

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 г. № 200

Рабочая программа

учителя-дефектолога Никитиной Анжелики Витальевны
группы № 10 компенсирующей направленности для обучающихся 4-5 лет
с задержкой психического развития
на 2024-2025 учебный год
(срок реализации 1 год)

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи рабочей программы | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4 |
| 1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей..... | 6 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы обучающимися группы | 8 |
| 1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми | 8 |
| 1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования..... | 10 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы | 11 |
| 2.2. Комплексно-тематическое планирование | 13 |
| 2.3. Организация взаимодействия с педагогами | 25 |
| 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся | 26 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 27 |
| 3.1. Структура реализации образовательной деятельности..... | 27 |
| 3.2. Образовательная нагрузка..... | 29 |
| 3.3. Расписание образовательной деятельности..... | 29 |
| 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы | 29 |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) .. | 31 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее АОПДО)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОПДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей)

- и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка; · выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения. · целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума).

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания,

отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

Характеристика обучающихся группы №10

| Количество детей | Пол | |
|------------------|-----|---|
| | М | Ж |
| 4-5 лет - 13 | 6 | 7 |

Психофизиологические особенности дошкольников с задержкой психического развития

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются

эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.

Задержка психического развития представляет собой сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоциональной, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой деятельностью.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы обучающимися группы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми

К 5 годам

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию

создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам учитывают требования примерной основной программы дошкольного образования и ряд дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне нагляднодейственного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; - стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции. Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее:

- включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации;
- обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию

пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками;
- психологическая адаптация в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:

- стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности. В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности. Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения. Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. Особое внимание при реализации Программы уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте.

У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является

обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения. Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 4-5 лет

