

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 94  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 94  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2024 г. № 200  
\_\_\_\_\_ Т.А. Дмитриева

**Рабочая программа**

учителя-логопеда Родионовой Натальи Янисовны  
группы № 1 компенсирующей направленности для обучающихся 4-6 лет  
с задержкой психического развития  
на 2024-2025 учебный год  
(срок реализации 1 год)

Санкт-Петербург  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы .....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы .....	8
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы .....	9
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы:.....	13
1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы .....	14
2.1. Перспективный комплексно-тематический план .....	16
2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы .....	24
2.3. Коррекционно-развивающая работа по образовательным областям .....	24
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов .....	26
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся .....	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	28
3.1. Режим дня.....	28
3.2. Структура и условия реализации образовательного процесса.....	28
3.3. Расписание образовательной деятельности .....	30
3.3. Условия реализации рабочей программы .....	31
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	32
Приложения.....	34
Приложение 1 Содержание коррекционно-логопедической работы .....	34
Приложение 2 Перечень игр и упражнений коррекционно-логопедической работы .....	51
Приложение 3 Режимы дня .....	53

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

**на основе** Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 4 до 6 лет

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год.

### **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

Цель реализации Программы проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Задачи Программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

#### **Коррекционная направленность работы по развитию речи обучающихся с задержкой психического развития**

Развитие импрессивной стороны речи:

- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смылоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);
- работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);
- привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смылоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

- организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;

- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;
- побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- обучать обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
- учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;

- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
  - учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
  - учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
  - знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:
  - расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
  - уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
  - формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
  - совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
  - формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
  - проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.
- Формирование грамматического строя речи:
- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
  - уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
  - развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
  - формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
  - закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
  - работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
  - развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
  - учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
  - развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).
- Развитие связной диалогической и монологической речи:
- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);
  - стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;
  - развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
  - работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
  - помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов

текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

- развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;
- упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);
- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;

- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы определено с учетом принципов:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Рабочая программа учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

***Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:***

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях

детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

*Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

*Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.*

#### 1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы

При разработке программы учитывался контингент детей группы: возрастные, индивидуальные особенности, структура речевого нарушения, этап коррекционной работы, а также образовательные достижения каждого ребёнка.

Особенности психомоторного развития	Особенности речевого развития
-недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; -отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма;	Недоразвитие речи носит системный характер: -отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; -низкая речевая активность;

<p>-недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия;  -низкая способность к приему и переработке перцептивной информации;  -эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;  -незрелость мыслительных операций, низкая продуктивность и прочность запоминания.</p>	<p>-бедность, недифференцированность словаря, преобладание пассивного словаря над активным, затрудненная его активизация;  -неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов, логико-грамматических конструкций выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;  -не сформирована система предлогов языка;  -слабость словесной регуляции действий, -задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;  -недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;  -несформированность звукового анализа и синтеза.  Недостаточность речевой моторики.  Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер.  Недостаточная сформированность фонематического восприятия.</p>
--	---

### У детей с ОНР 1 уровня речевого развития наблюдается:

Крайняя ограниченность средств общения. Кроме этого:

*Активный словарь* включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество звуковых комплексов в значении общеупотребительных слов. Речь часто сопровождается жестами.

Значения слов неустойчивы и не дифференцированы: характерно расширение лексического значения на основе сходства отдельных признаков предмета, смешение названий предметов и действий.

Морфологические элементы для выражения грамматических значений не используются: преобладают корневые слова без флексий и неизменяемые звуковые комплексы.

*Пассивный словарь* значительно шире активного. Обнаруживают затруднения при понимании грамматических значений слов и синтаксических конструкций. Понимание речи вне ситуации ограничено.

*Фразовая речь* практически отсутствует, могут использовать лепетные предложения из 2х слов.

*Звукопроизношение* характеризуется фонетической неопределенностью: нестойкое фонетическое оформление, большое число дефектно произносимых звуков. Имеются противопоставления согласный/гласный, ротовой/носовой, может быть взрывной/фрикативный.

*Фонематическое восприятие* в зачаточном состоянии. Имеет место смешение значений слов сходных по звучанию. Задача выделения отдельных звуков непонятна и невыполнима.

Ограниченная способность восприятия и воспроизведения *слоговой структуры* слова. В спонтанной речи преобладают односложные и двусложные образования.

Характерные особенности познавательной деятельности.

*Восприятие:* отсутствие или недифференцированность слуховых образов, нарушение восприятия ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного и лицевого гнозиса.

*Внимание:* характерна повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем – ниже возрастной нормы.

*Память:* наблюдается снижение возможностей и продуктивности запоминания вербального и невербального материала, ограничен объем слухоречевой памяти, при запоминании зрительных образов - инертность зрительных представлений, наложение зрительных образов.

*Мышление:* количественные показатели невербального интеллекта практически приближены к возрастной норме, малый запас понятий, их конкретность и ограниченность.

Отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; присуще отставание в развитии *двигательной сферы* – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Часто наблюдаются *патологические черты* невротического круга: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, слезливость и т.п.

#### **У детей с ОНР 2 уровня речевого развития наблюдается:**

- полиморфное нарушение звуков;
- неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом;
- грубое нарушение слоговой структуры слов: теряют звуки при стечении, слоги – при их большом количестве, идет ее упрощение.
- перенос названий действий на название предмета;
- общение жестами сопровождается лепетными обрывками слов, есть постоянные слова, но фонетически и грамматически они искажены;
- активный словарь в основном состоит из существительных и глаголов, прилагательных (преимущественно качественных) и наречий;
- попытки пользоваться местоимениями, редкое использование предлогов и союзов;
- незнание многих слов;
- один предмет заменяют другим предметом, или сходными по названию;
- использование отдельных форм словоизменения, попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными;
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- неправильное употребление числа и рода глаголов;
- отсутствие владения способами словообразования;
- дети начинают пользоваться простой фразой.

#### **У детей с ОНР 3 уровня речевого развития наблюдается:**

- речь более развернутая, отдельные проблемы с развитием фонетики, лексики, грамматического строя речи;
- отдельные аграмматические фразы;
- использование простых предложений, при построении сложных нарушены временные пространственные связи;
- неправильное употребление слов, затруднение при изменении слов, неточность в употреблении глаголов;

- использование предлогов, но в неточном значении;
- бедность словарного запаса;
- нарушение падежных окончаний, ударений, ошибки в употреблении временных и видовых форм глаголов;
- неправильное согласование существительных с прилагательными;
- затруднение при образовании новых слов;
- более полная звуковая структура (перестановки слогов, упрощение со стечением согласных, удаления некоторых слогов из слова);
- недостатки произношения звуков и нарушения слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом;
- понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов, близких по звучанию, не твердое владение многими грамматическими формами;

Так же у всех детей наблюдается нарушение неврологического статуса. Наряду с речевыми нарушениями для всех детей характерна недостаточная сформированность памяти, произвольного внимания, что является причиной низкого уровня самоконтроля. Нарушена психомоторная сфера, особенно артикуляционная и мелкая моторика. Отмечаются различные нарушения эмоционально-волевой сферы, что выражается в агрессивности, плаксивости, проявлениях негативизма. Недостаточно развиты оптико-пространственные представления.

**У детей с ОНР 4 уровня речевого развития наблюдается** отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал.

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

- уменьшительно-ласкательных существительных;
- существительных с суффиксами единичности;
- прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности;
- прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов;
- притяжательных прилагательных.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов; в использовании некоторых предлогов. Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

### Характеристика обучающихся группы № 1

Возраст	пол		4-5 лет	5-6 лет
	ж	м		
Количество детей	4	9	2	11

#### 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

*Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам*

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

#### **Ребенок 5-6 года жизни:**

- правильно произносит звуки речи (в соответствии с онтогенезом и речевыми возможностями);
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- употребляет все части речи в соответствии с грамматическими нормами (допускается аграмматизмы при употреблении непродуктивных форм словоизменения);
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого или самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослыми.

## **1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с задержкой психического развития**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ЗПР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ЗПР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на

демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ЗПР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ЗПР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем

обследования речевых возможностей обучающихся с ЗПР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале (3 недели в сентябре) и в конце учебного года. На каждое исследование затрачивается не более 15 мин (ребенку 5 лет) или 20 мин (ребенку 6 лет) Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При проведении педагогической диагностики обучающихся с ЗПР используются:

- Нищева Н.В. Методические пособия и дидактические материалы к программе коррекционно-развивающей работы;
- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова;
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста\О.И. Крупенчук.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Перспективный комплексно-тематический план

#### 4-5 лет

Месяц	Неделя	Тема	Раздел коррекционно-развивающей работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты
			Лексико-грамматический строй. Связная речь	
Сентябрь	1-3	Педагогические наблюдения	Заполнение диагностической таблицы состояния общего и речевого развития, экрана звукопроизношения, речевых карт Выставка альбомов «Как я провел лето»	
Сентябрь	4	Детский сад. Игрушки.	Формирование понятия «Слово-предмет». Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.	Досуг «Давайте познакомимся» «Знакомство с правилами поведения в детском саду» Беседы на тему «Учусь вести себя в детском саду» Оформление альбома «Наша группа»
Сентябрь Октябрь	1	Осень. Деревья.	Формирование понятия «Слово». Относительные прилагательные. Одушевленные и неодушевленные предметы. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.	Выставка детского творчества в группе «Осень в городе»

Октябрь	2	Грибы.	Существительные единственного и множественного числа. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы логопеда.	Выставка – конкурс поделок из природного материала с участием родителей.
Октябрь	3	Ягоды.	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Продолжать знакомство с понятием слово. Знакомство с понятием предложение.	Логопедическое развлечение «Сказочные пальчики»
Октябрь	4	Огород. Овощи.	Соотношение с количественными существительными: один, одна, одно. Формировать умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.	Логопедическое развлечение «Сказочные пальчики»
Октябрь Ноябрь	5	Сад. Фрукты.	Образование приставочных глаголов.  Формировать умение задавать вопросы по картинке.	Беседа «Здоровье-главное богатство» Развлечение «Играй-ка, угадай-ка». Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
Ноябрь	1	Перелетные птицы.	Усвоение местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными.	Беседа «Хочу все знать». Выставка рисунков» Фотовыставка
Ноябрь	2	Домашние животные и птицы	Обучение пониманию простых предлогов (в, на, у)	Презентация «Эти забавные животные». Беседа «Хочу все знать» Выставка-конкурс фотографий: «Мой домашний питомец»
Ноябрь	3	Семья.	Образование существительных ед. и мн. числа в Р.П. Учить детей повторять за взрослыми загадки-описания из 2-3 предложений по лексическим темам.	Выставка работ детского творчества. Досуг «Наши мамы» Инсценировка сказки «Как звери маму искали»
Ноябрь	4	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	Согласование прилагательных с существительным. Продолжать учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания из 2-3 предложений по лексическим темам	Викторина «В мире животных». Беседа «Хочу все знать».
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	Согласование числительных с существительными. Формирование умения построения предложений из 2-3 слов.	Выставка работ детского творчества.
Декабрь	2	Человек. Части тела. Эмоции.	Согласование существительных с прилагательными. Употребление предлога «на».	Викторина «Вредно или полезно?»

Декабрь	3	Одежда, обувь, головные уборы.	Согласование существительных с относительными прилагательными Закрепление навыков построения предложений из 2-3 слов	Логопедический досуг «Волшебные звуки»
Декабрь	4	Новый год. Рождество. Елочные игрушки.	Согласование прилагательных с сущ-ми.	Беседы «Ёлочка красавица всем ребятам нравится!»
Январь	1	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Согласование числительных с существительными. Закрепление умения повторять рассказ-описание из 2-3 предложений.	«Зимние виды спорта». Знакомство.
Январь	2	Дом. Квартира. Мебель.	Согласование прилагательных с существительными.	Игра «Наведи порядок в своей комнате» Изготовление книжек-самоделок «Опасные предметы в доме»
Январь	3	Бытовая техника.	Простые предлоги. Предложения с предлогами. Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений	«Что будет, если...»
Январь	4	Посуда. Продукты питания	Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений	Беседа «Здоровая еда нам всегда нужна»
Февраль	1	Животные Севера	Употребление приставочных глаголов, предлогов движения.	Презентация «Жизнь Севера»
Февраль	2	Животные жарких стран	Образование существительных с суффиксом –онок- Продолжать учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений	Викторина Презентация «Животные в природе»
Февраль	3	День защитника Отечества	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.	Газета «Мы с папой лучшие друзья»
Февраль	4	Транспорт	Употребление простых предлогов.	Викторина «Транспорт»
Март	1	Весна. 8 Марта.	Сравнительные прилагательные.	Оформление групповых газет Газета «Мамочка – моя любимая»
Март	2	Профессии.	Совершенствовать навыки краткого пересказа.	Досуг «Дело мастера боится»
Март	3	Материалы. Инструменты.	Образование мн. числа существительных.	Беседа «Что нужно для работы?»
Март	4	Книжкина неделя	Составление предложений по картинкам.	Выставка «Картотека волшебных предметов. «Угадай кто я и откуда?»

Апрель	1	В гостях у сказки	Простые предлоги	Видео презентация «Любимые сказки»
Апрель	2	Космос.	Образование Р.п. мн. ч. имени сущ.	Развлечение «Космическое путешествие».
Апрель	3	Весна. Первоцветы.	Согласование местоимений с существительными.	Игра «Цветик - семицветик»
Апрель	4	Времена года.	Закрепление пройденного материала	Диагностика детей
Май	1	Педагогические наблюдения		
Май	2	День Победы.	Придумывание слов-признаков: какой?	Досуг «Мы этой памяти верны». Выставка работ детского творчества.
Май	3	Водоемы и их обитатели.	Согласование прилагательных с существительными	Конкурс чтецов.
Май	4	Город Санкт-Петербург.	Закрепить правильное использование в речи простых предлогов.	Презентация «Насекомые»
Май	5	Насекомые. Пауки.	Составление предложений по картинкам.	Викторина «Знай любимый город»
Июнь	1	Читаем А.С. Пушкина	Марафон по сказкам А.С. Пушкина	Конкурс чтецов. Викторина по сказкам А.С.Пушкина
Июнь	2	Россия –Родина моя!	Активизировать словарь фразами и словами	Игра-викторина «Россия – Родина моя»
Июнь	3	Правила движения мы узнали, на дороге внимательнее стали.	Развитие связной речи	Вспомни и расскажи правила ПДД
Июнь	4	Раз, два-начинается игра.	Развитие связной речи	«Игры наших бабушек»
Июль	1	Краски лета	Активизировать словарь фразами и словами. Работа над выразительностью речи.	Конкурс рисунков на асфальте
Июль	2	Моя семья. Неделя воды	Развитие связной речи	Экспериментирование с водой
Июль	3	Неделя занимательных превращений	Описательные рассказы	Выставка необычных предметов
Июль	4	Неделя книги	Развитие связной речи	Викторина по сказкам.

Июль	5	Очень важный разговор	Активизация словаря фразами и словами	Составление предложений.
Август	1	Неделя путешествий	Работа над выразительностью речи.	Игра по станциям «Путешественники»
Август	2	Мои друзья – животные Физкульт – Ура!	Развитие связной речи	Досуг «Животный мир»
Август	3	Мы живем в стране - Россия	Работа над выразительностью речи.	Презентация «Моя Родина - Россия»
Август	4	Неделя безопасности	Развитие связной речи	Конкурс «Правила безопасности»

## 5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема	Раздел коррекционно-развивающей работы		Итоговые мероприятия, праздничные даты
			Лексико-грамматический строй. Связная речь	Формирование фонетической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты	
Сентябрь	1-3	Педагогические наблюдения	Заполнение диагностической таблицы состояния общего и речевого развития, экрана звукопроизношения, речевых карт Выставка альбомов «Как я провел лето»		Оформление альбома «Наша группа» Экскурсия по детскому саду
	4	Детский сад. Игрушки.	Формирование понятия «Слово-предмет», «Слово-действие». Одушевленные и неодушевленные существительные.	Дифференциация неречевых звуков. Направление звуков. Понятие – неречевые звуки	
Сентябрь Октябрь	1	Осень. Деревья. Кусты.	Формирование понятия «Слово-признак». Относительные прилагательные.	Понятие «речевые звуки», речь, звук, слово, предложение.	Фотовыставка «Осень».
Октябрь	2	Грибы.	Существительные единственного и множественного числа. Составление простых предложений.	Буква А. Звук IaI	Совместное творчество в технике пластилинографии и «Дары леса»
	3	Ягоды	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Договаривание предложений.	Буква У. Звук IyI.	Игра: «Прав ли Незнайка?»

	4	Огород. Овощи.	Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными. Описательные рассказы.	Буква О. Звук ЮІ.	Выставка работ из природного материала «Осенние фантазии»
Октябрь Ноябрь	5	Сад. Фрукты.	Приставочные глаголы. Составление предложений	Буква И. Звук Иі.	Книжки-малышки «Витамины» (рассказы детей)
Ноябрь	1	Перелетные птицы.	Притяжательные прилагательные. Образование существительных с суффиксом – онок-. Описательные рассказы.	Буква Ы. Звук Ыі.	Детское словотворчество «Перелетные птицы»
	2	Домашние животные и птицы	Употребление имен существительных ед. и мн. числа в творительном падеже с предлогом с	Буква Э. Звук Іэ.	Фотоколлаж с подготовленным рассказом «Мой любимый питомец»
	4	Семья	Косвенные падежи единственного числа существительных. Образование существительных с суффиксом – онок-. Пересказ.	Закрепление понятия «гласные звуки»	Традиции нашей семьи (совместное творчество детей и родителей)
	4	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	Притяжательные прилагательные –ИН-. Составление рассказа.	Буква М. Звук Ім, м 'І.	Книжки малышки «Дикие животные»
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	Относительные прилагательные. Описательный рассказ.	Буква Н. Звук Ін, н 'І.	Изготовление кормушек для птиц
	2	Человек. Части тела. Эмоции.	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Слова-антонимы.	Буква Х. Звук Іх, х 'І.	Викторина «Вредно или полезно?»
	3	Одежда, обувь, головные уборы.	Относительные прилагательные. Несклоняемые существительные среднего рода	Знакомство с понятием «согласный звук», твёрдость - мягкость. Буква П. Звук Іп, п 'І	Выставка работ детского творчества. «Изготовление одежды из бросового материала»
	4	Новый год. Рождество. Елочные игрушки.	Простые предлоги движения	Знакомство с понятием «звонкость - глухость» согласных. Буква Б. Звук Іб, б 'І.	Конкурс творческих работ: «Новогодние чудеса»
	5	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Простые предлоги. Предложения с предлогами.	Закрепление понятий «твёрдость – мягкость»	Спортивное развлечение «Зимние забавы Деда Мороза»

Январь	1	Дом. Квартира. Мебель.	Предложения с предлогами. Относительные прилагательные	Буква К. Звук Кк, к 'І.	Игра «Наведи порядок в своей комнате»
	2	Бытовая техника.	Образование сущ-ных уменьшительно-ласкательными суффиксами в им.и родительном падежах	Буква Г. Звук Гг, г 'І.	«Что будет, если...»
	3	Посуда. Продукты питания	Простые предлоги места. Относительные прилагательные.	Буква Т. Звук Тт, т 'І.	Игра «Угадай кашу»
Февраль	1	Животные Севера	Образование существительных с суффиксом –онок-	Буква Д. Звук Дд, д 'І.	Подготовленные рассказы детей о животных Севера
	2	Животные жарких стран	Образование существительных с суффиксом –онок-	Буква Ф. Звук Фф, ф 'І.	Досуг «Джунгли зовут»
	3	День защитника Отечества	Простые предлоги движения с приставками. Составление предложений -	Буква В. Звук Вв, в 'І.	Досуг «А ну ка девочки, а ну ка мальчики»
	4	Транспорт	Словообразование существительных мужского рода по профессиям	Буква С. Звук Сс, с'І.	Викторина «Транспорт»
Февраль Март	1	Весна. 8 Марта.	Сложноподчиненные предложения со словами-союзами	Буква З . Звук Зз, з'І.	Конкурс красоты «Весенняя капель».
Март	2	Профессии.	Образование слов способом словосложения.	Буква Ц. Звук Цц, ц'І.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	3	Материалы. Инструменты.	Антонимы. Синонимы.	Буква Ш. Звук Шш.	Коллективный коллаж «Что нужно для работы?»
	4	Книжечка неделя.	Составление творческих рассказов.	Буква Ж. Звук Жж.	Конкурс чтецов. Выставка книг-самоделок
Март Апрель	5	В гостях у сказки	Викторина по сказкам	Буква Щ. Звук Щщ.	Выставка «Картотека волшебных предметов. «Угадай кто я и откуда?»
Апрель	1	Космос.	Согласование местоимений с существительными.	Буква Ч. Звук Чч	Игра-путешествие по планетам солнечной системы
	2	Весна. Первоцветы	Образование наречий от прилагательных	Буква Л. Звук Лл, л'І	Видео презентация «Первоцветы»

	3	Школа. Школьные принадлежности	Формы степеней сравнения прилагательных	Буква Р. Звук [р], [р'].	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
Май	1	Педагогические наблюдения	Заполнение диагностической таблицы состояния общего и речевого развития, экрана звукопроизношения, речевых карт		
	2	День Победы.	Творческие рассказы	Итоговое обобщающее занятие	Досуг «Мы этой памяти верны»
	3	Водоемы. Рыбы.	Образование однокоренных слов. Сложные предлоги	Закрепление пройденного материала	Викторина «В гости к Нептуну»
	4	Город Санкт-Петербург.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Рассказы из опыта.	Закрепление пройденного материала	Викторина «Знай любимый город»
	5	Насекомые. Пауки	Описательные рассказы. Согласование числительных с существительными.	Заполнение диагностической таблицы состояния общего и речевого развития,	Презентация «Насекомые»
Июнь	1	Лето. Наше счастливое детство.	Составление творческого рассказа «За что я люблю лето?»	Уточнение и закрепление навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты	Конкурс рисунков на асфальте
	2	Читаем А.С. Пушкина	Марафон по сказкам А.С. Пушкина	Уточнение и закрепление навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты	Конкурс чтецов. Викторина по сказкам А.С. Пушкина
	3	Наша Родина - Россия	Активизировать словарь фразами и словами	Уточнение и закрепление навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты	Игра-викторина «Россия – Родина моя»
	4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Развитие связной речи	Уточнение и закрепление навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты	Игра по станциям «Солнце, воздух и вода -наши верные друзья» «Игры наших бабушек»
Июль	1	Краски лета	Творческие рассказы	Уточнение и закрепление навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты	Конкурс рисунков на асфальте
	2	Моя семья. Неделя воды	Развитие связной речи	Уточнение и закрепление навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты	Экспериментирование с водой
	3	Неделя занимательных превращений	Описательные рассказы	Уточнение и закрепление навыков звукового	Выставка необычных предметов

				анализа и синтеза, основ грамоты	
	4	Неделя книги	Развитие связной речи	Уточнение и закрепление навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты	Викторина по прочитанным книгам
	5	Очень важный разговор	Активизация словаря фразами и словами	Уточнение и закрепление навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты	Составление книг-малышек по теме
Август	1	Неделя путешествий	Описательные рассказы	Уточнение и закрепление навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты	Игра по станциям «Путешественники»
	2	Мои друзья – животные Физкульт –Ура!	Развитие связной речи	Уточнение и закрепление навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты	Досуг «Животный мир»
	3	Мы живем в стране - Россия	Творческие рассказы	Уточнение и закрепление навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты	Презентация «Моя Родина - Россия»
	4	Неделя безопасности	Развитие связной речи	Уточнение и закрепление навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты	Конкурс «Правила безопасности»

## 2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы

Содержание коррекционно-логопедической работы представлено в Приложении 1.

## 2.3. Коррекционно-развивающая работа по образовательным областям

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Направления логопедической работы	Образовательные области
Общие речевые навыки	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие
Неречевые психические функции	Познавательное развитие
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Физическое развитие
Лексико-грамматическая сторона речи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие

Фонематические представления	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие
Связная речь	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Задачи работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи работы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие невербальных и вербальных форм общения;</li> <li>– систематизация и обобщение речевого материала;</li> <li>– расширение и уточнение словаря;</li> <li>– развитие грамматического строя речи;</li> <li>– развитие связной речи;</li> <li>– формирование основных функций речи: фиксирующей, сопровождающей, познавательной, регулирующей и коммуникативной;</li> <li>– коррекция звукопроизношения;</li> <li>– знакомство с произведениями художественной литературы.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о самом себе;</li> <li>– формирование временных представлений, ориентировки во времени;</li> <li>– формирование перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), освоение систем сенсорных эталонов;</li> <li>– соединение сенсорного опыта со словом;</li> <li>– развитие внимания и памяти, зрительного, слухового внимания и восприятия;</li> <li>– формирование умения сопоставлять.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание элементарных навыков выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;</li> <li>– развитие сотрудничества со взрослыми и сверстниками, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в совместной деятельности;</li> <li>– формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений;</li> <li>– воспитание положительного отношения к живой и неживой природе;</li> <li>– воспитание нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям;</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие основных движений и двигательных навыков;</li> <li>– совершенствование тонкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование чувства прекрасного, эстетического отношения к миру.</li> </ul>

## 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов

### Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно - развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Ежедневные задания учителя-логопеда включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

### План работы с воспитателями

№ п/п	Тема	Срок проведения
1.	Консультация «Общая артикуляционная гимнастика. Задачи, правила проведения, примеры упражнений»	сентябрь
2.	Консилиум по итогам логопедического и педагогического обследования (ППК)	сентябрь (4 неделя)
3.	Консультация «Совместное планирование коррекционно - развивающей работы в группе»	октябрь
4.	Консультация «Развитие связной речи у детей»	ноябрь
5.	Консультация «Организация речевой среды. Формирование контроля за речью»	декабрь
6.	Беседы-консультации о содержании коррекционного часа	ежедневно в течение года
7.	Корректировка планов коррекционно - развивающей работы в группе.	январь
8.	Консультация «Развитие фонематического слуха»	февраль
9.	Мастер - класс «Развитие у детей произвольного внимания и самоконтроля за собственным произношением»	март
10.	Консультация «Система работы по развитию компонентов связной речи и лексико-грамматических категорий»	апрель
11.	Консилиум по подготовке к выпуску детей (ППК). Обсуждение итогов логопедического и педагогического обследования.	май

### Модель взаимодействия педагогов

Учитель-логопед	Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения, интегрируя задачи коррекционно-развивающей работы в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты).
Педагог-психолог	Оказывает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, психолого-педагогическую помощь детям с учетом общих и особых потребностей, индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья и социальной адаптации.
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно – развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор музыкотерапевтических произведений, развивает общую и мелкую моторику, выразительность и пластику движений, мимику, развивает дыхание, голос, чувство ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Осуществляет развитие двигательных качеств, совершенствует умения и навыки в основных видах движений, создает условия для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка в соответствии со средневозрастными критериями. Проводит контроль и профилактику заболеваемости.

#### 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

## Содержание направлений работы с семьёй

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Аналитическое (изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ беседы</li> <li>➤ анкетирование</li> <li>➤ опрос</li> <li>➤ интервьюирование</li> </ul>
Информационное (пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ участие в проведении родительских собраний</li> <li>➤ личные беседы</li> <li>➤ Наглядная информация</li> <li>- стенды</li> <li>- объявления</li> <li>- памятки</li> </ul>
Коммуникативно-деятельностное (повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ участие в проведении родительских собраний</li> <li>➤ организация совместных мероприятий, мастер-классов, семинаров-практикумов;</li> <li>➤ проведение консультации (индивидуальные, групповые, семейные), в том числе в дистанционном формате;</li> <li>➤ проведение совместных занятий родитель-ребёнок.</li> </ul>

### Примерные темы консультаций для родителей

- «Артикуляционная гимнастика: значимость и особенности проведения»
- «Речь взрослых – образец для подражания»
- «Развитие речевого дыхания»
- «Возрастные особенности речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста»
- «Как организовать занятия с детьми дома»
- «Автоматизация звуков в повседневном общении»
- «Для чего нужны чистоговорки»
- «Что такое фонематическое восприятие и как его формировать»
- «Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики»
- «Использование игр, направленных на развитие психических процессов»
- «Подготовка руки дошкольника к письму (игры и упражнения)»
- «Роль детской книги в речевом развитии детей»

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Режим дня

Режим дня представлен в приложении 2.

### 3.2. Структура и условия реализации образовательного процесса

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 июня и условно делится на три периода:

I период работы – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы – декабрь, январь, февраль,

III период работы – март, апрель, май, июнь.

В летний оздоровительный период коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, планируется индивидуальная работа с детьми.

Три недели в начале сентября отводятся на диагностику уровня общего и речевого развития детей по всем разделам «Программы». Необходимым условием реализации программы для детей является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

*Направления обследования* раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы обучающихся, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого обучающегося. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

*Оценка результатов обследования* обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы - два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в середине учебного года, внепланово), если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении Программы для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов;
- *третий* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Обследование, речевая диагностика являются важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно - образовательных программ.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального

развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Медико-психолого-педагогический консилиум также обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося.

На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья комплектуются подгруппы для занятий с учителем-логопедом.

Подгруппы могут переформировываться в зависимости от изменения уровня общего и речевого развития детей.

Для детей, имеющих наиболее низкие показатели диагностики индивидуального развития, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

### Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей
С 4 до 5 лет	15-20 минут - индивидуальное занятие	Не более 40 минут
С 5 до 6 лет	15-20 минут - индивидуальное занятие	Не более 50 минут

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка, гимнастика для глаз. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

### Структура занятий

I Организационный момент - развитие психических процессов

II Основная часть

- артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры
- пальчиковая гимнастика
- развитие речевого дыхания
- работа над голосом
- работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- развитие фонематического восприятия
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков
- коррекция слоговой структуры слова
- формирование и совершенствование ЛГНР

III Итог занятия – рефлексия

### 3.3. Расписание образовательной деятельности

Занятия проводятся индивидуально

Возраст	Количество занятий	Продолжительность
4-5 лет	Не менее 2 раз в неделю	10-15 минут
5-6 лет		15-20 минут

### 3.3. Условия реализации рабочей программы

#### Развивающая предметно-пространственная среда

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

В групповом помещении предусмотрен коррекционный центр, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

#### Развивающая среда логопедического кабинета

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

- словаря (импрессивного, экспрессивного);
- грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- связной речи и речевого общения;
- слоговой структуры слова;
- фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- мелкой и общей моторики;
- психических функций (памяти, внимания, мышления);
- по коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

#### Пространственная среда

- зона для подгрупповых занятий;
- зона коррекции звукопроизношения;
- зона игр для свободного доступа детей;
- зона хранения пособий, картотек;
- рабочий стол логопеда;

#### Психолого-педагогические условия

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;
- диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие всех педагогов группы;
- организация работы с родителями;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы;
- современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

#### Материально-технические условия

- комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа;
- зеркало с дополнительным освещением;
- мебель по росту детей (столы, стулья);
- магнитофон, аудиозаписи, СД, диктофон;
- доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней;

- стеллажи с пособиями;
- дидактические игры и материалы;
- массажные кольца, мячи, шарики;
- дыхательные тренажеры.

#### Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

#### Организационные условия

- специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)
- специальное предметно-развивающее пространство
- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)
- специальный режим

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

#### Технологии и методические пособия

1. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, М: Просвещение, 2008
2. Программа воспитания и обучения детей с ОНР. Г.В Чиркина, Т.Б. Филичева, М: Просвещение, 2008
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи\ Нищева Н.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
4. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (с3до4 и с 4 д5 лет)\Н.В. Нищева.- СПб.: Детство-Пресс, 2019
5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет\Н.В.Нищева.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6. Баскакина И.В. Логопедический игры (комплект из 4 книг)\ И.В.Баскакина И.В М.И.Лынская М.И. – М.: Айрис-Пресс, 2018
7. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников\С.В. Батяева.-М.: Росмэн, 2018
8. Бардышева Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду\ Т.Ю. Бардышева, Е.И. Моносов. – М.: Скрипторий, 2019
9. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей \С.Е. Большакова. - М: Сфера, 2020
10. Бухарина К.Е. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка\К.Е. Бухарина - СПб: Детство-Пресс, 2016
11. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР\ К.Е. Бухарина. – М.: Владос, 2020
12. Володина В.С. Альбом по развитию речи\ В.С. Володина.- М.: РОСМЭН-Пресс, 2017
13. Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки Л-Л\ С.Е. Гаврина, И.Г. Топоркова.- М.: Экзамен, 2018
14. Гоголева Н.А Я учу буквы и звуки\ Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Л.В. - М.: ТЦ Сфера, 2020
15. Зажигина О.А. Игры для развития моторики рук с использованием нестандартного оборудования\О.А. Зажигина. - СПб: Детство-Пресс, 2016
16. Земцова О.Н. Логопедические тесты для детей 5-6 лет\О.Н. Земцова. - М: Махаон, 2018

17. Ильина И.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями\И.Г. Ильина - М: Гном, 2016
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда\О.Б. Иншакова - М: Владос 2018.- 279 с.
19. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет\С.И. Карпова, В.В. Мамаева В.В.- СПб.: Речь, 2017
20. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные (комплект из 6 книг)\ С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко.- М.: Гном, 2019
21. Косимова Е. Пишем вместе с логопедом\Е. Косимова. - М: Махаон, 2018
22. Косимова Е. Логопедический букварь\ Е. Косимова.- М.:Махаон, 2018
23. Крупенчук О.И.Учим буквы для детей 5-6лет\О.И.Крупенчук.-СПб.: Литера, 2020.
24. Крупенчук О.И. Ступеньки знаний. Альбом для развития интеллекта 4+,5+,6+\ О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2016
25. Крупенчук О.И. Уроки логопеда «Научите меня говорить правильно»\ О.И. Крупенчук.- СПб.: Литера, 2020
26. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками\Н.Ю. Костылева.-М.:АСТ, 2019
27. Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками\Н.Ю. Костылева.- М.: АСТ,2019
28. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1\Е.В. Мазанова - М: Гном, 2019
29. Матвеева А.С. 100 логопедических упражнений\А.С. Матвеева - М: АСТ, 2016
30. Молчанова Е.Г.300 игр для развития слухового внимания ребенка\ Е.Г. Молчанова.- М.: Феникс, 2020
31. Нищева Н.В Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада\Н.В.Нищева.- СПб.: Детство-Пресс,2020
32. Нищева Н.В Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1-4 \Н.В. Нищева. - СПб: Детство-Пресс, 2017.
33. Нищева Н.В. Слоговые таблицы\ Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2017
34. Нищева Н.В.Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах\ Н.В. Нищева.- СПб.: Детство-Пресс,2020
35. Невская В.П. Речевые игры и упражнения\ В.П. Невская. – М.: Сфера,2019
36. Новиковская О.А. Логопедические прописи для дошколят\О.А. Новиковская.- М.: Аст, 2018
37. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду\ Т.С. Овчинникова.- М.: Каро,2019
38. Разина Т.В. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: с мячами, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками, валиком су-джок в стихотворной форме\ Т.В. Разина.- СПб.: Учитель, 2020
39. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые упражнения для детей 4-5 лет\ У.М. Сидорова.- М.: ТЦ Сфера, 2019
40. Сидорова У.М Учим слова и предложения. Речевые упражнения для детей 5–6 лет \ У.м. Сидорова.- М.: ТЦ Сфера, 2019
41. Теремкова Н.Е., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР\ Н.Е. Теремкова. – М.: Гном, 2019
42. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки. Свистящие звуки\А.С. Фалева.-Спб.: Детство-Пресс, 2018
43. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки. Сонорные звуки\А.С. Фалева.-Спб.: Детство-Пресс, 2018
44. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки. Шипящие звуки\А.С. Фалева.-Спб.: Детство-Пресс, 2018
45. Нищева Н.В. Методические пособия и дидактические материалы к программе коррекционно-развивающей работы\Н.В. Нищева.- СПб.: «Детство -Пресс», 2007г.

## Приложения

### Приложение 1 Содержание коррекционно-логопедической работы

#### ОНР 1 уровня

Сентябрь 1-3 неделя	
Направления логопедической работы	Содержание
Диагностика уровня знаний и умений детей	Направления обследования выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка, его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.
Сентябрь 4 неделя <i>Лексическая тема «Детский сад. Игрушки»</i>	
Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильного физиологического дыхания</li> <li>- формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и]</li> <li>- развитие длительного речевого выдоха (2—3сек) на материале гласных и их сочетаний</li> <li>- развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний</li> </ul>
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие кинетической основы движений пальцев рук</li> <li>- развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками</li> <li>- развитие мелкой моторики в специальных гимнастках</li> <li>- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений</li> <li>- нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры</li> <li>- развитие общей моторики</li> </ul>
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение объема зрительной, слуховой памяти</li> <li>- формирование умения соотносить силуэты-вкладыши</li> <li>- формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей</li> <li>- развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы</li> <li>- формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки</li> <li>- воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками</li> </ul>
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения соотносить силуэты-вкладыши</li> <li>- формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей</li> <li>- введение обобщающих слов</li> <li>- формирование умения классифицировать объекты по общему признаку</li> </ul>
Фонетическая сторона речи	Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и].
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции</li> <li>- расширение понимания речи, накопление пассивного словаря</li> <li>- формирование умения понимания обобщающих слов</li> <li>- формирование умения соотнесения предметов и действий с их словесным обозначением</li> <li>- преодоление речевого негативизма</li> <li>- воспитание потребности в речевом общении</li> <li>- активизация в речи слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств по лексической теме</li> <li>- развитие умения дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных, понимать падежные окончания имен существительных в единственном числе; имена существительные с уменьшительно-</li> </ul>

	ласкательными суффиксами
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения понимать вопросы косвенных падежей</li> <li>- формирование умения правильного построения простых предложений</li> <li>- упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе</li> </ul>
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление речевого негативизма</li> <li>- побуждение к речевой активности</li> <li>- использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам</li> <li>- формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме)</li> </ul>
<p>Октябрь</p> <p>1 неделя <i>Лексическая тема «Осень. Деревья»</i></p> <p>2 неделя <i>Лексическая тема «Грибы и ягоды»</i></p> <p>3 неделя <i>Лексическая тема «Огород. Овощи»</i></p> <p>4 неделя <i>Лексическая тема «Сад. Фрукты».</i></p>	
Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильного физиологического дыхания</li> <li>- воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и]</li> <li>- развитие длительного речевого выдоха (2—3сек) на материале гласных и их сочетаний, развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний</li> </ul>
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие кинетической основы движений пальцев рук</li> <li>- развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками</li> <li>- развитие мелкой моторики в специальных гимнастических упражнениях</li> <li>- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;</li> <li>- нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры</li> <li>- развитие общей моторики</li> </ul>
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение объема зрительной, слуховой памяти</li> <li>- формирование умения соотносить силуэты-вкладыши</li> <li>- формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей</li> <li>- развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы</li> <li>- формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки</li> <li>- воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.</li> </ul>
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения соотносить силуэты-вкладыши</li> <li>- формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей</li> <li>- введение обобщающих слов</li> <li>- формирование умения классифицировать объекты по общему признаку</li> </ul>
Фонетическая сторона речи	воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и].
Развитие словаря Импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции</li> <li>- расширение понимания речи, накопление пассивного словаря</li> <li>- формирование умения понимания обобщающих слов</li> <li>- формирование умения соотнесения предметов и действий с их словесным обозначением</li> <li>- преодоление речевого негативизма</li> <li>- воспитание потребности в речевом общении</li> <li>- активизация в речи слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств по лексической теме</li> <li>- развитие умения дифференцировать формы единственного и множественного</li> </ul>

	числа имен существительных, понимать падежные окончания имен существительных в единственном числе; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения понимать вопросы косвенных падежей</li> <li>- формирование умения правильного построения простых предложений</li> <li>- упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе</li> </ul>
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление речевого негативизма</li> <li>- побуждение к речевой активности</li> <li>- использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам</li> <li>- формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3- го лица единственного числа настоящего времени (по теме)</li> </ul>
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя <i>Лексическая тема «Домашние животные»</i></p> <p>2 неделя <i>Лексическая тема «Домашние птицы»</i></p> <p>3 неделя <i>Лексическая тема «Дикие животные. Подготовка животных к зиме»</i></p> <p>4 неделя <i>Лексическая тема «Семья»</i></p>	
Формирование общих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильного физиологического дыхания</li> <li>- воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и].</li> <li>- развитие длительного речевого выдоха (2—3сек) на материале гласных и их сочетаний</li> <li>- развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний</li> </ul>
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие кинетической основы движений пальцев рук</li> <li>- развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками</li> <li>- развитие мелкой моторики в специальных гимнастических упражнениях</li> <li>- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений</li> <li>- нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры</li> <li>- развитие общей моторики</li> </ul>
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение объема зрительной, слуховой памяти.</li> <li>- формирование умения соотносить силуэты-вкладыши</li> <li>- формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей</li> <li>- развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы</li> <li>- формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки</li> <li>- воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.</li> </ul>
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения соотносить силуэты-вкладыши</li> <li>- формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей</li> <li>- введение обобщающих слов</li> <li>- формирование умения классифицировать объекты по общему признаку</li> </ul>
Фонетическая сторона речи	Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и]
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции</li> <li>- расширение понимания речи, накопление пассивного словаря</li> <li>- формирование умения понимания обобщающих слов</li> <li>- формирование умения соотнесения предметов и действий с их словесным обозначением</li> <li>- преодоление речевого негативизма</li> <li>- воспитание потребности в речевом общении</li> <li>- активизация в речи слов, обозначающих названия предметов, действий,</li> </ul>

	состояний, признаков, свойств, качеств по лексической теме - развитие умения дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных, понимать падежные окончания имен существительных в единственном числе; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Формирование грамматических стереотипов	- формирование умения понимать вопросы косвенных падежей - формирование умения правильного построения простых предложений - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- преодоление речевого негативизма - побуждение к речевой активности - использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам - формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме)
Декабрь 1 неделя <i>Лексическая тема «Зима. Признаки зимы»</i> 2 неделя <i>Лексическая тема «Человек. Части тела. Эмоции»</i> 3 неделя <i>Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»</i> 4 неделя <i>Лексическая тема «Новый год. Рождество. Ёлочные игрушки»</i>	
Формирование общих речевых навыков.	- воспитание речевого диафрагмального дыхания - формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.) - развитие речевого подражания - развитие силы и динамики голоса - формирование умения пения гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний - развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях - активизация движений речевого аппарата - воспитание умеренного темпа речи (речь сдвижением) - активизация движений мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений - формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук - развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками - развитие мелкой моторики в специальных гимнастике - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры развитие общей моторики
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	- расширение объема зрительной, слуховой памяти. - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы - формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки - воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формирование умения соотносить силуэты-вкладыши - формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей - введение обобщающих слов - формирование умения классифицировать объекты по общему признаку - формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; - стимулирование детской активной поисковой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности на основе анализиситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленнообобщать их по принципу аналогии.</li> </ul>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над согласными звуками [м], [п], [б],[д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н']</li> <li>- формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] -[а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].</li> <li>- формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе беззвучной артикуляции</li> <li>- закрепление произносительных навыков впределах доступного словаря</li> <li>- формирование звукослоговой структуры словослов правильным воспроизведением ударного слогаи ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на звуки [а у и о]</li> </ul>
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие пассивного словаря.</li> <li>- формирование умения узнавать предметы по описанию и назначению</li> <li>- закрепление понимания обобщающих понятий</li> <li>- усвоение глагольного словаря</li> <li>- развитие понимания грамматических форм речи единственного и множественного числа существительных</li> <li>- развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами</li> <li>- развитие активного словаря по лексической теме</li> <li>- формирование глагольного словаря</li> <li>- формирование словаря прилагательных,обозначающих цвет, свойства, размер</li> <li>- введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов и союза и.</li> <li>- формирование умения различать противоположные по значению слова</li> </ul>
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже</li> <li>- формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных созначением отсутствия</li> <li>- формирование умения образовывать ииспользовать глаголы в повелительном наклонении</li> <li>- формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужскогои женского рода единственного числа в повелительном наклонении</li> <li>- формирование умения употреблять предлог у</li> <li>- формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий</li> <li>- упражнение в согласовании существительныхс прилагательными в роде, падеже и числе</li> </ul>
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение к речевой активности</li> <li>- использование первых форм связноговысказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетныхкартинок</li> <li>- формирование умения отвечать на вопросы покартинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3- го лица единственного числа настоящего времени (по теме).</li> <li>- формирование умения составлять фразы спрямым дополнением</li> </ul>
Январь 2 неделя «Зимние забавы» 3 неделя <i>Лексическая тема «Дом. Квартира. Мебель»</i> 4 неделя <i>Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»</i>	
Формированиеобщих речевых навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание речевого диафрагмального дыхания</li> <li>- формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.)</li> <li>- развитие речевого подражания</li> <li>- развитие силы и динамики голоса.</li> <li>- формирование умения пения гласных звуков[а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний</li> <li>- развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях</li> <li>- активизация движений речевого аппарата</li> <li>- воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).</li> <li>- активизация движений мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых</li> </ul>

	<p>упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции</li> </ul>
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие кинетической основы движений пальцев рук</li> <li>- развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками</li> <li>- развитие мелкой моторики в специальных гимнастике</li> <li>- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений</li> <li>- нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры</li> <li>- развитие общей моторики</li> </ul>
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение объема зрительной, слуховой памяти</li> <li>- формирование умения соотносить силуэты-вкладыши</li> <li>- формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей</li> <li>- развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы</li> <li>- формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки</li> <li>- воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками</li> </ul>
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец</li> <li>- формирование умения соотносить силуэты-вкладыши</li> <li>- формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей</li> <li>- введение обобщающих слов</li> <li>- формирование умения классифицировать объекты по общему признаку</li> <li>- формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей</li> <li>- стимулирование детской активной поисковой деятельности</li> <li>- развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения</li> <li>- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.</li> </ul>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н']</li> <li>- формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]</li> <li>- формирование умения узнавать и воспроизводить гласные на основе беззвучной артикуляции</li> <li>- закрепление произносительных навыков в пределах доступного словаря</li> <li>- формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на звуки [а у и о]</li> </ul>
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие пассивного словаря</li> <li>- формирование умения узнавать предметы по описанию и назначению</li> <li>- закрепление понимания обобщающих понятий</li> <li>- усвоение глагольного словаря</li> <li>- развитие понимания грамматических форм речи единственного и множественного числа существительных</li> <li>- развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами</li> <li>- развитие активного словаря по лексической теме</li> <li>- формирование глагольного словаря</li> <li>- формирование словаря прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер</li> <li>- введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов и союзов.</li> <li>- формирование умения различать противоположные по значению слова</li> </ul>
Формирование грамматических стереотипов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже</li> <li>- формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных с значением отсутствия</li> <li>- формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении</li> <li>- формирование умения согласовывать прилагательные с существительными</li> </ul>

	<p>мужского и женского рода единственного числа в повелительном наклонении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения употреблять предлог у</li> <li>- формирование умения самостоятельно изменять существительные, глаголы, местоимения по демонстрации действий упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, падеже и числе</li> </ul>
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение к речевой активности</li> <li>- использование первых форм связного высказывания; ответы на вопросы по картинкам, по серии простых сюжетных картинок</li> <li>- формирование умения отвечать на вопросы по картинкам двусоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (по теме)</li> <li>- формирование умения составлять фразы с прямым дополнением</li> </ul>
<p>Февраль</p> <p>1 неделя <i>Лексическая тема «Транспорт. ПДД»</i></p> <p>2 неделя <i>Лексическая тема «Животные Севера»</i></p> <p>3 неделя <i>Лексическая тема «День Защитника Отечества»</i></p> <p>4 неделя <i>Лексическая тема «Животные жарких стран»</i></p>	
Формирование общих речевых навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание речевого диафрагмального дыхания</li> <li>- формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.)</li> <li>- развитие речевого подражания</li> <li>- развитие силы и динамики голоса</li> <li>- формирование умения пения гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний</li> <li>- развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях</li> <li>- активизация движений речевого аппарата</li> <li>- воспитание умеренного темпа речи (речь с движением)</li> <li>- активизация движений мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений</li> <li>- формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции</li> </ul>
Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие кинетической основы движений пальцев рук</li> <li>- развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками</li> <li>- развитие мелкой моторики в специальных гимнастических упражнениях развития орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений</li> <li>- нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры развитие общей моторики</li> </ul>
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение объема зрительной, слуховой памяти</li> <li>- формирование умения соотносить силуэты-вкладыши</li> <li>- формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей</li> <li>- развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы</li> <li>- формирование внимания к неречевым звукам, умения различать неречевые звуки</li> <li>- воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками</li> </ul>
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать произвольность мыслительных операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец</li> <li>- формирование умения соотносить силуэты-вкладыши</li> <li>- формирование умения целостного восприятия объекта с помощью частей</li> <li>- введение обобщающих слов</li> <li>- формирование умения классифицировать объекты по общему признаку</li> <li>- формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей</li> <li>- стимулирование детской активной поисковой деятельности</li> <li>- развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения</li> <li>- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.</li> </ul>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н']</li> <li>- формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не</li> </ul>

<b>Подготовительный этап логопедической работы</b>	
(дети с ОНР 3, ОНР 4)	(дети с ОНР 2)
<p>➤ <b>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</b></p>	
<p>1) Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объёмных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.</p> <p>2) Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (её параметров) словом.</p> <p>3) Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.</p> <p>4) Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам.</p> <p>5) Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.</p> <p>6) Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.</p> <p>7) Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).</p>	<p>1) Закрепление усвоенных ранее представлений об объёмных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объёмных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.</p> <p>2) Закрепление названий усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (5-7 предметов). Обозначение величины и её параметров словом.</p> <p>3) Закрепление знания основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.</p> <p>4) Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина).</p> <p>5) Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировку в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p> <p>6) Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).</p> <p>7) Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по форме, цвету и величине; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу или случайных.</p>
<p>➤ <b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</b></p>	
<p>1) Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения</p> <p>2) Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.</p>	<p>1) Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации</p>

<p>3) Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.</p> <p>4) Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.</p> <p>5) Формирование кинестетической основы артикуляторных движений:</p> <p>а) Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков;</p> <p>б) формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>б) Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p>	<p>2) Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.</p> <p>3) Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения).</p> <p>4) Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).</p> <p>5) Формирование кинестетической основы артикуляторных движений:</p> <p>а) развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков;</p> <p>б) формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>б) Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p>
<p>➤ <b>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</b></p>	
<p>1) Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.</p> <p><i>Формирование логического мышления.</i> Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.</p> <p>Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.</p> <p>2) Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают»,</p>	<p>1) Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.</p> <p><i>Формирование основы для развития словесно-логического мышления.</i> Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)</p> <p>2) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырехшестифигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с</p>

<p>«Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>3) Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).</p>	<p>конструктором, исключение неподходящей картинки).</p> <p>Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.).</p> <p>Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года») на простом бытовом материале.</p> <p>3) Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.</p>
<p>➤ <b>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</b></p>	
<p>1) Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).</p> <p>2) Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.</p> <p>Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.</p> <p>3) Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //--; --//; -/- (где /- громкий удар, -- тихий звук); __; ...__ ; ._. (где __ - длинное звучание, .- короткое звучание).</p>	<p>1) Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: / /; ///; /// /).</p> <p>2) Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции: (// //; / //; // /; /// /).</p>
<p>➤ <b>Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).</b></p>	
<p>Совершенствование распознавания звуков, направленного звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование чёткого слухового образа звука.</p>	<p>Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Основной этап логопедической работы</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>(дети с ОНР 3, ОНР 4)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>(дети с ОНР 2)</b></p>
<p>➤ <b>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</b></p>	
<p>1) Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> <p>2) Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Развитие речевого</p>	<p>1) Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> <p>2) Формирование диафрагмального типа физиологического дыхания.</p>

<p>дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многословных, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.</i>)</p> <p>3) Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.</p> <p>4) Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.</p> <p>5) Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.</p> <p>6) Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, играх).</p>	<p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>3) Уточнение произношения гласных звуков и согласных начального онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'] [Н] [Н'] звуков). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки по возрастным и физическим возможностям).</p> <p>4) Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двухсложных без стечения согласных (мука, мячик);</li> <li>- трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок);</li> <li>- односложных слов со стечением согласных (лист, стул);</li> <li>- двусложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок);</li> <li>- двусложных слов со стечением согласных в середине слова (ведро, полка);</li> <li>- двусложных слов со стечением согласных в конце слова (радость, жалость);</li> <li>- трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор);</li> <li>- трехсложных слов со стечением согласных в середине слова (конфета, калитка).</li> </ul> <p>5) Формирование представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур в составе предложения в импрессивной речи.</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p>
<p>➤ <b>Коррекция нарушений фонематической стороны речи.</b></p>	
<p>1) Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>2) Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).</p> <p>Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).</p> <p>3) Совершенствование фонематических представлений.</p>	<p>1) Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>2) Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (<i>Аня, аист, осы, утро, иней</i>); выделение заданного звука из слова; определение последнего и первого звуков в слове.</p> <p>3) Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов</p>

<p>4)Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка</i> и др.)</p> <p>5)Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).</p> <p>б) Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>лиса, Маша</i>), из открытого и закрытого слога (<i>замок, лужок</i>), трёхсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>малина, канава</i>), односложные слова (<i>сыр, дом</i>).</p>	<p>(мы, да, он, на, ум, мак, кот) с учетом поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>4) Формирование фонематических представлений (подбор картинок на заданный звук).</p>
<p><b>➤ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</b></p>	
<p>Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).</p> <p>Обучение детей различению предлогов <i>за – перед, за – у, под – из-за, за – из-за, около –перед, из-за – из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (<i>висит в шкафу – пошёл в лес</i>) с использованием графических схем.</p> <p>Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения</p>	<p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного, адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.</p> <p>Совершенствование понимания косвенных падежей существительных.</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи форм единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи глаголов единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию</p>

<p>непродуктивных суффиксов: <i>-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-</i> («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).</p> <p>Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: <i>-иц-, -ин-</i> («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).</p> <p>Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).</p> <p>Совершенствование понимания значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различения. Формирование понимания значений приставок <i>с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-</i> и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).</p> <p>Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (<i>Муха больше слона, слон больше мухи</i>); инверсии (<i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i>); активных (<i>Ваня нарисовал Петю</i>); пассивных (<i>Петя нарисован Ваней</i>).</p> <p>Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>	<p>значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где мальчик рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: «Покажи, кто спал, кто спала», «Покажи, кто упал, кто упала, что упало».</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)».</p> <p>Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами <i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за</i> (по картинкам). Обучение различению предлогов <i>в – из, над – под, к – от, на – с</i>.</p> <p>Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-</i>). Формирование понимания значений менее продуктивных суффиксов (<i>-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-</i>): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.</p> <p>Формирование понимания значения приставок: <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различение (<i>в – вы, на – вы, вы – при</i>): «Покажи, где мальчик входит в дом, где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, где мама выливает воду» и т.д.</p> <p>Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>
<p>➤ <b>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</b></p>	
<p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.</p> <p>Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять</i>.</p> <p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (<i>сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко</i>) и сходным (<i>весёлый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально</i>) значением.</p> <p>Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (<i>дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина</i>).</p> <p>Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p>	<p>Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств (цвет, форма, величина вкус). Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а так же слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных <i>один, два, три</i> и введение в словарь числительных <i>четыре, пять</i>.</p> <p>Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что</p>

<p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула – ножка гриба, ушко ребёнка – ушко иголки, песчаная коса – длинная коса у девочки).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>	<p>значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p>
<p>➤ <b>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</b></p>	
<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет – моется, одевает – одевается, причёсывает – причёсывается).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</p> <p>Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (<i>-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-</i>).</p> <p>Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ин-, -и-</i> (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i>.</p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями <i>-ы (шар – шары), -и (кошка – кошки), -а (дом – дома)</i>.</p> <p>Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием <i>-а (зеркало – зеркала, окно – окна)</i>.</p> <p>Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам без предлогов («В доме дядюшки Тыквы нет чего? – Окна») и с предлогами («От чего отъехала машина? – От дерева; Где растёт гриб? – Под деревом; На чем растут листья? – На дереве»).</p> <p>Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.</p> <p>Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (<i>пальто, кино, лото, домино, какао</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.</p> <p>Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисовал – нарисовал</i>).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и</p>

<p>Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и-</i> (с чередованием): <i>волк – волчий, заяц – заячий, медведь – медвежий</i>). Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-, -лив-, -ват-, -еньк-</i> (<i>красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький</i>).</p> <p>Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ее (-ей), -е:</i> <i>белее, белей, выше</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>более</i> или <i>менее:</i> <i>более чистый, менее чистый</i>) способом.</p> <p>Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ейш-, -айш-</i>: <i>высочайший, умнейший</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>самый, наиболее:</i> <i>самый высокий, наиболее высокий</i>) способом.</p> <p>Обучение детей подбору однокоренных слов (<i>зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка</i>).</p> <p>Обучение детей образованию сложных слов (<i>снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный</i>).</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>	<p>косвенных падежах (<i>голубые шары, голубых шаров</i>). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного числа в именительном и косвенных падежах (<i>большое окно, больших окон</i>).</p> <p>Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное (<i>два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон</i>).</p> <p>Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (<i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по</i>) и навыка различения предлогов (<i>в – из, на – под, к – от, на – с</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-</i>);</li> <li>- звукоподражательных глаголов (<i>ворона каркает, кошка мяукает, петух кукарекает</i>);</li> <li>- глаголов, образованных от существительных (<i>мыло – мылит, краска – красит, учитель – учит, строитель – строит</i>);</li> <li>- глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-</i>);</li> <li>- притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффикса <i>-ин-</i> (<i>мамина кофта, папин свитер</i>) и с помощью менее продуктивного суффикса <i>-и-</i> без чередования (<i>лисий, рыбий</i>);</li> <li>- относительных прилагательных суффиксами: <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i> (<i>шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный</i>).</li> </ul> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
<p><b>Формирование синтаксической структуры предложения.</b></p>	

<p>Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Обучение детей употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i> (<i>Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдём гулять. Так как Петя заболел, он не пошёл в детский сад</i>).</p>	<p>Развитие умения правильно строить простые распространённые предложения, согласовывать слова в предложении.</p> <p>Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам): <i>«Мама купила в магазине лук ... морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая ... солнечная ясная погода»</i>.</p> <p>Обучение употреблению простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с использованием сочинительных союзов <i>а, но, и</i> (<i>«Кате купили куклу, а Маше велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла уют и стала гладить белье»</i>) и подчинительных союзов <i>что, чтобы</i> (<i>«Серёжа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз»</i>).</p>
<p>➤ <b>Формирование связной речи.</b></p>	
<p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</p> <p>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>	<p>Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).</p> <p>Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (об игрушке, по картинке).</p> <p>Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).</p> <p>Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе, о семье, о том, как провели выходные и т.д.).</p> <p>Включение в повествование элементов описания действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.</p>

### Содержание коррекционно-развивающей работы в летний период

Месяц	Тема	Содержание
Июнь	Лето. Наше счастливое детство.	<p>Расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в семье. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p>
	Читаем А.С.Пушкина	<p>Расширить представление детей о творчестве А.С.Пушкина. Заложить умение эмоционально-эстетически воспринимать произведения русской классической литературы. Обогащать и расширять словарный запас детей. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p>

	<p>Мы – Россияне! (12 июня - День России)</p>	<p>Обобщение знаний и представлений детей о стране, государственных праздниках. Автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях на материале тематических стихотворений. Совершенствование двигательной сферы. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук и артикуляторных движений. Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
	<p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</p>	<p>Обобщить представления детей о теле человека. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании. Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p>

## Приложение 2 Перечень игр и упражнений коррекционно-логопедической работы

### *Подготовительный этап*

**Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:** «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

**Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:** «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

**Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:** «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

**Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:** *Азбука Морзе*, «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Телеграфист»

**Игры и игровые упражнения на формирование сенсорноперцептивного уровня восприятия:** «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Волшебная страна», «Дразнилки», «Эхо» и др.

### **Основной этап**

**Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:** «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может

делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики, «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «По- считай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

**Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:** «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

**Игры и игровые упражнения для обучения грамоте:** «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель-ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

### Приложение 3 Режимы дня

#### Режим дня разновозрастной группы (4-6 лет) адаптационный 1-2 день

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Уход домой	10.10-10.20

#### Режим дня разновозрастной группы (4-6 лет) адаптационный 3-5 день

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами).	10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Уход домой	12.40-12.50

#### Режим дня разновозрастной группы (4-6 лет)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами).	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10

Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	16.55-19.00

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 4-5 лет составляет не более 40 минут; для детей 5-6 лет – не более 50 минут.

### **Режим дня разновозрастной группы (4-6 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	8.50-9.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку.	9.55-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	15.45 -19.00

### **Режим дня при неблагоприятных погодных условиях в ГБДОУ № 94**

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения, объявленного ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации:

Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы

### **Индивидуальный режим в ГБДОУ № 94**

1. По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с рекомендациями врача).

2. Физкультурная группа-подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах).
3. Уменьшение времени прогулок до 15 минут (после обострения хронического заболевания).

#### **Щадящий режим дня в ГБДОУ № 94**

Предназначен для ослабленных и часто болеющих детей

Рекомендации:

1. Дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения).
2. Ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 10 минут.
3. Освобождение от занятий физической культурой по рекомендациям врача.

#### **Режим дня на время карантина в ГБДОУ № 94**

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 62" Детское поликлиническое отделение № 58)

Рекомендации:

1. Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу.
2. Действовать согласно Порядка действий при карантине.
3. Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, в физкультурном зале, кабинетах специалистов, проводятся в групповом помещении.
4. Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами.