

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 220 от 30.08.2024

Заведующий

_____ Т.А. Дмитриева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧУДЕСА ТЕПЛИЧНЫЕ»**

**Срок освоения 1 год
Возраст обучающихся 5-7 лет**

Разработчик:
Пашская Анна Германовна
старший воспитатель

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса тепличные» (далее – программа) имеет **естественнонаучную направленность**

Адресат программы - дошкольники 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями слуха).

Актуальность

Одной из актуальных задач, обозначенных Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, является воспитание нравственных качеств детей, одним из которых является трудолюбие.

Трудолюбие детей дошкольного возраста мы рассматриваем как качество, характеризующееся положительным субъективным отношением ребенка к процессу и результату трудовой деятельности. Оно проявляется в желании трудиться, удовлетворенности самим процессом труда, увлеченности, старании, усердии. Трудолюбие как достаточно устойчивый компонент личности дошкольника может появиться лишь в том случае, если у ребенка будет формироваться ценностное отношение к труду.

Труд детей дошкольного возраста в природе имеет большое воспитательное значение. В процессе труда у них формируется бережное, заботливое отношение к природе. Он способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям. Ухаживая за растениями, дети убеждаются в его необходимости. Но воспитать ответственное отношение к труду в природе возможно лишь при условии, если дети владеют трудовыми навыками, понимают значение своего труда. Этот вид труда создает благоприятные условия для сенсорного воспитания дошкольников. В процессе труда дети осознают зависимость состояния растений от условий их произрастания, узнают о том, что изменение среды закономерно влечет за собой изменение в состоянии растений. Освоение этих связей и зависимостей оказывает влияние и на отношение к труду: он становится более осмысленным и целенаправленным. У детей формируются устойчивый интерес к труду, трудолюбие.

Труд в природе имеет специфику. Это единственный вид производительного труда, доступный детям дошкольного возраста. Конечная цель — вырастить овощи, ягоды, цветы — и результаты труда конкретны и понятны ребенку, но они не могут быть достигнуты быстро, как это имеет место в ручном труде. Цель отдалена во времени и требует от ребенка длительных физических и умственных усилий, повседневной кропотливой работы.

Данная Программа направлена на развитие у обучающихся познавательных интересов, основ исследовательской деятельности, элементарных экологических представлений, о здоровом образе жизни, а также коммуникативных навыков, способствующих успешной социализации детей. Данная Программа интересна, актуальна, отвечает потребностям родителей (законных представителей), воспитателей, детей.

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем и срок освоения программы

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Объем освоения	Срок освоения
5-7 лет	25 мин	36 занятий	01.10.2024 - 31.05.2025

Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста естественно-научных представлений, позитивного отношения к различным видам труда посредством ранней профориентации дошкольников и освоения навыков работы в теплице.

Обучающие задачи:

- познакомить с разными видами культурных растений;
- познакомить с инструментами для работы в теплице;
- познакомить с сельскохозяйственными профессиями (агроном, фермер, садовод, овощевод);
- познакомить с техникой безопасности при работе в теплице;
- сформировать элементарные навыки работы в теплице: поливать, рыхлить, пропалывать, пересаживать.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных способностей;
- развитие умения планировать свою деятельность и работать на результат;
- развитие чувства общности детей в группе и навыков сотрудничества.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважение к труду, бережное отношение к его результатам;
- формирование положительных взаимоотношений детей со взрослыми и со сверстниками.

Планируемые результаты

Результаты	
Предметные	<ul style="list-style-type: none">– будут знать разные виды культурных растений;– будут знать инструменты для работы в теплице;– будут знать сельскохозяйственные профессии (агроном, фермер, садовод, овощевод);– будут знать технику безопасности при работе в теплице;– овладеют элементарными навыками работы в теплице: поливать, рыхлить, пропалывать, пересаживать.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">– разовьют познавательные способности;– разовьют умение планировать свою деятельность и работать на результат;– разовьют чувство общности в группе и навыки сотрудничества.
Личностные	<ul style="list-style-type: none">– будут проявлять уважение к труду, бережное отношение к его результатам;– научатся совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы – для детей с ОВЗ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов реализация Программы осуществляется с учетом особенностей психофизиологического развития данных детей (продолжительность занятия может сокращаться)

Занятия проводятся в течение учебного года. В летний период продолжается работа в теплице, где дети на практике применяют знания. Педагог составляет план, определяет последовательность работы и её объём, подбирает рабочий инвентарь и учебный материал. Вся работа детей по уходу за растениями проходит под постоянным наблюдением педагога.

Условия набора в коллектив - принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет. Набор детей осуществляется независимо от их способностей и умений.

Условия формирования групп – разновозрастная.

Количество обучающихся в группе – 20 человек.

Форма организации занятий – групповая.

Формы проведения занятий – культурные практики, работы по уходу за растениями; работы по сбору урожая; экскурсия.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение); групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь). Во время занятий проводится динамическая пауза.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Теплица, детский инвентарь для работы в теплице:

- лопатки, лейки, грабли, ведерки;
- семена растений,
- перчатки, фартуки.

Оборудование: столы, стулья, мультимедийное оборудование, фотоаппарат.

