

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 г. № 200
_____ Т.А. Дмитриева

Рабочая программа

учителя-логопеда Балашовой Тамары Мешаказанфаровны,
группы № 10 компенсирующей направленности для обучающихся 4-5 лет
с задержкой психического развития
на 2024-2025 учебный год
(срок реализации 1 год)

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы	7
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы:.....	9
1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	9
2.1. Перспективный комплексно-тематический план	12
2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы	15
2.3. Коррекционно-развивающая работа по образовательным областям	16
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов	17
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1. Режим дня.....	20
3.2. Структура и условия реализации образовательного процесса.....	20
3.3. Расписание образовательной деятельности	22
3.3. Условия реализации рабочей программы	22
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	23
Приложения.....	26
Приложение 1 Содержание коррекционно-логопедической работы	26
Приложение 2 Режимы дня	43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации Программы проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционная направленность работы по развитию речи обучающихся с задержкой психического развития

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развитие артикуляционной моторики

Нормализация тонуса:

- повышенный/пониженный мышечный тонус,
- подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого нёба при помощи артикуляционных упражнений.

Коррекция произносительной стороны речи:

- выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- развитие речевого дыхания.
- постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).
- автоматизация поставленных звуков:
 - изолированно;
 - в открытых слогах (звук в ударном слоге);
 - в закрытых слогах;
 - в стечении с согласными;
 - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.
 - в словах и фразах.
 - в стихах и коротких текстах;
 - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти:

- различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- выделение звука из ряда других звуков.
- определение наличия звука в слове.

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса:

- расширение словаря элементарных обобщающих понятий, конкретизация названий предметов, входящих в эти понятия;
- накопление запаса имен прилагательных, обозначающих разнообразные признаки, подбором слов противоположного значения;
- ознакомление с предлогами, обозначающими пространственные отношения предметов (*на, под, над, за, между, перед*).

3. Формирование грамматического строя речи.

Совершенствование грамматического строя речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделей предложений различной синтаксической конструкции.

5. Развитие коммуникативности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей) ДОО, а также при участии родителей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы определено с учетом принципов:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Рабочая программа учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы

При разработке программы учитывался контингент детей группы: возрастные, индивидуальные особенности, структура речевого нарушения, этап коррекционной работы, а также образовательные достижения каждого ребёнка.

Особенности психомоторного развития	Особенности речевого развития
<p>-недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;</p> <p>-отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма;</p> <p>-недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия;</p> <p>-низкая способность к приему и переработке перцептивной информации;</p> <p>-эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;</p> <p>-незрелость мыслительных операций, низкая продуктивность и прочность запоминания.</p>	<p>Недоразвитие речи носит системный характер:</p> <p>-отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;</p> <p>-низкая речевая активность;</p> <p>-бедность, недифференцированность словаря, преобладание пассивного словаря над активным, затрудненная его активизация;</p> <p>-неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов, логико-грамматических конструкций выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;</p> <p>-не сформирована система предлогов языка;</p> <p>-слабость словесной регуляции действий, задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;</p> <p>-недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;</p> <p>-несформированность звукового анализа и синтеза.</p> <p>Недостаточность речевой моторики.</p> <p>Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер.</p> <p>Недостаточная сформированность фонематического восприятия.</p>

У детей с ОНР 1 уровня речевого развития наблюдается:

Крайняя ограниченность средств общения. Кроме этого:

Активный словарь включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество звуковых комплексов в значении общеупотребительных слов. Речь часто сопровождается жестами.

Значения слов неустойчивы и не дифференцированы: характерно расширение лексического значения на основе сходства отдельных признаков предмета, смешение названий предметов и действий.

Морфологические элементы для выражения грамматических значений не используются: преобладают корневые слова без флексий и неизменяемые звуковые комплексы.

Пассивный словарь значительно шире активного. Обнаруживают затруднения при понимании грамматических значений слов и синтаксических конструкций. Понимание речи вне ситуации ограничено.

Фразовая речь практически отсутствует, могут использовать лепетные предложения из 2х слов.

Звукопроизношение характеризуется фонетической неопределенностью: нестойкое фонетическое оформление, большое число дефектно произносимых звуков. Имеются противопоставления согласный/гласный, ротовой/носовой, может быть взрывной/фрикативный.

Фонематическое восприятие в зачаточном состоянии. Имеет место смешение значений слов сходных по звучанию. Задача выделения отдельных звуков непонятна и невыполнима.

Ограниченная способность восприятия и воспроизведения *слоговой структуры* слова. В спонтанной речи преобладают односложные и двусложные образования.

Характерные особенности познавательной деятельности.

Восприятие: отсутствие или недифференцированность слуховых образов, нарушение восприятия ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного и лицевого гнозиса.

Внимание: характерна повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем – ниже возрастной нормы.

Память: наблюдается снижение возможностей и продуктивности запоминания вербального и невербального материала, ограничен объем слухоречевой памяти, при запоминании зрительных образов - инертность зрительных представлений, наложение зрительных образов.

Мышление: количественные показатели невербального интеллекта практически приближены к возрастной норме, малый запас понятий, их конкретность и ограниченность.

Отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; присуще отставание в развитии *двигательной сферы* – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Часто наблюдаются *патологические черты* невротического круга: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, слезливость и т.п.

У детей с ОНР 2 уровня речевого развития наблюдается:

- полиморфное нарушение звуков;
- неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом;
- грубое нарушение слоговой структуры слов: теряют звуки при стечении, слоги – при их большом количестве, идет ее упрощение.
- перенос названий действий на название предмета;
- общение жестами сопровождается лепетными обрывками слов, есть постоянные слова, но фонетически и грамматически они искажены;
- активный словарь в основном состоит из существительных и глаголов, прилагательных (преимущественно качественных) и наречий;
- попытки пользоваться местоимениями, редкое использование предлогов и союзов;
- незнание многих слов;
- один предмет заменяют другим предметом, или сходными по названию;
- использование отдельных форм словоизменения, попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными;

- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- неправильное употребление числа и рода глаголов;
- отсутствие владения способами словообразования;
- дети начинают пользоваться простой фразой.

Характеристика обучающихся группы № 10

Возраст	ПОЛ		4-5 лет
	Ж	М	
Количество детей	5	6	11

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с задержкой психического развития

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ЗПР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ЗПР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ЗПР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ЗПР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ЗПР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале (3 недели в сентябре) и в конце учебного года. На каждое исследование затрачивается не более 15 мин (ребенку 5 лет) или 20 мин (ребенку 6 лет) Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При проведении педагогической диагностики обучающихся с ЗПР используются:

- Нищева Н.В. Методические пособия и дидактические материалы к программе коррекционно-развивающей работы;
- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова;
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста\О.И. Крупенчук.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективный комплексно-тематический план

Месяц	Неделя	Тема	Раздел коррекционно-развивающей работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты
			Лексико-грамматический строй. Связная речь	
Сентябрь	1-3	Педагогические наблюдения	Заполнение диагностической таблицы состояния общего и речевого развития, экрана звукопроизношения, речевых карт Выставка альбомов «Как я провел лето»	
Сентябрь	4	Детский сад. Игрушки.	Формирование понятия «Слово-предмет». Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.	Досуг «Давайте познакомимся» «Знакомство с правилами поведения в детском саду» Беседы на тему «Учусь вести себя в детском саду» Оформление альбома «Наша группа»
Сентябрь Октябрь	1	Осень. Деревья.	Формирование понятия «Слово». Относительные прилагательные. Одушевленные и неодушевленные предметы. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.	Выставка детского творчества в группе «Осень в городе»
Октябрь	2	Грибы.	Существительные единственного и множественного числа. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.	Выставка – конкурс поделок из природного материала с участием родителей.
Октябрь	3	Ягоды.	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Продолжать знакомство с понятием слово. Знакомство с понятием предложение.	Логопедическое развлечение «Сказочные пальчики»
Октябрь	4	Огород. Овощи.	Соотношение с количественными существительными: один, одна, одно. Формировать умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.	Логопедическое развлечение «Сказочные пальчики»

Октябрь Ноябрь	5	Сад. Фрукты.	Образование приставочных глаголов. Формировать умение задавать вопросы по картинке.	Беседа «Здоровье-главное богатство» Развлечение «Играй-ка, угадайка». Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
Ноябрь	1	Перелетные птицы.	Усвоение местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными.	Беседа «Хочу все знать». Выставка рисунков» Фотовыставка
Ноябрь	2	Домашние животные и птицы	Обучение пониманию простых предлогов (в, на, у)	Презентация «Эти забавные животные». Беседа «Хочу все знать» Выставка-конкурс фотографий: «Мой домашний питомец»
Ноябрь	3	Семья.	Образование существительных ед. и мн. числа в Р.П. Учить детей повторять за взрослыми загадки-описания из 2-3 предложений по лексическим темам.	Выставка работ детского творчества. Досуг «Наши мамы» Инсценировка сказки «Как звери маму искали»
Ноябрь	4	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	Согласование прилагательных с существительным. Продолжать учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания из 2-3 предложений по лексическим темам	Викторина «В мире животных». Беседа «Хочу все знать».
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	Согласование числительных с существительными. Формирование умения построения предложений из 2-3 слов.	Выставка работ детского творчества.
Декабрь	2	Человек. Части тела. Эмоции.	Согласование существительных с прилагательными. Употребление предлога «на».	Викторина «Вредно или полезно?»
Декабрь	3	Одежда, обувь, головные уборы.	Согласование существительных с относительными прилагательными Закрепление навыков построения предложений из 2-3 слов	Логопедический досуг «Волшебные звуки»
Декабрь	4	Новый год. Рождество. Елочные игрушки.	Согласование прилагательных с сущ-ми.	Беседы «Ёлочка красавица всем ребятам нравится!»
Январь	1	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Согласование числительных с существительными. Закрепление умения повторять рассказ-описание из 2-3 предложений.	«Зимние виды спорта». Знакомство.
Январь	2	Дом. Квартира. Мебель.	Согласование прилагательных с существительными.	Игра «Наведи порядок в своей комнате» Изготовление книжек-самodelок «Опасные предметы в доме»
Январь	3	Бытовая техника.	Простые предлоги. Предложения с предлогами.	«Что будет,если...»

			Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений	
Январь	4	Посуда. Продукты питания	Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений	Беседа «Здоровая еда нам всегда нужна»
Февраль	1	Животные Севера	Употребление приставочных глаголов, предлогов движения.	Презентация «Жизнь Севера»
Февраль	2	Животные жарких стран	Образование существительных с суффиксом –онок- Продолжать учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений	Викторина Презентация «Животные в природе»
Февраль	3	День защитника Отечества	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.	Газета «Мы с папой лучшие друзья»
Февраль	4	Транспорт	Употребление простых предлогов.	Викторина «Транспорт»
Март	1	Весна. 8 Марта.	Сравнительные прилагательные.	Оформление групповых газет Газета «Мамочка – моя любимая»
Март	2	Профессии.	Совершенствовать навыки краткого пересказа.	Досуг «Дело мастера боится»
Март	3	Материалы. Инструменты.	Образование мн. числа существительных.	Беседа «Что нужно для работы?»
Март	4	Книжка неделя	Составление предложений по картинкам.	Выставка «Картотека волшебных предметов. «Угадай кто я и откуда?»
Апрель	1	В гостях у сказки	Простые предлоги	Видео презентация «Любимые сказки»
Апрель	2	Космос.	Образование Р.п. мн. ч. имени сущ.	Развлечение «Космическое путешествие».
Апрель	3	Весна. Первоцветы.	Согласование местоимений с существительными.	Игра «Цветик - семицветик»
Апрель	4	Времена года.	Закрепление пройденного материала	Диагностика детей
Май	1	Педагогические наблюдения		
Май	2	День Победы.	Придумывание слов-признаков: какой?	Досуг «Мы этой памяти верны». Выставка работ детского творчества.
Май	3	Водоемы и их обитатели.	Согласование прилагательных с существительными	Конкурс чтецов.
Май	4	Город Санкт-Петербург.	Закрепить правильное использование в речи простых предлогов.	Презентация «Насекомые»

