

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 г. № 270
_____ Т.А. Дмитриева

Программа
коррекционно-развивающих занятий
по развитию эмоционально-волевой сферы
педагога-психолога Моисеенко Ольги Геннадьевны
групп компенсирующей направленности (5-6 лет)
на 2025-2026 учебный год
(срок реализации 1 год)

Санкт-Петербург
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Концептуальная основа.....	4
1.4. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.....	4
1.5. Планируемые результаты Программы	6
1.6. Параметры результативности программы и диагностика	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Комплексно-тематическое планирование	6
2.2. Содержание образовательной работы с детьми 5-6 лет.....	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Описание используемых методик, технологий, инструментария	16
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	16
3.2. Материально-технические условия реализации рабочей программы.....	17
3.3. Методическое обеспечение Программы	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Период дошкольного детства можно назвать возрастом познавательных эмоций. Возникая в результате столкновения с новыми сторонами действительности, эти эмоции в свою очередь оказывают стимулирующее влияние на познавательные, а также другие психические процессы, вырабатывают у ребенка индивидуальное отношение к реальному миру вещей и явлений, способствуют развитию креативности.

В эмоционально-личностном, как и в интеллектуальном, плане развитие ребенка идет от произвольности, импульсивности, ситуативности поведенческих реакций и поведения в целом к его произвольности, регулируемости. Произвольность и саморегуляция – стержневая линия интеллектуально-личностного развития старшего дошкольника. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива.

К сожалению, в последнее время наблюдается увеличение количества детей с эмоциональными нарушениями (легковозбудимость, неуравновешенность, страхи, тревожность, агрессия и т.п.), в основе которых лежат проблемы либо в сфере взаимоотношений ребенка с другими людьми, либо в собственном мире его переживаний, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, а следовательно и полноценному развитию личности.

ФГОС ДО ориентирован на создание ситуации социальной успешности дошкольников, а для этого особое значение приобретает формирование у детей навыков психоэмоциональной регуляции как залога их благополучного развития.

Особенно остро эта проблема стоит в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. По данным психолого-педагогических исследований, процесс личностного развития и самоопределения этих детей затруднен.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно: дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, слабослышащие дети.

Результаты наблюдений и диагностики психического развития обучающихся в ГБДОУ свидетельствуют о том, что имеющиеся у дошкольников трудности эмоционально-волевого развития отрицательно сказываются на их взаимодействии с окружающими людьми, усвоении образовательной программы. Полученные данные убеждают в необходимости планомерного развития эмоционально-волевой сферы детей с ТНР, ЗПР, слабослышащих детей.

Адресат

Дети 5-6 лет, имеющие проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы (дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями слуха).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

Задачи программы:

- снижение эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе;
- помощь в преодолении негативных переживаний;
- обучение навыкам саморасслабления и творческой саморегуляции;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
- формирование адекватной самооценки и социально приемлемых форм поведения;
- развитие внимания и памяти;
- развитие мышления и воображения.

1.3. Концептуальная основа

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

1.4. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В сюжетно-ролевых играх дети 5-6 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления

новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети 5-6 лет в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация.

1.5. Планируемые результаты Программы

В результате освоения программы педагога-психолога планируется следующая положительная динамика:

- уметь рассказывать о себе и своем социальном окружении;
- знать о существовании собственных индивидуальных особенностей и особенностей своих сверстников;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- выражать определённые эмоциональные состояния различными способами;
- устанавливать связь между эмоциональным состоянием и событием;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- умение соблюдать очередность в совместной деятельности

1.6. Параметры результативности программы и диагностика

Работу можно считать эффективной, если у ребенок умеет рассказывать о себе и своем социальном окружении, знает о существовании собственных индивидуальных особенностей и особенностей своих сверстников, понимает и описывает свои желания и чувства, умеет выражать определённые эмоциональные состояния различными способами, устанавливает связь между эмоциональным состоянием и событием, может контролировать свои эмоциональные реакции, умеет соблюдать очередность в совместной деятельности. Для отслеживания результативности работы проводится повторная диагностика с использованием:

1. Диагностический комплекс Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс диагностика в детском саду.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Коррекционно-развивающая программа включает следующие этапы, различающиеся по задачам, методам и средствам работы:

1. Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей (1-2 занятия).
Цель: установление эмоционально-позитивного контакта с ребенком, ориентировка ребенка в обстановке, правилах и нормах, диагностика особенностей развития, объективация трудностей.
2. Конструктивно-формирующий (26-27 занятий).
Цель: развитие и коррекция высших психических функций, активизация познавательной деятельности.
3. Обобщающе-закрепляющий, диагностический (3 занятия).
Цель: Обеспечение сформированных в процессе коррекционной работы учебно-важных качеств, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Месяц	№	Название тем	Количество часов		
			Теоретич.	Практич.	Всего
Сентябрь	1	Знакомство	-	1	1
Октябрь	2	Наша группа. Что мы умеем.	-	1	1
	3	Правила поведения на занятиях	-	1	1
	4	Страна «Психология»	-	1	1
	5	Радость и грусть	-	1	1

Ноябрь	6	Гнев	-	1	1
	7	Удивление	-	1	1
	8	Испуг	-	1	1
	9	Спокойствие	-	1	1
Декабрь	10	Словарик эмоций	-	1	1
	11	Страна Вообразия	-	1	1
	12	В гостях у сказки	-	1	1
	13	Новогодний праздник	-	1	1
Январь	14	Диагностическое.	-	1	1
	15	Этикет. Внешний вид	-	1	1
	16	Этикет правила поведения в общественных местах	-	1	1
Февраль	17	Столовый этикет	-	1	1
	18	Подарочный этикет	-	1	1
	19	Гостевой этикет	-	1	1
	20	Защитники Отечества	-	1	1
Март	21	Мамины помощники	-	1	1
	22	Я и моя семья	-	1	1
	23	Я и мои друзья	-	1	1
	24	Поссорились - помирились	-	1	1
Апрель	25	Волшебные средства понимания -1	-	1	1
	26	Волшебные средства понимания - 2	-	1	1
	27	Я и мое имя	-	1	1
	28	Страна «Я». Черты характера	-	1	1
Май	29	Я - особенный	-	1	1
	30	Диагностическое -1	-	1	1
	31	Диагностическое - 2	-	1	1
	32	Итоговое	-	1	1

2.2. Содержание образовательной работы с детьми 5-6 лет

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. Организационный этап- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. Практический этап- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

№	Тема	Цель	Игры, упражнения
1	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения</i> : «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов;

			- <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».
2	Наша группа. Что мы умеем.	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.	- <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - <i>беседа</i>; - <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».
3	Правила поведения на занятиях	1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.	- <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i>: «Дорисуй ключик», «Ключик»; <i>упражнения</i> «Доброе тепло».
4	Страна «Психология»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- <i>приветствие</i>; - <i>игры</i>: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i>: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания</i>.
5	Радость и грусть	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; - <i>задания</i>: «Ягоды», «Сказочные

		проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Будь внимателен»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
6	Гнев	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»; - <i>упражнения</i>: «Избавление от гнева»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»; - <i>задания</i>: «Мой гнев», «Сказочные герои»; - <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
7	Удивление	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»; - <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»; - <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
8	Испуг	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;

		умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	- <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»; - <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»; - <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
9	Спокойствие	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Снятие эмоционального напряжения.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»; - <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»; - <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
10	Словарик эмоций	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения</i>: «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
11	Страна Вообразия	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	- <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i>: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i>: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка</i>; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»;

			- моделирование; - ритуал прощания
12	В гостях у сказки	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	- приветствие; - беседа; - игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - подвижная игра: «Дровосек», «Салки»; - задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - психогимнастика; - ритуал прощания
13	Новогодний праздник	Развитие кругозора, познавательной, интеллектуальной сферы, развитие произвольного поведения, развитие саморегуляции	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», упражнение «Дорисуй предметы так, чтобы они стали одинаковыми», работа с кубиками Никитиных «Снежинка», Лабиринт «Где чей подарок», Упражнение «Логический ряд», корректурная проба раскрась все снежинки», Ритуал прощания.
14	Диагностическое.	Оценка уровня развития	Приветствие «Мы стоим рука в руке», Упражнение «Йоговская гимнастика», Диагностический инструментарий
15	Этикет. Внешний вид	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	- приветствие «Этикет»; - беседа о культуре внешнего вида; - физкультминутка; - задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - пальчиковая гимнастика «У Петиной сестрицы»; - игра «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания.
16	Этикет правила поведения в общественных местах	1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	- приветствие «Этикет»; - игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - беседа «Правила поведения в автобусе»;

		3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	- сценки «на улице», «в театре»; - задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - пальчиковая гимнастика «Магазин»; - ритуал прощания.
17	Столовый этикет	.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения:. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	- приветствие «Этикет»; - подвижная игра «Съедобное – несъедобное»; - беседа «Культура поведения за столом»; - упражнение «За столом»; - задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»; - физкультминутка «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания».
18	Подарочный этикет	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного	- приветствие «Этикет»; - беседа «Как дарить и принимать подарки?»; - релаксация «Подарок»; - игра «Подарок»; - пальчиковая гимнастика «Подарки»; - задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - физкультминутка «Настроение»; - ритуал прощания.

		поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	
19	Гостевой этикет	.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»; - <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»; - <i>игры</i> : «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>задания</i> : «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - <i>ритуал прощания</i> .
20	Защитники Отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»; - <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», - <i>подвижная игра</i> «Разведчики»; - <i>ритуал прощания</i> .
21	Мамины помощники	.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i> : «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>танец</i> «Стирка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i> .

22	Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	- <i>приветствие</i>; - <i>ребус</i>; - <i>игры</i>: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка</i>; - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания</i>: «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания</i>.
23	Я и мои друзья	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- <i>приветствие</i>; - <i>беседа</i> «Настоящий друг»; - <i>задания</i>: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Я змея...»; - «Если нравится тебе»; - <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»; - <i>ритуал прощания</i>.
24	Поссорились - помирились	Учить простым способам выхода из конфликтов.	- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; - упражнение «Руки здороваются, руки ссорятся, руки мирятся» - «Коврик мира» - проигрывание этюда «Ссора», обсуждение - игровое упражнение в парах «Попроси прощения» - <i>ритуал прощания</i>
25	Волшебные средства понимания -1	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать	- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i>: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i>: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».
26	Волшебные средства понимания - 2	1. Сплотить группу.	- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»;

		2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать	- <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i>: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i>: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».
27	Я и мое имя	1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3.Стимулирование творческого самовыражения.	- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»; - <i>сказка</i> «Разноцветные имена»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»; - <i>пальчиковая гимнастика</i>; - <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?»; «Не прослушай своё имя»; - <i>ритуал прощания</i>.
28	Страна «Я». Черты характера	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- <i>приветствие</i>; - <i>задания</i>: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры</i>: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - <i>ритуал прощания</i>.
29	Я - особенный	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	- <i>приветствие</i> «Эхо»; - <i>беседа</i> с Незнайкой; - <i>задания</i>: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - <i>игры</i>: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»; - <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»; - <i>ритуал прощания</i>.
30	Диагностическое -1	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.диагности зрительной памяти. 3. Диагностика мышления 4. Диагностика внимания.	- приветствие «здравствуйте»; -появление персонажа ежа -полоса препятствий -Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок» -задание «Запоминай-ка» -задание «Путаница»

		5.диагностика воображения	-задание «Фигуры» -игра «Кубик настроения» -П/и «Газета» --Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» -задание «Повтори узор» Задание «Недорисованные картинки» -Игра «Нос, пол, потолок» -задание «волшебное дерево» -- <i>ритуал прощания.</i>
31	Диагностическое - 2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2.диагности слуховой памяти. 3. Диагностика мышления 4. Диагностика внимания.	-приветствие «Помощники» -карта дороги к Лесной школе - Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» -задание «Запоминай-ка» -задание «Дерево» -задание «Лабиринт» -Игра «Парные картинки» -П.и «Урок-перемена» -задание «Что лишнее?» - <i>ритуал прощания.</i>
32	Итоговое	Обобщить и закрепить полученные знания об эмоциях, правилах поведения и общения.	- приветствие - Подготовка к путешествию – упражнение на произвольную регуляцию поведения; - Преодоление «препятствий» (упражнение в парах) - релаксационное упражнение - праздник, вручение дипломов/медалей - ритуал прощания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых методик, технологий, инструментария

При реализации данной программы используются здоровьесберегающие, коррекционные, информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии, включающие следующие методы и приемы:

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- коммуникативные игры;
- беседы в кругу;
- релаксация;
- элементы сказкотерапии, игротерапии, арттерапии

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки воспитательно-образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося ГБДОУ предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение сентября, января и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ГБДОУ, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога. Для каждого ребёнка индивидуально выбираются формы и методы психокоррекции. При доступности совместных коммуникативных и развивающих игр обучающиеся участвуют в совместной деятельности. Уровень личностного развития детей дошкольного возраста детерминирует зависимость их психологического состояния от условий взаимодействия в семье и ДОУ, что объясняет взаимосвязь успешности согласования действий всех взрослых в отношении ребёнка и эффективности реализации процесса психокоррекции. Из этого следует безусловная необходимость сотрудничества и преемственности между педагогом-психологом, педагогами и специалистами группы, которую посещает ребёнок и его семьёй.

Форма проведения занятий – индивидуальная или малыми подгруппами (от 2 до 6 чел.)

Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия – не более 25 минут.

3.2. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации программы необходимо создание благоприятных условий:

1. Наличие отдельного помещения,
2. Оборудования и материалов:
 - аудиотека;
 - настольно – печатные игры;
 - предметные игрушки;
 - доска;
 - цветные мелки;
 - пластилин;
 - краски, карандаши, фломастеры;
 - писчая и цветная бумага;
 - строительный материал;
 - ковер.

3.3. Методическое обеспечение Программы

Перечень методических, литературных источников

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методические материалы в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004.
4. Дзюба, О. В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи / О. В. Дзюба //Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования : межвузовский сб. научн. трудов / под ред. Е. А. Левановой. – Выпуск 23. – Калининград : Изд-во КГУ, 2009. – С. 56-60.
5. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003
7. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения М.: Педагогика, 1986.
8. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия : искусство отношений М., 1998.
9. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей М.: Издательство ГНОМ, 2011.
11. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2002.
12. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада М.: Педагогика, 1978.
13. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками М.: Педагогика, 1989.
14. Рыбак Е.В. Вместе. Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия. - Архангельск Изд-во Арханг. обл. ин-та переподгот. и повышения квалификации работников образования, 1997
15. Селиверстов В.И. Детская логопсихология: учебное пособие для вузов, по специальности «специальная дошкольная педагогика и психология», 2010.
16. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Владос, 2003.
17. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Владос, 2003.
18. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь, 2011
19. Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.
20. Фопель К. Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.
21. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.
22. Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.

23. Фопель К. С головы до пят! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.
24. Шипицина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учеб.-методич. пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003
25. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014