| Месяц/ неделя | ФЦКМ | Развитие элементарных математических представлений | Развитие высших психических функций | Подготовка к школьному обучению |
|------------------------|---|--|---|---|
| Сентябрь 1-3 неделя | Психолого-педагогическое обследование. | | | |
| 4 неделя | «Наш детский сад» «Игрушки» Цель: систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие "Игрушки". Задачи: Образовательные: совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет, узнавать предмет по описанию; закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов. | <i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур). Закреплять: -умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; -сравнивать две группы предметов, | Выделение лишнего признака. развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление; воспитывать познавательный интерес к игрушкам. -Собери пирамидку -Найди одинаковые | Развитие общего внимания и понимания речи Развитие слухового внимания и фонематического восприятия Артикуляционная гимнастика Чтение сказки «О весёлом язычке» с показом артикуляционных упражнений. Игра «Бабочка, лети!» |
| 5 неделя | «Осень. Деревья, кусты» Цель: дать понятия «Осень», признаки осени, систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях осенью, понятие «листопад». Задачи: Образовательные: закрепл ять знания детей о деревьях и кустарниках, познакомить с профессией «лесничий», с особенностями леса. | <i>Количество и счет</i> <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года . <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. Учить: - считать предметы (в пределах 3), пользуясь правильными приёмами счёта; -обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу | 1.Д/и «Чудесный мешочек» 2. Игры с пуговицами. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур. | Развитие общего внимания и понимания речи Развитие слухового внимания и фонематического восприятия Артикуляционная гимнастика Звук и буква «А |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| <p>Октябрь 1 неделя</p> | <p>Грибы Цель: уточнить и расширить знания о лесе; воспитывать бережное отношение к природе. Название грибов, съедобные и ядовитые. Задачи: уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе; формировать осознанно – правильное отношение к объектам природы.</p> | <p><i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур). Формировать: -представление, что квадраты могут быть разного размера</p> | <p>Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур.</p> | <p>Развитие общего внимания и понимания речи Существительные в единственном и множественном числе Закрепить термин «гласный»</p> |
| <p>2 неделя</p> | <p>Ягоды. Цель: уточнить и расширить знания о лесе; воспитывать бережное отношение к природе. Название ягод лесных и садовых. Задачи: Образовательные: уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе.</p> | <p><i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. -знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький).</p> | <p>.Игра «На какую фигуру похож предмет?» Игра «Соедини правильно». Логическая задача «Когда это бывает?» Самоконтроль.</p> | <p>Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождением различий в двух похожих рисунках. Звук и буква У. Упражнение «Кто лучше сделает дудочку?», «Улыбка», «Хоботок»</p> |
| <p>3 неделя</p> | <p>Огород. Овощи. Цель: закрепление знаний детей об овощах и фруктах, формирование здорового образа жизни, обогащение знаний о пользе витаминов. Задачи: Образовательные: расширять понятия об овощах; познакомить с полезными свойствами овощей и фруктов и их значения для человека. Развивающие: развивать желание поддерживать диалог; закреплять знания цветов красный, зеленый, оранжевый, желтый.</p> | <p><i>Количество и счет.</i> Счет по образцу,. <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 3); -</p> | <p>Рассмотри картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки». Игры с геометрическим и мозаиками. Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики. 4-й лишний Лабиринты</p> | <p>Звуки (А) - (У) – и буквы А, У. Задачи: учить детей составлять и читать слова типа (ау, уа). Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.</p> |
| <p>3 неделя</p> | <p>Фрукты. Сад. Цель: формирование у детей представление о фруктах. Задачи: Образовательные: обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить узнавать в опытно – экспериментальной</p> | <p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате.</p> | <p>Выделение лишнего. «Угадай по описанию» Выделение лишнего. «Сложи картинку» «Разложи в вазу и корзину»</p> | <p>Продолжать знакомить детей со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков, учить детей делить</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| | <p>деятельности фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху;</p> | <p>-находить цифру 1 среди множества других цифр; -писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1.</p> | <p>фрукты и овощи»</p> | <p>на слоги двухсложные слова» Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Трубочка», «Хоботок», «Настроение»</p> |
| 4 неделя | <p>«Перелетные птицы.» Цель: закрепление знаний детей о перелетных. Задачи: Образовательные: обобщить представления детей о многообразии птиц; уточнить знания детей о жизни птиц.</p> | <p><i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур). Закреплять: - знание о цифре 1; -о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;</p> | <p>Игра «Исправь ошибку художника». Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». Игровое упр. «Раскрась правильно». Д/и «Разрезные картинки».</p> | <p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги. Звук и буква «И» Уточнение движений органов артикуляционного аппарата для правильного произнесения звука «и».</p> |
| Ноябрь 1 неделя | <p>«Домашние животные и птицы» Цель: расширение имеющихся представлений о домашних животных и птицах их значении в жизни человека; закрепление знаний о детенышах домашних животных. Воспитательные: воспитывать интерес к жизни животных, уважение и стремление заботиться о братьях наших меньших.</p> | <p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше. Знакомить с цифрой 2. Учить: - узнавать цифру 2; -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»;</p> | <p>. Д/и «Кого больше?» (по картинкам) Выделение лишнего. «Запомни, что увидел» «Назови лишнюю картинку». Упражнение «Кто умеет лучше улыбаться?», «Раздели правильно», «Загадки и отгадки», «Кто внимательный»</p> | <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов. Продолжать учить детей делить слова на слоги. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Добиваться от каждого ребёнка умения выделять в слове первый звук (Звуки «А», «У», «И»)</p> |
| 2 неделя | <p>«Домашние птицы и их птенцы» Цель: формировать у детей обобщенное представление о домашних птицах, как живых существах. Задачи: Образовательные: закрепить название частей тела птиц, способы передвижения, чем питаются, где живут,</p> | <p>Занятие 8 <i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур). Закреплять: - знания о цифре 2;</p> | <p>«Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить» Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?» Игра на классификацию</p> | <p>Повторение изученного. Гласные звуки. Задачи: повторить изученные звуки, учить четко произносить их. Развивать фонематический слух, внимание, память. Закреплять понятие «гласный».</p> |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|
| | <p>какую пользу приносят человеку, кто заботиться о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов.</p> <p>Развивающие: развивать внимание, память и речь.</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> | <p>-о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить: - соотносить цифру с количеством предметов;</p> | <p>с мячом «Живое - неживое»</p> | <p>Учить делить слова на слоги. Существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Предлог В</p> |
| 3 неделя | <p>Семья Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважение к старшим, помогать младшим.</p> | <p><i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. -умение соотносить цифру с количественным предметом; - сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p> | <p>«Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке» Кто старше, младше? Сравнить возраст членов семьи, определить, кто старше, младше. Игры с лабиринтами.</p> | <p>Составление 3-словных предложений. Предлог НА Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога. Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе с предлогом У (у мамы...) Звуки А – О – У – И</p> |
| 4 неделя | <p>«Дикие животные и их детеныши» Цель: закрепление знаний о деревьях и обитателях леса. Задачи: Образовательные: закреплять знания диких животных и их детенышах, местах их обитания; обобщить представления о правилах поведения в природе.</p> | <p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень). Учить: -писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.</p> | <p>Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры» «Простые аналогии». «Продолжи ряд» (по цвету) Игра» Кто как кричит?» «Подскажи словечко». «Найди ошибки художника» Игра» Солнце или дождик» Упражнение на выделение данного звука.</p> | <p>Звук (О) и буква О. Задачи: познакомить детей с гласным звуком (О) и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Называть слова со звуком (О). Учить детей овладевать элементарными графическими умениями.</p> |
| Декабрь 1 неделя | <p>«Зима. Зимующие птицы» Задачи: Образовательные:</p> | <p><i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой</p> | <p>Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька</p> | <p>Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать схемы. Рисовать</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| | учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени. воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. | <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольни к (находить среди множества фигур). -соотносить количество предм с цифрой; -упражнять в сравнении двух групп предметов; | быстрее соберется» Чтение сказки «Как топ учился математике» Д/и «Мячик бросаю, число называю» | дорожки. Учить детей на слух определять звук «Ы» в ряду гласных. Познакомить с буквой «Ы». Упражнение «Соберём слова», «Звуки поменялись местами», Скажи правильно» «Нарисуй дорожки». Д/и «Поймай песенку» |
| 2 неделя | Человек. Части тела. Эмоции. Задачи: Знакомить детей с частями тела, название, для чего нужно, учить бережно относиться к себе. | <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал. | Задача – шутка. Игра «Внимание угадай». Д/и «Сколько осталось?», «Что изменилось». Правая-левая Покажи эмоцию. | Упражнение «Скажи, как я» Упражнение на выделение первых звуков. Д/и «Поймай песенку» |
| 3 неделя | Цель: систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы». Задачи: Образовательные: систематизировать представления об одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они изготовлены; расширять, уточнять, активизировать словарь по данной теме. | <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. -находить цифру 4 среди множества других цифр; -обводить цифру 4 по точкам; - | Игра «Бусы». Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. Игра «Соедини правильно». Д/и «Что изменилось», «цепочка» Домино-вкладыши. Мелкая моторика. | Гласные звуки А – О – У – И – Ы <i>Определение в словах первого и последнего гласных звуков.</i> Упражнение «Соберём слова», «Звуки поменялись местами», Скажи правильно» «Нарисуй дорожки». |
| 4 неделя | «Новый год. Елочные игрушки» расширить представления детей о праздновании Нового года; обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе; познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах мира. | Повторение пройденного материала. | Закрепление понятий «больше», «меньше». «Назови лишнюю забаву» «Назови части суток по порядку от заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур» | Повторение изученного. Согласные и гласные звуки. Развивать фонематический слух, внимание, память. Закреплять понятие «согласный». Учить делить слова на слоги. Игры с буквами. |
| Январь 1 неделя | «Зимние забавы.» Цель: систематизировать знания детей о признаках | <i>Количество и счет.</i> Закрепление | Игра «Дорисуй и напиши правильно». | Согласование существительных с |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| | зимы, закрепить понятие «Зимние забавы». расширять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки); устанавливать причинно-следственные связи явлений природы: солнце светит, но не греет; идет снег; | знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. Закреплять: - знания о числе и цифре 4; -геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; | Игра «Учимся делить круг». Игра «Назови правильно». Игра «Раздели правильно». Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй». | местоимениями «мой», «моя». Звуки (М) и буква М. Задачи: познакомить детей с согласными звуками (М) и буквой М. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. |
| 2 неделя | «Мебель. Дом» Цель: актуализация словаря по теме "Дом. Квартира. Мебель" Задачи: Образовательные: закрепление представлений детей о видах домов их своеобразии и расположенной в них мебели; учить различать и называть разную мебель; активизировать в речи детей обобщающее понятие «Мебель»; | <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах. | Игра «А теперь ты сам считай...». Игра «Рисуем овалы». Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». Игровое упражнение «Закончи предложение». | Звуки (Л) и буква Л. Задачи: познакомить детей с согласными звуками (Л) и буквой Л. Упражнять в умении определять место звука (Л) в словах, находить букву в печатном тексте. Закрепить понятие «согласный». |
| 3 неделя | «Бытовая техника» формирование знаний детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту. Задачи: Образовательные: уточнять знания о различных видах бытовой техники; расширять представления об их устройстве. | <i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень). | «Простые аналогии». «Заплаточки». «Что забыл нарисовать художник?» «Продолжи ряд геометрических фигур» «Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить» | Звук (С) и буква С. Задачи: познакомить детей с согласными звуками (С) и буквой С. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух.. |
| 4 неделя | «Посуда. Продукты питания» Цель: совершенствование представлений детей по лексической теме «Посуда». Задачи: Обучающие: уточнять и расширять представления детей о посуде, ее назначении, материалах из которых она изготовлена; закреплять у детей знание обобщающего понятия «посуда» и ее | <i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; | Д/и «Вьложи сам», «Считай – не ошибись». Игровое упражнение «Вверху и внизу». Логические задания «Найди ошибку». Игра «Четвертый лишний». | Звуки (П) и буква П. Задачи: закрепить с детьми звуки (П) и букву П. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|
| | классификацию: кухонная, столовая, чайная посредством дидактических игр: «Собери картинку», «Чего не хватает» | раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». | | зрительные анализаторы. Развивать мышцы губ и языка. |
| Февраль 1 неделя | « Животные севера». закреплять представления о животных севера, их особенностях, используя детскую художественную литературу; закреплять умение узнавать животных по существенным признакам; активизировать словарь детей за счет слов названий животных , детёнышей животных; упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в употреблении простых предлогов ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО. | <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно. | Игра «Слушай и считай». .Игра«Считай и пиши». Игры с лабиринтами. Упражнение «Каким по счету стоит». Игры с магнитными цифрами. | Звук (Т) и буква Т. Задачи: познакомить детей с согласным звуком (Т) и буквой Т. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление. |
| 2 неделя | «Животные жарких стран». Цель: развитие познавательно-речевой деятельности детей старшего возраста. Задачи: Образовательные: закреплять представления о животных жарких стран, их особенностях, используя детскую художественную литературу; закреплять умение узнавать животных по существенным признакам; активизировать словарь детей за счет слов названий животных , детёнышей животных | <i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> Учить: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; | Трапеция из счетных палочек. Рисование трапеции. Игра «Будь внимательным». Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». Четвертый лишний | Звук (К) и буква К. Задачи: познакомить детей с согласным звуком (К) и буквой К. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.. |
| 3 неделя | «День защитника Отечества» продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на | <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). | Отгадывание загадок, письмо цифр. .Игра «Запиши пропущенную цифру». Игра «Дорисуй недостающие фигуры». Лабиринты Корректирующие пробы | Повторение изученного. Согласные и гласные звуки. Задачи: повторить изученные звуки, учить четко произносить их. Развивать фонематический слух, внимание, память. Закреплять понятие «согласный». Учить делить слова на слоги. Игры с буквами. |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|
| | сильных, смелых российских воинов. | | | |
| 4 неделя | «Транспорт» Цель: формировать знание детей о различиях между городом и деревней, о видах транспорта в деревне и в городе. продолжать расширять представления детей о профессиях; закрепить знания о различных видах транспорта; познакомить с понятием «специальный транспорт»; продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения; закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «112», «01», «02», «03». | <i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток). <i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий». Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; | Игра «Составь задачу, запиши решение». Игра «Кто отгадывал загадку?» Д/и «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». «Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур» | Звуки (Х) и буква Х. Задачи: познакомить детей с согласными звуками (Х) и буквой Х. Продолжать учить детей соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать навык чтения слогов, пополнять словарный запас. Развивать фонематический слух, память. |
| Март 1 неделя | «Весна. 8 марта» Цель: закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта. Знакомить детей с признаками весны, что происходит в природе, расширять словарь: капель, оттепель, проталины, сосульки и т.д. | <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотношение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела.</i> Шар, куб. | Игра «Где пять?» Игра «Дорисуй правильно». «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?». «Простые аналогии». «Заплаточки». «Что забыл нарисовать художник?» | Звуки (З) и буква З. Задачи: познакомить детей с согласными звуками (З) – (З') и буквой З. Учить правильно употреблять предлоги за, из-за. |
| 2 неделя | «Профессии людей» Цель: познакомить детей с профессиями. Задачи: Образовательные: познакомить дошкольников с профессиями; учить определять профессию по описанию, делить профессии на группы по признакам, предложенным взрослым; активизировать словарный запас детей пословицами и поговорками о труде. | <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; | .Игра «Считай и рисуй». Игра «Помоги написать знаки». Игра «Узнай, какой день недели». Игра «Кто в каком домике живет?» Повторение с детьми последовательно сти дней недели, их названий. Д/и «Числовой ряд», | Звуки (Б) и буква Б. Учить выполнять звуко-буквенный анализ слов бинт, бусы. Учить детей правильно употреблять слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами – ОК-, -ЕК-, -ИК-. Продолжать учить делить слова на слоги. |
| 3 неделя | «Материалы. Инструменты.» Цель: познакомить детей с материалами, инструментами. | <i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. | Д/и «Волшебный мешочек», «Что сначала, что потом» | Звуки (Д) и буква Д. Учить правильно употреблять предлоги под, над, |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| | познакомить дошкольников с инструментами, материалами; учить определять материал по описанию, делить инструменты на группы по признакам, предложенным взрослым; | <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. | Игры на классификацию. Беседа о геометрических фигурах. Зашумленные картинки. | из-под. Учить правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ОК-, -ЕК-, -ИК- (в существительного мужского рода). |
| 4 неделя | Книжка неделя Цель: закрепить и уточнить знания детей о произведениях известных авторов. Образовательные: формировать представление о героях, как о людях, дать знание как делают книги, понятие «библиотека» | <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. | Игра «Отгадай загадку». Игра «Исправь ошибку художника». Д/и «Сколько? Какой?» Беседа «Что такое порядок». | Звуки (Г) и буква Г. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить правильно употреблять количественные числительные один, два, пять в косвенном падеже с существительными. |
| 5 неделя | В гостях у сказки. Цель: закрепить и уточнить знания детей о русских народных сказках. представление о героях, как о людях, дать знание как делают книги, понятие «библиотека» активизировать словарь детей на основе углубления знаний о известных произведениях, инсценировка сказок. | <i>Количество и счет. Величина.</i> Развитие глазомера. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; | Игра «Кого боится зайка». Игра «реши задачу». Из какой сказки герой? Игра «Отгадай загадки». Лабиринты. Зашумленные картинки. Четвертый лишний. | Звуки (В) и буква В. Задачи: познакомить детей с согласными звуками (В) и буквой В. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Продолжать учить детей делить слова на слоги. |
| Апрель 1 неделя | «Весна. Цветы» Образовательные: закрепление знания признаков весны, представлений о первоцветах и других цветов, строение; расширение, уточнение и активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слов, связной речи. | <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. | Игра «Отгадай загадку». Игра «Дорисуй цветы». Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». Игры с магнитными цифрами. | Звук (Р) и буква Р познакомить детей с согласным звуком (Р) и буквой Р. Продолжать учить детей находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. |
| 2 неделя | «Космос» Цель: пополнить имеющиеся у детей знания по лексической теме «Космос». закрепить знания детей о том, что они живут на | <i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Закреплять: умение считать в пределах 5; | Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись». Игровое упражнение «Вверху и внизу». | Звук (Ш) и буква Ш. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закреплять навык образования |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | планете Земля, а в космосе есть другие планеты; расширить знания детей о космосе (солнечной системе созвездиях); активизировать словарный запас по теме «Космос»: названия планет, звезд, космического транспорта. | соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; | Логические задания «Найди ошибку». Игра «Четвертый лишний». «Аналогии». «Заплатки». | существительных, обозначающих детенышей животных. Учить составлять рассказ по опорным картинкам. |
| 3 неделя | Времена года Повторить с детьми название времен года, характерные признаки. | <i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, сверху, внизу. | Д/и «Где чей домик?» «Путаница», «Наведи порядок». Игровое упражнение «Вверху – внизу». Игры на сериацию по размеру (высота). | Звук (Ж) и буква Ж. Воспитывать в детях интерес к звукам и буквам, желание изучать их. |
| 4 неделя | Педагогические наблюдения | <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. | Д/и «Где они живут», «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Спереди – сзади». Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». | Подготовка руки к письму. формировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе; развивать зрительно – моторную координацию. |
| Май 1 неделя | «День Победы.» формирование уважительного отношения к родной стране, гордости за нее и бережного отношения. Хранить память о днях войны, рассказать детям о тех днях. | <i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; | Д/и «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». Составление и решение задач на сложение и вычитание. | Повторение пройденного материала |
| 2 неделя Водоёмы. Рыбы. | «Рыбы. Речные, морские, аквариумные» формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоёмах); учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними. | <i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; | «Выполни инструкцию» (использование предлогов). «Подбери крышку к кастрюле» (по цвету). «Какой признак времени года лишний?». «Предметы и контуры» | Игры с буквами и звукам Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ» |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 3 неделя | Город Санкт-Петербург. Цель: расширять и систематизировать знания детей о городе; формировать интерес к проблеме охраны города; познакомить детей с нормами и правилами поведения в городе. Знания о том кто основал город, его достопримечательности, мосты и т.д. | Быстро - медленно. Задачи: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 называть последующее и предыдущее числа к названному или числу, обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Геометрическое лото | «Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов» «Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур» | Игры с буквами и звуками. |
| 4 неделя | «Насекомые.Пауки» Цель: расширить представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). Познакомить с превращением гусеницы в бабочку; продолжать учить отгадывать загадки; | Повторение пройденного материала. | «Какое число пропущено?», «Сложи картинку». «Назови лишний предмет» Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры» | Игры с буквами и звуками. |
| Июнь | | | | |
| Здравствуй, лето! Там на неведомых дорожках... | Беседа с детьми «Что такое лето?» «Чего не может быть летом» (картинный материал) – игра Сказки А.С. Пушкина – чтение сказок, беседа о писателе, составление кратких сказок с помощью картинного материала. | «Цветные кубики» (форма, количество, величина) «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, величина, кол-во), «Угадай что в "Чудесном мешочке" (под салфеткой)» (форма) | Повтори не ошибись – (туча, солнышко, облако, ветер), (дерево, листья, цветок, бабочка) «Чего не стало» - набор картинок (бабочка, дерево, солнышко, дожик) | « Бывает, не бывает» - признаки лета «Отгадай загадки о лете» «Почему песок убежал» - познавательное-исследовательское занятие |
| Россия – Родина моя! | Беседа – презентация: «С чего начинается Родина» | «Кто живет в доме » - закрепление счета в пределах пяти « Что лишнее» - геометрические фигуры | «Кто, где живет» - лабиринт «Найди отличия» «Волшебный мешочек» - ложка, чашка, блюдце | «Кто есть кто» - закрепление родственных отношений «Расскажи, о маме» «Расскажи о папе» «Расскажи о себе» |
| Правила движения мы узнали, на дороге | Повторить правила дорожного движения, правила летом в городе(самокат, велосипед) | «Машины и гаражи» (форма), Домино «Транспорт» «Кто у кого?» | «Замок», «Город», «Улица», | Игра с мячом – «Назови, что бывает желтым», «Летает – |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|--|
| внимательнее стали! | | | «Построй поселок» и др | не летает», «Живое – неживое» |
| Раз-два, раз-два, начинается игра! | Рассказать детям какие игры можно играть на улице летом. | «Ловля рыбок» (количество, цвет, величина) «Насыпь песок в чашки» «Налей цветную воду в разные кувшины» | «Повернись туда, куда я скажу» | Имитация движений «Дует ветер, качаются деревья, идет дождь, гремит гроза, льет ливень, светит солнышко в глаза и т.д.» |
| Июль | | | | |
| Краски лета | Экскурсия вокруг сада, «Что растете на нашем участке» - закрепить знание детей о растениях | «Следы на песке» (количество, величина) «Сравни цветы» - закрепление понятий цвет, форма, размер. | «Дорисуй цветку, столько лепестков, сколько видишь палочек» - закрепление счета в пределах пяти | «Времена года» «Что сначала, что потом» Лото «Растительный мир» |
| Моя семья. Неделя воды | «Мой дом – моя семья!» - закрепление понятий о семье, родственниках, о себе. Игры с водой. | «Кто живет в доме» - закрепление счета в пределах пяти «Что лишнее» - геометрические фигуры | «Дорисуй прически членам семьи» «Налей воду в разные кастрюли» «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)» | Повтори не ошибись – (семья, мама, сын, бабушка), (дедушка, дом, папа, дочка) «Кого не стало» - набор картинок (бабушка, дедушка, дочка, сын, мама, папа)- выкладываем от 4 по 6 картинок |
| Неделя занимательных превращений | «Почему песок убежал» - познавательно-исследовательское занятие | «Чего не стало» - набор картинок (лейка, грабельки, цветок, клумба, пчела, бабочка)- выкладываем от 4 по 6 картинок | «Волшебный мешочек» - камешек, палочка, банка с песком «Найди всех бабочек в песке» | «Как мы лепим из песка» - познавательно-исследовательское занятие |
| Неделя книги | Беседа с детьми о книгах. Какая любимая сказка, книга. Формировать умение отгадывать героев сказок по описанию | «Стульчик для Маши» - сравнение предметов по величине «Помоги Мишке найти все круги (квадраты, треугольники)» | «Что лишнее» «Покажи, о чем я говорю» «Разложи медведям посуду по размеру» - закрепление представлений о величине «Помоги Мишутке сложить пирамидку» | «Положи в корзину столько пирожков, сколько я скажу» - закрепить счет в пределах пяти |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
| Очень важный разговор | "Разговор о важном" Играя, малыши познают мир и определяют самое важное и ценное для себя: чтобы вокруг окружали только добрые, смелые, честные люди! | «Как играть и не ссориться» «Вежливый ручеёк» | «Добро и зло» (по страницам русских сказок) | «Хорошие манеры для малышей»; «Каждой вещи- свое место» |
| август | | | | |
| Неделя путешествий | Презентация «Путешествие» - беседа о том, что летом можно путешествовать. Закрепить с детьми на чем, можно поехать, вспомнить виды транспорта. | Сосчитай вагоны. Посади по вагонам детей. | «Где мы были, что мы видели» - беседа о том. Где были дети. | Игра «Веселый зоосад» (количество, величина) «День рождения куклы Ани» (количество, форма) |
| Мои друзья - животные. Физкульт-Ура! | Составить рассказ о своем любимом животном, закрепить знания о домашних и диких животных. Польза о спорте, зарядке – беседа. | Сосчитай на поляне животных. Построй ферму из геометрических фигур. | Назови маму и детеныша. Что едят животные? Кто, где живет? Игра с мячом – «Назови, что бывает красным», «Двигается – не движется», | «Было - не было» - ответы на вопросы по сказке «Назови, что находится слева – справа, спереди – сзади от тебя» |
| Мы живем в стране России | Рассказать и показать детям, какая огромная наша страна – презентация-путешествие, показать символы (флаг, герб, гимн) | Сложи из палочек флаг. Построй мост, замок и т.д. | «Кто, где живет» - лабиринт «Найди отличия» | «Закончи предложение» - с опорой на картинный материал |
| Неделя безопасности | Вспомнить с детьми правила дорожного движения. Безопасность на улицах, дома, на участке... | Закрепить счет на раздаточном материале. | Настольно-печатные игры по безопасности. | «Что сначала, что потом» «Размышляй-ка» «Подбери картинку» «Четвертый лишний» |

2.3. Организация взаимодействия с педагогами

Модель взаимодействия педагогов

| | |
|--------------------|--|
| Учитель-дефектолог | Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР по развитию высших психических функций, составляет календарно-тематический план, |
| Учитель-логопед | Осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. |
| Воспитатель | Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты). |

| | |
|--------------------------|--|
| Психолог | Работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. |
| Инструктор по ФИЗО | Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. |

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

| месяц | Содержание работы | Формы работы |
|-------------|--|---|
| IX-2024 г. | Оформление наглядной информации для родителей: режим дня, модель организации образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, возрастные характеристики детей, график приема администрации и специалистов. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. | Оформление информационных стендов |
| | Родительское собрание на тему «Задачи развития, содержания образования и цели воспитания детей в группе ЗПР» Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми. Выбор родительского комитета группы. | Родительское собрание |
| | Ознакомление родителей с протеканием адаптационного периода | Беседа |
| | «Возрастные особенности детей» | Консультации |
| X-2024г. | «В октябре ваши дети узнают...» «Игрушки убираю сам» «Утомление - одна из причин плохого поведения мал. ребенка» Родительский клуб | Рекомендации в уголке для родителей, устные рекомендации по желанию родителей Совместная деятельность |
| XI-2024 г. | «В гостях у осени» | Праздник |
| | «Режимные моменты» | Консультации |
| XII-2024 г. | «В декабре ваши дети узнают...» «Как начать учить стихи» | Консультации Информационные материалы |
| I-2025г. | «В январе ваши дети узнают...» | Информационные материалы |
| | Промежуточные итоги | Родительское собрание |
| | Пальчиковая гимнастика-для чего? | Брошюры для родителей. |
| II-2025 г. | «В феврале ваши дети узнают...» Артикуляционная гимнастика – для чего? | Информационные материалы |
| III-2025 г. | «В марте ваши дети узнаю» «Международный женский день» | Информационные материалы |
| | Игры на развития внимания | Консультации |

| | | |
|------------------------|--|--------------------------|
| IV-2025 г. | «В апреле ваши дети узнают...» | Информационные материалы |
| | «Развитие творческих способностей ребенка» «Игры на внимание, память» | Консультации |
| V-2025 г. | «В мае ваши дети узнают...» | Информационные материалы |
| | Мышление у малышей | Консультации |
| VI-VIII 2025 г. | «Игры с детьми на отдыхе в летний период» | Консультации |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности, технологии | Индивидуальный маршрут развития ребенка |
|--|--|---|---|
| <p>Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с обучающимися. Она строится на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; - диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; - продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; - партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). <p>Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном</p> | <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Построение образовательной ситуации с учетом детских интересов. Развитие самостоятельности: адаптивной (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активной (готовность принимать самостоятельные решения)</p> <p>Оказание недирективной помощи обучающимся в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая - (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); 2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); 3. Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); 4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); 5. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; 6. Изобразительная (рисования, лепки, аппликации); 7. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний; 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка; 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка; 4. Создание развивающей образовательной среды, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>процессе – наличие (отсутствие) интереса.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формы НОД; -Занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Тематические беседы | | <p>музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>8. Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.</p> | <p>способствующей физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);</p> <p>5. Сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. Детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;</p> <p>6. Вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста</p> |
|---|--|--|---|

3.2. Образовательная нагрузка

Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы

| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | Продолжительность занятий | Количество занятий <u>в день</u> | Количество занятий <u>в неделю</u> | Перерывы между занятиями |
|--|---------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 4-5 лет Утренний отрезок Не более 40 мин | 20 мин | 2 | 10 | не менее 10 минут |

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка, гимнастика для глаз.

3.3. Расписание образовательной деятельности

Занятия с учителем-дефектологом

| Комплексно-развивающее занятие | Количество занятий в неделю |
|--|-----------------------------|
| Формирование целостной картины мира | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Развитие речи | 1 |
| Индивидуальные занятия | 1 |

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

| Образовательная область | Формы организации (центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы | |
|------------------------------------|--|---|----------------|
| | | Содержание | Срок (месяц) |
| Социально-коммуникативное развитие | Выставка Центр книги | Оформить выставку «Я и моя семья» Внести сборник стихов Благининой «Не мешайте мне трудиться» Копилка вежливых слов (изготовление картотеки) | Сентябрь |
| | | Изготовить алгоритм «Безопасность в нашей группе» | Октябрь |
| | Выставка | Подобрать посуду из разных материалов Внести алгоритм «Готовим салат, суп, компот» | Ноябрь |
| | | Оформить мини-музей (поделки, изготовленные мамами) | Февраль |
| | Мини-музей Уголок книги | Изготовить альбом «Профессии» Изготовить алгоритм «Безопасность в нашей группе» | Декабрь |
| | | Пополнение по мере накопления знаний детей. Изготовить макет перекрестка | Сентябрь |
| Познавательное | Мини-музей «У мамы золотые руки» | | В течение года |
| | Уголок ПДД | | Март |
| | Центр | | Май |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| развитие | <p>экспериментирования Центр математики</p> <p>Центр природы</p> <p>Выставки</p> <p>Уголок природы</p> | <p>Изготовить для уголка эксп. коллекцию бумаги. Внести схему частей суток. Внести геометрические фигуры для фланелеграфа. Оформление уголка по сезону. Оформить выставку тканей. Оформить выставку игрушек, предметов из дерева Оформить выставку изделий из металла.</p> <p>Подобрать иллюстрации, где можно провести выходной день Внести растение цветущий бальзамин. Изготовить модель строения растения (корень, стебель, лист, цветок)</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> |
| Речевое развитие | <p>Центр книги</p> <p>Выставка</p> | <p>Внести алгоритм обращения с книгой. Подобрать иллюстрации продуктов, богатых витаминами Оформить выставку книг Сутеева Выставка книг Е. Чарушина Русские народные сказки Подбор литературы и картинок (предметных и сюжетных) по лексической теме Выставка открыток к 8 марта Подобрать иллюстрации различных домов (построенных из различного материала и разной величины) Внести фотографии с видами нашего города, детскую карту города. Оформить фотоальбом «Улица, на которой я живу» Выставка книг современных детских авторов.</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p> <p>Март</p> <p>Май</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Центр «Творческие пальчики»</p> | <p>Поместить в уголок карандаши, бумагу, трафареты (домашние животные, деревья). Подобрать кисточки разного размера и материала (щетина, белка, колонок, пони). Внести пластилин, доски для работы. Внести веточку рябины, открытки «Грибы». Внести алгоритм последовательности выполнения работы при аппликации. Оформить выставку книг С. Михалкова Подобрать карточки с изображением врачей, выполняющих свою работу.</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> |
| Физическое развитие | <p>Центр физического воспитания</p> | <p>Внести алгоритм (фото) «Правила поведения в уголке книги» Внести алгоритм (фото) «Последовательность одевания на</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> |

| | | | |
|----------------------|--|---|-------------------|
| | | улицу», схематическое изображение расположения вещей в шкафчике Подобрать стихи, поговорки о правилах поведения за столом Внести в физкультурный уголок мячи разного размера, обручи, скакалки Обновить картотеку физкультминуток Подобрать для п\и маски медведя, кота | |
| Игровая деятельность | Организация игрового пространства «Магазин» | Размещение товара и других атрибутов (корзины для покупок, игрушки-муляжи продуктов, кассовый аппарат, «бумажные деньги», кошельки, сумки, белый халат, весы) Изготовить вывески для магазина («игрушки», «продукты», «одежда») | Сентябрь |
| | Организация игрового пространства «Больница» Изготовление атрибутов к с/р игре «Шоферы» | Набор медицинских инструментов, белый халат, шапочки врачей, муляжи лекарств | Январь Октябрь |
| | Организация игрового пространства «Парикмахерская» | Набор специальных игрушек «Детский парикмахер»; простынка, зеркало, кисточка, различные флаконы, расчески, заколки, резиночки. | Ноябрь |
| | Изготовление д/и «Волшебный паровозик» | Изготовление альбома «Прически» Паровоз и три вагона (коробки), таблички для обозначения вагонов | Апрель |

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Н.Баряевой. СПб 2010 «Развитие игровой деятельности». Вторая младшая группа. Н.Ф. Губанова. Из. «Мозаика-Синтез» 2018г. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». Л.Л. Мосалова. «Детство-Пресс» 2019г. Л. Тимофеева "Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет" Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с. «ОБЖ для младших дошкольников». Н.С. Голицына. «Скрипторий» 2016г. «Дорожная азбука в детском саду». Е.Я. Хабибуллина. «Детство-Пресс» 2018г. «ОБЖ детей дошкольного возраста». Т.П. Гарнышева. «Детство-Пресс» 2020г. «ОБЖ для дошкольного возраста». В.К. Полюнова. «Детство-Пресс» 2019г. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | Освоение образовательной области «Труд» формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. Е.А. Баландина, И.Г. Истомина, Е.В. Загорская. «Учитель» 2020г. |
| Познавательное развитие | «Математика для детей 4-5 года». Е.В. Колесникова. ТЦ «Сфера» 2018г. «Конструирование в детском саду средняя группа». И.А. Лыкова. «Цветной мир» 2017г. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Л.Л. Тимофеева 2018г. «Формирование целостной картины мира». М.В. Карпеева. «Центр педагогического образования» 2018г. «Юный Эколог». С.Н. Николаева. «Мозаика-Синтез» 2017г. |
| Речевое развитие | «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет». О.Е. Громова. «Сфера» 2018г. «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет». О.С. Ушакова. «Сфера» 2020г. С.Тимофеева, А.Шевченко Помогите ребенку заговорить Издательство АСТ 2019 Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей ТЦ Сфера 2019 Е.А.Ульева Весна, Осень, Зима – тетрадь для занятий 5 года Москва ВАКО 2017 |
| Художественно-эстетическое развитие | «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе. Т.С. Комарова, «Школа семи гномов» 2016г. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И. А Лыкова. «Цветной мир» 2019г. «Лепка с детьми 3-4 лет». Д.Н. Колдина. «Мозаика-Синтез» 2016г. «Аппликация с детьми 4 лет». Д.Н. Колдина. «Мозаика-Синтез» 2016г. «Рисование с детьми-4 лет». Д.Н. Колдина. «Мозаика-Синтез» 2016г. |
| Физическое развитие | Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. Пензулаева Л. И. «Мозаика-Синтез» 2016г. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. |
| Педагогическая диагностика | "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" под редакцией Е. А. Стребелевой); Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»; |