

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ

. Сопровождение понимается как система профессиональной деятельности разных специалистов (воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, психолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре по оказанию помощи ребенку в ситуации развития.

Сопровождать развитие — значит разработать и применить систему психолого-педагогических средств, обеспечивающих физический и личностный рост воспитанника. В существующей практике выделяются разные организационные службы сопровождения:

- территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) — рекомендует родителям получение коррекционной помощи, направленной на достижение ребенком максимально возможного уровня личностного развития, образования, жизненной компетенции, интеграции в социуме специализированного учреждения.
- психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении (ПМПк).

Цель ПМПк— построение оптимальных путей развития ребенка с ОВЗ.

Основные задачи деятельности:

- комплексная диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;
- создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально-успешной личности;
- определение специальных образовательных потребностей и условий, разработка индивидуального маршрута и технологии сопровождения для каждого ребенка различными специалистами ДОУ.

Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении являются:

- все решения, принятые консилиумом ДОУ родителям носят только рекомендательный характер;
- дифференцированный подход (на основе диагностического исследования, определения его особых нужд и образовательных потребностей предполагается дифференциация методов и средств коррекции и развития);
- индивидуализация процесса сопровождения (процесс строится исходя из индивидуальных свойств и качеств воспитанников, с учетом нарушений, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития детей, социального окружения и других особенностей);
- информированное согласие (специалисты дают родителям доступную для понимания информацию о развитии ребенка, добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи);
- партнерство (деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей, советы педагогов имеют рекомендательный характер, ответственность за решение проблемы остается за родителями ребенка, его близким окружением);

- принцип «на стороне ребенка» (специалисты сопровождения стремятся решать каждую проблему с максимальной пользой для него);
- непрерывность сопровождения (ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблем).

Специфика сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический состав) участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников. Каждый ее специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи. Основные области деятельности специалистов ПМПк:

1. Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций специалистов.
2. Учитель-дефектолог: педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с избранными маршрутами.
3. Учитель-логопед: диагностика речевого развития, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию в коррекционной работе с ребенком.
4. Музыкальный руководитель: выявление уровня музыкального развития воспитанников, создание условий, способствующих их развитию. Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования, театрализованной деятельности, с учетом рекомендаций специалистов сопровождения.
5. Инструктор по физическому воспитанию: выявление уровня развития физических качеств воспитанников, создание условий, способствующие их развитию. Проведение занятий по согласованным со специалистами и медицинскими работниками маршрутами сопровождения.
6. Представитель администрации (заведующий, старший воспитатель) — руководитель службы сопровождения: перспективное планирование деятельности службы, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности.