

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 94  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 94  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2024 г. № 200  
\_\_\_\_\_ Т.А. Дмитриева

**Программа  
коррекционно-развивающих занятий  
по развитию эмоционально-волевой сферы  
педагога-психолога Моисеенко Ольги Геннадьевны  
групп компенсирующей направленности (4-5 лет)  
на 2024-2025 учебный год  
(срок реализации 1 год)**

Санкт-Петербург  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Концептуальная основа .....	4
1.4. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет .....	5
1.6. Параметры результативности программы и диагностика .....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Комплексно-тематическое планирование .....	7
2.2. Содержание образовательной работы с детьми 4-5 лет.....	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	15
3.1. Описание используемых методик, технологий, инструментария .....	15
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы .....	15
3.2. Материально-технические условия реализации рабочей программы.....	16
3.3. Методическое обеспечение Программы .....	16

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Период дошкольного детства можно назвать возрастом познавательных эмоций. Возникая в результате столкновения с новыми сторонами действительности, эти эмоции в свою очередь оказывают стимулирующее влияние на познавательные, а также другие психические процессы, вырабатывают у ребенка индивидуальное отношение к реальному миру вещей и явлений, способствуют развитию креативности.

Период от 4 до 5 лет называют «возрастом аффективности». В этом возрасте эмоции имеют бурный, но нестойкий характер, что проявляется в ярких, кратковременных аффектах, в быстром переходе от одного эмоционального состояния к другому. Развитие эмоциональной сферы накладывает свой отпечаток на все интеллектуально-личностное развитие ребенка.

В личном, как и в интеллектуальном, плане развитие ребенка идет от произвольности, импульсивности, ситуативности поведенческих реакций и поведения в целом к его произвольности, регулируемости. Произвольность и саморегуляция – стержневая линия интеллектуально-личностного развития

К сожалению, в последнее время наблюдается увеличение количества детей с эмоциональными нарушениями (легковозбудимость, неуравновешенность, страхи, тревожность, агрессия и т.п.), в основе которых лежат проблемы либо в сфере взаимоотношений ребенка с другими людьми, либо в собственном мире его переживаний, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, а следовательно и полноценному развитию личности.

ФГОС ДО ориентирован на создание ситуации социальной успешности дошкольников, а для этого особое значение приобретает формирование у детей навыков психоэмоциональной регуляции как залога их благополучного развития.

Особенно остро эта проблема стоит в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. По данным психолого-педагогических исследований, процесс личностного развития и самоопределения этих детей затруднен.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно: дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, слабослышащие дети.

Результаты наблюдений и диагностики психического развития обучающихся в ГБДОУ свидетельствуют о том, что имеющиеся у дошкольников трудности эмоционально-волевого развития отрицательно сказываются на их взаимодействии с окружающими людьми, усвоении образовательной программы. Полученные данные убеждают в необходимости планомерного развития эмоционально-волевой сферы детей с ТНР, ЗПР, слабослышащих детей.

#### Адресат

Дети 4-5 лет, имеющие проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы (дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями слуха).

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** - развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

### **Задачи программы:**

- снижение эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе;
- помощь в преодолении негативных переживаний;
- обучение навыкам саморасслабления и творческой саморегуляции;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
- формирование адекватной самооценки и социально приемлемых форм поведения;
- развитие внимания и памяти;
- развитие мышления и воображения.

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные возрасту 4-5 лет:

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:
  - правильно дифференцирует цвета и оттенки;
  - знает названия шести основных цветов;
  - различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
  - различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
  - умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
  - узнает бытовые предметы на ощупь;
  - улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).
4. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

## 1.3. Концептуальная основа

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Принципы проведения занятий

- системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

#### **1.4. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти

при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, знания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.5. Планируемые результаты Программы**

В результате освоения программы педагога-психолога планируется следующая положительная динамика:

- уметь рассказывать о себе и своем социальном окружении;
- знать о существовании собственных индивидуальных особенностей и особенностей своих сверстников;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- выражать определённые эмоциональные состояния различными способами;
- устанавливать связь между эмоциональным состоянием и событием;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- умение соблюдать очередность в совместной деятельности

### **1.6. Параметры результативности программы и диагностика**

Работу можно считать эффективной, если у ребенка умеет рассказывать о себе и своем социальном окружении, знает о существовании собственных индивидуальных особенностей и особенностей своих сверстников, понимает и описывает свои желания и чувства, умеет выражать определённые эмоциональные состояния различными способами, устанавливает связь между эмоциональным состоянием и событием, может контролировать свои эмоциональные реакции, умеет соблюдать очередность в совместной деятельности

Для отслеживания результативности работы проводится повторная диагностика с использованием:

1. Диагностический комплекс Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.

2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс диагностика в детском саду.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование

Коррекционно-развивающая программа включает следующие этапы, различающиеся по задачам, методам и средствам работы:

1. Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей (1-2 занятия).  
Цель: установление эмоционально-позитивного контакта с ребенком, ориентировка ребенка в обстановке, правилах и нормах, диагностика особенностей развития, объективация трудностей.
2. Конструктивно-формирующий (26-27 занятий).  
Цель: развитие и коррекция высших психических функций, активизация познавательной деятельности.
3. Обобщающе-закрепляющий, диагностический (3 занятия).  
Цель: Обеспечение сформированных в процессе коррекционной работы учебно-важных качеств, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Месяц	№	Название тем	Количество часов		
			Теоретич.	Практич.	Всего
Сентябрь	1	Знакомство.	-	1	1
Октябрь	2	Давайте дружить.	-	1	1
	3	Волшебные слова.	-	1	1
	4	Правила поведения на занятиях.			
	5	Радость, грусть.	-	1	1
Ноябрь	6	Гнев.	-	1	1
	7	Удивление.	-	1	1
	8	Испуг (ознакомление)	-	1	1
	9	Спокойствие.	-	1	1
Декабрь	10	Словарик эмоций.	-	1	1
	11	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	-	1	1
	12	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	-	1	1
	13	Новогодний праздник.	-	1	1
Январь	14	Мои помощники глазки.	-	1	1
	15	Мои помощники ушки.	-	1	1
	16	Мой помощник носик.	-	1	1
Февраль	17	Мой помощник ротик.	-	1	1
	18	Мои помощники ручки.	-	1	1
	19	Мои помощники ножки.	-	1	1
	20	Из чего же сделаны наши мальчишки	-	1	1
Март	21	Из чего же сделаны наши девчонки?	-	1	1
	22	Страна Вообразия.	-	1	1
	23	Прогулка по городу. Обобщения.	-	1	1
	24	Здравствуй, Весна!	-	1	1
Апрель	25	День смеха.	-	1	1
	26	В гостях у сказки – 1.	-	1	1
	27	В гостях у сказки – 2.	-	1	1
	28	Как помириться	-	1	1
Май	29	Волшебные средства понимания	-	1	1

	30	Диагностическое – 1	-	1	1
	31	Диагностическое - 2	-	1	1
	32	Итоговое			

## 2.2. Содержание образовательной работы с детьми 4-5 лет

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. Организационный этап- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. Практический этап- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

№	Тема	Цель	Игры, упражнения
1	Знакомство.	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> ; - <i>подвижная игра</i> : «Паровозик дружбы»; - <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; - <i>игры</i> : «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания</i> .
2	Давайте дружить.	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .
3	Волшебные слова.	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры</i> : «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .
4	Правила поведения на занятиях.	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков,	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»;

		необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - <i>ритуал прощания</i> .
5	Радость, грусть.	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>динамическая пауза</i> «Весёлые мартышки»; - <i>задания</i> : «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»; - <i>игра</i> «Как доставить радость?», «Найди»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
6	Гнев.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> ; - <i>задания</i> : «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - <i>подвижная игра</i> «Вулкан»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Король Боровик», «Облако»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
7	Удивление.	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	- <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>задания</i> : «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - <i>подвижная игра</i> «Удивительная газета»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облака».
8	Испуг (ознакомление)	1. Развитие коммуникативных	- <i>приветствие</i> ;

		<p>навыков, наблюдательности.</p> <p>2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<p>- <i>задания</i>: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Совушка-сова»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i> «Испуганный зайчик»;</p> <p>- <i>конкурс</i> «Боюсек»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облако».</p>
9	Спокойствие.	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций»</p> <p>- <i>спокойная игра</i>;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i> «Спокойный ёжик»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облако».</p>
10	Словарик эмоций.	<p>1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>	<p>- <i>приветствие</i></p> <p>- <i>психогимнастика</i> «Облако»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Замри»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облака».</p>
11	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	<p>1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.</p> <p>2.Развитие мыслительных процессов.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Незнайка»;</p> <p>- <i>игра</i> «Карлики - великаны»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
12	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	<p>1.Развитие восприятия свойств предметов.</p> <p>2.Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).</p> <p>3.Развитие внимания (зрительное, слуховое).</p> <p>4.Развитие воображения и логического мышления.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Назови», «Скажи наоборот»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
13	Новогодний праздник.	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «Дорисуй предметы так, чтобы они стали одинаковыми», работа с кубиками

		произвольного поведения, развитие саморегуляции	Никитиных «Снежинка», Лабиринт «Где чей подарок», Упражнение «Логический ряд», корректурная проба раскрась все снежинки», Ритуал прощания.
14	Мои помощники глазки.	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для глаз</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - <i>игры</i> : «Прятки», «Запрещённое движение»; - <i>ритуал прощания</i> .
15	Мои помощники ушки.	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i> : «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - <i>сказка</i> «История про Волчонка»; - <i>задания</i> : «Деревенька», «Внимательные ушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>ритуал прощания</i> .
16	Мой помощник носик.	1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для носика</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запахи» - <i>игры</i> : «Приятный - неприятный»; - <i>задания</i> : «Внимательный носик», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>упражнение на расслабление</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .

17	Мой помощник ротик.	<p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих</p> <p>3. Тренировка вкусовых ощущений.</p> <p>4. Активизация творческой активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</li> <li>- <i>гимнастика для языка</i>;</li> <li>- <i>упражнения</i>: «Вкусы»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Угощения»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сливы»;</li> <li>- <i>игра</i> «Угощения»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
18	Мои помощники ручки.	<p>1. Совершенствования восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.</p> <p>3. Тренировка тактильных ощущений.</p> <p>4. Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</li> <li>- <i>игра</i> «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки»</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружные пальчики»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
19	Мои помощники ножки.	<p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Развитие двигательной активности.</p> <p>3. Формирование позитивной мотивации общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
20	Из чего же сделаны наши мальчишки	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.</p> <p>3. Работа по развитию самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</li> <li>- <i>беседа</i> «23 февраля»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Изобрази»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»;</li> <li>- <i>физкультминутка</i>;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
21	Из чего же сделаны наши девчонки?	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Закрепление об особенностях поведения девочек.</p> <p>3. Способствовать формированию доброжелательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Цветочек»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Клумба»</li> <li>- <i>релаксация</i>: «Цветок дружбы»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветок»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»;</li> <li>- <i>динамическая пауза</i> «Уборка»;</li> <li>- <i>загадки</i></li> </ul>

		отношения к маме, бабушке, сестре, тётке.	- <i>ритуал прощания.</i>
22	Страна Вообразия.	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать самосознания.	- <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика); - <i>сказка</i> «Путаница»; - <i>двигательное упражнение</i> «Теплоход»; - <i>задания</i> : «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»; - <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»; - <i>ритуал прощания.</i>
23	Прогулка по городу. Обобщения.	1.Развитие мыслительной операции обобщения, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	-- <i>приветствие</i> (с помощью звуков); - <i>задания</i> : «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр»; - <i>игры</i> : «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - <i>ритуал прощания.</i>
24	Здравствуй, Весна!	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов	- <i>приветствие</i> «Солнышко»; - <i>беседа</i> «Времена года?»; - <i>игры</i> : «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Капель», «Кораблик»; - <i>задание</i> : «Кораблик»; - <i>ритуал прощания.</i>
25	День смеха.	1.Развить воображение. 2.Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок и веселинок); - <i>беседа</i> «1 апреля»; - <i>игры</i> : «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - <i>упражнение</i> «Билеты»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>задания</i> : «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - <i>ритуал прощания.</i>
26	В гостях у сказки – 1.	1.Развить воображение, память,	<i>приветствие</i> Сказочное; - <i>беседа</i> ;

		пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	- <i>игры</i> : «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - <i>подвижная игра</i> «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Лягушка»; - <i>ритуал прощания</i> .
27	В гостях у сказки – 2.	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	<i>приветствие</i> Сказочное; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - <i>подвижная игра</i> «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Лягушка»; - <i>ритуал прощания</i> .
28	Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликтов.	- <i>приветствие</i> «Давай здороваемся»; - упражнение «Руки здороваются, руки ссорятся, руки мирятся» - «Коврик мира» - проигрывание этюда «Ссора», обсуждение - игровое упражнение в парах «Попроси прощения» - ритуал прощания
29	Волшебные средства понимания	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- <i>приветствие</i> «Давай здороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i> : «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i> : «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».
30	Диагностическое – 1	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.диагности зрительной памяти. 3. Диагностика мышления 4. Диагностика внимания. 5.диагностика воображения	- приветствие «здравствуйте»; - появление персонажа ежа -полоса препятствий -Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» -задание «Запомянай-ка» -задание «Путаница» -задание «Фигуры» -игра «Кубик настроения» -П/и «Газета» --Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» -задание «Повтори узор» Задание «Недорисованные картинки» -Игра «Нос, пол, потолок» -задание «волшебное дерево» -- <i>ритуал прощания</i> .
31	Диагностическое – 2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.диагности слуховой памяти.	-приветствие «Помощники» -карта дороги к Лесной школе - Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» -задание «Запомянай-ка» -задание «Дерево» -задание «Лабиринт» -Игра «Парные картинки»

		3. Диагностика мышления 4. Диагностика внимания.	-П.и «Урок-перемена» -задание «Что лишнее?» - <i>ритуал прощания.</i>
32	Итоговое	Обобщить и закрепить полученные знания об эмоциях, правилах поведения и общения.	- приветствие - Подготовка к путешествию – упражнение на произвольную регуляцию поведения; - Преодоление «препятствий» (упражнение в парах) - релаксационное упражнение - праздник, вручение дипломов/медалей - ритуал прощания

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание используемых методик, технологий, инструментария

При реализации данной программы используются здоровьесберегающие, коррекционные, информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии, включающие следующие методы и приемы:

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- коммуникативные игры;
- беседы в кругу;
- релаксация;
- элементы сказкотерапии, игротерапии, арттерапии

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки воспитательно-образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся .

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося ГБДОУ предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение сентября, января и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ГБДОУ, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога. Для каждого ребёнка индивидуально выбираются формы и методы психокоррекции. При доступности совместных коммуникативных и развивающих игр обучающиеся участвуют в совместной деятельности. Уровень личностного развития детей

дошкольного возраста детерминирует зависимость их психологического состояния от условий взаимодействия в семье и ДООУ, что объясняет взаимосвязь успешности согласования действий всех взрослых в отношении ребёнка и эффективности реализации процесса психокоррекции. Из этого следует безусловная необходимость сотрудничества и преемственности между педагогом-психологом, педагогами и специалистами группы, которую посещает ребёнок и его семьёй.

Форма проведения занятий – индивидуальная или малыми подгруппами (от 2 до 6 чел.)

Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия – не более 20 минут.

### 3.2. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации программы необходимо создание благоприятных условий:

1. Наличие отдельного помещения,
2. Оборудования и материалов:
  - аудиотека;
  - настольно – печатные игры;
  - предметные игрушки;
  - доска;
  - цветные мелки;
  - пластилин;
  - краски, карандаши, фломастеры;
  - писчая и цветная бумага;
  - строительный материал;
  - ковер.

### 3.3. Методическое обеспечение Программы

Перечень методических, литературных источников

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методические материалы в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004.
4. Дзюба, О. В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи / О. В. Дзюба //Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования : межвузовский сб. научн. трудов / под ред. Е. А. Левановой. – Выпуск 23. – Калининград : Изд-во КГУ, 2009. – С. 56-60.
5. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003
7. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения М.: Педагогика, 1986.
8. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия : искусство отношений М., 1998.

9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей М.: Издательство ГНОМ, 2011.
11. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2002.
12. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада М.: Педагогика, 1978.
13. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками М.: Педагогика, 1989.
14. Рыбак Е.В. Вместе. Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия. - Архангельск Изд-во Арханг. обл. ин-та переподгот. и повышения квалификации работников образования, 1997
15. Селиверстов В.И. Детская логопсихология: учебное пособие для вузов, по специальности «специальная дошкольная педагогика и психология», 2010.
16. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Владос, 2003.
17. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Владос, 2003.
18. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь, 2011
19. Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.
20. Фопель К. Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.
21. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.
22. Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.
23. Фопель К. С головы до пят! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.
24. Шипицина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учеб.-методич. пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003
25. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014