Учебный план (5-7 лет)

№	Название раздела/ модуля, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Что такое огород?»	1	0,5	0,5	Беседа
2.	«Все работы хороши...»	1	0,5	0,5	Практические задания
3.	«Сбор семян»	1	0,25	0,75	Практические задания
4.	«Сбор урожая овощей»	1	0,25	0,75	Практические задания
5.	«Вершки - корешки»	1	0,25	0,75	Практические задания
6.	«Кладовая здоровья»	1	0,25	0,75	Практические задания
7.	«Дары осени»	1	0,25	0,75	Практические задания
8.	«Удивительный мир овощей»	1	0,25	0,75	Практические задания

9.	«Что такое символ?»	1	0,25	0,75	Практические задания
10.	«Кабачок»	1	0,25	0,75	Практические задания
11.	«Хранение семян и овощей»	1	0,25	0,75	Практические задания
12.	«Что растения под землей прячут?»	1	0,25	0,75	Практические задания
13.	«Картофель»	1	0,25	0,75	Практические задания
14.	«Чеснок»	1	0,25	0,75	Практические задания
15.	«Почему растения цветут?»	1	0,25	0,75	Практические задания
16.	«Природа и человек»	1	0,25	0,75	Практические задания
17.	«Витамины на грядке»	1	0,5	0,5	Практические задания
18.	«Условия, необходимые для роста растений»	1	0,5	0,5	Практические задания
19.	«Отличия сухих семян от пророщенных»	1	0,25	0,75	Практические задания
20.	«Посадка луковиц тюльпана»	1	0,25	0,75	Практические задания
21.	«Посадка зелени – укропа, петрушка»	1	0,25	0,75	Практические задания
22.	«Посадка лука»	1	0,25	0,75	Практические задания
23.	«Посадка томатов, перца»	1	0,25	0,75	Практические задания
24.	«Посадка огурцов»	1	0,25	0,75	Практические задания
25.	«Посадка бархатцев и астр»	1	0,25	0,75	Практические задания
26.	«Зачем нам нужна теплица, цветники»	1	0,25	0,75	Практические задания
27.	«Как построили теплицу»	1	0,25	0,75	Практические задания
28.	«Знакомство с работой плотника»	1	0,25	0,75	Практические задания
29.	«Выкладывание дорожки в теплице»	1	0,25	0,75	Практические задания
30.	«Разметка грядки»	1	0,25	0,75	Практические задания
31.	«Высадка рассады цветов на клумбы детского сада»	1	0,25	0,75	Практические задания
32.	«Высадка рассады в теплицу»	2	0,5	1,5	Практические задания
33.					
34.	«Наблюдаем и ухаживаем за ростом и развитием растений»	1	0,25	0,75	Практические задания
35.	Сбор урожая овощей (по мере созревания культур)	1	0,25	0,75	Практические задания
36.	Итоговое занятие «Наш урожай!»	1	0,25	0,75	Презентация
Итого		36			

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от _____ 2024 г.
Заведующий
_____ Т.А. Дмитриева
« _____ » _____ 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Чудеса тепличные»
на 2024 - 2025 учебный год

Педагог:

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 5-7 лет			36	36	1 раз в неделю – 25 мин

**Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Чудеса тепличные»**

Задачи

Обучающие задачи:

- познакомить с разными видами культурных растений;
- познакомить с инструментами для работы в теплице;
- познакомить с сельскохозяйственными профессиями агроном, фермер, садовод, овощевод);
- познакомить с техникой безопасности при работе в теплице;
- сформировать элементарные навыки работы в теплице: поливать, рыхлить, пропалывать, пересаживать.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных способностей;
- развитие умения планировать свою деятельность и работать на результат;
- развитие чувства общности детей в группе и навыки сотрудничества.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважение к труду, бережное отношение к его результатам;
- формирование положительных взаимоотношений ребенка со взрослыми и со сверстниками.

Планируемые результаты

Предметные

- будут знать разные виды культурных растений;
- будут знать инструменты для работы в теплице;
- будут знать сельскохозяйственные профессии (агроном, фермер, садовод, овощевод);
- будут знать технику безопасности при работе в теплице; овладеют элементарными навыками работы в теплице: поливать, рыхлить, пропалывать, пересаживать.

Метапредметные

- разовьют познавательные способности;
- разовьют умение планировать свою деятельность и работать на результат;
- разовьют чувство общности в группе и навыки сотрудничества.

Личностные

- будут проявлять уважение к труду, бережное отношение к его результатам;
- научатся совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Содержание программы

Раздел (тема)	Содержание
Вводное занятие «Что такое огород?»	Занятие № 1 Теория: начальная диагностика обучающихся. Овощные культуры, условия ухода за ними, значение овощей в жизни человека. Техника безопасности. Практика: диагностическое задание. Формы контроля: беседа.
«Все работы хороши...»	Занятие № 2 Теория: знакомство с сельскохозяйственными профессиями (агроном, фермер, садовод, овощевод) Практика: презентация «Все работы хороши...», д/и «Кто что делает?» Формы контроля: практические задания.
«Сбор семян»	Занятие № 3 Теория: знакомство с частями растений, грамотный сбор семян, правильный уход за растениями, значение семян в жизни растений. Практика: беседа «Все начинается с семечка», исследовательская деятельность «Разновидность семян», д/и «Чьё семечко», сбор семян. Формы контроля: практические задания.
«Сбор урожая овощей»	Занятие № 4 Теория: овощи, особенности произрастания и хранения; труд на огороде. Практика: беседа «Сбор урожая», д/и «Большой – маленький», п/и «Урожай», чтение стихотворения «Спор овощей», экскурсия в теплицу. Формы контроля: практические задания.
«Вершки - корешки»	Занятие № 5 Теория: классификация предметы по двум признакам (<i>съедобные и несъедобные части растения, живая и неживая природа</i>); польза овощей для здоровья. Практика: презентация «Овощи», д/и «Вершки и корешки», чтение сказки «Вершки и корешки» Формы контроля: практические задания.
«Кладовая здоровья»	Занятие № 6 Теория: овощи, их польза и значимость. Практика: беседа: «Какая польза от овощей», п/и «Собираем урожай», д/и «Съедобное – несъедобное», инсценировка «Спор овощей». Формы контроля: практические задания.
«Дары осени»	Занятие № 7 Теория: осенние явления природы, урожай и сельскохозяйственные работы, полезные свойства овощей. Практика: презентация «Урожай», д/и «Отгадай по описанию», чтение Ю. Тувим «Овощи» Формы контроля: практические задания.
«Удивительный мир овощей»	Занятие № 8 Теория: овощи на разных континентах. Практика: презентация «Мир овощных культур», д/и «Что сначала, что потом», пальчиковая гимнастика Формы контроля: практические задания.
«Что такое символ?»	Занятие № 9 Теория: символы, дневник наблюдений, его назначение. Практика: создание базы символов для использования в дневниках наблюдения. Формы контроля: практические задания.
«Кабачок»	Занятие № 10 Теория: овощная культура «кабачок», всхожесть семян, выбор семян под посадку. Практика: беседа об истории кабачка, рассматривание, посадка семян кабачка, предварительно замоченных и сухих; наблюдение за ростом, фиксация в дневнике наблюдений Форма контроля: практические задания.

«Хранение семян и овощей»	<p>Занятие № 11</p> <p>Теория: внешний вид семян растений (огурец, фасоль, тыква, горох); заготовка и хранение овощей и фруктов.</p> <p>Практика: беседа «Как нужно хранить семена и овощи», д/и «Чье семечко», рисование «Овощи в банке»</p> <p>Формы контроля: практические задания.</p>
«Что растения под землей прячут?»	<p>Занятие № 12</p> <p>Теория: корни растений (дышат, всасывают влагу и питательные вещества, удерживают растения в земле).</p> <p>Практика: беседа «Корни растений», рассматривание иллюстраций, опыт «Что будет с корнями, если растения не поливать»</p> <p>Формы контроля: практические задания.</p>
«Картофель»	<p>Занятие № 13</p> <p>Теория: овощная культура «картофель», история появления и способы ухода.</p> <p>Практика: презентация «Откуда к нам пришёл картофель, п/и «Картошка». Опыт с картофелем.</p> <p>Формы контроля: практические задания.</p>
«Чеснок»	<p>Занятие № 14</p> <p>Теория: овощная культура «чеснок», историей появления, посадка, способы ухода.</p> <p>Практика: беседа, посадка чеснока, наблюдение за ростом, фиксация в дневнике наблюдений</p> <p>Формы контроля: практические задания.</p>
«Почему растения цветут?»	<p>Занятие № 15</p> <p>Теория: условия для роста растений, цветение растений.</p> <p>Практика: беседа «Почему растения цветут», рассматривание иллюстраций «Цветение овощных культур», д/и «С какого овоща цветок»</p> <p>Формы контроля: практические задания.</p>
«Природа и человек»	<p>Занятие № 16</p> <p>Теория: взаимосвязь, деятельность людей (сеют, выращивают, ухаживают)</p> <p>Практика: беседа «Природа и человек», наблюдение за посадками, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Формы контроля: практические задания.</p>
«Витамины на грядке»	<p>Занятие № 17</p> <p>Теория: витаминами в овощах.</p> <p>Практика: загадки об овощах, презентация «Кладовая здоровья», Д/и «Витаминка», наблюдение за посадками, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Формы контроля: практические задания.</p>
«Условия, необходимые для роста растений»	<p>Занятие № 18</p> <p>Теория: условия для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет).</p> <p>Практика: беседа «Что нужно, чтобы росли овощи?», чтение стихотворения А. Максакова «Посадили в огороде», опыт «Условия, необходимые для жизни растения», наблюдение за посадками, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Формы контроля: практические задания.</p>
«Отличия сухих семян от пророщенных»	<p>Занятие № 19</p> <p>Теория: многообразием семян овощных культур, условия необходимые для прорастания.</p> <p>Практика: презентация «Семена овощей», д/и «Чье семечко», замачивание и наблюдения за семенами овощей, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Формы контроля: практические задания.</p>
«Посадка луковиц тюльпана»	<p>Занятие № 20</p> <p>Теория: посадка луковиц тюльпана, последовательность действий.</p> <p>Практика: подготовка почвы под посадку, отбор луковиц, подготовка и уборка рабочего места, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Формы контроля: практические задания.</p>
«Посадка зелени – укропа, петрушка»	<p>Занятие № 21</p> <p>Теория: посадка, последовательность действий.</p>

	<p>Практика: подготовка почвы под посадку, отбор семян, подготовка и уборка рабочего места, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Формы контроля: практические задания.</p>
«Посадка лука»	<p>Занятие № 22</p> <p>Теория: посадка луковиц, последовательность действий.</p> <p>Практика: подготовка почвы под посадку, отбор луковиц, подготовка и уборка рабочего места, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Формы контроля: практические задания.</p>
«Посадка томатов, перца»	<p>Занятие № 23</p> <p>Теория: посадка семян томатов, перца, последовательность действий.</p> <p>Практика: подготовка почвы под посадку, отбор семян, подготовка и уборка рабочего места, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Формы контроля: практические задания.</p>
«Посадка огурцов»	<p>Занятие № 24</p> <p>Теория: посадка семян огурцов, последовательность действий.</p> <p>Практика: подготовка почвы под посадку, отбор семян, подготовка и уборка рабочего места, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Формы контроля: практические задания.</p>
«Посадка бархатцев и астр»	<p>Занятие № 25</p> <p>Теория: посадка семян бархатцев и астр, последовательность действий.</p> <p>Практика: подготовка почвы под посадку, отбор семян, подготовка и уборка рабочего места, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Формы контроля: практические задания.</p>
«Зачем нам нужна теплица, цветники»	<p>Занятие № 26</p> <p>Теория: подготовка к посадке растений в теплицу, на клумбы</p> <p>Практика: презентация «Труд в теплице», экскурсия в теплицу.</p> <p>Формы контроля: практические задания.</p>
«Как построили теплицу»	<p>Занятие № 27</p> <p>Теория: инструменты необходимыми для строительства теплицы, столярные инструменты (молоток, гвозди, отвертка, плоскогубцы, пила-ножовка, лобзик).</p> <p>Практика: презентации «Столярные инструменты», д/и ...</p> <p>Формы контроля: практические задания.</p>
«Знакомство с работой плотника»	<p>Занятие № 28</p> <p>Теория: работа плотника</p> <p>Практика: презентация «Кто такой плотник»</p> <p>Формы контроля: практические задания.</p>
«Выкладывание дорожки в теплице»	<p>Занятие № 29</p> <p>Теория: техника безопасности, вводный инструктаж при выкладывании дорожки в теплице.</p> <p>Практика: совместный труд - выкладывании дорожки в теплице.</p> <p>Формы контроля: практические задания.</p>
«Разметка грядки»	<p>Занятие № 30</p> <p>Теория: разметка грядки, техника безопасности, инструктаж при работе с садовыми инструментами.</p> <p>Практика: разметка грядки в теплице</p> <p>Формы контроля: практические задания.</p>
«Высадка рассады цветов на клумбы детского сада»	<p>Занятие № 31</p> <p>Теория: правила высадки рассады цветов, техника безопасности, инструктаж при работе с садовыми инструментами.</p> <p>Практика: высадка рассады, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Форма контроля: практические задания.</p>
«Высадка рассады в теплицу»	<p>Занятие № 32, 33</p> <p>Теория: правила высадки рассады в теплицу, техника безопасности, инструктаж при работе с садовыми инструментами.</p> <p>Практика: высадка рассады, фиксация в дневнике наблюдений.</p> <p>Форма контроля: практические задания.</p>
«Наблюдаем и ухаживаем за	<p>Занятие № 34</p>

ростом и развитием растений»	Теория: виды ухода за растениями, определение потребностей растений, выбор необходимых инструментов, инструктаж при работе с садовыми инструментами. Практика: уход за растениями, фиксация в дневнике наблюдений. Форма контроля: практические задания.
Сбор урожая овощей	Занятие № 35 (проводится по мере созревания культур) Теория: правила сбора урожая овощей. Практика: сбор урожая Форма контроля: практические задания.
Итоговое занятие «Наш урожай!»	Занятие № 36 Теория: подведение итогов. Обсуждение достижений каждого обучающегося. Практика: презентация результатов совместного труда. Формы контроля: беседа.

Методические и оценочные материалы

Образовательные технологии

Практико-ориентированный подход предполагает освоение и усвоение обучающимися образовательной программы и формирование практических умений посредством выполнения реальных практических заданий и упражнений.

Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология исследовательского (проблемного) обучения предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению.

Коммуникативная технология обучения предполагает межличностное взаимодействие педагогов и обучающихся, на основе которого происходят процессы обучения, понимания, усвоения.

Игровые педагогические технологии – группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Главная цель игровых технологий – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей, профилактику утомляемости (физминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)

Методические материалы

№	Тема программы	Формы организации занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие «Что такое огород?»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, демонстрация изображения	Тематический альбом «Огород», диагностический инструментарий Приложение №1	Беседа
2.	«Все работы хороши...»	Групповая	Методы: наглядные,	презентация «Все работы хороши...»,	практические задания

			словесные, практические Приемы: игра	д/и «Кто что делает?»	
3.	«Сбор семян»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: объяснение, показ способа действий, игра	семена, д/и «Чье семечко»	практические задания
4.	«Сбор урожая овощей»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, демонстрация изображения, показ способа действий, чтение х/л, игра	иллюстрации, д/и «Большой – маленький», стихотворение «Спор овощей»	практические задания
5.	«Вершки - корешки»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, игра, чтение х/л	презентация «Овощи», д/и «Вершки и корешки», сказка «Вершки и корешки»	практические задания
6.	«Кладовая здоровья»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, демонстрация изображения, объяснение, игра	иллюстрации с изображением овощей, муляжи овощей, мяч, маски для инсценировки	практические задания
7.	«Дары осени»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: чтение х/л, беседа, показ способа действий, игра	презентация «Урожай», стихотворение Ю. Тувим «Овощи»	практические задания
8.	«Удивительный мир овощей»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, игра	презентация «Мир овощных культур», д/и «Что сначала, что потом»	практические задания