Май	5	Насекомые. Пауки.	Составление предложений по картинкам.	Викторина «Знай любимый город»
Июнь	1	Читаем А.С. Пушкина	Марафон по сказкам А.С. Пушкина	Конкурс чтецов. Викторина по сказкам А.С.Пушкина
Июнь	2	Россия –Родина моя!	Активизировать словарь фразами и словами	Игра-викторина «Россия – Родина моя»
Июнь	3	Правила движения мы узнали, на дороге внимательнее стали.	Развитие связной речи	Вспомни и расскажи правила ПДД
Июнь	4	Раз, два- начинается игра.	Развитие связной речи	«Игры наших бабушек»
Июль	1	Краски лета	Активизировать словарь фразами и словами. Работа над выразительностью речи.	Конкурс рисунков на асфальте
Июль	2	Моя семья. Неделя воды	Развитие связной речи	Экспериментирование с водой
Июль	3	Неделя занимательных превращений	Описательные рассказы	Выставка необычных предметов
Июль	4	Неделя книги	Развитие связной речи	Викторина по сказкам.
Июль	5	Очень важный разговор	Активизация словаря фразами и словами	Составление предложений.
Август	1	Неделя путешествий	Работа над выразительностью речи.	Игра по станциям «Путешественники»
Август	2	Мои друзья – животные Физкульт –Ура!	Развитие связной речи	Досуг «Животный мир»
Август	3	Мы живем в стране - Россия	Работа над выразительностью речи.	Презентация «Моя Родина - Россия»
Август	4	Неделя безопасности	Развитие связной речи	Конкурс «Правила безопасности»

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы

Представлено в приложении 1.

2.3. Коррекционно-развивающая работа по образовательным областям

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Направления логопедической работы	Образовательные области
Общие речевые навыки	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие
Неречевые психические функции	Познавательное развитие
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Физическое развитие
Лексико-грамматическая сторона речи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
Фонематические представления	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие
Связная речь	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Задачи работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи работы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развитие невербальных и вербальных форм общения; – систематизация и обобщение речевого материала; – расширение и уточнение словаря; – развитие грамматического строя речи; – развитие связной речи; – формирование основных функций речи: фиксирующей, сопровождающей, познавательной, регулирующей и коммуникативной; – коррекция звукопроизношения; – знакомство с произведениями художественной литературы.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о самом себе; – формирование временных представлений, ориентировки во времени; – формирование перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), освоение систем сенсорных эталонов; – соединение сенсорного опыта со словом; – развитие внимания и памяти, зрительного, слухового внимания и восприятия; – формирование умения сопоставлять.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание элементарных навыков выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; – развитие сотрудничества со взрослыми и сверстниками, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в совместной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений; – воспитание положительного отношения к живой и неживой природе; – закладка основ экологического мироощущения; – воспитание нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование функций формирующегося организма ребенка; – развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков; – совершенствование тонкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства прекрасного;

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно - развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Ежедневные задания учителя-логопеда включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

План работы с воспитателями

№ п/п	Тема	Срок проведения
1.	Консультация «Общая артикуляционная гимнастика. Задачи, правила проведения, примеры упражнений»	сентябрь
2.	Консилиум по итогам логопедического и педагогического обследования (ППК)	сентябрь (4 неделя)
3.	Консультация «Совместное планирование коррекционно - развивающей работы в группе»	октябрь
4.	Консультация «Развитие связной речи у детей»	ноябрь
5.	Консультация «Организация речевой среды»	декабрь
6.	Беседы-консультации о содержании коррекционного часа	ежедневно в течение года
7.	Корректировка планов коррекционно - развивающей работы в группе.	январь
8.	Консультация «Развитие фонематического слуха»	февраль
9.	Мастер - класс «Речевые игры на развитие психических процессов»	март
10.	Консультация «Система работы по развитию компонентов связной речи и лексико-грамматических категорий»	апрель
11.	Консилиум по подготовке к выпуску детей (ППК). Обсуждение итогов логопедического и педагогического обследования.	май

Модель взаимодействия педагогов

Учитель-логопед	Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения, интегрируя задачи коррекционно-развивающей работы в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты).
Педагог-психолог	Оказывает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, психолого-педагогическую помощь детям с учетом общих и особых потребностей, индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья и социальной адаптации.
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно – развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор музыкотерапевтических произведений, развивает общую и мелкую моторику, выразительность и пластику движений, мимику, развивает дыхание, голос, чувство ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Осуществляет развитие двигательных качеств, совершенствует умения и навыки в основных видах движений, создает условия для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка в соответствии со средневозрастными критериями. Проводит контроль и профилактику заболеваемости.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Содержание направлений работы с семьёй

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Аналитическое (изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы ➤ анкетирование ➤ опрос ➤ интервьюирование
Информационное (пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в проведении родительских собраний ➤ личные беседы ➤ Наглядная информация - стенды - объявления - памятки
Коммуникативно-деятельностное (повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в проведении родительских собраний ➤ организация совместных мероприятий, мастер-классов, семинаров-практикумов; ➤ проведение консультации (индивидуальные, групповые, семейные), в том числе в дистанционном формате; ➤ проведение совместных занятий родитель-ребёнок.

Примерные темы консультаций для родителей

«Артикуляционная гимнастика: значимость и особенности проведения»

«Речь взрослых – образец для подражания»

«Развитие речевого дыхания»

«Возрастные особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста»

«Как организовать занятия с детьми дома»

«Для чего нужны чистоговорки»

«Что такое фонематическое восприятие и как его формировать»

«Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики»

«Использование игр, направленных на развитие психических процессов»

«Игры и упражнения на развитие мелкой моторики»

«Роль детской книги в речевом развитии детей»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Режим дня представлен в приложении 2.

3.2. Структура и условия реализации образовательного процесса

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 июня и условно делится на три периода:

I период работы – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы – декабрь, январь, февраль,

III период работы – март, апрель, май, июнь.

В летний оздоровительный период коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, планируется индивидуальная работа с детьми.

Три недели в начале сентября отводятся на диагностику уровня общего и речевого развития детей по всем разделам «Программы». Необходимым условием реализации программы для детей является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы обучающихся, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого обучающегося. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы - два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в середине учебного года, внепланово), если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении Программы для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов;
- *третий* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Обследование, речевая диагностика являются важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Медико-психолого-педагогический консилиум также обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося.

На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья комплектуются подгруппы для занятий с учителем-логопедом.

Подгруппы могут переформировываться в зависимости от изменения уровня общего и речевого развития детей.

Для детей, имеющих наиболее низкие показатели диагностики индивидуального развития, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей
С 4 до 5 лет	10-15 минут индивидуальное занятие.	Не более 40 минут

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка, гимнастика для глаз. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Структура занятий

I Организационный момент - развитие психических процессов

II Основная часть

- артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры
- пальчиковая гимнастика
- развитие речевого дыхания
- работа над голосом
- работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- развитие фонематического восприятия
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков
- коррекция слоговой структуры слова
- формирование и совершенствование ЛГНР

III Итог занятия – рефлексия

3.3. Расписание образовательной деятельности

Занятия проводятся индивидуально

Возраст	Количество занятий	Продолжительность
4-5 лет	Не менее 2 раз в неделю	10-15 минут

3.3. Условия реализации рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

В групповом помещении предусмотрен коррекционный центр, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

Развивающая среда логопедического кабинета

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

- словаря (импрессивного, экспрессивного);
- грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- связной речи и речевого общения;
- слоговой структуры слова;
- фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- мелкой и общей моторики;
- психических функций (памяти, внимания, мышления);
- по коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

- зона для подгрупповых занятий;
- зона коррекции звукопроизношения;
- зона игр для свободного доступа детей;
- зона хранения пособий, картотек;
- рабочий стол логопеда;

Психолого-педагогические условия

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;
- диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие всех педагогов группы;
- организация работы с родителями;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы;

- современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Материально-технические условия

- комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа;
- зеркало с дополнительным освещением;
- мебель по росту детей (столы, стулья);
- магнитофон, аудиозаписи, СД, диктофон;
- доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней;
- стеллажи с пособиями;
- дидактические игры и материалы;
- массажные кольца, мячи, шарики;
- дыхательные тренажеры.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Организационные условия

- специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)
- специальное предметно-развивающее пространство
- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)
- специальный режим

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Технологии и методические пособия

1. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, М: Просвещение, 2008
2. Программа воспитания и обучения детей с ОНР. Г.В Чиркина, Т.Б. Филичева, М: Просвещение, 2008
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи\ Нищева Н.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
4. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (с3до4 и с 4 д5 лет)\Н.В. Нищева.- СПб.: Детство-Пресс, 2019
5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет\Н.В.Нищева.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6. Баскакина И.В. Логопедический игры (комплект из 4 книг)\ И.В.Баскакина И.В М.И.Лынская М.И. – М.: Айрис-Пресс, 2018
7. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников\С.В. Батяева.-М.: Росмэн, 2018
8. Бардышева Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду\ Т.Ю. Бардышева, Е.И. Моносов. – М.: Скрипторий, 2019
9. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей \С.Е. Большакова. - М: Сфера, 2020
10. Бухарина К.Е. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка\К.Е. Бухарина - СПб: Детство-Пресс, 2016
11. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР\ К.Е. Бухарина. – М.: Владос, 2020
12. Володина В.С. Альбом по развитию речи\ В.С. Володина.- М.: РОСМЭН-Пресс, 2017

13. Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки Л-Л\ С.Е. Гаврина, И.Г. Топоркова.- М.: Экзамен, 2018
14. Гоголева Н.А Я учу буквы и звуки\ Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Л.В. - М.: ТЦ Сфера, 2020
15. Зажигина О.А. Игры для развития моторики рук с использованием нестандартного оборудования\О.А. Зажигина. - СПб: Детство-Пресс, 2016
16. Земцова О.Н. Логопедические тесты для детей 5-6 лет\О.Н. Земцова. - М: Махаон, 2018
17. Ильина И.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями\И.Г. Ильина - М: Гном, 2016
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда\О.Б. Иншакова - М: Владос 2018.- 279 с.
19. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет\С.И. Карпова, В.В. Мамаева В.В.- СПб.: Речь, 2017
20. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные (комплект из 6 книг)\ С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко.- М.: Гном, 2019
21. Косимова Е. Пишем вместе с логопедом\Е. Косимова. - М: Махаон, 2018
22. Косимова Е. Логопедический букварь\ Е. Косимова.- М.:Махаон, 2018
23. Крупенчук О.И.Учим буквы для детей 5-6лет\О.И.Крупенчук.-СПб.: Литера, 2020.
24. Крупенчук О.И. Ступеньки знаний. Альбом для развития интеллекта 4+,5+,6+\ О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2016
25. Крупенчук О.И. Уроки логопеда «Научите меня говорить правильно»\ О.И. Крупенчук.- СПб.: Литера, 2020
26. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками\Н.Ю. Костылева.-М.:АСТ, 2019
27. Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками\Н.Ю. Костылева.- М.: АСТ,2019
28. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1\Е.В. Мазанова - М: Гном, 2019
29. Матвеева А.С. 100 логопедических упражнений\А.С. Матвеева - М: АСТ, 2016
30. Молчанова Е.Г.300 игр для развития слухового внимания ребенка\ Е.Г. Молчанова.- М.: Феникс, 2020
31. Нищева Н.В Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада\Н.В.Нищева.- СПб.: Детство-Пресс,2020
32. Нищева Н.В Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1-4 \Н.В. Нищева. - СПб: Детство-Пресс, 2017.
33. Нищева Н.В. Слоговые таблицы\ Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2017
34. Нищева Н.В.Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах\ Н.В. Нищева.- СПб.: Детство-Пресс,2020
35. Невская В.П. Речевые игры и упражнения\ В.П. Невская. – М.: Сфера,2019
36. Новиковская О.А. Логопедические прописи для дошколят\О.А. Новиковская.- М.: Аст, 2018
37. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду\ Т.С. Овчинникова.- М.: Каро,2019
38. Разина Т.В. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: с мячами, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками, валиком су-джок в стихотворной форме\ Т.В. Разина.- СПб.: Учитель, 2020
39. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые упражнения для детей 4-5 лет\ У.М. Сидорова.- М.: ТЦ Сфера, 2019
40. Сидорова У.М Учим слова и предложения. Речевые упражнения для детей 5–6 лет \ У.м. Сидорова.- М.: ТЦ Сфера, 2019
41. Теремкова Н.Е., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР\ Н.Е. Теремкова. – М.: Гном, 2019

42. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки. Свистящие звуки\А.С. Фалева.-Спб.: Детство-Пресс, 2018
43. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки. Сонорные звуки\А.С. Фалева.-Спб.: Детство-Пресс, 2018
44. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки. Шипящие звуки\А.С. Фалева.-Спб.: Детство-Пресс, 2018
45. Нищева Н.В. Методические пособия и дидактические материалы к программе коррекционно-развивающей работы\Н.В. Нищева.- СПб.: «Детство -Пресс», 2007г.
46. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста\О.И. Крупенчук.- СПб.: Литера,2020

Приложения

Приложение 1 Содержание коррекционно-логопедической работы

ОНР 1 уровня

Сентябрь 1-3 неделя	
Направления логопедической работы	Содержание
Диагностика уровня знаний и умений детей	Направления обследования выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка, его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.
Сентябрь 4 неделя <i>Лексическая тема «Детский сад. Игрушки»</i>	
Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного физиологического дыхания - формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и] - развитие длительного речевого выдоха (2—3сек) на материале гласных и их сочетаний - развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастках - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры - развитие общей моторики
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку
Фонетическая сторона речи	Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и].
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции - расширение понимания речи, накопление пассивного словаря - формирование умения понимания обобщающих слов - формирование умения соотнесения предметов и действий с их словесным обозначением - преодоление речевого негативизма - воспитание потребности в речевом общении - активизация в речи слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств по лексической теме - развитие умения дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных, понимать падежные окончания имен существительных в единственном числе; имена существительные с уменьшительно-

	ласкательными суффиксами
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать вопросы косвенных падежей - формирование умения правильного построения простых предложений - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление речевого негативизма - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме)
<p>Октябрь</p> <p>1 неделя <i>Лексическая тема «Осень. Деревья»</i></p> <p>2 неделя <i>Лексическая тема «Грибы и ягоды»</i></p> <p>3 неделя <i>Лексическая тема «Огород. Овощи»</i></p> <p>4 неделя <i>Лексическая тема «Сад. Фрукты».</i></p>	
Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного физиологического дыхания - воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и] - развитие длительного речевого выдоха (2—3сек) на материале гласных и их сочетаний, развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры - развитие общей моторики
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку
Фонетическая сторона речи	воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и].
Развитие словаря Импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции - расширение понимания речи, накопление пассивного словаря - формирование умения понимания обобщающих слов - формирование умения соотнесения предметов и действий с их словесным обозначением - преодоление речевого негативизма - воспитание потребности в речевом общении - активизация в речи слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств по лексической теме - развитие умения дифференцировать формы единственного и множественного

	числа имен существительных, понимать падежные окончания имен существительных в единственном числе; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать вопросы косвенных падежей - формирование умения правильного построения простых предложений - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление речевого негативизма - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме)
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя <i>Лексическая тема «Домашние животные»</i></p> <p>2 неделя <i>Лексическая тема «Домашние птицы»</i></p> <p>3 неделя <i>Лексическая тема «Дикие животные. Подготовка животных к зиме»</i></p> <p>4 неделя <i>Лексическая тема «Семья»</i></p>	
Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного физиологического дыхания - воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и]. - развитие длительного речевого выдоха (2—3сек) на материале гласных и их сочетаний - развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастических упражнениях - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры - развитие общей моторики
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку
Фонетическая сторона речи	Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и]
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции - расширение понимания речи, накопление пассивного словаря - формирование умения понимания обобщающих слов - формирование умения соотнесения предметов и действий с их словесным обозначением - преодоление речевого негативизма - воспитание потребности в речевом общении - активизация в речи слов, обозначающих названия предметов, действий,

	состояний, признаков, свойств, качеств по лексической теме - развитие умения дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных, понимать падежные окончания имен существительных в единственном числе; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Формирование грамматических стереотипов	- формирование умения понимать вопросы косвенных падежей - формирование умения правильного построения простых предложений - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- преодоление речевого негативизма - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме)
Декабрь 1 неделя <i>Лексическая тема «Зима. Признаки зимы»</i> 2 неделя <i>Лексическая тема «Человек. Части тела. Эмоции»</i> 3 неделя <i>Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»</i> 4 неделя <i>Лексическая тема «Новый год. Рождество. Ёлочные игрушки»</i>	
Формирование общих речевых навыков.	- воспитание речевого диафрагмального дыхания - формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.) - развитие речевого подражания - развитие силы и динамики голоса - формирование умения пения гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний - развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях - активизация движений речевого аппарата - воспитание умеренного темпа речи (речь сдвижением) - активизация движений мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений - формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры развитие общей моторики
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	- расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности на основе анализиситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленнообобщать их по принципу аналогии.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - работа над согласными звуками [м], [п], [б],[д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'] - формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] -[а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]. - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков впределах доступного словаря - формирование звукослоговой структуры словас правильным воспроизведением ударного слогаи ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на звуки [а у и о]
Развитие словаря импрессивнойи экспрессивнойречи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пассивного словаря. - формирование умения узнавать предметы по описанию и назначению - закрепление понимания обобщающих понятий - усвоение глагольного словаря - развитие понимания грамматических форм речи единственного и множественного числа существительных - развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами - развитие активного словаря по лексической теме - формирование глагольного словаря - формирование словаря прилагательных,обозначающих цвет, свойства, размер - введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов и союза и. - формирование умения различать противоположные по значению слова
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже - формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных созначением отсутствия - формирование умения образовывать ииспользовать глаголы в повелительном наклонении - формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужскогои женского рода единственного числа в повелительном наклонении - формирование умения употреблять предлог у - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий - упражнение в согласовании существительныхс прилагательными в роде, падеже и числе
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - использование первых форм связноговысказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетныхкартинок - формирование умения отвечать на вопросы покартинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3- го лица единственного числа настоящего времени (по теме). - формирование умения составлять фразы спрямым дополнением
Январь 2 неделя «Зимние забавы» 3 неделя <i>Лексическая тема «Дом. Квартира. Мебель»</i> 4 неделя <i>Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»</i>	
Формированиеобщих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание речевого диафрагмального дыхания - формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.) - развитие речевого подражания - развитие силы и динамики голоса. - формирование умения пения гласных звуков[а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний - развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях - активизация движений речевого аппарата - воспитание умеренного темпа речи (речь с движением). - активизация движений мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых

	<p>упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры - развитие общей моторики
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей - стимулирование детской активной поисковой деятельности - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - работа над согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'] - формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у] - формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе беззвучной артикуляции - закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря - формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на звуки [а у и о]
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пассивного словаря - формирование умения узнавать предметы по описанию и назначению - закрепление понимания обобщающих понятий - усвоение глагольного словаря - развитие понимания грамматических форм речи единственного и множественного числа существительных - развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами - развитие активного словаря по лексической теме - формирование глагольного словаря - формирование словаря прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер - введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов и союзов. - формирование умения различать противоположные по значению слова
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже - формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных с значением отсутствия - формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении - формирование умения согласовывать прилагательные с существительными

	<p>мужского и женского рода единственного числа в повелительном наклонении</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения употреблять предлог у - формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме) - формирование умения составлять фразы с прямым дополнением
Февраль 1 неделя <i>Лексическая тема «Транспорт. ПДД»</i> 2 неделя <i>Лексическая тема «Животные Севера»</i> 3 неделя <i>Лексическая тема «День Защитника Отечества»</i> 4 неделя <i>Лексическая тема «Животные жарких стран»</i>	
Формирование общих речевых навыков	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание речевого диафрагмального дыхания - формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.) - развитие речевого подражания - развитие силы и динамики голоса - формирование умения пения гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний - развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях - активизация движений речевого аппарата - воспитание умеренного темпа речи (речь с движением) - активизация движений мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений - формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастических упражнениях развития орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры развитие общей моторики
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема зрительной, слуховой памяти - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей - стимулирование детской активной поисковой деятельности - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - работа над согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'] - формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не

ОНР 2 уровня

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (ноябрь, декабрь, январь)	3 период (март, апрель, май)
Общие речевые навыки		
<ul style="list-style-type: none"> – закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; – начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха; – продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. соблюдать речевой режим, не допускать форсирования голоса, крика; – учить детей правильно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом; – развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях; – учить детей говорить в спокойном темпе; – продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; – дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания; – совершенствование у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса; – совершенствование навыков голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе; – продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; – формирование речевого дыхания. постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе); – совершенствование голосовых характеристик (упражнения); – формирование представлений о выразительности речи; – употребление повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации соответственно заданной ситуации и дифференциация интонационных структур в составе предложения в импрессивной речи.
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики		
<ul style="list-style-type: none"> – развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; – развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции); – формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения); – нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа; – формирование кинестетической основы артикуляторных движений, развитие двигательного-кинестетической обратной связи 	<ul style="list-style-type: none"> – обучение точному выполнению двигательной программы; – формирование кинестетического и кинетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения); – формирование двигательного стереотипа («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка); – развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови); – отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; – формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. 	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование двигательных навыков, выполняемых в соответствии с заданной двигательной программой; – развитие кинестетического и кинетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения); – закрепление двигательного стереотипа («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка); – совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови); – отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;

<p>путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); – формирование артикуляторной базы свистящих звуков. совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов свистящих звуков; – формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы. 		<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений		
<ul style="list-style-type: none"> – закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов, величин и их параметров, знания основных цветов; – обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом. формирование четкого слухового образа звука; – выделение ведущей руки и ориентировку в схеме собственного тела. совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте; – совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: ✓ запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (четыре-пять), картинок, геометрических фигур, различных по форме, цвету и величине; ✓ запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу или случайных. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина); – закрепление умения определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); – обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости; – совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: ✓ запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по форме, цвету и величине; ✓ запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу или случайных. 	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование навыков выделения нескольких свойств фигур, предметов; – закрепление умения определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади) по отношению к себе, ориентировке на плоскости); – совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: картинок, геометрических фигур, ряда слов.

<p>звуков (три - четыре), слов (три - четыре), объединенных по тематическому принципу или случайных. выделение одновременно двух свойств фигур, предметов (форма, цвет, величина) обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений.</p>		
Формирование мыслительных операций		
<ul style="list-style-type: none"> – развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец); – развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.); – развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки); – формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец); – развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.); – развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (ранжирование, исключение неподходящей картинки); – формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.); – развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («последовательные картинки», «времена года»); – формирование основы для развития словесно-логического мышления; – формирование способности к активной поисковой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец); – развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.); – развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (ранжирование, исключение неподходящей картинки); – формирование разнообразных по сложности наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.); – развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; – формирование основы для развития словесно-логического мышления. развитие способности к активной поисковой деятельности.
Фонетическая сторона речи		
<ul style="list-style-type: none"> – уточнение произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; 	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении 	<ul style="list-style-type: none"> – дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата; дальнейшее

<ul style="list-style-type: none"> – активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков; – продолжать формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; – формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; – совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; – формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; – совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов со стечением согласных (предъявленных изолированно, в контексте, в предложениях); – обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник). 	<p>продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки воспроизведения слов сложной слоговой структуры и предложений с этими словами.
Фонематические процессы		
<ul style="list-style-type: none"> – дифференциация неречевых звуков (шумы, музыкальные звуки); – формировать умение выделять слова из речевого потока; – формирование понятия звук, знания детей о гласных звуках, их признаках; – формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]; – формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа].; – формирование умения выделять начальные ударные гласные а, у из слов, различать слова с начальными ударными а, у. 	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; – закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками а, у; – формировать умение выделять из ряда звуков гласные о, и, начальные ударные звуки о, и в словах и различать слова с начальными ударными звуками а, у, и, о в ряду слов; – совершенствование производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ои, ио, ао, оа...закрепление понятий звук, гласный звук и умение оперировать ими. 	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять понятие звук, гласный звук и умение оперировать ими; – формировать понятия согласный звук и умения оперировать ими; – формировать умения выделять согласные звуки Т, П, М, Н, К из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; – формировать навыки анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по); – формировать умения подбирать слова с заданным звуком.
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи		
<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с детским садом, с людьми, работающими в детском саду - заведующий, завхоз, воспитатель, помощник воспитателя, учитель-логопед, психолог, физкультурный работник, музыкальный работник, повар, медсестра, уборщица, дворник; 	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. познакомить детей с зимними месяцами; – расширить представления о жизни диких животных зимой; – ввести в активный и пассивный словарь: ✓ существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе; – познакомить с весенними месяцами. дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных; – ввести в активный и пассивный словарь:

<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с правилами поведения в детском саду, дифференциация понятий предмет – игрушка; – уточнить понятия «овощи», «фрукты»; – расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. ввести в активный и пассивный словарь: ✓ существительные: <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидора, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;</i> ✓ прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый,</i> ✓ <i>желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</i> ✓ глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.</i> – расширять представления детей о разнообразии осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах; – ввести в активный и пассивный словарь: ✓ существительные: <i>мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина;</i> ✓ прилагательные: <i>ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;</i> ✓ глаголы: <i>срезать, искать, наклоняться, различать.</i> – систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы; – познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами; – закрепить знание названий деревьев; – дать знания о причинах опадания листьев; – ввести в активный и пассивный словарь: 	<ul style="list-style-type: none"> <i>ворона, воробей, синица, снегирь, голубь; кормушка, корм;</i> ✓ прилагательные: <i>холодный, морозный, снежных, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</i> ✓ глаголы: <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметить, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить;</i> – закрепления понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; – систематизировать знания детей о продуктах питания, их значения для здоровья человека (<i>мясные, молочные, хлеба-булочные</i>). – уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах; – углубить представления о материалах, из которых они сделаны, о людях, которые их изготавливают; – ввести в активный и пассивный словарь: ✓ существительные: <i>ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблук, носок;</i> ✓ прилагательные: <i>фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;</i> ✓ глаголы: <i>надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить;</i> – знакомим и уточняем понятие: <i>мебель;</i> – расширить представления о назначении мебели, о частях из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель; – ввести в активный и пассивный словарь: ✓ существительные: <i>мебель, кресло, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ существительные: <i>весна, март, праздник, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;</i> ✓ прилагательные: <i>рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;</i> ✓ глаголы: <i>таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать.</i> – систематизировать знания детей о различных профессиях; – сформировать представление о людях; – «Инструменты» - активизация словаря по теме «профессии», «инструменты», обогащение словаря за счет глаголов и существительных. учить соотносить инструменты к профессиям людей; – учить классифицировать предметы по определенным признакам. учить рассказывать об инструментах с опорой на картинно-графический план; – обогащать знания детей о космосе и его освоении. – ввести в активный и пассивный словарь: ✓ существительные: <i>космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт, космодром, невесомость;</i> ✓ прилагательные: <i>первый, космический, орбитальный,</i> ✓ глаголы: <i>осваивать, запускать, летать.</i> – углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев); – воспитывать чувство гордости за родной город; – ввести в активный и пассивный словарь: ✓ существительные: <i>город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец;</i>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ель, сосна;</i> ✓ прилагательные: <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</i> ✓ глаголы: <i>падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть;</i> – познакомить детей с перелетными птицами; – развивать и систематизировать знания детей о перелетных птицах (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых); – ввести в активный и пассивный словарь: ✓ существительные: <i>яблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;</i> ✓ прилагательные: <i>звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;</i> ✓ глаголы: <i>прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, летать, петь, щебетать</i> – систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и птиц; – добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме; – ввести в активный и пассивный словарь: ✓ существительные: <i>кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, наседка, названия домашних птиц;</i> ✓ прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, хитрый, ловкий, рогатый, добрый;</i> ✓ глаголы: <i>линять, охранять, жевать, хрюкать, мычать, бляеть, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться, выводить, выдупляться;</i> – расширить представления о жизни диких животных зимой, – ввести в активный и пассивный словарь: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ прилагательные: <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный</i> ✓ глаголы: <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить;</i> – учить подбирать слова в соответствии с замыслом высказывания; – знакомим и уточняем понятие посуда; – уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана; – формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда; – уточнение и активизация словаря по теме «посуда» (посуда, чайник, кастрюля, ковш, дуршлаг, супница, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный); – совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов; – «Моя улица» - расширять и конкретизировать представления о зданиях города, своей улицы «магазин», «кафе», «больница», «почта», «детский сад», «профессии людей». – закрепить представления детей о новогоднем празднике; – закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января; – дать представления о том, как встречают новый год в разных странах; – ввести в активный и пассивный словарь: ✓ существительные: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</i> ✓ прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</i> ✓ глаголы: <i>выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ прилагательные: <i>прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий;</i> ✓ глаголы: <i>возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.</i> – дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. – систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания; – ввести в активный и пассивный словарь: ✓ существительные: <i>комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, блоха, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;</i> ✓ прилагательные: <i>маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;</i> ✓ глаголы: <i>летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать;</i> – уточнить представления детей о лете, о характерных признаках лета, занятиях детей на улице.
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ существительные: <i>медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка, спячка;</i> ✓ прилагательные: <i>теплый, резвый;</i> ✓ глаголы: <i>запасать кормить, спать;</i> – систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и птиц; – добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме; – ввести в активный и пассивный словарь: ✓ существительные: <i>кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, насадка, названия домашних птиц;</i> ✓ прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, хитрый, ловкий, рогатый, добрый;</i> ✓ глаголы: <i>лινять, охранять, жевать, хрюкать, мычать, бляеть, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться, выводить, выдуляться;</i> – расширить представления о жизни диких животных зимой; – ввести в активный и пассивный словарь: ✓ существительные: <i>медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка, спячка;</i> ✓ прилагательные: <i>теплый, резвый;</i> ✓ глаголы: <i>запасать кормить, спать, тюлень; бивни, ласты.</i> ✓ прилагательные: <i>опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;</i> ✓ глаголы: <i>лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать;</i> – сформировать у детей представления о жизни морей и океанов; – расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер; – систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах; – ввести в активный и пассивный словарь: ✓ существительные: <i>акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – уточнить представления детей о зимних занятиях детей на улице; – познакомить с играми на свежем воздухе; – ввести в пассивный и активный словарь: ✓ существительные: <i>лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лыжня, лопата, клюшка, шайба, хоккей, крепления, полозья, трамплин.</i> ✓ прилагательные: <i>лыжный, быстрый, зимний, скользкий, липкий, рыхлый, шумный, веселый, морозный.</i> ✓ глаголы: <i>ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, сгребать, отталкиваться, разгоняться.</i> – расширить представления детей о животных холодных стран, об их повадках, поведении, образе жизни; – ввести в пассивный и активный словарь: ✓ существительные: <i>животные, детеныши, пища, растение; белый медведь, песец, полярная сова, полярный волк, пингвин, северный олень, морж, тюлень; бивни, ласты;</i> ✓ прилагательные: <i>опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;</i> ✓ глаголы: <i>лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать.</i> – расширить представления детей о животных жарких стран и холодных стран, об их повадках, поведении, образе жизни; – ввести в пассивный и активный словарь: ✓ существительные: <i>животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение; белый медведь, морж, песец, северный олень;</i> ✓ прилагательные: <i>жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый; холодный, вечная мерзлота, полярная ночь;</i> ✓ глаголы: <i>лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать;</i> – закрепить знания детей о зимующих птицах; – знакомим с внешним видом птиц, какие сезонные изменения происходят в жизни зимующих птиц; – закрепляем знания о зимующих и перелетных птицах; 	
---	--	--

<p><i>окунь, сом, щука, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;</i></p> <p>✓ прилагательные: <i>подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный;</i></p> <p>– формировать понятие семья;</p> <p>– закреплять умение узнавать, называть имена и показывать на фотографии членов семьи. учить разбираться в своих эмоциях;</p> <p>– уточнения понимания личных местоимений (я, ты, мы, вы, он, она, они); личных местоимений (мой, наш).</p>	<p>– систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте;</p> <p>– уточнить знания детей о правилах дорожного движения, необходимости их соблюдения. ввести в активный и пассивный словарь:</p> <p>✓ существительные: <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, водитель, капитан, летчик, пилот; дорога, пешеход, улица, переход, тротуар, светофор, кювет, поребрик, перекресток, сирена; детали машины (мотор, тормоз, ветровое стекло, дверца, кузов, фары);</i></p> <p>✓ прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный; скорая, пожарная, полицейская, аварийная;</i></p> <p>✓ глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести; подходить, останавливаться, пропускать, перебежать;</i></p> <p>✓ закрепить и расширить знания детей о Российской армии, военных профессиях;</p> <p>✓ ввести в пассивный и активный словарь:</p> <p>✓ существительные: <i>солдат, танкист, десантник, ракетчик, летчик, пограничник, герой, отвага, Родина, противник, офицер, подводник, парашют;</i></p> <p>✓ прилагательные: <i>храбрый, мужественный, героический, отважный, трусливый, смелый;</i></p> <p>✓ глаголы: <i>воевать, защищаться, победить, сражаться, перевязывать.</i></p>	
Формирование грамматических стереотипов		
<p>– обучение различению и употреблению существительных мужского и женского, и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша – груши...);</p> <p>– обучение понимания вопросов косвенных падежей (кто? что? кого? чего? кому? чему?) и</p>	<p>– совершенствование навыка и употребления существительных мужского и женского, и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;</p> <p>– обучение понимания вопросов косвенных падежей (Кто? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению</p>	<p>– закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам);</p>

<p>употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинке, мишке);</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у); – обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, май, иди, сиди...), в настоящем времени (иду, идет, идем). 	<p>существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинке, мишке);</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у) и обучению, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под); – обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, май, иди, сиди...), в настоящем времени (иду, идет, идем); – формирование умения образовывать и использовать в речи сущ. с уменьшительно – ласкательным суффиксами; – обучение образования и употребление в речи в речи глаголов настоящего времени 3 лица ед. и мн. числа (идет, сидит, поет...) – обучение и употребление возвратной формы глаголов 3 лица ед.ч. и настоящего времени (моется, катается...). 	<ul style="list-style-type: none"> – закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов; – учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными; – совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи		
<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции; – стимуляция проявления речевой активности; – формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию; – формировать умение задавать вопросы по картинке; – формировать умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах; – формировать умения повторять за взрослым рассказы-описания. 	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине; – учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным; – учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно); – совершенствовать навык пересказа; – учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта; – развивать индивидуальные особенности детей в творческой речевой деятельности; – побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
Подготовка к обучению грамоте		
	<p>формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука;</p> <p>ознакомление с гласными буквами А, У, О, И;</p> <p>закрепление понятие звук, гласный звук, и умение оперировать ими;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять знания о том, чем звук отличается от буквы; – закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. ознакомления с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

		<ul style="list-style-type: none">– упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепки, рисовании в воздухе и по слою манки;– формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина);– упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами;– упражнения в нахождении правильного изображения букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
--	--	--

Приложение 2 Режимы дня

Режим дня средней группы (4-5 лет) адаптационный 1-2 день

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Уход домой	10.10-10.20

Режим дня средней группы (4-5 лет) адаптационный 3-5 день

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Уход домой	12.15-12.30

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами).	10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10

Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	16.50-19.00

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 3-5 лет составляет не более 30 минут; для детей 4-5 лет – не более 40 минут.

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами)	8.50-9.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	9.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	10.10-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой	15.50 -19.00

Режим дня

при неблагоприятных погодных условиях в ГБДОУ № 94

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения, объявленного ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации:

Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы

Индивидуальный режим в ГБДОУ № 94

1. По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с рекомендациями врача).
2. Физкультурная группа-подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах).
3. Уменьшение времени прогулок до 15 минут (после обострения хронического заболевания).

Щадящий режим дня в ГБДОУ № 94

Предназначен для ослабленных и часто болеющих детей

Рекомендации:

1. Дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения).
2. Ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 10 минут.
3. Освобождение от занятий физической культурой по рекомендациям врача.

Режим дня на время карантина в ГБДОУ № 94

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 62" Детское поликлиническое отделение № 58)

Рекомендации:

1. Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу.
2. Действовать согласно Порядка действий при карантине.
3. Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, в физкультурном зале, кабинетах специалистов, проводятся в групповом помещении.
4. Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами.