

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 94  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 94  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2024 г. № 200

**Рабочая программа**

учителя-логопеда Евсиной Татьяны Ивановна  
группы № 5 компенсирующей направленности для обучающихся 5-7 лет  
с задержкой психического развития  
на 2024-2025 учебный год  
(срок реализации 1 год)

Санкт-Петербург  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....   | 3  |
| 1.1 Пояснительная записка .....   | 3  |
| 1.2. Цели и задачи рабочей программы .....  | 3  |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы .....  | 8  |
| 1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы .....   | 10 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы .....  | 12 |
| 1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми<br>планируемых результатов освоения рабочей программы ..... | 14 |
| 2.1. Перспективный комплексно-тематический план .....   | 16 |
| 2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы .....  | 19 |
| 2.3. Коррекционно-развивающая работа по образовательным областям .....  | 28 |
| 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов .....  | 30 |
| 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся .....  | 31 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....   | 33 |
| 3.1. Режим дня .....  | 33 |
| 3.2. Структура и условия реализации образовательного процесса .....   | 33 |
| 3.3. Расписание образовательной деятельности .....  | 35 |
| 3.3. Условия реализации рабочей программы .....   | 35 |
| 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР,<br>др.) .....                                   | 36 |
| Приложения .....  | 39 |
| Приложение 1 Перечень игр и упражнений коррекционно-логопедической работы .....   | 39 |
| Приложение 2 Режимы дня .....   | 41 |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

**на основе** Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет  
Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год.

### **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

Цель реализации Программы проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Задачи Программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

#### **Коррекционная направленность работы по развитию речи обучающихся с задержкой психического развития**

##### Развитие импрессивной стороны речи:

- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);
- работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);
- привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

##### Стимуляция речевого общения:

- организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне

занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;

- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;
- побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- обучать обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

- учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;
  - учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
  - учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
  - учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
  - знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:
  - расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
  - уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
  - формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
  - совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
  - формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
  - проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.
- Формирование грамматического строя речи:
- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
  - уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
  - развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
  - формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
  - закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
  - работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
  - развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
  - учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
  - развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).
- Развитие связной диалогической и монологической речи:
- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);
  - стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

- развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
  - формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
  - учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
  - учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;
  - упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
  - развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
  - учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);
  - закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
  - формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
  - учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
  - развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.
- Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:
- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;

- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;
- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание программы определено с учетом принципов:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Рабочая программа учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

***Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:***

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально



подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

*Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

*Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.*

#### 1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы

При разработке программы учитывался контингент детей группы: возрастные, индивидуальные особенности, структура речевого нарушения, этап коррекционной работы, а также образовательные достижения каждого ребёнка.

| Особенности психомоторного развития   | Особенности речевого развития   |
|---|---|
| <p>-недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;</p> <p>-отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма;</p> <p>-недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия;</p> <p>-низкая способность к приему и переработке перцептивной информации;</p> <p>-эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;</p> <p>-незрелость мыслительных операций, низкая продуктивность и прочность запоминания.</p> | <p>Недоразвитие речи носит системный характер:</p> <p>-отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;</p> <p>-низкая речевая активность;</p> <p>-бедность, недифференцированность словаря, преобладание пассивного словаря над активным, затрудненная его активизация;</p> <p>-неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов, логико-грамматических конструкций выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;</p> <p>-не сформирована система предлогов языка;</p> <p>-слабость словесной регуляции действий,</p> <p>-задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;</p> <p>-недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;</p> <p>-несформированность звукового анализа и синтеза.</p> <p>Недостаточность речевой моторики.</p> <p>Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер.</p> <p>Недостаточная сформированность фонематического восприятия.</p> |

**У детей с ОНР 2 уровня речевого развития наблюдается:**

- полиморфное нарушение звуков;
- неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом;
- грубое нарушение слоговой структуры слов: теряют звуки при стечении, слоги – при их большом количестве, идет ее упрощение.
- перенос названий действий на название предмета;
- общение жестами сопровождается лепетными обрывками слов, есть постоянные слова, но фонетически и грамматически они искажены;
- активный словарь в основном состоит из существительных и глаголов, прилагательных (преимущественно качественных) и наречий;
- попытки пользоваться местоимениями, редкое использование предлогов и союзов;
- незнание многих слов;

- один предмет заменяют другим предметом, или сходными по названию;
- использование отдельных форм словоизменения, попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными;
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- неправильное употребление числа и рода глаголов;
- отсутствие владения способами словообразования;
- дети начинают пользоваться простой фразой.

**У детей с ОНР 3 уровня речевого развития наблюдается:**

- речь более развернутая, отдельные проблемы с развитием фонетики, лексики, грамматического строя речи;
- отдельные аграмматические фразы;
- использование простых предложений, при построении сложных нарушены временные пространственные связи;
- неправильное употребление слов, затруднение при изменении слов, неточность в употреблении глаголов;
- использование предлогов, но в неточном значении;
- бедность словарного запаса;
- нарушение падежных окончаний, ударений, ошибки в употреблении временных и видовых форм глаголов;
- неправильное согласование существительных с прилагательными;
- затруднение при образовании новых слов;
- более полная звуковая структура (перестановки слогов, упрощение со стечением согласных, удаления некоторых слогов из слова);
- недостатки произношения звуков и нарушения слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом;
- понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов, близких по звучанию, не твердое владение многими грамматическими формами;

Так же у всех детей наблюдается нарушение неврологического статуса. Наряду с речевыми нарушениями для всех детей характерна недостаточная сформированность памяти, произвольного внимания, что является причиной низкого уровня самоконтроля. Нарушена психомоторная сфера, особенно артикуляционная и мелкая моторика. Отмечаются различные нарушения эмоционально-волевой сферы, что выражается в агрессивности, плаксивости, проявлениях негативизма. Недостаточно развиты оптико-пространственные представления.

**У детей с ОНР 4 уровня речевого развития наблюдается** отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал.

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

- уменьшительно-ласкательных существительных;
- существительных с суффиксами единичности;

- прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности;
- прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов;
- притяжательных прилагательных.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов; в использовании некоторых предлогов. Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженные трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

### **Характеристика обучающихся группы № 9** (возраст детей 5-7 лет)

| Возраст          | ПОЛ |   | 5-6 лет | 6-7 лет |
|------------------|-----|---|---------|---------|
|                  | Ж   | М |         |         |
| Количество детей | -   | 8 | 7       | 1       |

#### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

##### **Ребенок 5-6 года жизни:**

- правильно произносит звуки речи (в соответствии с онтогенезом и речевыми возможностями);
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- употребляет все части речи в соответствии с грамматическими нормами (допускается аграмматизмы при употреблении непродуктивных форм словоизменения);
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого или самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослыми.

##### **Ребенок 6-7 года жизни:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- правильно произносит звуки речи (в соответствии с онтогенезом и речевыми возможностями);
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- способен выразить свою мысль или пожелание в соответствии с коммуникативной ситуацией

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

## **1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с задержкой психического развития**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ЗПР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ЗПР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на

демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

*Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ЗПР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

*Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ЗПР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ЗПР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале (3 недели в сентябре) и в конце учебного года. На каждое исследование затрачивается не более 15 мин (ребенку 5 лет) или 20 мин (ребенку 6 лет) Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При проведении педагогической диагностики обучающихся с ЗПР используются:

- Нищева Н.В. Методические пособия и дидактические материалы к программе коррекционно-развивающей работы;
- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова;
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста\О.И. Крупенчук.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Перспективный комплексно-тематический план

| Месяц               | Неделя | Тема                      | Раздел коррекционно-развивающей работы   | Итоговые мероприятия, праздничные даты   |
|---------------------|--------|---------------------------|--|--|
|                     |        |                           | Лексико-грамматический строй.<br>Связная речь  |  |
| Сентябрь            | 1-3    | Педагогические наблюдения | Заполнение диагностической таблицы состояния общего и речевого развития, экрана звукопроизношения, речевых карт<br>Выставка альбомов «Как я провел лето» |  |
| Сентябрь            | 4      | Детский сад.<br>Игрушки.  | Формирование понятия «Слово-предмет», «Слово-действие».<br>Одушевленные и неодушевленные существительные.  | Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка» (синквейн технология) |
| Сентябрь<br>Октябрь | 1      | Осень. Деревья.           | Формирование понятия «Слово-признак». Относительные прилагательные.  | Игра «Ожившие деревья»   |
| Октябрь             | 2      | Грибы.                    | Существительные единственного и множественного числа.<br>Составление простых предложений.  | Беседа «Лес наше богатство»<br>Игра «В лес за грибами и ягодами пойдём»        |



|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
| Октябрь | 3 | Ягоды.                                      | Образование относительных прилагательных  | Игра «В лес за ягодами пойдём»   |
|         |   | Огород. Овощи.                              | Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Договаривание предложений.                              | Игра «Чудесный сундучок»   |
| Октябрь | 4 | Сад. Фрукты.                                | Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными. Описательные рассказы.                               | Игра «Отгадай фрукт по запаху, вкусу»  |
| Ноябрь  | 1 | Перелетные птицы.                           | Приставочные глаголы. Составление предложений   | Викторина «Знатоки птиц»   |
| Ноябрь  | 2 | Домашние животные и птицы                   | Притяжательные прилагательные. Образование существительных с суффиксом – онок. Описательные рассказы            | Составление рассказов «Мой питомец» (синквейн)                                     |
| Ноябрь  | 3 | Семья.                                      | Притяжательные прилагательные. Образование существительных с суффиксом – онок.                                  | Синквейн «Моя семья»<br>Поздравляем маму.  |
| Ноябрь  | 4 | Дикие животные. Подготовка животных к зиме. | Косвенные падежи единственного числа существительных. Образование существительных с суффиксом – онок. Пересказ. | Составление загадок (синквейн) «Угадай животное по описанию»                       |
| Декабрь | 1 | Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.        | Относительные прилагательные. Описательный рассказ.   | Конкурс чтецов «Зимушка-зима»<br>Детские рассуждалки «Мое отношение к зиме»        |
| Декабрь | 2 | Человек. Части тела. Эмоции.                | Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Слова-антонимы.   | Игра «учимся выражать эмоции по ситуации»<br>«Здоровый образ жизни (польза, вред)» |
| Декабрь | 3 | Одежда, обувь, головные уборы.              | Относительные прилагательные. Несклоняемые существительные среднего рода  | Рассказы «Мой любимый наряд»   |
| Декабрь | 4 | Новый год. Рождество. Елочные игрушки.      | Простые предлоги. Предложения с предлогами.   | Досуг «Новогодние игры»<br>«Новогодняя игрушка»<br>рассказы                        |
| Январь  | 1 | Зимние забавы. Зимние виды спорта.          | Простые предлоги движения.  | «Зимние виды спорта».<br>Знакомство.   |
| Январь  | 2 | Дом. Квартира. Мебель.                      | Предложения с предлогами.   | Игра «Обустройство квартиры мебелью»   |
| Январь  | 3 | Бытовая техника.                            | Относительные прилагательные  | Беседа «Было-стало» чем заменить бытовую технику                                   |
| Январь  | 4 | Посуда. Продукты питания                    | Простые предлоги места. Относительные прилагательные.   | Беседа «Здоровая еда нам всегда нужна»   |

