

фамилия, имя воспитанника

**Период адаптации:**

*без особенностей/ тяжелая адаптация/ период значительно увеличен/ чрезвычайно легкая*

**Особенности поведения ребенка:**

*плаксивость/ контактность/ агрессивность/ неуверенность/ драчливость/ желание заниматься/ отсутствие желание заниматься*

**Навыки самообслуживания:**

*(есть / нет)/ соответствуют возрасту / ниже возрастной нормы*

**Состояние звукопроизношения:**

*нарушены следующие группы звуков: свистящие, шипящие, аффрикаты, соноры \_\_\_\_\_  
/искажение/ оглушение/ смягчение /замены \_\_\_\_\_;  
особенности \_\_\_\_\_*

**Состояние фонематических функций:**

*соответствует возрасту/ не соответствует возрасту*

**Слоговая структура:**

*не нарушена/ нарушена/ грубо нарушена/ наблюдаются редкие нарушения*

**Состояние словаря:**

*не соответствует возрастной норме/ соответствует возрастной норме*

**Уровень овладения навыками словообразования:**

*не нарушен/ нарушен/ грубо нарушен/ наблюдаются редкие нарушения*

**Состояние грамматического строя речи:**

*не нарушен/нарушен/наблюдаются редкие нарушения/грубые стойкие аграмматизмы речи*

**Связная речь:**

*соответствует возрасту/ не соответствует возрасту*

**Отношение к своей речи, самоконтроль:**

*некритичное/ дефект замечает/ фиксированность на дефекте.*

**Состояние неречевых психических функций:**

*внимание: близко к норме/ неустойчивость/ трудности переключения, распределения.*

*память: близко к норме/ снижение объема/ неустойчивая.*

**Позиция членов семьи:**

*принимает участие в коррекционном процессе/ не принимает/ в оппозиции.*

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*Совершенствование функций артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания, развитие фонематических функций, формирование навыков правильного звукопроизношения, работа над темпо-ритмическими характеристиками речи, памяти, логического мышления, работа над звукослоговой структурой слов, расширение словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие слухового и зрительного внимания, развитие общей и мелкой моторики*

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

фамилия, имя ребенка

**За время пребывания в группе произошли изменения в речи ребенка:**

- **В результате работы над речевым развитием артикуляционных умений и навыков**  
*отмечается положительная динамика / без изменений*
  - объем движений – полный/неполный; точность выполнения движений – точные/недостаточно точные;
  - переключаемость с одного движения на другое – хорошая/плохая;
  - другие особенности – тремор/ саливация/ синкинезии.
- **Звукопроизношение:** все звуки поставлены и автоматизированы / звуки поставлены частично (\_\_\_\_\_), идет работа над автоматизацией и дифференциацией звуков. (\_\_\_\_\_).
- **Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова:**  
грубо нарушено, нарушено, в стадии формирования, сформировано
- **Фонематическое восприятие:**
  - Фонематический анализ**  
простой анализ (доступно/недоступно/ осуществляет с помощью),  
сложный анализ (доступно/недоступно/ осуществляет с помощью)
  - Фонематический синтез**  
обратных слогов (доступно/недоступно/ осуществляет с помощью),  
прямых слогов (доступно/недоступно/ осуществляет с помощью),  
отставленных звуков (доступно/недоступно/ осуществляет с помощью),  
из предьявленных звуков (доступно/недоступно/ осуществляет с помощью)
  - Фонематические представления**  
справляется с подбором слов с заданным звуком (доступно/недоступно/ осуществляет с помощью),  
определение места звука в слове (доступно/недоступно/ осуществляет с помощью),  
определение количества звуков (доступно/недоступно/ осуществляет с помощью).
- **Словарный запас:** без изменений/увеличился незначительно/увеличился/существенно увеличился
- **Грамматический строй речи:** владеет словообразованием / не владеет словообразованием  
трудности вызывает – согласование сущ. + прилаг./согласование сущ. + числит. / образование сущ. мн. числа/правильное согласование предложно – падежных форм/ образование притяжательных и относительных прилагательных/ образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом/
- **Связная речь**  
диалог – высказывания логичные / нелогичные /использование простых/сложных предложений /наличие аграмматизмов/ динамика отсутствует  
пересказ – правильная/неправильная /упрощенная передача сюжета /исп-е простых/сложных предложений /динамика отсутствует,  
самостоятельный рассказ – высказывания логичные/нелогичные, незавершенность высказываний, использование простых / сложных предложений, наличие аграмматизмов, динамика отсутствует
- **Состояние неречевых психических функций:**  
внимание: динамика отсутствует, близко к норме /неустойчивость /трудности переключения, распределения.  
память: динамика отсутствует, близка к норме / снижение объема /неустойчивая.  
Уровень развития мышления: *предметно-действенное /наглядно-образное/словесно-логическое*
- **Отношение к своей речи, самоконтроль:** не критичное/дефект замечает/фиксированность на дефекте.
- **Позиция членов семьи:** принимает участие в коррекционном процессе /не принимает / в оппозиции.

