

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 г. № 270
_____ Т.А. Дмитриева

Программа
коррекционно-развивающих занятий
по развитию эмоционально-волевой сферы
педагога-психолога Моисеенко Ольги Геннадьевны
групп компенсирующей направленности (6-7 лет)
на 2025-2026 учебный год
(срок реализации 1 год)

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Концептуальная основа.....	4
1.4. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.....	4
1.5. Планируемые результаты Программы	5
1.6. Параметры результативности программы и диагностика	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	5
2.1. Комплексно-тематическое планирование	5
2.2. Содержание образовательной работы с детьми 6-7 лет.....	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. Описание используемых методик, технологий, инструментария	14
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	14
3.2. Материально-технические условия реализации рабочей программы.....	15
3.3. Методическое обеспечение Программы	15

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Период дошкольного детства можно назвать возрастом познавательных эмоций. Возникая в результате столкновения с новыми сторонами действительности, эти эмоции в свою очередь оказывают стимулирующее влияние на познавательные, а также другие психические процессы, вырабатывают у ребенка индивидуальное отношение к реальному миру вещей и явлений, способствуют развитию креативности.

В эмоционально-личностном, как и в интеллектуальном, плане развитие ребенка идет от произвольности, импульсивности, ситуативности поведенческих реакций и поведения в целом к его произвольности, регулируемости. Произвольность и саморегуляция – стержневая линия интеллектуально-личностного развития старшего дошкольника. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива.

К сожалению, в последнее время наблюдается увеличение количества детей с эмоциональными нарушениями (легковозбудимость, неуравновешенность, страхи, тревожность, агрессия и т.п.), в основе которых лежат проблемы либо в сфере взаимоотношений ребенка с другими людьми, либо в собственном мире его переживаний, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, а следовательно и полноценному развитию личности.

ФГОС ДО ориентирован на создание ситуации социальной успешности дошкольников, а для этого особое значение приобретает формирование у детей навыков психоэмоциональной регуляции как залога их благополучного развития.

Особенно остро эта проблема стоит в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. По данным психолого-педагогических исследований, процесс личностного развития и самоопределения этих детей затруднен.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно: дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, слабослышащие дети.

Результаты наблюдений и диагностики психического развития обучающихся в ГБДОУ свидетельствуют о том, что имеющиеся у дошкольников трудности эмоционально-волевого развития отрицательно сказываются на их взаимодействии с окружающими людьми, усвоении образовательной программы. Полученные данные убеждают в необходимости планомерного развития эмоционально-волевой сферы детей с ТНР, ЗПР, слабослышащих детей.

Адресат

Дети 6-7 лет, имеющие проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы (дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями слуха).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

Задачи программы:

- снижение эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе;
- помощь в преодолении негативных переживаний;
- обучение навыкам саморасслабления и творческой саморегуляции;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
- формирование адекватной самооценки и социально приемлемых форм поведения;
- развитие внимания и памяти;
- развитие мышления и воображения.

1.3. Концептуальная основа

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

1.4. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Дошкольное детство является наиболее благоприятным временем для становления психики ребенка учитывая его индивидуальную предрасположенности и раннее заложенные в нем зачатки.

В возрасте от 6 до 7 лет возникают психические новообразования, характеризующиеся новыми свойствами психики. Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение.

Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление

1.5. Планируемые результаты Программы

В результате освоения программы педагога-психолога планируется следующая положительная динамика:

- уметь рассказывать о себе и своем социальном окружении;
- знать о существовании собственных индивидуальных особенностей и особенностей своих сверстников;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- выражать определённые эмоциональные состояния различными способами;
- устанавливать связь между эмоциональным состоянием и событием;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- умение соблюдать очередность в совместной деятельности

1.6. Параметры результативности программы и диагностика

Работу можно считать эффективной, если у ребенка умеет рассказывать о себе и своем социальном окружении, знает о существовании собственных индивидуальных особенностей и особенностей своих сверстников, понимает и описывает свои желания и чувства, умеет выражать определённые эмоциональные состояния различными способами, устанавливает связь между эмоциональным состоянием и событием, может контролировать свои эмоциональные реакции, умеет соблюдать очередность в совместной деятельности. Для отслеживания результативности работы проводится повторная диагностика с использованием:

1. Диагностический комплекс Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс диагностика в детском саду.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Коррекционно-развивающая программа включает следующие этапы, различающиеся по задачам, методам и средствам работы:

1. Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей (1-2 занятия).
Цель: установление эмоционально-позитивного контакта с ребенком, ориентировка ребенка в обстановке, правилах и нормах, диагностика особенностей развития, объективация трудностей.
2. Конструктивно-формирующий (26-27 занятий).
Цель: развитие и коррекция высших психических функций, активизация познавательной деятельности.
3. Обобщающе-закрепляющий, диагностический (3 занятия).

Цель: Обеспечение сформированных в процессе коррекционной работы учебно-важных качеств, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Месяц	№	Название тем	Количество часов		
			Теоретич.	Практич.	Всего
Сентябрь	1	<i>Сказки для школьной адаптации:</i> 1. Создание «Лесной школы»	-	1	1
Октябрь	2	2. Букет для учителя	-	1	1
	3	3. Смешные страхи	-	1	1
	4	4. Игры в школе	-	1	1
	5	5. Школьные правила	-	1	1
Ноябрь	6	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i> 1. Собираание портфеля	-	1	1
	7	2. Белочкин сон	-	1	1
	8	3. Госпожа Аккуратность	-	1	1
	9	4. Жадность	-	1	1
Декабрь	10	5. Волшебное яблоко (воровство)	-	1	1
	11	6. Подарки в день рождения	-	1	1
	12	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i> 1. Домашнее задание	-	1	1
	13	2. Школьные оценки	-	1	1
Январь	14	3. Ленивец	-	1	1
	15	4. Списывание	-	1	1
	16	5. Подсказка	-	1	1
Февраль	17	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i> 1. Обманный отдых	-	1	1
	18	2. Бабушкин помощник	-	1	1
	19	3. Прививка	-	1	1
	20	4. Больной друг	-	1	1
Март	21	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i> 1. Ябеда	-	1	1
	22	2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	-	1	1
	23	3. Задача для Лисенка (ложь)	-	1	1
	24	4. Спорщик	-	1	1
Апрель	25	5. Обида	-	1	1
	26	6. Хвосты (межгрупповые конфликты)	-	1	1
	27	7. Драки	-	1	1
	28	9. Дружная страна (межполовые конфликты)	-	1	1
Май	29	10. В гостях у сказки	-	1	1
	30	Диагностическое – 1	-	1	1
	31	Диагностическое -2	-	1	1
	32	Итоговое	-	1	1

2.2. Содержание образовательной работы с детьми 6-7 лет

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. Организационный этап- создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. Практический этап- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

№	Тема	Цель	Игры, упражнения
1	<i>Сказки для школьной адаптации:</i> 1. Создание «Лесной школы»	1. знакомство детей друг с другом. 2. развитие навыков вербального и невербального общения. 3. снятие телесного и эмоционального напряжения. создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа».
2	2. Букет для учителя	1. продолжение знакомства детей друг с другом. 2. развитие коммуникативной сферы детей; развитие навыков вербального и невербального общения. 3. развитие эмоциональной сферы детей; обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. развитие внимания, памяти, мышления. 5. развитие мелкой мускулатуры руки. развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа». Пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», для каждого ребенка.
3	3. Смешные страхи	1. сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного эмоционального напряжения. 3. развитие эмоциональной сферы детей; обучение различению эмоционального	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа». Пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», для каждого ребенка, разрезная картинка с изображением трамвая.

		состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. развитие памяти, внимания, воображения. 5. развитие мелкой мускулатуры руки. 6. развитие произвольности психических процессов.	
4	4. Игры в школе	1. развитие коммуникативных навыков. 2. развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. развивать умение выступать публично. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», настольно – печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор звездочек для каждого ребенка вырезанный из картона.
5	5. Школьные правила	1. развитие навыков культурного общения. 2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. развитие внимания, мышления, памяти. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо», сундучок.
6	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды: 1. Собираание портфеля	1. развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
7	2. Белочкин сон	1. развитие эмоциональной сферы. 2. развитие коммуникативной сферы. 3. развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. развитие мелкой мускулатуры руки.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», портфель со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка.

		5.развитие произвольности психических процессов.	
8	3. Госпожа Аккуратность	1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3.развитие мелкой мускулатуры руки.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», 3 силуэта ладошки из картона, красного, желтого, зеленого цветов, перышко.
9	4. Жадность	1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. развитие мелкой мускулатуры руки.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», разрезная картинка для коллективной работы (любая), карточки с изображением животных, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
10	5. Волшебное яблоко (воровство)	1. развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2.развитие эмоциональной сферы. 3. развитие внимания, мышления. 4.развитие мелкой мускулатуры руки.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа». Пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», для каждого ребенка, мяч, конверт, разрезная картинка с изображением яблока.
11	6. Подарки в день рождения	1. развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. развитие мелкой мускулатуры руки. 4.развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа».
12	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. 1. Домашнее задание	1. развитие навыков общения у детей, умение работать в паре. 2.развитие речи и логического мышления. 3. развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5.развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик.
13	2. Школьные оценки	1. развитие навыков общения детей. 2. развития мышления (анализ, логическое мышление). 3. развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. развитие мелкой	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», парные картинки с 2 наборов детского лото, мяч.

		мускулатуры руки. 5.развитие произвольности психических процессов.	
14	3. Ленивец	1. развитие навыков общения у детей. 2. мышления (анализ, логическое мышление). 3. развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. 4. развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. развитие мелкой мускулатуры руки. 6.развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», ладошки вырезанные из синего, красного, желтого картона, конверт со схемой, на схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы попасть а Лесную школу.
15	4. Списывание	1. развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. развитие внимания, логического мышления. 3. развитие мелкой мускулатуры руки. 4.развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», колокольчик, предметные картинки.
16	5. Подсказка	1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. развитие внимания, логического мышления. 3. развитие мелкой мускулатуры руки. 4.развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», перышко, картинки из детского лото с изображением предметом.
17	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i> 1. Обманный отдых	1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. развитие мелкой мускулатуры руки. 4.развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», мяч, картинки с изображением различных действий.
18	2. Бабушкин помощник	1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. развитие внимания, мышления. 3. развитие мелкой мускулатуры руки. 4.развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», колокольчик.
19	3. Прививка	1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», пиктограмма «Робость», разрезные картинки с

		3. развитие мелкой мускулатуры руки. 4. развитие произвольности психических процессов.	пиктограммой «Робость», для каждого ребенка, аптечка.
20	4. Больной друг	1. развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. развитие внимания, мышления, воображения. 3. развитие навыков вербального и невербального общения. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг», Сказка «Лесная школа», пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость», для каждого ребенка, аптечка. Котлеты
21	Сказки о школьных конфликтах: 1. Ябеда	1. развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. развитие внимания, логического мышления. 3. развитие навыков вербального и невербального общения. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость», для каждого ребенка.
22	2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1. развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. развитие внимания, логического мышления. 3. развитие навыков вербального и невербального общения. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство», для каждого ребенка, зеркало, шляпа.
23	3. Задача для Лисенка (ложь)	1. развитие эмоциональной сферы детей. 2. развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. развитие навыков вербального и невербального общения. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа».
24	4. Спорщик	1. развитие эмоциональной сферы детей. 2. развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. развитие навыков	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», книга с загадками.

		вербального и невербального общения. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.	
25	5. Обида	1. развитие эмоциональной сферы детей. 2. развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. развитие навыков вербального и невербального общения. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», зеркало.
26	6. Хвосты (межгрупповые конфликты)	1. развитие эмоциональной сферы детей. 2. развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. развитие навыков вербального и невербального общения. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», стихотворение С.Я.Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
27	7. Драки	1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. развитие логического мышления, восприятия. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа».
28	9. Дружная страна (межполовые конфликты)	1. развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. развитие эмоциональной сферы детей. 3. развитие зрительного внимания, памяти. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», цветок ромашка сделанный из цветной бумаги.
29	10. В гостях сказки	1. развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное

		2. развитие эмоциональной сферы детей. 3. развитие внимания, мышления. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.	сопровождение, Сказка «Лесная школа», «полоса препятствий».
30	Диагностическое - 1	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления 4. Диагностика внимания. 5. диагностика воображения	- приветствие «здравствуйте»; - появление персонажа ежа - полоса препятствий - Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» - задание «Запоминай-ка» - задание «Путаница» - задание «Фигуры» - игра «Кубик настроения» - П/и «Газета» -- Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» - задание «Повтори узор» Задание «Недорисованные картинки» - Игра «Нос, пол, потолок» - задание «волшебное дерево» -- <i>ритуал прощания.</i>
31	Диагностическое - 2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика мышления 4. Диагностика внимания.	- приветствие «Помощники» - карта дороги к Лесной школе - Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» - задание «Запоминай-ка» - задание «Дерево» - задание «Лабиринт» - Игра «Парные картинки» - П.и «Урок-перемена» - задание «Что лишнее?» - <i>ритуал прощания.</i>
32	Итоговое	Заключительное. 1. обобщить полученные в процессе усвоения программы знания, 2. поделится впечатлениями от занятий. 3. способствовать созданию эмоционально комфортной атмосферы.	Диплом для каждого ребенка, большой лист бумаги для коллективной работы, цветные карандаша, картинки с героями сказки, музыкальное сопровождение.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых методик, технологий, инструментария

При реализации данной программы используются здоровьесберегающие, коррекционные, информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии, включающие следующие методы и приемы:

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- коммуникативные игры;
- беседы в кругу;
- релаксация;
- элементы сказкотерапии, игротерапии, арттерапии

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки воспитательно-образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося ГБДОУ предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение сентября, января и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ГБДОУ, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога. Для каждого ребёнка индивидуально выбираются формы и методы психокоррекции. При доступности совместных коммуникативных и развивающих игр обучающиеся участвуют в совместной деятельности. Уровень личностного развития детей дошкольного возраста детерминирует зависимость их психологического состояния от условий взаимодействия в семье и ДОУ, что объясняет взаимосвязь успешности согласования действий всех взрослых в отношении ребёнка и эффективности реализации процесса психокоррекции. Из этого следует безусловная необходимость сотрудничества и преемственности между педагогом-психологом, педагогами и специалистами группы, которую посещает ребёнок и его семьёй.

Форма проведения занятий – индивидуальная или малыми подгруппами (от 2 до 6 чел.)

Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия – не более 30 минут.

3.2. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации программы необходимо создание благоприятных условий:

1. Наличие отдельного помещения,
2. Оборудования и материалов:
 - аудиотека;
 - настольно – печатные игры;
 - предметные игрушки;
 - доска;
 - цветные мелки;
 - пластилин;
 - краски, карандаши, фломастеры;
 - писчая и цветная бумага;
 - строительный материал;
 - ковер.

3.3. Методическое обеспечение Программы

Перечень методических, литературных источников

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методические материалы в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004.
4. Дзюба, О. В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи / О. В. Дзюба //Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования : межвузовский сб. научн. трудов / под ред. Е. А. Левановой. – Выпуск 23. – Калининград : Изд-во КГУ, 2009. – С. 56-60.
5. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003
7. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения М.: Педагогика, 1986.
8. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия : искусство отношений М., 1998.
9. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей М.: Издательство ГНОМ, 2011.
11. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2002.
12. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада М.: Педагогика, 1978.
13. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками М.: Педагогика, 1989.
14. Рыбак Е.В. Вместе. Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия. - Архангельск Изд-во Арханг. обл. ин-та переподгот. и повышения квалификации работников образования, 1997
15. Селиверстов В.И. Детская логопсихология: учебное пособие для вузов, по специальности «специальная дошкольная педагогика и психология», 2010.

16. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Владос, 2003.
17. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Владос, 2003.
18. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь, 2011
19. Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.
20. Фопель К. Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.
21. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.
22. Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.
23. Фопель К. С головы до пят! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.
24. Шипицина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учеб.-методич. пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003
25. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014