9.	«Что такое символ?»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, показ способа действий	карточки, карандаши, фломастеры	практические задания
10.	«Кабачок»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, показ способа действий	иллюстрации, посадка семени кабачка, предварительно замоченные и сухие; дневники наблюдений, цветные карандаши	практические задания
11.	«Хранение семян и овощей»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: показ способа действий, игра	д/и «Чье семечко», листы для рисования, краски, кисточки, баночки для воды	практические задания
12.	«Что растения под землей прячут?»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: показ способа действий, игра	иллюстрации, корни растений	практические задания
13.	«Картофель»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: показ способа действий, игра	презентация «Откуда к нам пришёл картофель», мяч, картофель	практические задания
14.	«Чеснок»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, показ способа действий, игра	Карточки-схемы, чеснок, дневники наблюдений, цветные карандаши	практические задания
15.	«Почему растения цветут?»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: показ способа действий, игра	Иллюстрации «Цветение овощных культур», д/и «С какого овоща цветок»	практические задания
16.	«Природа и человек»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы:	иллюстрации, дневники наблюдений, цветные карандаши	практические задания

			рассматривание иллюстраций беседа		
17.	«Витамины на грядке»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, показ способа действий, игра	загадки об овощах, презентация «Кладовая здоровья», Д/и «Витаминка», дневники наблюдений, цветные карандаши	практические задания
18.	«Условия, необходимые для роста растений»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, чтение х/л, показ способа действий	стихотворение А. Максакова «Посадили в огороде», стаканчики для опыта, дневники наблюдений, цветные карандаши	практические задания
19.	«Отличия сухих семян от пророщенных»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, показ способа действий, игра	презентация «Семена овощей», д/и «Чье семечко», семена, емкости для замачивания, дневники наблюдений, цветные карандаши	практические задания
20.	«Посадка луковиц тюльпана»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, показ способа действий	почва для посадки, стаканчики, луковицы тюльпана, дневники наблюдений, цветные карандаши	практические задания
21.	«Посадка зелени – укропа, петрушка»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, показ способа действий	почва для посадки, ящики, семена, дневники наблюдений, цветные карандаши	практические задания
22.	«Посадка лука»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, показ способа действий	почва для посадки, стаканчики, луковицы, дневники наблюдений, цветные карандаши	практические задания
23.	«Посадка томатов, перца»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические	почва для посадки, ящики, семена томата, перца, дневники	практические задания

			Приемы: беседа, показ способа действий	наблюдений, цветные карандаши	
24.	«Посадка огурцов»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: показ способа действий	почва для посадки, ящики, семена огурцов, дневники наблюдений, цветные карандаши	практические задания
25.	«Посадка бархатцев и астр»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, показ способа действий	почва для посадки, стаканчики, семена бархатцев и астр, дневники наблюдений, цветные карандаши	практические задания
26.	«Зачем нам нужна теплица, цветники»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: показ, беседа	презентация «Труд в теплице»	практические задания
27.	«Как построили теплицу»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, показ	столярные инструменты (молоток, гвозди, отвертка, плоскогубцы, пила- ножовка, лобзик).	практические задания
28.	«Знакомство с работой плотника»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, показ способа действий	презентация «Кто такой плотник»	практические задания
29.	«Выкладывание дорожки в теплице»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, показ способа действий	совместный труд - выкладывании дорожки в теплице.	практические задания
30.	«Разметка грядки»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, показ способа действий	садовые инструменты	практические задания
31.	«Высадка рассады цветов на клумбы	Групповая	Методы: наглядные,	садовые инструменты,	практические задания

	детского сада»		словесные, практические Приемы: показ способа действий	дневники наблюдений, цветные карандаши	
32. 33.	«Высадка рассады в теплицу»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, показ способа действий	садовые инструменты, дневники наблюдений, цветные карандаши	практические задания
34.	«Наблюдаем и ухаживаем за ростом и развитием растений»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, показ способа действий	садовые инструменты, дневники наблюдений, цветные карандаши	практические задания
35.	Сбор урожая овощей (проводится по мере созревания культур)	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, показ способа действий	садовые инструменты, вёдра	практические задания
36.	Итоговое занятие «Наш урожай!»	Групповая	Методы: наглядные, словесные, практические Приемы: беседа, показ способа действий	выставка овощей	презентация

Информационные источники

1. Зебзеева, В. А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2009.
2. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Мозаика синтез, 2005.
3. Салмина, Н. Г. Знак и символ в обучении. – М. Мозаика-синтез, 1988.
4. Кузубова, Е. Н. Особенности организации детского огорода на территории дошкольной образовательной организации / Е. Н. Кузубова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 29-32.

Оценочные материалы

При реализации программы используются три вида контроля: входной, текущий, итоговый.

Входной контроль – это оценка уровня знаний на начало обучения.

Форма контроля - беседа на выявление о растениях, сельскохозяйственных профессиях, инструментах для работы (приложение 1)

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях.

Форма контроля - практические задания.

Итоговый контроль результативности освоения программы — это оценка уровня и качества освоения обучающимися программы.

Форма контроля диагностика для подведения итогов реализации программы представлен в приложении 2.

Способы и формы выявления результатов:

- беседа;
- практические задания, презентация

Вопросы беседы на выявление представлений о растениях, сельскохозяйственных профессиях, инструментах для работы

1. Что собирают с огородов и когда?
2. Какие овощи выращивает человек?
3. Чем полезны овощи?
4. Назови и покажи части растения?
5. Зачем нужна вода?
6. Что происходит с овощами летом?
7. Почему нужно рыхлить почву?
8. Назови и покажи семена овощей?
9. Какие части овощей съедобные – верхушки или корешки? (картинки)
10. Назови сельскохозяйственные профессии людей, инструменты необходимые для работы

Критерии оценки ответов:

3 балла - ребёнок самостоятельно, развернуто отвечает на вопросы

2 балла - ребёнок затрудняется с ответами, отвечает на вопросы с помощью педагога.

1 балл - ребёнок отвечает на вопросы только с помощью педагога.

Шкала уровней: 1-18 – начальный уровень; 19-25 – средний уровень; 26-30 – высокий уровень.

Диагностический лист для подведения итогов реализации программы (по результатам наблюдений)

№ п/п	ФИ обучающегося	Параметры диагностики						Общий балл
		знает различные виды культурных растений	знает сельскохозяйственные профессии, инструменты для работы	владеет элементарными навыками работы в теплице: полив, рыхление, прополка, пересаживание	знает и соблюдает технику безопасности при работе в теплице	умеет планировать свою деятельность и добиваться результата	проявляет уважение к труду, бережное отношение к его результатам	

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень

Шкала уровней:

0 – 12 баллов – программа освоена на низком уровне

13 – 17 баллов – программа освоена на среднем уровне

18 – 21 баллов – программа освоена на высоком уровне

Организация трудовой деятельности на огороде, в парнике (цветнике)

Труд в природе благотворно влияет на воспитание нравственных чувств и закладывает основы экологического воспитания. Формированию экологических представлений у дошкольников способствует работа на клумбе и на огороде. Весной и летом возрастает возможность ознакомления детей с природой. Их следует увлечь красотой природы, научить ценить и беречь ее, видеть и понимать взаимосвязь природных явлений, дать необходимые знания о природе своего края – все это важно для развития дошкольников. Наблюдения за явлениями природы, а также правильно организованный труд в природе имеют особое значение в развитии детей. Ведь труд в природе – это единственный вид детского труда, во время которого производятся конкретные материальные ценности (выращивают цветы, овощи).

Формы работы: занятия, наблюдения и опыты в природе, трудовая деятельность, разные виды игр, проведение народных праздников, например «Праздник урожая».

Алгоритм организации деятельности детей при работе на огороде, в парнике и на клумбе:

- привлечение прошлого опыта детей (рассматривание растений на картинках, иллюстрациях, предоставление детям информации о полезных свойствах растений, заинтересованность растениями, припоминание использования или любования растением такого же типа в прошлом, о необходимости данного растения);
- выбор растений, которые хотели бы вырастить дети;
- обсуждение расположения растений на грядке или клумбе, рациональности расположения по отношению к величине, потребности в свете и влажности, тепле, эстетическое объединение растений рядом по цвету, привлекательности, составление схемы или плана грядки, клумбы;
- заготовка и рассматривание рассады, семян;
- разметка на грядке или на клумбе;
- полив бороздки или ямки;
- показ способа посадки и высадка рассады или семян детьми;
- уход за растением на протяжении сезона (полив, рыхление земли, подрезка верхушек ростков, вырывание сорняков, прореживание);
- наблюдение за ростом, цветением, завязыванием плодов и созреванием;
- сбор урожая или семян;
- практическое использование овощей, цветов, травянистых растений в повседневной жизни (использование для приготовления пищи, составление букетов, заготовка семян на следующий год, засушивание ароматических трав).

Алгоритм ознакомления детей с овощами:

дать представления о внешнем виде овоща, рассказать, где его специально выращивают, о его родине, разновидностях, ценности для людей, где его можно приобретать;

дать представление о строении овощной культуры с названием всех составляющих компонентов строения, со строением каждой части растения (самостоятельное обследование, срисовывание);

характерные признаки овощей, типичные только для культуры определенного сорта (обследование каждого овоща с комментариями детей, демонстрацией общих и отличительных признаков);

способы выращивания путём обследования семени с помощью разных анализаторов, сравнение семян разного сорта по цвету, форме, величине, запаху; обследование рассады, орудий труда, необходимых для выращивания данного овоща, ознакомление с его вредителями;

выявление полезных свойств овощей для людей и животных с помощью рассказа воспитателя, детей;
ознакомление с употреблением овощей в пищу с помощью конкретных блюд, которые только что приготовили вместе с детьми или принесли заранее;
ознакомление со способами хранения овощей на зиму для длительного потребления (овощные консервы, погреб, кладовая, холодильник, известные из опыта детей).

Овощные культуры, рекомендуемые для выращивания

По употребляемым в пищу частям овощные культуры делятся на листовые (капуста, салат), плодовые (огурец, помидор, тыква, кабачок, горох, фасоль, кукуруза), корнеплодные (редис, репа, морковь) и луковичные (лук, чеснок). Для выращивания на участке детского сада следует брать такие культуры, которые неприхотливы к почве и просты в уходе, быстро всходят, растут и созревают, имеют съедобные части, приятны на вкус и полезны для употребления в сыром виде, интересны для наблюдения.

Лук репчатый – быстро растет, неприхотливый, не требует сложного ухода, содержит много витаминов. Для выращивания лука-репки берут севок размером 1,5-2 см. Расстояние между бороздками должно быть 15-20 см, а между растениями - 6-10 см. Частой поливки лук не требует.

Сахарный горох – нетребовательный к почве и уходу, вкусный, имеет большие семена. Всходы появляются в первую неделю. Посев могут производить дети всех групп. На растении легко прослеживается процесс развития от семени до семени.

Фасоль – семена очень крупные, различной формы (почковидной, шаровидной и яйцевидной); на их вогнутой стороне хорошо виден рубчик - место прикрепления к плоду; строение такое же, как и у семян гороха. Фасоль растет на различных почвах. Всходы появляются на 10-11-й день после посева.

Редис – посеянные семена всходят на 3-5-й день. Созревшие корнеплоды убирают через месяц после посева. Редис хорошо растет на рыхлой некислой почве.

Огурцы – быстро растут, интересны для наблюдения за развитием растения (появление листочков, цветов, рост плодов), у них большие семена, которые могут сеять дети средней и старших групп. Собирают огурцы-зеленцы регулярно через 1-3 дня, отрывая от стебля надавливанием большого пальца на плодоножку. Плоды, достигшие 8-12 дней, истощают растения и снижают его урожай.

Тыква и кабачки – быстро растут, привлекают детей размерами и яркостью красок цветов и плодов.

Свёкла столовая – растение неприхотливое, нетребовательно к почве и уходу, семена большие. Могут сеять дети средней группы.

Морковь и петрушка – оба растения рекомендуется сеять под зиму с участием детей старших групп.

Капуста белокочанная – интересна как растение, выращиваемое из рассады и для ознакомления с вредными насекомыми - вредителями овощных культур. Выращивание капусты можно поручить детям старшей группы.

Репа – необходимо много света и при затенении образование корнеплода задерживается. Растение плохо растет на почвах песчаных и с высокой кислотностью; при недостатке влаги всходы гибнут от вредителя - земляной блохи. Репа быстро созревает, употребляют ее чаще в сыром виде. Сеять репу могут дети только старшей группы (так как семена ее очень мелкие).
Салат – имеет нежные и сочные листья; растёт быстро. Растение снимают после образования 5-6 листьев. Семена очень мелкие, круглые. Посев семян можно заменить высадкой рассады с 4-5 листочками. Выращивать салат могут дети старших групп.

Помидоры (томаты) – лучший объект для выращивания рассады с детьми. Может служить для наблюдения за ростом листьев, за изменением величины и окраски плодов.

Дошкольники могут сеять семена салата, моркови, репы, высаживать несколько видов капусты – кочанную, цветную, кольраби, брюссельскую, помидоры, огурцы, кабачки, тыкву, подсолнечник, несколько лунок картофеля.

Огородный севооборот

При размещении овощных культур на участке необходимо установить севооборот – правильное чередование растений на определенной площади с учетом их биологических особенностей. Выращивание какой-либо культуры на одном и том же месте в течение ряда лет приводит к одностороннему истощению почвы и поражению этого растения болезнями и вредителями; нельзя выращивать на одних и тех же грядках два года подряд растения, относящиеся к одному семейству. Надо размещать культуры так, чтобы каждая из них возвращалась на старое место не ранее чем через 4 года. Так, после капусты, огурцов, кабачков и тыквы на занимаемом ими участке сажают помидоры, на третий год – корнеплоды и лук, на четвертый - горох, бобы, фасоль.

Условия, необходимые для произрастания овощей

Чтобы получить хороший урожай овощей, надо создать условия, при которых они наиболее успешно растут и развиваются. Это наличие определенного количества света, тепла, воды, минеральных солей и воздуха. По светолюбивости овощные растения следуют в таком порядке: помидоры наиболее светолюбивые, затем редис, капуста, лук, свекла, фасоль, морковь, горох.

Тепло разным овощным растениям необходимо в неодинаковом количестве. Некоторые из них теплолюбивы, другие холодостойки. К первой группе относятся растения, происходящие из южных областей: огурцы, помидоры, кабачки, тыква, фасоль. Эти растения не переносят заморозков. При температуре ниже +10°C их корни перестают всасывать воду с минеральными веществами, а нарушение в питании приводит к остановке роста, пожелтению листьев и гибели. Во вторую группу входят растения из зон с умеренным климатом: капуста, салат, морковь, репа, петрушка, горох, лук. Эти культуры переносят заморозки до -5°C. Воду растения употребляют в очень большом количестве. Чем крупнее у них листья, тем сильнее они испаряют влагу и, следовательно, тем больше требуют полива. У моркови, петрушки, свеклы, лука потребность во влаге повышена в период прорастания семян, поэтому их сеют ранней весной или под зиму, чтобы использовать почвенную воду.

Название растения	Расстояние между бороздками	Расстояние между растениями в бороздках	Глубина закапывания семян
Лук (сеянка)	15 - 20	6 - 8	До «плечика»
Горох	20 - 25	3 - 5	3-5
Фасоль	20	5 - 8	3 - 5
Редис	20	2 - 3	1,5 - 2
Огурцы	60 - 70	6 - 8	2 - 3
Тыква	150	100	3 - 5
Кабачки	100	100	2 - 3
Свекла	25	3 - 4	2 - 3
Морковь, петрушка	20 - 25	0,5 - 2	0,5 - 1
Репа	20	0,5 - 2	0,5 - 1
Салат	20	0,5	0,5 - 1
Помидоры (сеют гнездами по 8-10 семян)	25 - 60	25 - 30	1

Труд детей в природе

Посадка. Сделайте с детьми в земле ямки глубиной 2-3 см, высыпьте по 1-2 семени. Засыпьте землей. Прижмите земляную грудку. Расстояние между будущими растениями - 20 см. Отметьте этикетками, где и какие растения вы посеяли. Прорастут семена в течение 5-7 дней. В сухую погоду обильно поливайте. Перед цветением немного уменьшить полив, иначе вся энергия растения уйдет на образование листьев. По мере роста стебель подвяжите к опоре. С бобовыми растениями, которые требуют опоры, самый лучший дуэт будет с душистым горошком. Можно разбить овощные клумбы из разных сортов капусты: изумрудно-зеленой брокколи, зеленой и фиолетовой кольраби, цветной и брюссельской капусты. Также можно оформить клумбу из разноцветных томатов и перца разных по форме, размеру и поверхности, добавив к посадке свеклу-мангольд с ярко-красными, желтыми и оранжевыми черешками. Сладкий перец является центральной фигурой, вокруг которой группируют другие растения на красивой грядке-клумбе. Ухаживать за таким перчиком легко и просто. Он лучше переносит тень, чем томаты, и обильно плодоносит не только на солнечной стороне. Небольшие сладкие плоды созревают в течение всего лета. Но, чтобы плоды этих южных овощей (сладкого перца, томатов) были по настоящему ароматными и сладкими, разместите их в теплом, солнечном месте. У томатов появится больше плодовых завязей, если вы несколько дней подержите их без полива. У сладкого перца прищипите первые цветки в центре куста, чтобы повысить большую кустистость.

Посадка. Рассадку томатов, перца, капусты, выращенных в теплом помещении, дошкольники вместе со взрослыми высаживают на овощную клумбу. Для этого в заранее вскопанной земле делают ямку совочком или палочкой, наливают туда водички и, когда вода осядет, осторожно высаживают рассадку (разорвав бумажный стаканчик) вместе с комом земли на расстоянии 30 см друг от друга. Если стаканчик торфяной - высадить вместе с ним. Важно вовремя прищипнуть у перца верхушку, чтобы куст лучше кустился, а томаты, по мере роста боковых веток и главного стебля, подвязать к опоре - колышка, воткнутого в землю. Можно разбить клумбы из пряноароматных растений: многолетней и кучерявой петрушки, кинзы, или кориандра, нежной травы с неповторимым ароматом, зеленолистного чабреца и чабера садового, шалфея, лимонной мелисы и мяты перечной, душицы, краснолистного и зеленолистного базилика, майорана и лаванды, розмарина и зверобоя, пастернака и сельдерея, также уместно посадить овощные клумбы с разными сортами салата (краснолистный, зеленолистный, с сильно гофрированными листьями, кочанный салат, цикорный салат, салатная горчица). Салат можно сажать на протяжении всего сезона.

Посадка. В подготовленной почве в теплые дни тяпками делают рядки глубиной 1-2 см, поливают с лейки; когда вода осядет, высевают семена. Окучивают грядки, обозначают этикетками, где посеяны растения. Обычно всходы появляются через 10 -14 дней при регулярном и ежедневном поливе и температуре воздуха 18-20°C. Когда всходы подрастут – их прорывают, в течение лета вырывают сорняки, удобряют растения и рыхлят почву.

Обрезка. Благодаря регулярной обрезке зелени, растения приобретут чудесные формы. У быстрорастущих пряных трав, таких как лимонная мелиса и мята перечная, еженедельно срезайте верхушки, а перед образованием бутона веточки обрезайте ближе к поверхности земли. Розмарин, щавель лучше кустятся при условии регулярного прищипывания верхушек. У кучерявой петрушки сначала обрезают большие внешние листки.

Дневники наблюдений за ростом и развитием растений

Моделирование роста и развития растений осуществляется с помощью зарисовок. Во всех возрастных группах один раз в неделю можно фиксировать (рисовать на отдельных страницах) прорастающий в банках, например, репчатый

лук. Графическая модель у детей будет особенно интересной, если несколько луковиц прорастают в разных условиях специально созданной ситуации и на каждой странице изображается разноцветная полоска времени - «неделя». Все рисунки делаются с помощью двух картонных трафареток - банки и луковицы. Несколько иначе выглядит дневник наблюдений, в котором зафиксирован рост овощной культуры. На каждой странице такого дневника, кроме изображения самого растения, имеются параметры: время, за которое происходит изменение растения (рисуеться полоска времени «неделя», а не цифровое обозначение); условия, при которых происходит изменение растения; условия, при которых, происходит рост культуры (погода в сочетании с трудовыми операциями по уходу). Таким образом, моделирование роста и развития овощной культуры – это ежедневное раскрашивание дня недели и фиксации погоды, обозначение значками трудовых операций в те дни недели, когда они были совершены, еженедельный осмотр и рисование растения со всеми его новыми признаками. Такой дневник - полноценная графическая модель экологического содержания: в ней наглядно представлены морфофункциональные изменения растения во взаимосвязи со средой обитания.

Опытно-экспериментальная деятельность

С детьми дошкольного возраста можно проводить несложные опыты с различными растениями в уголке природы и на грядке, связанные с целесообразностью трудовой деятельности.

Опыт - это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Специально организованные исследовательские ситуации для проведения опытов, в отличие от простых наблюдений, позволяют более отчетливо увидеть отдельные особенности растений. Через опыты можно ярко продемонстрировать их связь со средой обитания. Опыты побуждают детей сравнивать, сопоставлять, поэтому они развивают наблюдательность, восприятие, мышление.