

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 г. № 200
_____ Т.А. Дмитриева

Рабочая программа

учителя-логопеда Оскерко Наталии Викторовны
группы № 3 компенсирующей направленности для обучающихся 5-7 лет
с задержкой психического развития
на 2024-2025 учебный год
(срок реализации 1 год)

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи рабочей программы | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы | 8 |
| 1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы | 10 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы:..... | 12 |
| 1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы | 13 |
| 2.1. Перспективный комплексно-тематический план | 16 |
| 2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы | 19 |
| 2.3. Коррекционно-развивающая работа по образовательным областям | 28 |
| 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов | 29 |
| 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся | 31 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 32 |
| 3.1. Режим дня..... | 32 |
| 3.2. Структура и условия реализации образовательного процесса..... | 32 |
| 3.3. Расписание образовательной деятельности | 34 |
| 3.3. Условия реализации рабочей программы | 34 |
| 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)..... | 36 |
| Приложения..... | 38 |
| Приложение 1 Перечень игр и упражнений коррекционно-логопедической работы | 38 |
| Приложение 2 Режимы дня | 40 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет
Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации Программы проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционная направленность работы по развитию речи обучающихся с задержкой психического развития

Развитие импрессивной стороны речи:

- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);
- работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);
- привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

- организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне

занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;

- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;
- побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- обучать обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

- учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;
 - учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
 - учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
 - учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
 - знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:
 - расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
 - уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
 - формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
 - совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
 - формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
 - проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.
- Формирование грамматического строя речи:
- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
 - уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
 - развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
 - формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
 - закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
 - работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
 - развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
 - учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
 - развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).
- Развитие связной диалогической и монологической речи:
- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);
 - стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

- развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;
- упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);
- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;

- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;
- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы определено с учетом принципов:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Рабочая программа учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально

подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы

При разработке программы учитывался контингент детей группы: возрастные, индивидуальные особенности, структура речевого нарушения, этап коррекционной работы, а также образовательные достижения каждого ребёнка.

| Особенности психомоторного развития | Особенности речевого развития |
|---|---|
| <p>-недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;</p> <p>-отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма;</p> <p>-недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия;</p> <p>-низкая способность к приему и переработке перцептивной информации;</p> <p>-эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;</p> <p>-незрелость мыслительных операций, низкая продуктивность и прочность запоминания.</p> | <p>Недоразвитие речи носит системный характер:</p> <p>-отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;</p> <p>-низкая речевая активность;</p> <p>-бедность, недифференцированность словаря, преобладание пассивного словаря над активным, затрудненная его активизация;</p> <p>-неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов, логико-грамматических конструкций выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;</p> <p>-не сформирована система предлогов языка;</p> <p>-слабость словесной регуляции действий, задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;</p> <p>-недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;</p> <p>-несформированность звукового анализа и синтеза.</p> <p>Недостаточность речевой моторики.</p> <p>Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер.</p> <p>Недостаточная сформированность фонематического восприятия.</p> |

У детей с ОНР 2 уровня речевого развития наблюдается:

- полиморфное нарушение звуков;
- неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом;
- грубое нарушение слоговой структуры слов: теряют звуки при стечении, слоги – при их большом количестве, идет ее упрощение.
- перенос названий действий на название предмета;
- общение жестами сопровождается лепетными обрывками слов, есть постоянные слова, но фонетически и грамматически они искажены;
- активный словарь в основном состоит из существительных и глаголов, прилагательных (преимущественно качественных) и наречий;
- попытки пользоваться местоимениями, редкое использование предлогов и союзов;
- незнание многих слов;

- один предмет заменяют другим предметом, или сходными по названию;
- использование отдельных форм словоизменения, попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными;
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- неправильное употребление числа и рода глаголов;
- отсутствие владения способами словообразования;
- дети начинают пользоваться простой фразой.

У детей с ОНР 3 уровня речевого развития наблюдается:

- речь более развернутая, отдельные проблемы с развитием фонетики, лексики, грамматического строя речи;
- отдельные аграмматические фразы;
- использование простых предложений, при построении сложных нарушены временные пространственные связи;
- неправильное употребление слов, затруднение при изменении слов, неточность в употреблении глаголов;
- использование предлогов, но в неточном значении;
- бедность словарного запаса;
- нарушение падежных окончаний, ударений, ошибки в употреблении временных и видовых форм глаголов;
- неправильное согласование существительных с прилагательными;
- затруднение при образовании новых слов;
- более полная звуковая структура (перестановки слогов, упрощение со стечением согласных, удаления некоторых слогов из слова);
- недостатки произношения звуков и нарушения слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом;
- понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов, близких по звучанию, не твердое владение многими грамматическими формами;

Так же у всех детей наблюдается нарушение неврологического статуса. Наряду с речевыми нарушениями для всех детей характерна недостаточная сформированность памяти, произвольного внимания, что является причиной низкого уровня самоконтроля. Нарушена психомоторная сфера, особенно артикуляционная и мелкая моторика. Отмечаются различные нарушения эмоционально-волевой сферы, что выражается в агрессивности, плаксивости, проявлениях негативизма. Недостаточно развиты оптико-пространственные представления.