|         |   |                                |   |   |
|---------|---|--------------------------------|---|---|
| Февраль | 1 | Животные Севера                | Образование существительных с суффиксом –онок-  | Видео «Путешествие к Умке»  |
| Февраль | 2 | Животные жарких стран          | Образование существительных с суффиксом –онок-  | Викторина «Животные»  |
| Февраль | 3 | День защитника Отечества       | Словообразование существительных мужского рода по профессиям                                      | Просмотр видео «Наша армия сильна»<br>Досуг «Бравые ребята»                   |
| Февраль | 4 | Транспорт                      | Простые предлоги движения с приставками.<br>Составление предложений                               | Просмотр видео «Транспорт»  |
| Март    | 1 | Весна. 8 Марта.                | Сложноподчиненные предложения со словами-союзами  | Праздник 8 Марта  |
| Март    | 2 | Профессии.                     | Образование слов способом словосложения.  | Викторина «Такие разные профессии»<br>Рассуждалки «Кем хочу стать»<br>рисунки |
| Март    | 3 | Материалы. Инструменты.        | Антонимы. Синонимы.   | Досуг «Дело мастера боится»   |
| Март    | 4 | Книжка неделя                  | Составление творческих рассказов.   | Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. Театральная постановка.                |
| Апрель  | 1 | В гостях у сказки              | Простые и сложные предлоги, приставочные глаголы.   | Викторина «Отгадай»   |
| Апрель  | 2 | Космос.                        | Образование наречий от прилагательных.  | Развлечение «Полет в космос»  |
| Апрель  | 3 | Весна. Первоцветы.             | Простые и сложные предлоги, приставочные глаголы.<br>Согласование местоимений с существительными. | Игра «Цветик - семицветик»  |
| Апрель  | 4 | Школа. Школьные принадлежности | Образование однокоренных слов.<br>Сложные предлоги  | Выпускной бал «До свидания, детский сад!»                                     |
| Май     | 1 | Педагогические наблюдения      |   |   |
| Май     | 2 | День Победы.                   | Творческие рассказы   | Досуг «Мы этой памяти верны»  |
| Май     | 3 | Водоемы и их обитатели.        | Согласование количественных числительных с существительными                                       | Просмотр видео «Удивительный мир рыб»   |
| Май     | 4 | Город Санкт-Петербург.         | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Рассказы из опыта.                                    | Путешествие по городу   |
| Май     | 5 | Насекомые. Пауки.              | Описательные рассказы.  | Видео «Насекомые»<br>Викторина  |

|        |   |   |  |   |
|--------|---|---|--|---|
| Июнь   | 1 | Читаем А.С. Пушкина                                       | Марафон по сказкам А.С. Пушкина          | Конкурс чтецов. Викторина по сказкам А.С. Пушкина |
| Июнь   | 2 | Россия – Родина моя!                                      | Активизировать словарь фразами и словами | Игра-викторина «Россия – Родина моя»              |
| Июнь   | 3 | Правила движения мы узнали, на дороге внимательнее стали. | Развитие связной речи                    | Вспомни и расскажи правила ПДД                    |
| Июнь   | 4 | Раз, два- начинается игра.                                | Развитие связной речи                    | «Игры наших бабушек»                              |
| Июль   | 1 | Краски лета   | Творческие рассказы                      | Конкурс рисунков на асфальте                      |
| Июль   | 2 | Моя семья. Неделя воды                                    | Развитие связной речи                    | Экспериментирование с водой                       |
| Июль   | 3 | Неделя занимательных превращений                          | Описательные рассказы                    | Выставка необычных предметов                      |
| Июль   | 4 | Неделя книги  | Развитие связной речи                    | Викторина по прочитанным книгам                   |
| Июль   | 5 | Очень важный разговор                                     | Активизация словаря фразами и словами    | Составление книг-малышек по теме                  |
| Август | 1 | Неделя путешествий  | Описательные рассказы                    | Игра по станциям «Путешественники»                |
| Август | 2 | Мои друзья – животные<br>Физкульт – Ура!                  | Развитие связной речи                    | Досуг «Животный мир»                              |
| Август | 3 | Мы живем в стране - Россия                                | Творческие рассказы                      | Презентация «Моя Родина - Россия»                 |
| Август | 4 | Неделя безопасности                                       | Развитие связной речи                    | Конкурс «Правила безопасности»                    |

