

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025г. № 270
_____ Т.А. Дмитриева

Персонализированная программа наставничества
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 94 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год
(срок реализации 1 год)

Разработана

Головиной И.А.
Дмитриевой Е.А.

Санкт-Петербург
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность	3
Цель Программы.....	3
Задачи Программы	3
Основные участники программы и их функции	4
Применяемые формы и технологии.....	4
2. Этапы реализации программы	4
Первый этап – диагностический <i>Сентябрь 2025 г – Октябрь 2025 г</i>	4
Второй этап – основной (практический) <i>Ноябрь 2025 г – Апрель 2026 г</i>	4
Третий этап – контрольно-оценочный (аналитический) <i>Апрель 2026 г – Май 2026 г</i>	5
Формы и методы работы.....	5
3. Критерии оценки эффективности Программы.....	5
План мероприятий персонализированной программы наставничества для оказания методической помощи педагогу	6

1. Пояснительная записка

Актуальность

Наставничество – универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций. Скорость и продуктивность усвоения новых знаний и умений, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования.

Наставничество способствует созданию среды, в которой раскрывается потенциал всех участников образовательного процесса. Для образовательного сообщества программа наставничества – это полноценный канал обогащения опытом.

Персонализированная программа наставничества (далее – Программа) является универсальной технологией построения отношений внутри организации, осуществляющей образовательную деятельность. Данная технология позволяет устраниить профессиональные затруднения наставляемого, поддержать его сильные стороны.

Персонализированная программа наставничества составлена на основании нормативных документов:

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга “Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга” от 30.03.2022 №623-р;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2020 № 1457-р “О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга”;
- Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях;

и в соответствии с

- Положением о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

Цель Программы

Оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи Программы

- адаптация молодого педагога в образовательном учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы;
- совершенствование приемов, методов работы, освоение начинающим педагогом инновационных педагогических технологий;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой педагогической деятельности молодого педагога;
- мотивация педагога на непрерывное самообразование, профессиональное самосовершенствование, участие в профессиональных конкурсах.

Основные участники программы и их функции

Наставляемый педагог – молодой специалист (с опытом работы по специальности до 3х лет) Дмитриева Екатерина Александровна

Наставник для молодого специалиста – воспитатель высшей квалификационной категории Головина Ирина Александровна

Программа рассчитана на 1 год. Начало реализации программы наставничества – сентябрь 2025 года. Окончание программы – май 2026 года.

Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе. Режим работы предполагает смешанный формат (онлайн и очный).

Применяемые формы и технологии

Основной формой наставничества данной программы является схема «педагог-педагог», которая предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим наставляемому разностороннюю поддержку.

Применяемые в программе элементы технологий: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнерское и саморегулируемое наставничество.

2. Этапы реализации программы

Первый этап – диагностический Сентябрь 2025 г – Октябрь 2025 г

Задачи этапа:

- выявление профессиональных затруднений молодого педагога;
- разработка основных направлений работы с молодым педагогом;
- выбор форм оказания помощи на основе анализа потребностей и интересов молодого педагога.

Содержание работы первого этапа:

- анализ профессиональной готовности молодого педагога с учётом образования, теоретической подготовки (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников); наличия опыта практической работы с детьми дошкольного возраста; ожидаемого результата педагогической деятельности;
- посещение занятий молодого педагога, наблюдение за взаимодействием педагога с детьми и родителями воспитанников

Второй этап – основной (практический) Ноябрь 2025 г – Апрель 2026 г

Задачи второго этапа:

- реализация основных положений Программы;
- развитие профессиональных умений, накопления опыта, поиск современных методов и приемов работы с обучающимися, формирование индивидуального стиля работы.

Содержание работы второго этапа:

- создание благоприятных условий для совершенствования педагогического мастерства и профессионального роста начинающего педагога;
- совместная разработка календарно-тематического плана работы с детьми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- совместное изучение образовательных технологий и применение их в работе с обучающимися;

- оказание методической и практической помощи при организации коррекционно-развивающей работы, использование педагогических приемов и методов в различных ситуациях;
- консультирование по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- совместное составление индивидуального маршрута педагога по самообразованию.

Третий этап – контрольно-оценочный (аналитический) Апрель 2026 г – Май 2026 г

Задачи третьего этапа:

- подведение итогов работы;
- анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание работы третьего этапа:

- анализ результатов работы педагога с детьми;
- динамика профессионального роста педагога;
- самоанализ деятельности за прошедший год;
- перспективы дальнейшей работы с педагогом;
- подведение итогов работы.

Формы и методы работы

- опрос, собеседование, анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.
- консультации, семинары-практикумы, беседы, деловые игры;
- изучение методической литературы;
- взаимопосещения, анализ педагогических ситуаций;
- активные методы обучения (решение проблемных ситуаций, тренинговые занятия)

3. Критерии оценки эффективности Программы

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков в образовательной работе;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах коррекционной педагогики и возрастной психологии

Качество работы наставника осуществляется заведующий на основании:

- анализа работы наставника (эффективность и своевременность оказания профессиональной и социально-психологической поддержки);
- выявления уровня профессиональной подготовки наставляемого;
- получения обратной связи от сотрудника по качеству и эффективности работы наставника.

Оценку деятельности наставляемого осуществляют старший воспитатель и наставник на основании:

- овладения приемами, методами работы;
- повышения профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- создания и реализации творческих проектов;
- организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

План мероприятий персонализированной программы наставничества для оказания методической помощи педагогу

Период реализации с 01.09.2025 по 29.05.2026

Наставляемый: Дмитриева Е.А. Должность: воспитатель

Наставник: Головина И.А. Должность: воспитатель

№	Содержание работы	Форма проведения	Ответственные	Сроки
1.	Выявление затруднений и интересов педагога. Изучение качества проведения ОД и совместной деятельности педагога с обучающимися.	Час общения «Расскажи о себе», Интервьюирование молодого педагога. Наблюдение за организацией образовательного процесса в группе.	старший воспитатель, наставник, наставляемый	Сентябрь 2025
2.	Помощь педагогу в составлении плана по самообразованию	Совместное составление индивидуального образовательного маршрута по самообразованию	старший воспитатель, наставник, наставляемый	
3.	Ведение документации воспитателя	Практическое занятие по составлению календарно-тематического плана с опорой на лексическую тему.	старший воспитатель, наставник, наставляемый	Октябрь 2025
4.	Взаимодействие с родителями	Основные принципы общения с родителями воспитанников – взаимоуважение, поддержка и сопровождение	старший воспитатель, наставник, наставляемый	Октябрь 2025
5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет с ЗПР	Консультация. Оказание помощи в прохождении курса повышения квалификации. Ситуативное общение при затруднениях.	старший воспитатель, наставник, наставляемый	Ноябрь 2025
6.	Разработка сценариев занятий на основе конспектов из методической литературы	Консультация по организации занятий «Слагаемые успешного занятия. Цель и результат», Совместная разработка плана-конспекта занятия.	старший воспитатель, наставник, наставляемый	
7.	Организация образовательной деятельности	Анализ конспектов, разработанных наставляемым. Проведение, обсуждение занятия. Консультация «Самоанализ занятия»	старший воспитатель, наставник, наставляемый	Декабрь 2025
8.	Организация прогулки и режимных моментов	Совместное выявление затруднений педагога и определение путей их устранения.	старший воспитатель, наставник, наставляемый	
9.	Методы и приёмы организации индивидуальной работы с детьми	Планирование индивидуальной работы с детьми по тетради взаимосвязи со специалистами	старший воспитатель, наставник, наставляемый	Январь 2026
10.	Организация РППС в группе.	Консультация. Взаимное посещение.	старший воспитатель, наставник, наставляемый	

11.	Знакомство с образовательными технологиями	Подбор материалов на тему: «Образовательные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	старший воспитатель, наставник, наставляемый	Февраль 2026
12.	Консультации родителей: круг вопросов, правила консультирования	Совместное составление алгоритма консультации для родителей	старший воспитатель, наставник, наставляемый	
13.	Организация коррекционно-развивающей работы во второй половине дня	Консультация, планирование, Посещение наставляемым наставника, практический мастер класс	старший воспитатель, наставник, наставляемый	Март 2026
14.	Дидактические и наглядные пособия в коррекционно-развивающей работе	Подборка, систематизация и использование дидактического материала	старший воспитатель, наставник, наставляемый	Март 2026
15.	Итоговое открытое занятие наставляемого	Совместный анализ проведённого открытого занятия	старший воспитатель, наставник, наставляемый	Апрель 2026
16.	Формирование портфолио	Систематизация наработок профессиональной деятельности	старший воспитатель, наставник, наставляемый	
17.	Оказание помощи в подготовке и проведении итогового мониторинга развития детей	Совместная формулировка выводов по результатам педагогической диагностики, оформление результатов	старший воспитатель, наставник, наставляемый	Май 2026
18.	Подведение итогов работы	Методическая помощь в подготовке отчетов. Самоанализ деятельности молодого педагога.	старший воспитатель, наставник, наставляемый	

Результаты выполнения плана мероприятий по персонализированной программе наставничества

Реализовано полностью

Реализовано частично (причина)

Выводы