У детей с ОНР 4 уровня речевого развития наблюдается отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал.

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

- уменьшительно-ласкательных существительных;
- существительных с суффиксами единичности;

- прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности;
- прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов;
- притяжательных прилагательных.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов; в использовании некоторых предлогов. Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Характеристика обучающихся группы № 5

(возраст детей 5-7 лет)

| Возраст | ПОЛ | | 5-6 лет | 6-7 лет |
|------------------|-----|---|---------|---------|
| | Ж | М | | |
| Количество детей | - | 1 | 1 | - |

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Ребенок 5-6 года жизни:

- правильно произносит звуки речи (в соответствии с онтогенезом и речевыми возможностями);
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- употребляет все части речи в соответствии с грамматическими нормами (допускается аграмматизмы при употреблении непродуктивных форм словоизменения);
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого или самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослыми.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с задержкой психического развития

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ЗПР. Характер и содержание

предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ЗПР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ЗПР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ЗПР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы:

самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ЗПР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале (3 недели в сентябре) и в конце учебного года. На каждое исследование затрачивается не более 15 мин (ребенку 5 лет) или 20 мин (ребенку 6 лет) Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При проведении педагогической диагностики обучающихся с ЗПР используются:

- Нищева Н.В. Методические пособия и дидактические материалы к программе коррекционно-развивающей работы;
- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова;
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста\О.И. Крупенчук.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективный комплексно-тематический план

| Месяц | Неделя | Тема | Раздел коррекционно-развивающей работы | Итоговые мероприятия, праздничные даты |
|---------------------|--------|---|--|--|
| | | | Лексико-грамматический строй. Связная речь | |
| Сентябрь | 1-3 | Педагогические наблюдения | Заполнение диагностической таблицы состояния общего и речевого развития, экрана звукопроизношения, речевых карт Выставка альбомов «Как я провел лето» | |
| Сентябрь | 4 | Детский сад. Игрушки. | Формирование понятия «Слово-предмет», «Слово-действие». Одушевленные и неодушевленные существительные. | Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка» (синквейн технология) |
| Сентябрь Октябрь | 1 | Осень. Деревья. | Формирование понятия «Слово-признак». Относительные прилагательные. | Игра «Ожившие деревья» |
| Октябрь | 2 | Грибы. | Существительные единственного и множественного числа. Составление простых предложений. | Беседа «Лес наше богатство» Игра «В лес за грибами и ягодами пойдем» |
| Октябрь | 3 | Ягоды. | Образование относительных прилагательных | Игра «В лес за ягодами пойдем» |
| | | Огород. Овощи. | Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Договаривание предложений. | Игра «Чудесный сундучок» |
| Октябрь | 4 | Сад. Фрукты. | Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными. Описательные рассказы. | Игра «Отгадай фрукт по запаху, вкусу» |
| Ноябрь | 1 | Перелетные птицы. | Приставочные глаголы. Составление предложений | Викторина «Знатоки птиц» |
| Ноябрь | 2 | Домашние животные и птицы | Притяжательные прилагательные. Образование существительных с суффиксом – онок. Описательные рассказы | Составление рассказов «Мой питомец» (синквейн) |
| Ноябрь | 3 | Семья. | Притяжательные прилагательные. Образование существительных с суффиксом – онок. | Синквейн «Моя семья» Поздравляем маму. |
| Ноябрь | 4 | Дикие животные. Подготовка животных к зиме. | Косвенные падежи единственного числа существительных. Образование существительных с суффиксом – онок. Пересказ. | Составление загадок (синквейн) «Угадай животное по описанию» |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| Декабрь | 1 | Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. | Относительные прилагательные. Описательный рассказ. | Конкурс чтецов «Зимушка-зима» Детские рассуждалки «Мое отношение к зиме» |
| Декабрь | 2 | Человек. Части тела. Эмоции. | Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Слова-антонимы. | Игра «учимся выражать эмоции по ситуации» «Здоровый образ жизни (польза, вред)» |
| Декабрь | 3 | Одежда, обувь, головные уборы. | Относительные прилагательные. Несклоняемые существительные среднего рода | Рассказы «Мой любимый наряд» |
| Декабрь | 4 | Новый год. Рождество. Елочные игрушки. | Простые предлоги. Предложения с предлогами. | Досуг «Новогодние игры» «Новогодняя игрушка» рассказы |
| Январь | 1 | Зимние забавы. Зимние виды спорта. | Простые предлоги движения. | «Зимние виды спорта». Знакомство. |
| Январь | 2 | Дом. Квартира. Мебель. | Предложения с предлогами. | Игра «Обустройство квартиры мебелью» |
| Январь | 3 | Бытовая техника. | Относительные прилагательные | Беседа «Было-стало» чем заменить бытовую технику |
| Январь | 4 | Посуда. Продукты питания | Простые предлоги места. Относительные прилагательные. | Беседа «Здоровая еда нам всегда нужна» |
| Февраль | 1 | Животные Севера | Образование существительных с суффиксом –онок- | Видео «Путешествие к Умке» |
| Февраль | 2 | Животные жарких стран | Образование существительных с суффиксом –онок- | Викторина «Животные» |
| Февраль | 3 | День защитника Отечества | Словообразование существительных мужского рода по профессиям | Просмотр видео «Наша армия сильна» Досуг «Бравые ребята» |
| Февраль | 4 | Транспорт | Простые предлоги движения с приставками. Составление предложений | Просмотр видео «Транспорт» |
| Март | 1 | Весна. 8 Марта. | Сложноподчиненные предложения со словами-союзами | Праздник 8 Марта |
| Март | 2 | Профессии. | Образование слов способом словосложения. | Викторина «Такие разные профессии» Рассуждалки «Кем хочу стать» рисунки |
| Март | 3 | Материалы. Инструменты. | Антонимы. Синонимы. | Досуг «Дело мастера боится» |
| Март | 4 | Книжка неделя | Составление творческих рассказов. | Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. Театральная постановка. |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| Апрель | 1 | В гостях у сказки | Простые и сложные предлоги, приставочные глаголы. | Викторина «Отгадай» |
| Апрель | 2 | Космос. | Образование наречий от прилагательных. | Развлечение «Полет в космос» |
| Апрель | 3 | Весна. Первоцветы. | Простые и сложные предлоги, приставочные глаголы. Согласование местоимений с существительными. | Игра «Цветик - семицветик» |
| Апрель | 4 | Школа. Школьные принадлежности | Образование однокоренных слов. Сложные предлоги | Выпускной бал «До свидания, детский сад!» |
| Май | 1 | Педагогические наблюдения | | |
| Май | 2 | День Победы. | Творческие рассказы | Досуг «Мы этой памяти верны» |
| Май | 3 | Водоёмы и их обитатели. | Согласование количественных числительных с существительными | Просмотр видео «Удивительный мир рыб» |
| Май | 4 | Город Санкт-Петербург. | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Рассказы из опыта. | Путешествие по городу |
| Май | 5 | Насекомые. Пауки. | Описательные рассказы. | Видео «Насекомые» Викторина |
| Июнь | 1 | Читаем А.С. Пушкина | Марафон по сказкам А.С. Пушкина | Конкурс чтецов. Викторина по сказкам А.С. Пушкина |
| Июнь | 2 | Россия – Родина моя! | Активизировать словарь фразами и словами | Игра-викторина «Россия – Родина моя» |
| Июнь | 3 | Правила движения мы узнали, на дороге внимательнее стали. | Развитие связной речи | Вспомни и расскажи правила ПДД |
| Июнь | 4 | Раз, два- начинается игра. | Развитие связной речи | «Игры наших бабушек» |
| Июль | 1 | Краски лета | Творческие рассказы | Конкурс рисунков на асфальте |
| Июль | 2 | Моя семья. Неделя воды | Развитие связной речи | Экспериментирование с водой |
| Июль | 3 | Неделя занимательных превращений | Описательные рассказы | Выставка необычных предметов |

| | | | | |
|--------|---|---|---------------------------------------|------------------------------------|
| Июль | 4 | Неделя книги | Развитие связной речи | Викторина по прочитанным книгам |
| Июль | 5 | Очень важный разговор | Активизация словаря фразами и словами | Составление книг-малышек по теме |
| Август | 1 | Неделя путешествий | Описательные рассказы | Игра по станциям «Путешественники» |
| Август | 2 | Мои друзья – животные Физкульт –Ура! | Развитие связной речи | Досуг «Животный мир» |
| Август | 3 | Мы живем в стране - Россия | Творческие рассказы | Презентация «Моя Родина - Россия» |
| Август | 4 | Неделя безопасности | Развитие связной речи | Конкурс «Правила безопасности» |

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы

| Подготовительный этап логопедической работы | |
|---|--|
| (дети с ОНР 3, ОНР 4) | (дети с ОНР 2) |
| <p>➤ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p> | |
| <p>1) Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объёмных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.</p> <p>2) Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (её параметров) словом.</p> <p>3) Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.</p> <p>Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.</p> <p>4) Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам.</p> <p>5) Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа,</p> | <p>1) Закрепление усвоенных ранее представлений об объёмных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объёмных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.</p> <p>2) Закрепление названий усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (5-7 предметов). Обозначение величины и её параметров словом.</p> <p>3) Закрепление знания основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.</p> <p>4) Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина).</p> |

| | |
|---|---|
| <p>слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.</p> <p>б) Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.</p> <p>7) Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения</p> <p>(с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).</p> | <p>5) Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировку в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p> <p>б) Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.</p> <p>Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).</p> <p>7) Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по форме, цвету и величине; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу или случайных.</p> |
| <p>➤ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p> | |
| <p>1) Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения</p> <p>2) Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.</p> <p>3) Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.</p> <p>4) Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.</p> <p>5) Формирование кинестетической основы артикуляторных движений:</p> <p>а) Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков;</p> <p>б) формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>б) Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p> | <p>1) Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации</p> <p>2) Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.</p> <p>3) Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения).</p> <p>4) Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).</p> <p>5) Формирование кинестетической основы артикуляторных движений:</p> <p>а) развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков;</p> <p>б) формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> |

| | |
|--|--|
| | б) Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови). |
| ➤ Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. | |
| <p>1) Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. <i>Формирование логического мышления.</i> Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.</p> <p>2) Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>3) Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).</p> | <p>1) Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах. <i>Формирование основы для развития словесно-логического мышления.</i> Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)</p> <p>2) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырехшестиугольной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года») на простом бытовом материале.</p> <p>3) Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.</p> |
| ➤ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. | |
| <p>1) Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).</p> <p>2) Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.</p> | <p>1) Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: / /; / / /; / / / /).</p> <p>2) Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции: (/ / /; / / /; / / /; / / / /).</p> |

| | |
|--|--|
| 3) Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //--; --//; -/- (где /- громкий удар, -- тихий звук); ___; ... ___; . ___ (где ___ - длинное звучание, . - короткое звучание). | |
| ➤ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). | |
| Совершенствование распознавания звуков, направленного звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование чёткого слухового образа звука. | Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций. |
| Основной этап логопедической работы | |
| (дети с ОНР 3, ОНР 4) | (дети с ОНР 2) |
| ➤ Коррекция нарушений фонетической стороны речи. | |
| <p>1) Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> <p>2) Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Развитие речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе</i>).</p> <p>3) Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.</p> <p>4) Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование</p> | <p>1) Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> <p>2) Формирование диафрагмального типа физиологического дыхания. Развитие речевого дыхания.</p> <p>3) Уточнение произношения гласных звуков и согласных начального онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'] [Н] [Н'] звуков). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки по возрастным и физическим возможностям).</p> <p>4) Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): - двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); - трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); - односложных слов со стечением согласных (лист, стул); - двусложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок); - двусложных слов со стечением согласных в середине слова (ведро, полка);</p> |

| | |
|---|--|
| <p>правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.</p> <p>5) Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.</p> <p>6) Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, играх).</p> | <p>- двусложных слов со стечением согласных в конце слова (радость, жалость);</p> <p>- трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор);</p> <p>- трехсложных слов со стечением согласных в середине слова (конфета, калитка).</p> <p>5) Формирование представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур в составе предложения в импрессивной речи.</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p> |
| <p>➤ Коррекция нарушений фонематической стороны речи.</p> | |
| <p>1) Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>2) Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).</p> <p>Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа <i>АУ</i>) и слов (типа <i>ум</i>).</p> <p>3) Совершенствование фонематических представлений.</p> <p>4) Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять место-положение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка</i> и др.)</p> <p>5) Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).</p> <p>6) Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).</p> <p>Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>лиса, Маша</i>), из открытого и закрытого слога (<i>замок, лужок</i>), трёхсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>малина, канава</i>), односложные слова (<i>сыр, дом</i>).</p> | <p>1) Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>2) Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (<i>Аня, аист, осы, утро, иней</i>); выделение заданного звука из слова; определение последнего и первого звуков в слове.</p> <p>3) Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (<i>АУ, УА, ИА</i>) и слов (<i>мы, да, он, на, ум, мак, кот</i>) с учетом поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>4) Формирование фонематических представлений (подбор картинок на заданный звук).</p> |

➤ **Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.**

Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за – перед, за – у, под – из-за, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* (по словесной инструкции и по картинкам).

Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу – пошёл в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -нищ-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).

Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).

Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона,*

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объёма и уточнение предметного, предикативного, адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов единственного и множественного числа прошедшего времени

(«Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где мальчик рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: «Покажи, кто спал, кто спала», «Покажи, кто упал, кто упала, что упало».

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам). Обучение различению предлогов *в – из, над – под, к – от, на – с*.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-

| | |
|--|--|
| <p>слон больше мухи); инверсии (<i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i>); активных (<i>Ваня нарисовал Петю</i>); пассивных (<i>Петя нарисован Ваней</i>).</p> <p>Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p> | <p>ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-ечк-). Формирование понимания значений менее продуктивных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.</p> <p>Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различение (в – вы, на – вы, вы – при): «Покажи, где мальчик входит в дом, где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, где мама выливает воду» и т.д.</p> <p>Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p> |
| <p>➤ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p> | |
| <p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.</p> <p>Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять</i>.</p> <p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (<i>сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко</i>) и сходным (<i>весёлый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально</i>) значением.</p> <p>Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (<i>дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина</i>).</p> <p>Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула – ножка гриба, ушко ребёнка – ушко иголки, песчаная коса – длинная коса у девочки).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p> | <p>Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств (цвет, форма, величина вкус). Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а так же слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных <i>один, два, три</i> и введение в словарь числительных <i>четыре, пять</i>.</p> <p>Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p> |
| <p>➤ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p> | |
| <p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление</p> | <p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями <i>-ы (шар – шары), -и (кошка – кошки), -а (дом – дома)</i>.</p> |

правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет – моется, одевает – одевается, причёсывает – причёсывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-*).

Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк – волчий, заяц – заячий, медведь – медвежий*). Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -ват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е: белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее: более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-*

Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а* (*зеркало – зеркала, окно – окна*).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам без предлогов («В доме дядюшки Тыквы нет чего? – Окна») и с предлогами («От чего отъехала машина? – От дерева; Где растёт гриб? – Под деревом; На чем растут листья? – На дереве»).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал – нарисовал*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон*).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по*) и навыка различения предлогов (*в – из, на – под, к – от, на – с*).

| | |
|---|---|
| <p>: <i>высочайший, умнейший</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий</i>) способом.</p> <p>Обучение детей подбору однокоренных слов (<i>зима–зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка</i>).</p> <p>Обучение детей образованию сложных слов (<i>снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный</i>).</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> | <p>Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-); - звукоподражательных глаголов (<i>ворона каркает, кошка мяукает, петух кукарекает</i>); - глаголов, образованных от существительных (<i>мыло – мылит, краска – красит, учитель – учит, строитель – строит</i>); - глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-</i>); - притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффикса -ин- (<i>мамина кофта, папин свитер</i>) и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (<i>лисий, рыбий</i>); - относительных прилагательных суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (<i>шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный</i>). <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> |
| Формирование синтаксической структуры предложения. | |
| <p>Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Обучение детей употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i> (<i>Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдём гулять. Так как Петя заболел, он не пошёл в детский сад</i>).</p> | <p>Развитие умения правильно строить простые распространённые предложения, согласовывать слова в предложении.</p> <p>Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам): <i>«Мама купила в магазине лук ... морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая ... солнечная ясная погода»</i>.</p> <p>Обучение употреблению простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с использованием сочинительных союзов <i>а, но, и</i> (<i>«Кате купили куклу, а Маше велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла уют и стала гладить белье»</i>) и подчинительных союзов <i>что, чтобы</i> (<i>«Серёжа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз»</i>).</p> |
| ➤ Формирование связной речи. | |
| <p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</p> <p>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование</p> | <p>Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).</p> <p>Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (об игрушке, по картинке).</p> |

| | |
|---|---|
| <p>умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p> | <p>Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).</p> <p>Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе, о семье, о том, как провели выходные и т.д.).</p> <p>Включение в повествование элементов описания действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.</p> |
|---|---|

Основным содержанием логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Коррекционное воздействие направлено на развитие фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического компонентов языковой способности.

2.3. Коррекционно-развивающая работа по образовательным областям

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

| Направления логопедической работы | Образовательные области |
|--|--|
| Общие речевые навыки | Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие |
| Неречевые психические функции | Познавательное развитие |
| Общая, ручная и артикуляционная моторика | Физическое развитие |
| Лексико-грамматическая сторона речи | Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие |
| Фонематические представления | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие |
| Связная речь | Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |

Задачи работы по образовательным областям:

| Образовательная область | Задачи работы |
|-------------------------|---|
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – развитие невербальных и вербальных форм общения; – систематизация и обобщение речевого материала; – расширение и уточнение словаря; – развитие грамматического строя речи; – развитие связной речи; – формирование основных функций речи: фиксирующей, сопровождающей, познавательной, регулирующей и коммуникативной; – коррекция звукопроизношения; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с произведениями художественной литературы. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о самом себе; – формирование временных представлений, ориентировки во времени; – формирование перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), освоение систем сенсорных эталонов; – соединение сенсорного опыта со словом; – развитие внимания и памяти, зрительного, слухового внимания и восприятия; – формирование умения сопоставлять. |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – воспитание элементарных навыков выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; – развитие сотрудничества со взрослыми и сверстниками, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в совместной деятельности; – формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений; – воспитание положительного отношения к живой и неживой природе; – воспитание нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям; |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – развитие основных движений и двигательных навыков; – совершенствование тонкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства прекрасного, эстетического отношения к миру. |

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно - развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

- ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Ежедневные задания учителя-логопеда включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

План работы с воспитателями

| № п/п | Тема | Срок проведения |
|-------|--|--------------------------|
| 1. | Консультация «Общая артикуляционная гимнастика. Задачи, правила проведения, примеры упражнений» | сентябрь |
| 2. | Консилиум по итогам логопедического и педагогического обследования (ППК) | сентябрь (4 недели) |
| 3. | Консультация «Совместное планирование коррекционно - развивающей работы в группе» | октябрь |
| 4. | Консультация «Развитие связной речи у детей» | ноябрь |
| 5. | Консультация «Организация речевой среды. Формирование контроля за речью» | декабрь |
| 6. | Беседы-консультации о содержании коррекционного часа | ежедневно в течение года |
| 7. | Корректировка планов коррекционно - развивающей работы в группе. | январь |
| 8. | Консультация «Развитие фонематического слуха» | февраль |
| 9. | Мастер - класс «Развитие у детей произвольного внимания и самоконтроля за собственным произношением» | март |
| 10. | Консультация «Система работы по развитию компонентов связной речи и лексико-грамматических категорий» | апрель |
| 11. | Консилиум по подготовке к выпуску детей (ППК). Обсуждение итогов логопедического и педагогического обследования. | май |

Модель взаимодействия педагогов

| | |
|--------------------------|--|
| Учитель-логопед | Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. |
| Воспитатель | Закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения, интегрируя задачи коррекционно-развивающей работы в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты). |
| Педагог-психолог | Оказывает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, психолого-педагогическую помощь детям с учетом общих и особых потребностей, индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья и социальной адаптации. |
| Учитель-дефектолог | Осуществляет коррекционно – развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет подбор музыкотерапевтических произведений, развивает общую и мелкую моторику, выразительность и пластику движений, мимику, развивает дыхание, голос, чувство ритма, просодическую сторону речи. |

| | |
|----------------------|--|
| Инструктор по ФИЗО | Осуществляет развитие двигательных качеств, совершенствует умения и навыки в основных видах движений, создает условия для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности. |
| Медицинский работник | Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка в соответствии со средневозрастными критериями. Проводит контроль и профилактику заболеваемости. |

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Содержание направлений работы с семьёй

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|--|--|
| Аналитическое (изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы ➤ анкетирование ➤ опрос ➤ интервьюирование |
| Информационное (пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в проведении родительских собраний ➤ личные беседы ➤ Наглядная информация - стенды - объявления - памятки |

| | |
|---|--|
| <p>Коммуникативно-деятельностное (повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в проведении родительских собраний ➤ организация совместных мероприятий, мастер-классов, семинаров-практикумов; ➤ проведение консультации (индивидуальные, групповые, семейные), в том числе в дистанционном формате; ➤ проведение совместных занятий родитель-ребёнок. |
|---|--|

Примерные темы консультаций для родителей

- «Артикуляционная гимнастика: значимость и особенности проведения»
- «Речь взрослых – образец для подражания»
- «Развитие речевого дыхания»
- «Возрастные особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста»
- «Как организовать занятия с детьми дома»
- «Автоматизация звуков в повседневном общении»
- «Для чего нужны чистоговорки»
- «Что такое фонематическое восприятие и как его формировать»
- «Ошибки, допускаемые родителями, при обучении чтению в дома»
- «Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики»
- «Использование игр, направленных на развитие психических процессов»
- «Подготовка руки дошкольника к письму (игры и упражнения)»
- «Роль детской книги в речевом развитии детей»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Режим дня представлен в приложении 2.

3.2. Структура и условия реализации образовательного процесса

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 июня и условно делится на три периода:

I период работы – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы – декабрь, январь, февраль,

III период работы – март, апрель, май, июнь.

В летний оздоровительный период коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, планируется индивидуальная работа с детьми.

Три недели в начале сентября отводятся на диагностику уровня общего и речевого развития детей по всем разделам «Программы». Необходимым условием реализации программы для детей является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-

волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы обучающихся, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого обучающегося. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы - два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в середине учебного года, *внепланово*), если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении Программы для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов;
- *третий* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Обследование, речевая диагностика являются важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Медико-психолого-педагогический консилиум также обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося.

На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья комплектуются подгруппы для занятий с учителем-логопедом.

Подгруппы могут переформировываться в зависимости от изменения уровня общего и речевого развития детей.

Для детей, имеющих наиболее низкие показатели диагностики индивидуального развития, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы

| Возраст | Продолжительность коррекционно-развивающего занятия | Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей |
|--------------|---|--|
| С 5 до 6 лет | 15-20 минут - индивидуальное занятие | Не более 50 минут |

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка, гимнастика для глаз. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Структура занятий

I Организационный момент - развитие психических процессов

II Основная часть

- артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры
- пальчиковая гимнастика
- развитие речевого дыхания
- работа над голосом
- работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- развитие фонематического восприятия
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков
- коррекция слоговой структуры слова
- формирование и совершенствование ЛГНР

III Итог занятия – рефлексия

3.3. Расписание образовательной деятельности

Занятия проводятся индивидуально

| Возраст | Количество занятий | Продолжительность |
|---------|-------------------------|-------------------|
| 5-6 лет | Не менее 2 раз в неделю | 15-20 минут |

3.3. Условия реализации рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

В групповом помещении предусмотрен коррекционный центр, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

Развивающая среда логопедического кабинета

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

- словаря (импрессивного, экспрессивного);
- грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- связной речи и речевого общения;
- слоговой структуры слова;
- фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- мелкой и общей моторики;
- психических функций (памяти, внимания, мышления);
- по коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

- зона для подгрупповых занятий;
- зона коррекции звукопроизношения;
- зона игр для свободного доступа детей;
- зона хранения пособий, картотек;
- рабочий стол логопеда;

Психолого-педагогические условия

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;
- диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие всех педагогов группы;
- организация работы с родителями;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы;
- современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Материально-технические условия

- комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа;
- зеркало с дополнительным освещением;
- мебель по росту детей (столы, стулья);
- магнитофон, аудиозаписи, СД, диктофон;
- ноутбук, ИКТ, портативные колонки;
- доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней;
- стеллажи с пособиями;
- дидактические игры и материалы;
- массажные кольца, мячи, шарики;
- дыхательные тренажеры.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Организационные условия

- специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)
- специальное предметно-развивающее пространство

- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)
- специальный режим

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Технологии и методические пособия

1. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, М: Просвещение, 2008
2. Программа воспитания и обучения детей с ОНР. Г.В Чиркина, Т.Б. Филичева, М: Просвещение, 2008
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи\ Нищева Н.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
4. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (с3до4 и с 4 д5 лет)\Н.В. Нищева.- СПб.: Детство-Пресс, 2019
5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет\Н.В.Нищева.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6. Баскакина И.В. Логопедический игры (комплект из 4 книг)\ И.В.Баскакина И.В М.И.Лынская М.И. – М.: Айрис-Пресс, 2018
7. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников\С.В. Батяева.-М.: Росмэн, 2018
8. Бардышева Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду\ Т.Ю. Бардышева, Е.И. Моносов. – М.: Скрипторий, 2019
9. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей \С.Е. Большакова. - М: Сфера, 2020
10. Бухарина К.Е. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка\К.Е. Бухарина - СПб: Детство-Пресс, 2016
11. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР\ К.Е. Бухарина. – М.: Владос, 2020
12. Володина В.С. Альбом по развитию речи\ В.С. Володина.- М.: РОСМЭН-Пресс, 2017
13. Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки Л-Л\ С.Е. Гаврина, И.Г. Топоркова.- М.: Экзамен, 2018
14. Гоголева Н.А Я учу буквы и звуки\ Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Л.В. - М.: ТЦ Сфера, 2020
15. Зажигина О.А. Игры для развития моторики рук с использованием нестандартного оборудования\О.А. Зажигина. - СПб: Детство-Пресс, 2016
16. Земцова О.Н. Логопедические тесты для детей 5-6 лет\О.Н. Земцова. - М: Махаон, 2018
17. Ильина И.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями\И.Г. Ильина - М: Гном, 2016
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда\О.Б. Иншакова - М: Владос 2018.- 279 с.
19. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет\С.И. Карпова, В.В. Мамаева В.В.- СПб.: Речь, 2017
20. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные (комплект из 6 книг)\ С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко.- М.: Гном, 2019
21. Косимова Е. Пишем вместе с логопедом\Е. Косимова. - М: Махаон, 2018
22. Косимова Е. Логопедический букварь\ Е. Косимова.- М.:Махаон, 2018

23. Крупенчук О.И. Учим буквы для детей 5-6 лет \ О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2020.
24. Крупенчук О.И. Ступеньки знаний. Альбом для развития интеллекта 4+, 5+, 6+ \ О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2016
25. Крупенчук О.И. Уроки логопеда «Научите меня говорить правильно» \ О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2020
26. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками \ Н.Ю. Костылева. - М.: АСТ, 2019
27. Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками \ Н.Ю. Костылева. - М.: АСТ, 2019
28. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1 \ Е.В. Мазанова - М: Гном, 2019
29. Матвеева А.С. 100 логопедических упражнений \ А.С. Матвеева - М: АСТ, 2016
30. Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка \ Е.Г. Молчанова. - М.: Феникс, 2020
31. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада \ Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2020
32. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1-4 \ Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2017.
33. Нищева Н.В. Слоговые таблицы \ Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2017
34. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах \ Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2020
35. Невская В.П. Речевые игры и упражнения \ В.П. Невская. – М.: Сфера, 2019
36. Новиковская О.А. Логопедические прописи для дошколят \ О.А. Новиковская. - М.: Аст, 2018
37. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду \ Т.С. Овчинникова. - М.: Каро, 2019
38. Разина Т.В. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: с мячами, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками, валиком су-джок в стихотворной форме \ Т.В. Разина. - СПб.: Учитель, 2020
39. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые упражнения для детей 4-5 лет \ У.М. Сидорова. - М.: ТЦ Сфера, 2019
40. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые упражнения для детей 5-6 лет \ У.М. Сидорова. - М.: ТЦ Сфера, 2019
41. Теремкова Н.Е., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР \ Н.Е. Теремкова. – М.: Гном, 2019
42. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки. Свистящие звуки \ А.С. Фалева. - СПб.: Детство-Пресс, 2018
43. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки. Сонорные звуки \ А.С. Фалева. - СПб.: Детство-Пресс, 2018
44. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки. Шипящие звуки \ А.С. Фалева. - СПб.: Детство-Пресс, 2018
45. Нищева Н.В. Методические пособия и дидактические материалы к программе коррекционно-развивающей работы \ Н.В. Нищева. - СПб.: «Детство -Пресс», 2007г.
46. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста \ О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2020

Приложения

Приложение 1 Перечень игр и упражнений коррекционно-логопедической работы

Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Куручка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: *Азбука Морзе*, «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Телеграфист»

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорноперцептивного уровня восприятия: «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Волшебная страна», «Дразнилки», Эхо» и др.

Основной этап

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое —

неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «По- считай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель-ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

Приложение 2 Режимы дня

Режим дня разновозрастной группы (5-7 лет) на холодный период в ГБДОУ № 94

| Режимные моменты | Время |
|---|-------------|
| Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика. | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей. | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак. | 10.10-10.20 |
| Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами). | 10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа). | 10.50-12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры. | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры. | 15.10-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.25-15.45 |
| Коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей. | 15.45-16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой. | 16.55-19.00 |

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6 лет составляет не более 50 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 6-7 лет составляет не более 90 минут.

Режим дня разновозрастной группы (5-7 лет) на тёплый период в ГБДОУ № 94

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------|
| Прием детей, утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами). | 8.50-9.55 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку. | 9.55-10.10 |
| Второй завтрак. | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами). | 10.20-12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры. | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры. | 15.10-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.25-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой. | 15.45 -19.00 |

Режим дня

при неблагоприятных погодных условиях в ГБДОУ № 94

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения, объявленного ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации:

Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы

Индивидуальный режим в ГБДОУ № 94

1. По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с рекомендациями врача).
2. Физкультурная группа-подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах).
3. Уменьшение времени прогулок до 15 минут (после обострения хронического заболевания).

Щадящий режим дня в ГБДОУ № 94

Предназначен для ослабленных и часто болеющих детей

Рекомендации:

1. Дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения).
2. Ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 10 минут.
3. Освобождение от занятий физической культурой по рекомендациям врача.

Режим дня на время карантина в ГБДОУ № 94

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 62" Детское поликлиническое отделение № 58)

Рекомендации:

1. Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу.
2. Действовать согласно Порядка действий при карантине.
3. Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, в физкультурном зале, кабинетах специалистов, проводятся в групповом помещении.
4. Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами.