

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 94 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

## **Образовательный проект**

**«Интеграция образовательных технологий  
в коррекционно-развивающей работе  
с детьми с ограниченными возможностями  
здоровья»**



**Цель:** коррекция нарушений развития и социальная адаптация детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья через интеграцию образовательных технологий

**Задачи:**

- развитие высших психических функций;
- развитие коммуникативных навыков
- преодоление нарушений звукопроизношения
- развитие фонематического слуха, мелодико-интонационной стороны речи, процессов дыхания, голосообразования, артикуляции
- развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации

# ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА

## Учитель – дефектолог

*Никитина Анжелика Витальевна*  
обеспечивает методическую  
поддержку участников проекта

## Педагог-психолог

*Моисеенко Ольга Геннадьевна*  
осуществляет консультирование  
участников проекта

## Руководитель проекта – учитель-логопед

*Оскерко Наталия Викторовна*

руководит, осуществляет контроль за ходом реализации  
проекта, координирует деятельность педагогов

## Музыкальный руководитель

*Красильчук Лилия Асядуловна*  
осуществляет аналитическую  
деятельность

## Воспитатель

*Гудкова Яна Леонидовна*  
Информирует педагогов о ходе  
реализации проекта, обобщает и  
распространяет опыт среди  
педагогов ГБДОУ



## Интеграция технологий

Интеграция технологий позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, а процесс познания организовать интересно, содержательно и доступно для каждого ребенка.

Использование игровых технологий тесным образом сочетается с другими педагогическими технологиями:

**Здоровьесберегающие** - кинезиология, фонопедический метод развития голоса, БОС – Биологически Обратная Связь;

**Информационно-коммуникационные** - Интерактивный сенсорный стол; Интерактивная система Kinect, Интерактивный кубик;

**Развивающие** – ТИКО-моделирование, ритмодекламация;

**Социально-коммуникативные** - игровые технологии.

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Игровые технологии



Игровые технологии позволяют формировать те стороны психики ребенка, от которых зависит социальная успешность человека.

Для развития коммуникативных навыков у детей мы использовали систему игр Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой. На её основе педагогом-психологом Моисеенко Ольгой Геннадьевной была разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа «Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи».



Программа заняла II место на Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде в 2019 году и получила гриф Рекомендовано к реализации.

## Технология ТИКО моделирования

«Игры мудрого совенка»



«Классификатор»



Трансформируемый игровой конструктор для обучения «ТИКО» позволяет обеспечить вариативность и разнообразие содержания коррекционно – развивающей работы. Использование технологии ТИКО-моделирование способствует лучшему восприятию информации за счет интеграции слухового, зрительного и тактильного восприятия.

В ходе реализации проекта нашими педагогами были созданы многофункциональные пособия «Игры мудрого совенка», «Классификатор», направленные на решение задач речевого развития и психических процессов; разработана серия конспектов.

## «Логопедический сундучок»



В рамках работы городской творческой группы, под руководством Ирины Викторовны Логиновой – автора технологии, был создан новый ТИКО комплект «Логопедический сундучок». Пособие предназначено для специалистов работающих с детьми с различными речевыми нарушениями.

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Кинезиология



Кинезиология является эффективным методом коррекции и развития дошкольников с ОВЗ

Учителем – дефектологом *Никитиной Анжеликой Витальевной* на основе кинезиологического метода были разработаны авторские пособия-тренажеры, которые способствуют активизации различных отделов коры головного мозга, **развитию** межполушарного взаимодействия.

## Интерактивные коммуникационные технологии и технология БОС в коррекционной работе с детьми

### Программно-тренажерный комплекс БОС



Интерактивная система Kinect



### Интерактивный сенсорный стол



Интерактивный кубик



**Технология БОС** позволяет развить навыки саморегуляции за счет тренировки регуляторных механизмов. **Логотерапевтический комплекс БОС**- используется для коррекции речевых нарушений. Комплекс включают в себя увлекательные компьютерные игровые тренажеры, позволяющие ребенку видеть и слышать, как работает его организм.

Kinect позволяет распознавать речь и движения ребёнка таким образом, что он может через собственный голос и тело управлять игрой.

Интерактивный Кубик – помогает неговорящим детям играя осваивать звуки, подражать животным с помощью карточек, а так же – узнавать интересные факты из окружающего мира.

**Детский Интерактивный стол** в доступной и привлекательной форме помогает развивать познавательный интерес, зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.



## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Кинезиология



При разработке серии конспектов комплексных занятий с использованием интеграции образовательных технологий использовались авторские пособия учителя-дефектолога Никитиной А.В., опыт был представлен и удостоен ГРАН-ПРИ конкурса "Мир в твоих руках" в 2019-2020 учебном году.



**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**Технологии музыкального воздействия**  
**Фонопедический метод развития голоса (ФМРГ)**  
**Ритмодекламация**



Фонопедический метод развития голоса направлен на развитие координации голоса и слуха, тренировку голосового аппарата. Включает в себя артикуляционную гимнастику, интонационно-фонетические упражнения, упражнения на основе голосовых сигналов доречевой коммуникации.

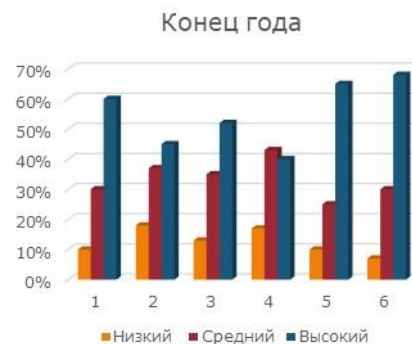
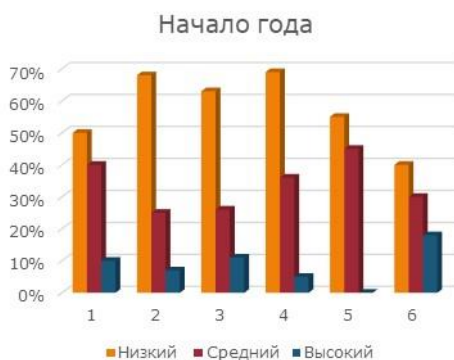
Ритмодекламацию можно рассматривать, как одну из перспективных форм коррекционной работы с дошкольниками. На первом плане в ритмодекламации выступает соединение— ритма — и выразительного речевого интонирования.

## Критерии и показатели

| Критерии   | Показатели   |
|--|--|
| Созданы необходимые условия для реализации проекта | Полнота содержательного описания технологий  |
|  | Владение педагогами образовательными технологиями  |
|  | Материально-техническое и дидактическое обеспечение соответствует целям и задачам проекта        |
|  | Информационная обеспеченность  |
| Результативность реализации проекта                | Разработаны конспекты комплексных занятий с использованием интеграции образовательных технологий |
|  | Разработана система диагностических процедур, критерии оценки достижения планируемых результатов |
|  | Наличии стабильных положительных результатов коррекции развития и адаптации детей                |

## ДИАГНОСТИКА

1. Память
2. Мышление
3. Внимание
4. Воображение
5. Речь
6. Сенсорное развитие



Из полученных результатов мы отметили, что после проведения коррекционной работы, используя интеграцию образовательных технологий, произошла динамика в сторону повышения уровня коммуникативных навыков детей. Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос.



**Интеграция образовательных технологий позволяет:**

- комплексно осуществлять коррекцию нарушений развития и создавать условия для развития дошкольника
- создавать условия для социальной адаптации детей с ОВЗ
- развивать потенциал детей, учитывая их индивидуальные возможности;
- использовать нестандартные и интересные детям формы проведения образовательной деятельности
- даёт возможность педагогу для самореализации, самовыражения, творчества.



**Спасибо за внимание!**