**РЕШЕНИЕ ТМПК**

Относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи и нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов \_\_\_\_\_

**Рекомендовано:** продлить срок пребывания в ГБДОУ \_\_\_\_\_.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

учитель- логопед \_\_\_\_\_

фамилия, имя воспитанника

**Особенности поведения ребенка:**

Период адаптации:

*без особенностей/ без изменений/ положительная динамика*

Состояние эмоционально-волевой сферы:

*без особенностей/ без изменений/ положительная динамика.*

Навыки самообслуживания:

*соответствуют возрасту/ ниже возрастной нормы/ без изменений/ положительная динамика*

**Состояние звукопроизношения:**

нарушены следующие группы звуков: *свистящие, шипящие, аффрикаты, соноры*

*/звук потерян \_\_\_\_\_ / оглушение \_\_\_\_\_ / смягчение \_\_\_\_\_ / замены \_\_\_\_\_;*

*поставлены и находятся на этапе автоматизации: \_\_\_\_\_;*

*особенности \_\_\_\_\_*

**Состояние фонематических функций:**

*соответствует возрастной N/ ниже возрастной N/ без изменений/ положительная динамика*

**Звукослоговая структура слова:**

*без изменений/ положительная динамика/ грубо нарушена/ наблюдаются редкие нарушения.*

**Состояние словаря:**

*соответствует возрастной N / ниже возрастной N / без изменений/ положительная динамика*

**Состояние грамматического строя речи:**

*соответствует возрастной норме/ ниже возрастной нормы/ без изменений/ положительная динамика/ наблюдаются редкие нарушения/ грубые стойкие аграмматизмы речи.*

**Уровень развития связной речи:**

*соответствует возрастной N / ниже возрастной N / без изменений/ положительная динамика*

**Отношение к своей речи, самоконтроль:**

*без изменений/положительная динамика/ не критичное/ дефект замечает/ фиксированность на дефекте.*

**Состояние неречевых психических функций:**

*внимание: без изменений/ положительная динамика/ близко к норме/ неустойчивость /трудности переключения, распределения.*

*память: без изменений/ положительная динамика/ близка к норме/ снижение объема/ неустойчивая.*

*Уровень развития мышления: предметно-действенное /наглядно-образное/словесно-логическое*

**Позиция членов семьи:**

*принимает участие в коррекционном процессе/ не принимает/ в оппозиции.*

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*Совершенствование функций артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания, голоса, развитие фонематических функций, формирование навыков правильного звукопроизношения, работа над темпо-ритмическими характеристиками речи, развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления, работа над звукослоговой структурой слов, расширение словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие общей и мелкой моторики*

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

фамилия, имя ребенка

**За время пребывания в группе произошли изменения в речи ребенка:**

- **В результате работы над речевым развитием артикуляционных умений и навыков**  
*отмечается положительная динамика / без изменений*
  - объем движений – полный/неполный; точность выполнения движений – точные/недостаточно точные;
  - переключаемость с одного движения на другое – хорошая/плохая;
  - другие особенности – тремор/саливация/синкинезии.
- **Звукопроизношение:** все звуки поставлены и автоматизированы / звуки поставлены частично (\_\_\_\_\_), идет работа над автоматизацией и дифференциацией звуков. (\_\_\_\_\_).
- **Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова:**  
грубо нарушено, нарушено, в стадии формирования, сформировано
- **Фонематическое восприятие:**
  - Фонематический анализ**  
простой анализ (доступно/недоступно/осуществляет с помощью),  
сложный анализ (доступно/недоступно/осуществляет с помощью)
  - Фонематический синтез**  
обратных слогов (доступно/недоступно/осуществляет с помощью),  
прямых слогов (доступно/недоступно/осуществляет с помощью),  
отставленных звуков (доступно/недоступно/осуществляет с помощью),  
из предъявленных звуков (доступно/недоступно/осуществляет с помощью)
  - Фонематические представления**  
справляется с подбором слов с заданным звуком (доступно/недоступно/осуществляет с помощью),  
определение места звука в слове (доступно/недоступно/осуществляет с помощью),  
определение количества звуков (доступно/недоступно/осуществляет с помощью),
- **Словарный запас:** без изменений/увеличился незначительно/увеличился/существенно увеличился
- **Грамматический строй речи:** владеет словообразованием / не владеет словообразованием  
трудности вызывает – согласование сущ. + прилаг./согласование сущ. + числит. / образование сущ. мн. числа/правильное согласование предложно – падежных форм/ образование притяжательных и относительных прилагательных/ образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом/
- **Связная речь**  
диалог – высказывания логичные / нелогичные / использование простых/сложных предложений / наличие аграмматизмов/ динамика отсутствует  
пересказ – правильная/неправильная /упрощенная передача сюжета /исп-е простых/сложных предложений /динамика отсутствует,  
самостоятельный рассказ – высказывания логичные/нелогичные, незавершенность высказываний, использование простых / сложных предложений, наличие аграмматизмов, динамика отсутствует
- **Состояние неречевых психических функций:**  
внимание: динамика отсутствует, близко к норме /неустойчивость /трудности переключения, распределения.  
память: динамика отсутствует, близка к норме / снижение объема /неустойчивая.  
Уровень развития мышления: *предметно-действенное /наглядно-образное/словесно-логическое*
- **Отношение к своей речи, самоконтроль:** не критичное/дефект замечает/фиксированность на дефекте.
- **Позиция членов семьи:** принимает участие в коррекционном процессе /не принимает / в оппозиции.

**РЕШЕНИЕ ТМПК**

Воспитанник относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи и нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов \_\_\_\_\_

**Рекомендовано:** продлить срок пребывания в ГБДОУ \_\_\_\_\_.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель- логопед \_\_\_\_\_