## 2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы

| Подготовительный этап логопедической работы  |                |
|--|----------------|
| (дети с ОНР 3, ОНР 4)  | (дети с ОНР 2) |
| ➤ <b>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</b> |                |

|   |  |
|---|--|
| <p>1) Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объёмных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.</p> <p>2) Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (её параметров) словом.</p> <p>3) Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.<br/>Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.</p> <p>4) Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам.</p> <p>5) Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.</p> <p>6) Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.</p> <p>7) Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.<br/>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).</p> | <p>1) Закрепление усвоенных ранее представлений об объёмных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объёмных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.</p> <p>2) Закрепление названий усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (5-7 предметов). Обозначение величины и её параметров словом.</p> <p>3) Закрепление знания основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.</p> <p>4) Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина).</p> <p>5) Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировку в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p> <p>6) Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.<br/>Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).</p> <p>7) Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по форме, цвету и величине; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединённых по тематическому принципу или случайных.</p> |
| <p>➤ <b>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</b></p>  |  |
| <p>1) Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения</p> <p>2) Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.</p> <p>3) Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно</p>   | <p>1) Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объёма, точности, темпа, активности, координации</p> <p>2) Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>организованных движений и конструктивного праксиса.</p> <p>4) Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.</p> <p>5) Формирование кинестетической основы артикуляторных движений:</p> <p>а) Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков;</p> <p>б) формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>б) Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p>   | <p>двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.</p> <p>3) Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения).</p> <p>4) Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).</p> <p>5) Формирование кинестетической основы артикуляторных движений:</p> <p>а) развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков;</p> <p>б) формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>б) Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p> |
| <p>➤ <b>Формирование мыслительных операций классификации.</b></p>  |  |
| <p>1) Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.</p> <p><i>Формирование логического мышления.</i> Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.</p> <p>Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.</p> <p>2) Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни</p> | <p>1) Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.</p> <p><i>Формирование основы для развития словесно-логического мышления.</i> Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)</p> <p>2) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шестифигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки).</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>предметы» и т.п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>3) Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).</p>   | <p>Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года») на простом бытовом материале.</p> <p>3) Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.</p> |
| <p>➤ <b>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</b></p>  |  |
| <p>1) Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).</p> <p>2) Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.</p> <p>Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.</p> <p>3) Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //--; --//; -/- (где /- громкий удар, -- тихий звук); __; ... __; . __. __ (где __ - длинное звучание, .- короткое звучание).</p> | <p>1) Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: / /; ///; ////).</p> <p>2) Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции: (// //; / //; // /; /// /).</p>  |
| <p>➤ <b>Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).</b></p>  |  |
| <p>Совершенствование распознавания звуков, направленного звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование чёткого слухового образа звука.</p>   | <p>Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.</p>  |
| <p><b>Основной этап логопедической работы</b></p>  |  |
| <p><b>(дети с ОНР 3, ОНР 4)</b></p>  | <p><b>(дети с ОНР 2)</b></p>   |
| <p>➤ <b>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</b></p>   |  |
| <p>1) Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> <p>2) Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Развитие речевого</p>   | <p>1) Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> <p>2) Формирование диафрагмального типа физиологического дыхания.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе</i>).</p> <p>3) Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.</p> <p>4) Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.</p> <p>5) Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.</p> <p>6) Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, играх).</p> | <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>3) Уточнение произношения гласных звуков и согласных начального онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'] [Н] [Н'] звуков). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки по возрастным и физическим возможностям).</p> <p>4) Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двухсложных без стечения согласных (мука, мячик);</li> <li>- трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок);</li> <li>- односложных слов со стечением согласных (лист, стул);</li> <li>- двусложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок);</li> <li>- двусложных слов со стечением согласных в середине слова (ведро, полка);</li> <li>- двусложных слов со стечением согласных в конце слова (радость, жалость);</li> <li>- трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор);</li> <li>- трехсложных слов со стечением согласных в середине слова (конфета, калитка).</li> </ul> <p>5) Формирование представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур в составе предложения в импрессивной речи.</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p> |
| <p>➤ <b>Коррекция нарушений фонематической стороны речи.</b></p>   |  |
| <p>1) Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>2) Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).</p> <p>Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).</p>  | <p>1) Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>2) Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного главного в начале слова (<i>Аня, аист, осы, утро, иней</i>); выделение заданного звука из слова; определение последнего и первого звуков в слове.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>3) Совершенствование фонематических представлений.</p> <p>4) Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка</i> и др.)</p> <p>5) Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).</p> <p>6) Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).<br/>Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>лиса, Маша</i>), из открытого и закрытого слога (<i>замок, лужок</i>), трёхсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>малина, канава</i>), односложные слова (<i>сыр, дом</i>).</p>  | <p>3) Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум, мак, кот) с учетом поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>4) Формирование фонематических представлений (подбор картинок на заданный звук).</p>   |
| <p><b>➤ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</b></p>   |   |
| <p>Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).</p> <p>Обучение детей различению предлогов <i>за – перед, за – у, под – из-за, за – из-за, около – перед, из-за – из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам).<br/>Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (<i>висит в</i></p> | <p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>Увеличение объёма и уточнение предметного, предикативного, адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.</p> <p>Совершенствование понимания косвенных падежей существительных.</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи форм единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p><i>шкафу – пошёл в лес</i>) с использованием графических схем.</p> <p>Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: <i>-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -щ-, -ец-</i> («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).</p> <p>Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: <i>-ищ-, -ин-</i>(«Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).</p> <p>Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).</p> <p>Совершенствование понимания значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различия. Формирование понимания значений приставок <i>с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-</i> и их различия («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).</p> <p>Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (<i>Муха больше слона, слон больше мухи</i>); инверсии (<i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i>); активных (<i>Ваня нарисовал Петю</i>); пассивных (<i>Петя нарисован Ваней</i>).</p> <p>Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p> | <p>Дифференциация в импрессивной речи глаголов единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где мальчик рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: «Покажи, кто спал, кто спала», «Покажи, кто упал, кто упала, что упало».</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)».</p> <p>Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами <i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за</i> (по картинкам). Обучение различению предлогов <i>в – из, над – под, к – от, на – с</i>.</p> <p>Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-</i>). Формирование понимания значений менее продуктивных суффиксов (<i>-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-</i>): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.</p> <p>Формирование понимания значения приставок: <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различия (<i>в – вы, на – вы, вы – при</i>): «Покажи, где мальчик входит в дом, где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, где мама выливает воду» и т.д.</p> <p>Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p> |
| <p>➤ <b>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</b></p>   |  |
| <p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.</p> <p>Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять</i>.</p> <p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (<i>сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко</i>) и сходным (<i>весёлый –</i></p>   | <p>Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств (цвет, форма, величина вкус). Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а так же слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>радостный, прыгать – скакать, грустно – печально</i>) значением.</p> <p>Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (<i>дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина</i>).</p> <p>Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула – ножка гриба, ушко ребёнка – ушко иголки, песчаная коса – длинная коса у девочки).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>  | <p><i>один, два, три</i> и введение в словарь числительных <i>четыре, пять</i>.</p> <p>Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p>  |
| <p>➤ <b>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</b></p>   |   |
| <p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет – моется, одевает – одевается, причёсывает – причёсывается).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</p> <p>Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (<i>-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-</i>).</p> <p>Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных</p> | <p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями <i>-ы (шар – шары), -и (кошка – кошки), -а (дом – дома)</i>.</p> <p>Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием <i>-а (зеркало – зеркала, окно – окна)</i>.</p> <p>Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам без предлогов («В доме дядюшки Тыквы нет чего? – Окна») и с предлогами («От чего отъехала машина? – От дерева; Где растёт гриб? – Под деревом; На чем растут листья? – На дереве»).</p> <p>Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.</p> <p>Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (<i>пальто, кино, лото, домино, какао</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ин-, -и-</i> (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i>.</p> <p>Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и-</i> (с чередованием): <i>волк – волчий, заяц – заячий, медведь – медвежий</i>). Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-, -лив-, -ват-, -еньк-</i> (<i>красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький</i>).</p> <p>Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ее (-ей), -е:</i> <i>белее, белей, выше</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>более</i> или <i>менее:</i> <i>более чистый, менее чистый</i>) способом.</p> <p>Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ейш-, -айш-</i>: <i>высочайший, умнейший</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>самый, наиболее:</i> <i>самый высокий, наиболее высокий</i>) способом.</p> <p>Обучение детей подбору однокоренных слов (<i>зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка</i>).</p> <p>Обучение детей образованию сложных слов (<i>снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный</i>).</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> | <p>Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисовал – нарисовал</i>).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (<i>голубые шары, голубых шаров</i>). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного числа в именительном и косвенных падежах (<i>большое окно, больших окон</i>).</p> <p>Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное (<i>два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон</i>).</p> <p>Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (<i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по</i>) и навыка различения предлогов (<i>в – из, на – под, к – от, на – с</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-</i>);</li> <li>- звукоподражательных глаголов (<i>ворона каркает, кошка мяукает, петух кукарекает</i>);</li> <li>- глаголов, образованных от существительных (<i>мыло – мылит, краска – красит, учитель – учит, строитель – строит</i>);</li> <li>- глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-</i>);</li> <li>- притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффикса <i>-ин-</i> (<i>мамина кофта, папин свитер</i>) и с помощью менее продуктивного суффикса <i>-и-</i> без чередования (<i>лисий, рыбий</i>);</li> <li>- относительных прилагательных суффиксами: <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i> (<i>шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный</i>).</li> </ul> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> |
| <p><b>Формирование синтаксической структуры предложения.</b></p>  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Обучение детей употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i> (<i>Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдём гулять. Так как Петя заболел, он не пошёл в детский сад</i>).</p>                                      | <p>Развитие умения правильно строить простые распространённые предложения, согласовывать слова в предложении.</p> <p>Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам): <i>«Мама купила в магазине лук ... морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая ... солнечная ясная погода»</i>.</p> <p>Обучение употреблению простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с использованием сочинительных союзов <i>а, но, и</i> (<i>«Кате купили куклу, а Маше велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье»</i>) и подчинительных союзов <i>что, чтобы</i> (<i>«Серёжа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз»</i>).</p>   |
| <p>➤ <b>Формирование связной речи.</b></p>   |  |
| <p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинкам, на темы из личного опыта).</p> <p>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p> | <p>Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).</p> <p>Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (об игрушке, по картинке).</p> <p>Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).</p> <p>Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе, о семье, о том, как провели выходные и т.д.).</p> <p>Включение в повествование элементов описания действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.</p> |

Основным содержанием логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Коррекционное воздействие направлено на развитие фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического компонентов языковой способности.

### 2.3. Коррекционно-развивающая работа по образовательным областям

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

| Направления логопедической работы | Образовательные области   |
|-----------------------------------|---|
| Общие речевые навыки              | Речевое развитие.<br>Социально - коммуникативное развитие.<br>Физическое развитие |

|  |  |
|--|--|
| Неречевые психические функции            | Познавательное развитие  |
| Общая, ручная и артикуляционная моторика | Физическое развитие  |
| Лексико-грамматическая сторона речи      | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие  |
| Фонематические представления             | Познавательное развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие   |
| Связная речь                             | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие. |

Задачи работы по образовательным областям:

| <b>Образовательная область</b>     | <b>Задачи работы</b>   |
|------------------------------------|--|
| Речевое развитие                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие невербальных и вербальных форм общения;</li> <li>– систематизация и обобщение речевого материала;</li> <li>– расширение и уточнение словаря;</li> <li>– развитие грамматического строя речи;</li> <li>– развитие связной речи;</li> <li>– формирование основных функций речи: фиксирующей, сопровождающей, познавательной, регулирующей и коммуникативной;</li> <li>– коррекция звукопроизношения;</li> <li>– знакомство с произведениями художественной литературы.</li> </ul>  |
| Познавательное развитие            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о самом себе;</li> <li>– формирование временных представлений, ориентировки во времени;</li> <li>– формирование перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), освоение систем сенсорных эталонов;</li> <li>– соединение сенсорного опыта со словом;</li> <li>– развитие внимания и памяти, зрительного, слухового внимания и восприятия;</li> <li>– формирование умения сопоставлять.</li> </ul> |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание элементарных навыков выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;</li> <li>– развитие сотрудничества со взрослыми и сверстниками, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в совместной деятельности;</li> <li>– формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений;</li> <li>– воспитание положительного отношения к живой и неживой природе;</li> <li>– воспитание нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям;</li> </ul>         |
| Физическое развитие                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие основных движений и двигательных навыков;</li> </ul>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | – совершенствование тонкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации. |
| Художественно-эстетическое развитие | – формирование чувства прекрасного, эстетического отношения к миру.             |

## 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов

### Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно - развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Ежедневные задания учителя-логопеда включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

### План работы с воспитателями

| № п/п | Тема  | Срок проведения          |
|-------|---|--------------------------|
| 1.    | Консультация «Общая артикуляционная гимнастика. Задачи, правила проведения, примеры упражнений» | сентябрь                 |
| 2.    | Консилиум по итогам логопедического и педагогического обследования (ППК)                        | сентябрь (4 неделя)      |
| 3.    | Консультация «Совместное планирование коррекционно - развивающей работы в группе»               | октябрь                  |
| 4.    | Консультация «Развитие связной речи у детей»  | ноябрь                   |
| 5.    | Консультация «Организация речевой среды. Формирование контроля за речью»                        | декабрь                  |
| 6.    | Беседы-консультации о содержании коррекционного часа  | ежедневно в течение года |
| 7.    | Корректировка планов коррекционно - развивающей работы в группе.                                | январь                   |
| 8.    | Консультация «Развитие фонематического слуха»   | февраль                  |

|     |  |        |
|-----|--|--------|
| 9.  | Мастер - класс «Развитие у детей произвольного внимания и самоконтроля за собственным произношением»             | март   |
| 10. | Консультация «Система работы по развитию компонентов связной речи и лексико-грамматических категорий»            | апрель |
| 11. | Консилиум по подготовке к выпуску детей (ППК). Обсуждение итогов логопедического и педагогического обследования. | май    |

### Модель взаимодействия педагогов

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Учитель-логопед          | Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. |
| Воспитатель              | Закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения, интегрируя задачи коррекционно-развивающей работы в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты).   |
| Педагог-психолог         | Оказывает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, психолого-педагогическую помощь детям с учетом общих и особых потребностей, индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья и социальной адаптации.  |
| Учитель-дефектолог       | Осуществляет коррекционно – развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций.  |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет подбор музыкотерапевтических произведений, развивает общую и мелкую моторику, выразительность и пластику движений, мимику, развивает дыхание, голос, чувство ритма, просодическую сторону речи.   |
| Инструктор по ФИЗО       | Осуществляет развитие двигательных качеств, совершенствует умения и навыки в основных видах движений, создает условия для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.   |
| Медицинский работник     | Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка в соответствии со средневозрастными критериями. Проводит контроль и профилактику заболеваемости.   |

### 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и

умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### Содержание направлений работы с семьёй

| Направления взаимодействия   | Формы взаимодействия   |
|--|--|
| Аналитическое (изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ беседы</li> <li>➤ анкетирование</li> <li>➤ опрос</li> <li>➤ интервьюирование</li> </ul>   |
| Информационное (пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ участие в проведении родительских собраний</li> <li>➤ личные беседы</li> <li>➤ Наглядная информация</li> <li>- стенды</li> <li>- объявления</li> <li>- памятки</li> </ul>   |
| Коммуникативно-деятельностное (повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе) | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ участие в проведении родительских собраний</li> <li>➤ организация совместных мероприятий, мастер-классов, семинаров-практикумов;</li> <li>➤ проведение консультации (индивидуальные, групповые, семейные), в том числе в дистанционном формате;</li> <li>➤ проведение совместных занятий родитель-ребёнок.</li> </ul> |

### Примерные темы консультаций для родителей

- «Артикуляционная гимнастика: значимость и особенности проведения»
- «Речь взрослых – образец для подражания»
- «Развитие речевого дыхания»
- «Возрастные особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста»
- «Как организовать занятия с детьми дома»
- «Автоматизация звуков в повседневном общении»
- «Для чего нужны чистоговорки»
- «Что такое фонематическое восприятие и как его формировать»
- «Ошибки, допускаемые родителями, при обучении чтению в дома»
- «Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики»
- «Использование игр, направленных на развитие психических процессов»
- «Подготовка руки дошкольника к письму (игры и упражнения)»
- «Роль детской книги в речевом развитии детей»



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня

Режим дня представлен в приложении 2.

#### 3.2. Структура и условия реализации образовательного процесса

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 июня и условно делится на три периода:

I период работы – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы – декабрь, январь, февраль,

III период работы – март, апрель, май, июнь.

В летний оздоровительный период коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, планируется индивидуальная работа с детьми.

Три недели в начале сентября отводятся на диагностику уровня общего и речевого развития детей по всем разделам «Программы». Необходимым условием реализации программы для детей является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

*Направления обследования* раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы обучающихся, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого обучающегося. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

*Оценка результатов обследования* обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы - два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в середине учебного года, внепланово), если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении Программы для

оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов;

- *третий* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Обследование, речевая диагностика являются важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Медико-психолого-педагогический консилиум также обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося.

На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья комплектуются подгруппы для занятий с учителем-логопедом.

Подгруппы могут переформировываться в зависимости от изменения уровня общего и речевого развития детей.

Для детей, имеющих наиболее низкие показатели диагностики индивидуального развития, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

### Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы

| Возраст      | Продолжительность коррекционно-развивающего занятия | Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей |
|--------------|---|--|
| С 5 до 6 лет | 15-20 минут - индивидуальное занятие                | Не более 50 минут  |
| С 6 до 7 лет | 15-20 минут индивидуальное занятие                  | В первой половине дня - 90 минут                                       |

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка, гимнастика для глаз. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

#### Структура занятий

I Организационный момент - развитие психических процессов

II Основная часть

- артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры
- пальчиковая гимнастика
- развитие речевого дыхания
- работа над голосом
- работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- развитие фонематического восприятия
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков
- коррекция слоговой структуры слова

- формирование и совершенствование ЛГНР
- III Итог занятия – рефлексия

### 3.3. Расписание образовательной деятельности

Занятия проводятся индивидуально

| Возраст | Количество занятий      | Продолжительность |
|---------|-------------------------|-------------------|
| 5-6 лет | Не менее 2 раз в неделю | 15-20 минут       |
| 6-7 лет |                         | 20-25 минут       |

### 3.3. Условия реализации рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

В групповом помещении предусмотрен коррекционный центр, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

Развивающая среда логопедического кабинета

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

- словаря (импрессивного, экспрессивного);
- грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- связной речи и речевого общения;
- слоговой структуры слова;
- фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- мелкой и общей моторики;
- психических функций (памяти, внимания, мышления);
- по коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

- зона для подгрупповых занятий;
- зона коррекции звукопроизношения;
- зона игр для свободного доступа детей;
- зона хранения пособий, картотек;
- рабочий стол логопеда;

Психолого-педагогические условия

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;
- диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие всех педагогов группы;
- организация работы с родителями;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы;
- современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

#### Материально-технические условия

- комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа;
- зеркало с дополнительным освещением;
- мебель по росту детей (столы, стулья);
- магнитофон, аудиозаписи, СД, диктофон;
- ноутбук, ИКТ, портативные колонки;
- доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней;
- стеллажи с пособиями;
- дидактические игры и материалы;
- массажные кольца, мячи, шарики;
- дыхательные тренажеры.

#### Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

#### Организационные условия

- специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)
- специальное предметно-развивающее пространство
- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)
- специальный режим

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

#### Технологии и методические пособия

1. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, М: Просвещение, 2008
2. Программа воспитания и обучения детей с ОНР. Г.В Чиркина, Т.Б. Филичева, М: Просвещение, 2008
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи\ Нищева Н.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
4. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (с3до4 и с 4 д5 лет)\Н.В. Нищева.- СПб.: Детство-Пресс, 2019
5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет\Н.В.Нищева.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6. Баскакина И.В. Логопедический игры (комплект из 4 книг)\ И.В.Баскакина И.В М.И.Лынская М.И. – М.: Айрис-Пресс, 2018
7. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников\С.В. Батяева.-М.: Росмэн, 2018
8. Бардышева Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду\ Т.Ю. Бардышева, Е.И. Моносов. – М.: Скрипторий, 2019

9. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей \С.Е. Большакова. - М: Сфера, 2020
10. Бухарина К.Е. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка\К.Е. Бухарина - СПб: Детство-Пресс, 2016
11. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР\ К.Е. Бухарина. – М.: Владос, 2020
12. Володина В.С. Альбом по развитию речи\ В.С. Володина.- М.: РОСМЭН-Пресс, 2017
13. Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки Л-Л\ С.Е. Гаврина, И.Г. Топоркова.- М.: Экзамен, 2018
14. Гоголева Н.А Я учу буквы и звуки\ Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Л.В. - М.: ТЦ Сфера, 2020
15. Зажигина О.А. Игры для развития моторики рук с использованием нестандартного оборудования\О.А. Зажигина. - СПб: Детство-Пресс, 2016
16. Земцова О.Н. Логопедические тесты для детей 5-6 лет\О.Н. Земцова. - М: Махаон, 2018
17. Ильина И.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями\И.Г. Ильина - М: Гном, 2016
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда\О.Б. Иншакова - М: Владос 2018.- 279 с.
19. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет\С.И. Карпова, В.В. Мамаева В.В.- СПб.: Речь, 2017
20. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные (комплект из 6 книг)\ С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко.- М.: Гном, 2019
21. Косимова Е. Пишем вместе с логопедом\Е. Косимова. - М: Махаон, 2018
22. Косимова Е. Логопедический букварь\ Е. Косимова.- М.:Махаон, 2018
23. Крупенчук О.И.Учим буквы для детей 5-6лет\О.И.Крупенчук.-СПб.: Литера, 2020.
24. Крупенчук О.И. Ступеньки знаний. Альбом для развития интеллекта 4+,5+,6+\ О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2016
25. Крупенчук О.И. Уроки логопеда «Научите меня говорить правильно»\ О.И. Крупенчук.- СПб.: Литера, 2020
26. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками\Н.Ю. Костылева.-М.:АСТ, 2019
27. Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками\Н.Ю. Костылева.- М.: АСТ,2019
28. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1\Е.В. Мазанова - М: Гном, 2019
29. Матвеева А.С. 100 логопедических упражнений\А.С. Матвеева - М: АСТ, 2016
30. Молчанова Е.Г.300 игр для развития слухового внимания ребенка\ Е.Г. Молчанова.- М.: Феникс, 2020
31. Нищева Н.В Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада\Н.В.Нищева.- СПб.: Детство-Пресс,2020
32. Нищева Н.В Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1-4 \Н.В. Нищева. - СПб: Детство-Пресс, 2017.
33. Нищева Н.В. Слоговые таблицы\ Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2017
34. Нищева Н.В.Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах\ Н.В. Нищева.- СПб.: Детство-Пресс,2020
35. Невская В.П. Речевые игры и упражнения\ В.П. Невская. – М.: Сфера,2019
36. Новиковская О.А. Логопедические прописи для дошколят\О.А. Новиковская.- М.: Аст, 2018
37. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду\ Т.С. Овчинникова.- М.: Каро,2019

38. Разина Т.В. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: с мячами, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками, валиком су-джок в стихотворной форме\ Т.В. Разина.- СПб.: Учитель, 2020
39. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые упражнения для детей 4-5 лет\ У.М. Сидорова.- М.: ТЦ Сфера, 2019
40. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые упражнения для детей 5–6 лет \ У.м. Сидорова.- М.: ТЦ Сфера, 2019
41. Теремкова Н.Е., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР\ Н.Е. Теремкова. – М.: Гном, 2019
42. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки. Свистящие звуки\А.С. Фалева.-Спб.: Детство-Пресс, 2018
43. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки. Сонорные звуки\А.С. Фалева.-Спб.: Детство-Пресс, 2018
44. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки. Шипящие звуки\А.С. Фалева.-Спб.: Детство-Пресс, 2018
45. Нищева Н.В. Методические пособия и дидактические материалы к программе коррекционно-развивающей работы\Н.В. Нищева.- СПб.: «Детство -Пресс», 2007г.
46. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста\О.И. Крупенчук.- СПб.: Литера,2020

## Приложения

### Приложение 1 Перечень игр и упражнений коррекционно-логопедической работы

#### *Подготовительный этап*

**Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:** «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

**Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:** «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Куручка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

**Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:** «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

**Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:** «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Телеграфист»

**Игры и игровые упражнения на формирование сенсорноперцептивного уровня восприятия:** «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Волшебная страна», «Дразнилки», «Эхо» и др.

#### **Основной этап**

**Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:** «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое —

неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики, «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «По- считай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

**Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:** «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

**Игры и игровые упражнения для обучения грамоте:** «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель-ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.



## Приложение 2 Режимы дня

### Режим дня разновозрастной группы (5-7 лет) на холодный период в ГБДОУ № 94

| Режимные моменты  | Время       |
|---|-------------|
| Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика.   | 7.00-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак.   | 8.30-8.50   |
| Игры, самостоятельная деятельность.   | 8.50-9.00   |
| Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей. | 9.00-10.10  |
| Второй завтрак.   | 10.10-10.20 |
| Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами).  | 10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).  | 10.50-12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.  | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед.   | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон.   | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры.  | 15.10-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник.   | 15.25-15.45 |
| Коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.   | 15.45-16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.                              | 16.55-19.00 |

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6 лет составляет не более 50 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 6-7 лет составляет не более 90 минут.

### Режим дня разновозрастной группы (5-7 лет) на тёплый период в ГБДОУ № 94

| Режимные моменты  | Время        |
|---|--------------|
| Прием детей, утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми.  | 7.00-8.30    |
| Подготовка к завтраку, завтрак.   | 8.30-8.50    |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).   | 8.50-9.55    |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку.  | 9.55-10.10   |
| Второй завтрак.   | 10.10-10.20  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).                       | 10.20-12.10  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.  | 12.10-12.20  |
| Подготовка к обеду, обед.   | 12.20-12.40  |
| Подготовка ко сну, дневной сон.   | 12.40-15.10  |
| Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры.  | 15.10-15.25  |
| Подготовка к полднику, полдник.   | 15.25-15.45  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой. | 15.45 -19.00 |

### **Режим дня**

#### **при неблагоприятных погодных условиях в ГБДОУ № 94**

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения, объявленного ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации:

Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы

#### **Индивидуальный режим в ГБДОУ № 94**

1. По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с рекомендациями врача).
2. Физкультурная группа-подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах).
3. Уменьшение времени прогулок до 15 минут (после обострения хронического заболевания).

#### **Щадящий режим дня в ГБДОУ № 94**

Предназначен для ослабленных и часто болеющих детей

Рекомендации:

1. Дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения).
2. Ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 10 минут.
3. Освобождение от занятий физической культурой по рекомендациям врача.

#### **Режим дня на время карантина в ГБДОУ № 94**

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 62" Детское поликлиническое отделение № 58)

Рекомендации:

1. Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу.
2. Действовать согласно Порядка действий при карантине.
3. Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, в физкультурном зале, кабинетах специалистов, проводятся в групповом помещении.
4. Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами.