

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 года № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего ГБДОУ
детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 года № 200

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями слуха)
на 2024-2025 учебный год
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 94 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 30 ч.2, ст.41 ч. 1 п.3);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки;
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах: самообслуживание, дежурство, поручения, общественно-полезный труд, простейшие трудовые действия, труд в природе, ручной труд, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, беседы, ситуативные разговоры, рассматривание иллюстраций, картин, упражнения, дидактические игры, свободное общение с взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности, игры с правилами, беседы, дидактические игры, театрализованные игры, совместную проектную деятельность.
- «Познавательное развитие» предусматривает образовательные компоненты: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы. Реализуется в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
- «Речевое развитие» реализуется в организованной образовательной деятельности: «Развитие речи» и режимных моментах, в том числе «Ознакомление с художественной литературой», интегрируется через все образовательные области в различных видах детской деятельности.
- «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в организованной образовательной деятельности: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка»,

совместной деятельности. Конструктивно-модельная деятельность интегрируется через все образовательные области в различных видах детской деятельности.

- «Физическое развитие» реализуется в организованной образовательной деятельности: «Физическая культура», «Плавание» и в режимных моментах. Основными формами коррекционно-педагогической работы в процессе физического развития являются индивидуальные и групповые виды организованной деятельности.

Учебный план состоит из инвариантной (базовой) и вариативной частей.

Вариативная часть сформирована ГБДОУ детский сад № 94 на основе приоритетных направлений и регионального компонента

- Региональный компонент: Т.Г. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги»
- Программа познавательного развития дошкольников: «Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет
В соответствии с СанПиН:

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста:

от 4 до 5 лет - не более 20 минут

от 5 до 6 лет - не более 25 минут

от 6 до 7 лет - не более 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей

от 4 до 5 лет - не более 40 минут

от 5 до 6 лет - не более 50 или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

от 6 до 7 лет - не более 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут. В середине занятия проводят физкультурные минутки, гимнастику для глаз. Суммарный объем двигательной активности – не менее 1 часа в день.

Учебный план реализации Программы

| Реализация образовательной области | Количество часов в неделю /в месяц/в год | | |
|--|--|------------|------------|
| | 4-5 л. | 5-6 л. | 6-7 л. |
| 1. Социально-коммуникативное развитие | | | |
| Основная часть | | | |
| Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими | Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями | | |
| Формирование гендерных и гражданских чувств | | | |
| Развитие игровой и театрализованной деятельности | | | |
| Совместная трудовая деятельность | | | |
| Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. | | | |
| 2. Познавательное развитие | | | |
| Основная часть | | | |
| Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность) | Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, | 1/4/36 (В) | 1/4/36 (В) |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| | совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями работе с детьми | | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1/4/36 (Д) | 1/4/36 (Д) | 2/8/72 1 (Д), 1 (В) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Региональный компонент: «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» / Т.Г. Алифанова | В совместной деятельности 1 раз в неделю | | |
| «Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет | | В совместной деятельности 1 раз в 2 недели | |
| 3. Речевое развитие | | | |
| Основная часть | | | |
| Развитие речи | 1/4/36 (Д) | 2/4/36 (Д) | 2/4/36 |
| Ознакомление с художественной литературой | Осуществляется ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями | | |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | | | |
| Основная часть | | | |
| Рисование | 1/4/36 (В) | 1/4/36 (В) | 1/4/36 (В) |
| Лепка | 0,5/2/18 (В) | 0,5/2/18 (В) | 0,5/2/18 (В) |
| Аппликация | 0,5/2/18 (В) | 0,5/2/18 (В) | 0,5/2/18 (В) |
| Конструктивно-модельная деятельность | Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, интегрируется с другими образовательными областями | | |
| Музыка | 2/8/72 (МР) | 2/8/72 (МР) | 2/8/72 (МР) |
| 5. Физическое развитие | | | |
| Физическая культура | 2/8/72 (ИФ) | 2/8/72 (ИФ) | 2/8/72 (ИФ) |
| Плавание | 1/8/72 (ИФ) | 1/8/72 (ИФ) | 1/8/72 (ИФ) |
| 6. Коррекционная работа | | | |
| Занятие по развитию слухового восприятия и обучение произношению | 1/4/36 (Д) | 1/8/72 (Д) | 1/4/36 (Д) |
| Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом | Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ | | |
| ИТОГО | 10/40/360 | 12/48/432 | 13/52/468 |
| Объем образовательной нагрузки | 3 ч 20 мин/ 13 ч 20 мин/ 120 ч | 5ч / 20 ч / 180 ч | 6 ч 30 мин/ 26 ч/ 234 ч |

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | |
|---|--|-----------------|-----------------|
| | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Общение | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | |
| Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общий и совместный труд | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | |
|--|-------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Первая половина дня | | | |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры | От 10 мин. до 1ч. 50 мин | От 10 мин. до 1 ч. 10 мин. | От 10 мин. до 1 ч. 10 мин. |
| Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности | От 10 до 40 мин. | От 10 до 35 мин. | От 10 до 35 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.25 мин. | От 60 мин до 1ч.25 мин. | От 60 мин до 1ч.25 мин. |
| Личная гигиена | От 30 до 55 мин. | От 25 до 50 мин. | От 20 до 45 мин. |
| Вторая половина дня | | | |
| Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности | От 30 до 60 мин. | От 20 до 50 мин. | От 20 до 50 мин. |

| | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин |
| ИТОГО | Не менее 3 ч. 45 мин. | Не менее 3 ч. 30 мин. | Не менее 3 ч 25 мин. |