1.2. Деятельность по оказанию логопедической помощи в ГБДОУ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Распоряжением Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06 августа 2020 № Р-75;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09 сентября 2019 № Р-93;
- Письмом Министерства Просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20.02.2019 №ТС-551/07;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-ФЗ «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 02.12.2020 г.);
- Уставом ГБДОУ

## **2. Цель и задачи оказания логопедической помощи**

2.1. Целью оказания логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в ГБДОУ является создание условий для коррекции речевых недостатков у обучающихся с ОВЗ.

2.2. Задачами Образовательного учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация преемственной логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## **3. Порядок оказания логопедической помощи в Образовательном учреждении**

3.1. Логопедическая помощь оказывается Образовательным учреждением в рамках реализации Программ.

3.2. При оказании логопедической помощи в ГБДОУ ведется документация согласно приложению 1 к Положению. Документы хранятся в методическом кабинете ГБДОУ, срок хранения – не менее 3-х лет с момента завершения оказания логопедической помощи обучающимся.

3.3. Согласно контингенту обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по Программе, штатным расписанием ГБДОУ определено количество учителей-логопедов, оказывающих логопедическую помощь.

3.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение 3 к Положению).

3.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется Комиссией по комплектованию детских садов Невского района Санкт-Петербурга на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года на вакантные места. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, осуществляется на основании приказа заведующего Образовательным учреждением.

3.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и

индивидуальных занятий определяется согласно заключению ПМПК с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ГБДОУ и графика работы учителей-логопедов.

3.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом с учетом результатов логопедической диагностики.

3.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение 4 к Положению).

3.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями –методическая, подготовительная, организационная и иная.

3.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса ГБДОУ, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися. Консультативная деятельность учителя-логопеда осуществляется через индивидуальные и групповые консультирования родителей (законных представителей) детей, педагогических и руководящих работников ГБДОУ; информационных стендов.

#### **4. Логопедическая помощь при освоении Программ**

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении Программ определяются с учетом локальных нормативных актов ГБДОУ.

4.2. Проведения логопедических занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по Программам ГБДОУ, осуществляется в соответствии с имеющимся заключением и рекомендациями ПМПК.

4.3. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 мин.;

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин.;

для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин.;

для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

4.4. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий – не более 12 человек в подгруппе.

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

1. Рабочая программа учителя-логопеда
2. Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда
3. Список обучающихся на учебный год
4. Список обучающихся по подгруппам на учебный год
5. График работы учителя-логопеда
6. Расписание занятий учителя-логопеда
7. Циклограмма работы учителя-логопеда
8. Речевая карта/карта развития обучающегося
9. Календарное планирование подгрупповой работы группы на учебный год
10. Журнал учета посещаемости индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
11. Журнал учета посещаемости подгрупповых коррекционно-развивающих занятий
12. Журнал индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей)
13. Журнал индивидуальных консультаций для воспитателей и специалистов
14. Экран звукопроизношения
15. Выписка из протокола ПМПК
16. Перспективное планирование консультативной работы учителя-логопеда
17. Отчетная документация учителя-логопеда

## ОБРАЗЕЦ

Заведующему ГБДОУ детского сада № 94  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Дмитриевой Т.А.**Согласие родителя (законного представителя) на обучающегося на проведение  
логопедической диагностики обучающегося**Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегосяявляюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.
2. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
3. Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.
4. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.
5. При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся