

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 г. № 200

Рабочая программа

средней группы № 10

компенсирующей направленности для обучающихся 4-5 лет
с задержкой психического развития
на 2024-2025 учебный год
(срок реализации 1 год)

Составители:

Жукова Е.В., воспитатель
Кушхова А.Х., воспитатель

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы	8
1.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Содержание образовательной работы	11
2.2. Комплексно-тематическое планирование	14
2.3. Содержание образовательной работы с детьми	15
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы	25
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.....	25
2.6. Реализация воспитательного процесса	29
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1. Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов)	29
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	29
3.3. Расписание образовательной деятельности	31
3.4. Учебный план.....	31
3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	31
3.6. Традиции группы	34
3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	34
Приложение 1 Перспективный план работы на летний оздоровительный период	35
Приложение 2 Календарно-тематический план воспитательной работы группы	42
Приложение 3 Режимы дня	50
Приложение 4 Расписание образовательной деятельности	54
Приложение 5 Учебный план	55

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее АОПДО)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы:

- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» / Г.Т. Алифанова

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОПДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально

подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

Характеристика обучающихся группы № 10

Возраст	ПОЛ		4-5 лет
	Ж	М	
Количество детей	5	6	11

Психофизиологические особенности дошкольников 4 – 5 лет с задержкой психического развития

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость

процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.

Задержка психического развития представляет собой сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоциональной, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой деятельностью.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР к 5 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие

возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустихья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них

реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР.

Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

Инструментарий для педагогической диагностики «Диагностика индивидуального развития детей» Н.В. Верещагина

Объект педагогической диагностики (мониторинга): индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Формы и методы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год

Длительность проведения педагогической диагностики: 1-3 недели

Сроки проведения педагогической диагностики сентябрь, апрель

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из выбранных участниками образовательных отношений парциальных образовательных Программ, направленных на расширенные и углубленные содержания основной части программы.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание для каждого обучающегося ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями обучающихся с целью развития воспитательного потенциала семей;
- обеспечение преемственности между детским садом и школой.

Региональный компонент

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги»

Средняя группа (4 - 5 лет)**Цели:**

- Воспитание любви к родному городу, гордости (Я - петербуржец!)
- Пробуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу.
- Формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи:

- Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
- Воспитание культуры общения.
- Уточнение представлений о жизни улицы города (транспорт, профессии).
- Знакомство с центральной частью города, районом (история, памятники)
- Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
- Знакомство с профессиями.
- Формирование заботливого отношения к жителям города, к родному городу.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры программы «Петербурговедение для малышей» к 5 годам

- имеет первичные представления о Санкт-Петербурге, его основателе, доме, детском саду.
- имеет первичные представления о назначении зданий, домов, разных видов транспорт;
- имеет первичные представления о центральной части города.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**2.1. Содержание образовательной работы**

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей правил поведения и морально нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
- образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
- образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и

различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержка самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)

- образовательная область «Физическое развитие» предусматривает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Особенности образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в ходе совместной образовательной деятельности под руководством педагогов (учителей-дефектологов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности
- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с обучающимися. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и обеспечивает выбор каждым

ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1	Педагогические наблюдения	Диагностика индивидуального развития детей
2	Педагогические наблюдения	Диагностика индивидуального развития детей
3	Педагогические наблюдения	Диагностика индивидуального развития детей
4	Детский сад. Игрушки	С/р игра «Магазин игрушек»
Октябрь		
1	Осень. Деревья. Кусты.	Экскурсия по территории д/с «Отгадай, с какого дерева листок?»
2	Грибы.	С/р игра «Поездка в лес за грибами и ягодами»
3	Ягоды	
4	Огород. Овощи.	Выставка поделок из овощей
5	Сад. Фрукты	Игра «Угадай по вкусу»
Ноябрь		
1	Перелётные птицы	Разучивание стихотворений, отгадывание загадок.
2	Домашние животные и птицы	Коллективная работа «На ферме»
3	Дикие животные и их детёныши	Игра «Кто чей?»
4	Семья	Праздник к Дню матери «Мамочка, любимая моя». Семейное творчество: оформление альбомов «Моя семья».
Декабрь		
1	Зима. Зимующие птицы	Семейная мастерская: изготовление кормушек «Я помогаю птицам».
2	Человек. Части тела. Эмоции.	С/р игра «Доктор». Игра-развлечение «Отгадай мои эмоции».
3	Одежда, обувь, головные	С/р игра «Магазин одежды»

	уборы.	
4	Новый год.	Новогодний праздник
5	Елочные игрушки	Семейная мастерская: выставка поделок «Новый год приходит к нам»
Январь		
1	Зимние забавы.	Постройки на участке из снега с участием родителей. Досуг на прогулке «Зимние забавы». Оформление фотоальбома «Зимушка-зима»
2	Дом. Квартира. Мебель.	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»
3	Бытовая техника	Разучивание стихотворений, отгадывание загадок.
4	Посуда. Продукты питания	С/р игра «Продуктовый магазин»
Февраль		
1	Животные Севера	Выставка работ «На Северном полюсе»
2	Животные жарких стран	С/р игра «Зоопарк»
3	День защитника Отечества	Подарок папе
4	Транспорт	С/р игра «Мы едем, едем, едем...»
Март		
1	Весна. 8 Марта	Изготовление поздравительных открыток для мам. Праздник для мам
2	Профессии	С/р игра «Семья»
3	Материалы. Инструменты	Разучивание стихотворений, отгадывание загадок.
4	Книжечка неделя	Семейная мастерская: выставка «Моя мини-книжечка»
Апрель		
1	В гостях у сказки	Драматизация сказки «У солнышка в гостях»
2	Космос	Игра – развлечение «Путешествие в космос»
3	Весна. Цветы	Посадка цветов в клумбы.
4	Времена года	Разучивание стихотворений, отгадывание загадок.
5	Педагогические наблюдения	Диагностика индивидуального развития детей
Май		
1	День Победы	Изготовление праздничных открыток для ветеранов.
2	Водоемы и их обитатели	Коллективная работа «Аквариум»
3	Город Санкт-Петербург	Разучивание стихотворений, отгадывание загадок.
4	Насекомые.	Оформление альбома «Насекомые».

2.3. Содержание образовательной работы с детьми

Темы направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
<p><i>Сентябрь</i></p> <p>1-3 неделя педагогические наблюдения</p> <p>Детский сад. Игрушки.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Выявление индивидуальных достижений детей в контексте образовательных областей.</p> <p>Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях; воспитывать вежливость.</p> <p>Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.</p>

		Совершенствовать навыки безопасного поведения в детском саду, в спортивном зале, на участке.
	Познавательное развитие	Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Развивать мышление, зрительное, слуховое внимание.
	Речевое развитие	Активизировать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «Игрушки» Развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить слушать сказки, рассказы, стихи; совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Развивать мелкую моторику. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, правильно использовать их при создании изображения. Формировать умение рисовать отдельные предметы. Развивать интерес к аппликации, к лепке.
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.
<i>Октябрь</i> Осень. Деревья. Кусты. Грибы. Ягоды. Огород. Овощи. Сад. Фрукты.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях; воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность; развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам. Активизировать игровую деятельность, развивать творческие способности, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.
	Познавательное развитие	Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Развивать мышление, зрительное, слуховое внимание. Развивать математические представления. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Учить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления об осенних изменениях в природе. Развивать представления о многообразии погодных явлений. Учить узнавать деревья по листьям, характерным особенностям стволов. Расширять представления о фруктах, грибах, ягодах, овощах.
	Речевое развитие	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь,

		<p>отвечать на вопросы; учить употреблять в речи сущ. с уменьшительно – ласкательным значением.</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Формировать умения договаривать за воспитателем словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</p> <p>Формировать умение задавать вопросы по картинке.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать учить слушать сказки, рассказы, стихи; воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное; совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.</p> <p>Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности; закреплять технические умения в рисовании красками; учить изображать осень, учить приему рисования овальной формы, закреплять знание приемов лепки овальной формы.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Подводить детей к образной передаче явлений, упражнять в подборе цветосочетаний.</p>
	Физическое развитие	<p>Укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>Развивать двигательную активность.</p> <p>Воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p> <p>Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.</p>
<i>Ноябрь</i>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить испытывать чувство стыда за свои поступки, формировать навык бережного отношения к вещам.</p> <p>Углублять представления каждого ребенка о своей семье, её членах и её истории.</p> <p>Формировать представления о родословной своей семьи.</p> <p>Расширять представления о правах и обязанностях детей.</p> <p>Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.</p>
Перелетные птицы		
Домашние животные и птицы		
Дикие животные. Подготовка животных к зиме	Познавательное развитие	<p>Развивать познавательный интерес.</p> <p>Конкретизировать представления о диких и домашних животных (повадки, зависимость от человека); закреплять представления о домашних птицах; формировать представления о перелетных птицах.</p> <p>Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать психические функции.</p> <p>Продолжать развивать математические представления.</p>
Семья	Речевое развитие	<p>Учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам;</p> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы воспитателя</p> <p>Учить употреблять в речи местоимений «мой», «моя», «моё» с существительными; учить пониманию</p>

		<p>простых предлогов (в, на, у).</p> <p>Учить образованию существительных ед. и мн. числа в Р.П.</p> <p>Учить детей повторять за взрослыми загадки-описания из 2-3 предложений по лексическим темам.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать учить целостному восприятию художественной литературы.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения.</p> <p>Закреплять умение рисовать красками и кистью; закреплять ранее изученные приемы лепки; закреплять умение правильно пользоваться ножницами.</p> <p>Развивать интерес к искусству</p>
	Физическое развитие	<p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>Формировать потребность в движении.</p> <p>Продолжать воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p>
<p><i>Декабрь</i></p> <p>Зима. Признаки зимы.</p> <p>Человек. Части тела. Эмоции.</p> <p>Одежда. Обувь. Головные уборы</p> <p>Новый год.</p> <p>Елочные игрушки.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать полоролевое воспитание. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада.</p> <p>Активизировать игровую деятельность, продолжать формировать навыки игры в настольно – печатные игры с правилами, умение играть сообща, уступать друг другу.</p> <p>Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре.</p> <p>Продолжать учить выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения.</p> <p>Совершенствовать навыки безопасного поведения.</p> <p>Формировать первичные представления о государственных праздниках (<i>Новый год</i>)</p> <p>Продолжать развивать психические функции, математические представления.</p> <p>Формировать представления о смене времен года, их очередности. Учить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона.</p> <p>Формировать представления о зимних изменениях в природе.</p> <p>Развивать представления о многообразии погодных явлений.</p> <p>Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку.</p> <p>Формировать и совершенствовать грамматический строй речи; учить употреблять в речи сущ. с уменьшительно – ласкательным значением.</p> <p>Учить согласованию числительных с существительными; формировать умение построения предложений из 2-3 слов.</p>

		<p>Учить согласованию существительных с прилагательными.</p> <p>Закреплять навыки построения предложений из двух – трех слов.</p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи.</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания; формировать эмоциональное отношение к прочитанному.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис.</p> <p>Формировать навык коллективного сооружения построек.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, с ножницами.</p> <p>Учить детей создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.</p> <p>Закреплять технические приемы рисования.</p> <p>Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.</p> <p>Развивать фантазию.</p>
	Физическое развитие	<p>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для здоровья человека.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Развивать эмоциональную сферу дошкольников.</p>
<p><i>Январь</i></p> <p>Зимние забавы. Зимние виды спорта</p> <p>Дом. Квартира. Мебель.</p> <p>Бытовая техника</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети и находится детский сад. Закрепить знание детьми своего домашнего адреса, фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>Активизировать игровую деятельность, развивать коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.</p> <p>Продолжать обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду.</p> <p>Приобщать детей к моральным ценностям.</p>
	Познавательное развитие	<p>Продолжать развивать психические функции.</p> <p>Формировать представления о зимних видах спорта.</p> <p>Формировать представления о бытовой технике, ее назначении, частях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Расширять знания детей о продуктах питания, о полезных и вредных продуктах.</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и</p>

		<p>пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Продолжать учить согласовывать сущ. с прилагательными. Учить пересказывать тексты из двух-трех простых предложений. Учить употреблять приставочные глаголы, предлоги движения</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений; формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев. Совершенствовать конструктивные навыки. Совершенствовать изобразительные навыки и умения: навыки рисования красками, приемы лепки, приемы владения ножницами. Развивать образное восприятие, образные представления.</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать расширять представления о ЗОЖ, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе, гигиены для здорового человека. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p>
<i>Февраль</i>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать любовь к родному городу; закреплять названия улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Формировать первичные представления о гос. праздниках (<i>День Защитника Отечества.</i>) Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родной стране, чувство патриотизма.</p>
Животные Севера		
Животные жарких стран		
День защитника Отечества	Познавательное развитие	<p>Продолжать развивать психические функции. Конкретизировать представления о животных Севера и животных жарких стран, об особенностях их внешнего вида и образе жизни. Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину Уточнить названия транспорта, его частей, цвета, материала; совершенствовать навыки безопасного поведения на улице, в транспорте.</p>
Транспорт	Речевое развитие	<p>Продолжать учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам. Учить образовывать сущ. с суффиксом «- онок». Продолжать учить пересказывать тексты из двух, трех простых предложений. Продолжать учить согласовывать сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже.</p>

		Учить употреблять в речи сравнительные прилагательные
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Совершенствовать композиционные умения. Совершенствовать конструктивный праксис. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.
	Физическое развитие	Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Расширять представления о ЗОЖ, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе, гигиены для здорового человека.
<i>Март</i>	Социально-коммуникативное развитие	Формировать первичные представления о гос. праздниках (8 Марта) Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.
Весна. 8 Марта	Познавательное развитие	Формировать представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий Продолжать формировать представления о смене времен года; о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.
Профессии	Речевое развитие	Продолжать учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Продолжать учить употреблять в речи сравнительные прилагательные. Совершенствовать навыки краткого пересказа. Закреплять умение образовывать множ. число существительных.
Материалы. Инструменты.	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Знакомить с дымковскими игрушками. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Совершенствовать изобразительные и конструктивные навыки и умения. Знакомить с жанровыми особенностями сказок. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.
Книжника неделя.	Физическое развитие	Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
<i>Апрель</i>	Социально-коммуникативное	Учить создавать проблемно – игровые ситуации. Продолжать развивать интерес к театрализованным

В гостях у сказки Космос Весна. Первоцветы. Школа. Школьные принадлежности/ Педагогические наблюдения	развитие	играм. Развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Формировать представления о профессии «космонавт»
	Познавательное развитие	Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах. Формировать первичные экологические знания. Знакомить жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми. Закреплять представления о смене времен года, их очередности. Формировать представление о школе, школьных принадлежностях
	Речевое развитие	Продолжать учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Продолжать учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными
	Художественно-эстетическое развитие	Знакомить с жанровыми особенностями сказок. Способствовать выражению эмоциональных проявлений; формировать эмоциональное отношение к поступкам героев. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Приобщать к изготовлению поделок из природного материала. Совершенствовать изобразительные и конструктивные навыки и умения.
Май День Победы. Водоёмы и их обитатели Город Санкт-Петербург	Физическое развитие	Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению. Совершенствовать навыки самообслуживания. Совершенствовать двигательные умения и навыки.
	Социально-коммуникативное развитие	Формировать/Расширять представления о государственных праздниках (9 Мая), расширять знания о Великой Отечественной войне. Расширять представления о родном городе. Знакомить с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма.
	Познавательное развитие	Формировать представления об обитателях водоёмов. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.
	Речевое развитие	Продолжать учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам. Продолжать учить согласованию количественных числительных 1,2,5 с существительными. Продолжать учить образовывать приставочные глаголы

Насекомые. Пауки		Продолжить упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений. Закреплять правильное использование в речи простых предлогов.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать восприятие художественно литературы. Совершенствовать изобразительные навыки и умения Совершенствовать конструктивный праксис. Совершенствовать навыки работы с бумагой.
	Физическое развитие	Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Содержание образовательной работы с детьми на летний оздоровительный период представлено в Приложении 1.

Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги»

Период	Тема	Содержание
Сентябрь	«Город, в котором я живу»	Воспитание любви к родному городу. Понятие «город». Деятельность в группе. Рассматривание иллюстраций с панорамными видами города (понятие город, улица, проспект, чем они отличаются; пешеходный переход, правила уличного движения). Оформление уголка Петербурговедение.
	«Экскурсия в прачечную»	Рассказ работника прачечной о своей работе. Экскурсия в прачечную детского сада
	«Город, в котором я живу»	Познакомить детей с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район). Экскурсия, рекомендованная для родителей с детьми. Памятка для родителей по безопасному поведению детей на улицах нашего города.
Октябрь	«Невский проспект»	Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками. Образовательная презентация «Невский проспект».
	Понятие «центр города» и «окраина».	Рекомендация родителям прогулка с детьми по Невскому проспекту
	«Экскурсия в универмаг»	Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой продавцов. Загадывание загадок. СР игра «Магазин»
	«Невский проспект»	Продолжить знакомство с главной улицей города. Рассматривание иллюстраций (старинный дом и современный дом в чем отличия). П.И. «Золотые ворота». Оформление фотовыставки «И я там был...»
Ноябрь	«Дома в нашем городе»	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада. Сделать картотеку с портретами известных писателей, поэтов и художников, которые жили и творили в нашем городе, восхваляли наш город. «Д.И. «Лото» «Мемо»
	Виртуальная прогулка на проспект Большевиков	Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д. Д.И. «Путешествие по городу СПб».
	«По Неве»	Познакомить детей с Невой, её набережными, основными рукавами. Сюжетно-ролевая игра «Нева- главная река в нашем городе».
	Понятия (набережная, мосты, реки и каналы).	Рекомендация родителям - прогулка по Неве на речном трамвайчике. Д.И «Найди пару»
Декабрь	«Нева»	Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города

	«Васильевский остров»	Образовательная презентация «Васильевский остров». Создать картотеку Д.И по СПб
	«Высотные дома»	«Высотные дома» Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены, окна ...).
	Целевая прогулка по участку детского сада: «Поможем птицам зимовать»	Д.И «Узнай и назови». Чтение стихов о зимующих птицах. Изготовление книжек- малышек
Январь	«Подвиг нашего города в дни блокады»	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу.
	Виртуальное путешествие по достопримечательностям Санкт-Петербурга.	Беседа на тему: «Как важно беречь свой любимый город». Коллаж из фотографий «Главные достопримечательности Санкт-Петербурга».
	«Блокадный город»	Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны.
Февраль	«Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями. Рассматривание иллюстраций: Зимний дворец, Александрийский столб. СРИ «Магазин сувениров»
	Экскурсия в музыкальный зал	Рассказ музыкального руководителя о своей работе.
	«Дворцовая площадь»	Продолжать знакомить с главной площадью. Плакаты, открытки по теме Санкт-Петербург (рассматривание). Разрезные картины, книги, открытки по теме.
Март	«Петропавловская крепость»	Образовательная презентация «Петропавловская крепость». Д.И «Узнай по тени и назови». Рекомендовать родителям сходить с детьми в Петропавловскую крепость, Артиллерийский музей, послушать звон колоколов, выстрел пушки
	Экскурсия в кабинет заведующего	Рассказ заведующего о своей работе
	«Петропавловская крепость»	Конструирование из модулей «Петропавловская крепость».
	Понятие (музей под открытым небом, шпиль).	П.И. «По болоту Петр шел...». Рекомендовать родителям книгу «Музеи, которые нас ждут». Памятка для родителей.
Апрель	«Наш район»	Познакомить с «ближним» окружением.
	«Здесь я живу».	Беседа на тему «Здесь я живу». Понятие «мой адрес». Аппликация: «Дом в котором я живу».
	«Улицы нашего города».	Беседы на тему «Улицы нашего города». Карта города. Проложить маршрут от дома до детского сада.
	Виртуальная прогулка в парк: грачи прилетели.	Учить видеть красоту весенней природы, её пробуждение.
	Виртуальная прогулка по Летнему саду	Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Игра: «Прогулка по Летнему саду», рассматривание иллюстраций, понятие (решетка летнего сада, аллея, фонтан, скульптура.)
Май	«День рождения нашего города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города. Атрибуты, стихи, песни о любимом городе. Конкурс поделок «Мой любимый город»
	Экскурсия в медкабинет: труд врача, медсестры	Знакомство с работой врача, медсестры.
	«Праздник города» Показать, как украшен город, какие люди живут	«Праздник города» Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге.

	в Петербурге.	
	Досуг «День рождения города».	Создать радостное, праздничное настроение. Создание фотоальбома «Прогулки по любимому городу»

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционно-развивающей работе задачи, стоящие перед воспитателями, тесно связаны с задачами учителя-дефектолога:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей; автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-логопедом;
- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической речи;
- закрепление умений звуко-слогового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических умений;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, в совместной деятельности и в индивидуальной работе. Учитель-дефектолог проводит консультации для воспитателей, комментирует задания, совместно с воспитателями обговаривает методы и приемы используемые при выполнении данных рекомендаций. Содержание рекомендаций записывается в «Тетради взаимодействия специалистов».

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Формы работы	Содержание работы
IX-2024 г.	Информационные материалы	1 сентября – День знаний – праздник 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 7 сентября – день Бородинского сражения 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

		27 сентября – День туризма
	Родительское собрание	Организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми. Выборы родительского комитета групп.
	Беседа	Ознакомление родителей с протеканием адаптационного периода
	Анкетирование	«Давайте познакомимся» для вновь поступивших детей
	«Зачем человеку детство?» - журнал для родителей	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; привлечь внимание родителей к детской субкультуре.
	Фотовыставка	«Репортаж из лета»
	Консультации	«Развитие личности ребенка в среднем дошкольном возрасте» «Золотые правила питания» «Правила пожарной безопасности для дошкольников»
X-2024 г.	Консультации	«Особенности воспитания ребенка среднего дошкольного возраста» «Особенности воспитания ребенка старшего дошкольного возраста» «В октябре ваши дети узнают...» «Общение детей среднего и старшего дошкольного возраста» «Простудные заболевания и их профилактика» «Воспитание самостоятельности» «Дошкольник на улице» «Закаливание ребенка дома»
	Субботник	Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.
	Газета	Оформление газеты – к Международному Дню пожилого человека
	Информационные материалы	1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя 16 октября – День отца в России
	Фотовыставка	«День бабушек и дедушек» (28.10) «Бабушка и я, лучшие друзья»
	Конкурс поделок из природного материала	«Осенние чудеса»
	Праздник	«В гостях у осени»
XI-2024 г.	Фотостенд	«Я и моя мама» «Профессия моей мамы»
	Информационные материалы	4 ноября – День народного единства; 27 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
	Консультации	«В ноябре ваши дети узнают...» «Ребенок и компьютер» «Этнографический музей детям» «Как уберечь ребенка от травм»

		«Правила культуры общения»
ХII-2024 г.	Беседа	«Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»
	Изготовление кормушек	«Покормите птиц зимой»
	Оформление группы	Привлечение родителей к оформлению группы к празднику
	Праздник	«Новогодняя сказка»
	Конкурс творческих работ	«Волшебные снежинки!» «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»
	Информационные материалы	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря - Тематическая беседа ко Дню Конституции
	Консультации	«В декабре ваши дети узнают...» «Новогодний праздник для детей дома» «Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы» «Зимние игры и развлечения» «Психоэмоциональное развитие ребенка» «Осторожно, Новый год»
I-2025г.	Информационные материалы	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста
	Родительское собрание	Промежуточные итоги
	Конкурс книжки-самodelки по ПДД	«Юные пешеходы»
	Консультации	«В январе ваши дети узнают...» «Значение социально- коммуникативного развития в жизни ребенка» «Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия» «Как научить ребенка правильно вести себя на дороге»
II-2025 г.	Информационные материалы	2 февраля – день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 8 февраля – День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка
	Праздник	«Семейный спортивный праздник» «Широкая Масленица»
	Газета	Оформление газеты – поздравления ко Дню Защитника Отечества «Осторожно-огонь»
	Консультации	«В феврале ваши дети узнают...» «Воспитание без наказаний» «Правила пожарной безопасности» «Творчество Пушкина - детям» «Один дома»
III-2025г.	Информационные материалы	8 Марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, тематическая беседа 27 марта – Всемирный день театра
	Анкетирование	«Степень информированности родителей о работе, проходящей в ГБДОУ»
	Консультации	«В марте ваши дети узнают...» «Правила здорового образа жизни»

		«Ребенок и книга» «Развитие мелкой моторики» «Правила движения достойны уважения»
	Праздник	«Восьмое марта»
	Газета	«С международным женским днем»
	Конкурс	«Театр мод» «Земля – наш общий дом»
IV-2025 г.	Информационные материалы	7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22 апреля – Всемирный день Земли 1 мая – Праздник Весны и Труда
	Консультации	«В апреле ваши дети узнают...» «Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия» «Развитие творческих способностей ребенка» «Игры на внимание, память» «Не играй с огнем»
	Конкурс творческих работ	«Мой любимый мультфильм» «Космическое путешествие»
	Стенгазеты	«Будь здоров» «Мы любим спорт»
	Праздник	«Мама, папа, я – спортивная семья»
V-2025 г.	Информационные материалы	9 мая – День Победы 13 мая – день основания Черноморского флота 18 мая – день основания Балтийского флота 19 мая – День детских общественных организаций России
	Организация выставки «Детские места в Санкт-Петербурге»	24 мая – День славянской письменности и культуры 27 мая – День города «Воспитание любви к родному городу в семье и детском саду»
	Консультации	«В мае ваши дети узнают...» «Методы нетрадиционного рисования» «Как организовать летний отдых детей» «Ребенок на даче» «Осторожно, клещи» «Рекомендации родителям дошкольников по ПДД»
	Праздничный концерт	«Я помню, я горжусь»
	Общее родительское собрание	Анализ выполнения годового плана План работы на летний период
	Групповое родительское собрание	Итоги образовательно-воспитательной работы за год Выполнение программы Отчет родительского комитета Домашнее задание
	Фотовыставка	«Мой ребенок с пеленок»
	Досуг	«День города»
	Анкетирование	«Ваши пожелания работе детского сада»
Фоторепортаж	«Моя любимая группа»	
VI-2025 г.	Информационные материалы	1 июня –Международный день защиты детей 5 июня – День эколога 6 июня – день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка; 12 июня – День России

	Консультации	«Формирование правильной осанки и профилактика её нарушения» «Досуг с ребенком на природе» «Ядовитые грибы, растения»
	Выставка рисунков	«Там на неведомых дорожках»
	Досуг	«Дружат дети на планете»
VII -2025 г	Информационные материалы	8 июля – День семьи, любви и верности; 30 июля – День Военно-морского флота
	Консультации	«Опасные насекомые. Первая помощь при укусе» «Игры с детьми на отдыхе в летний период» «Дорога не терпит шалости- наказывает без жалости» «Осторожно в водоемах»
	Фотовыставка	«Моя дружная семья»
VIII -2025 г	Информационные материалы	10 августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации 23 августа – день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году 27 августа – День российского кино
	Консультации	«Если хочешь быть здоров — закаляйся!» «Профилактика детского травматизма» «Правила пожарной безопасности» «Осторожно - ядовитые грибы!» «Как провести выходной день с детьми»

2.6. Реализация воспитательного процесса

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные направления воспитательной работы:

- патриотическое (ценности Родины и природы)
- социальное (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)
- познавательное (ценность знания)
- физическое и оздоровительное (ценность здоровья)
- трудовое (ценность труда)
- этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 2.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов)

Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов) на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий) Режимы пребывания обучающихся в группе представлены в Приложении 3.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная	Самостоятельная	Виды деятельности,	Индивидуальный
------------	-----------------	--------------------	----------------

деятельность педагога с детьми	деятельность детей	технологии	маршрут развития ребенка
<p>Образовательная деятельность Образовательные ситуации Ситуации общения Проблемные ситуации Творческие мастерские Образовательные проекты Праздники Развлечения Экскурсии Тематические беседы -Досуги</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи обучающимся в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности. Создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей ребёнку выбор активности, соответствующей его интересам.</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Восприятие художественной литературы и фольклора, Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Технологии: здоровьесберегающие игровые с использованием ТРИЗ мнемотехника наглядно-моделирующая лично-ориентированная проектная</p>	<p>По результатам педагогической диагностики составляется ИОМ ребёнка. Личностно – ориентированный подход осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, беседы, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).</p>

Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Продолжительность занятий	Количество занятий <u>в день</u>	Количество занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
4-5 лет Утренний отрезок не более 40 мин	20 мин	2	10	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка, гимнастика для глаз.

3.3. Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности представлено в Приложении 4.

3.4. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 5.

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Выставка	Оформить выставку «Я и моя семья»	Сентябрь
	Центр книги	Внести сборник стихов Благининой «Не мешайте мне трудиться»	Октябрь
		Копилка вежливых слов (изготовление картотеки)	
		Изготовить алгоритм «Безопасность в нашей группе»	Ноябрь
	Выставка	Подобрать посуду из разных материалов	Февраль
	Мини-музей	Внести алгоритм «Готовим салат, суп, компот»	
	Уголок книги	Мини-музей «У мамы золотые руки»	Оформить мини-музей (поделки, изготовленные мамами)
Изготовить альбом «Профессии»			Сентябрь
		Изготовить алгоритм «Безопасность в нашей группе»	В течение года
		Пополнение по мере накопления знаний детей.	Март
	Уголок ПДД	Изготовить макет перекрестка	Май

Познавательное развитие	<p>Центр экспериментирования Центр математики</p> <p>Центр природы</p> <p>Выставки</p> <p>Уголок природы</p>	<p>Изготовить для уголка эксп. коллекцию бумаги. Внести схему частей суток. Внести геометрические фигуры для фланелеграфа. Оформление уголка по сезону. Оформить выставку тканей. Оформить выставку игрушек, предметов из дерева Оформить выставку изделий из металла.</p> <p>Подобрать иллюстрации, где можно провести выходной день Внести растение цветущий бальзамин. Изготовить модель строения растения (корень, стебель, лист, цветок)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель Май</p>
Речевое развитие	<p>Центр книги</p> <p>Выставка</p>	<p>Внести алгоритм обращения с книгой. Подобрать иллюстрации продуктов, богатых витаминами Оформить выставку книг Сутеева Выставка книг Е. Чарушина Русские народные сказки Подбор литературы и картинок (предметных и сюжетных) по лексической теме Выставка открыток к 8 марта Подобрать иллюстрации различных домов (построенных из различного материала и разной величины) Внести фотографии с видами нашего города, детскую карту города. Оформить фотоальбом «Улица, на которой я живу» Выставка книг современных детских авторов.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p> <p>Март Май</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр «Творческие пальчики»</p>	<p>Поместить в уголок карандаши, бумагу, трафареты (домашние животные, деревья). Подобрать кисточки разного размера и материала (щетина, белка, колонок, пони). Внести пластилин, доски для работы. Внести веточку рябины, открытки «Грибы». Внести алгоритм последовательности выполнения работы при</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

		<p>аппликации. Оформить выставку книг С. Михалкова Подобрать карточки с изображением врачей, выполняющих свою работу.</p>	
Физическое развитие	Центр физического воспитания	<p>Внести алгоритм (фото) «Правила поведения в уголке книги» Внести алгоритм (фото) «Последовательность одевания на улицу», схематическое изображение расположения вещей в шкафчике Подобрать стихи, поговорки о правилах поведения за столом</p> <p>Внести в физкультурный уголок мячи разного размера, обручи, скакалки Обновить картотеку физкультминуток Подобрать для п/и маски медведя, кота</p>	Сентябрь Октябрь
Игровая деятельность	Организация игрового пространства «Магазин»	<p>Размещение товара и других атрибутов (корзины для покупок, игрушки-муляжи продуктов, кассовый аппарат, «бумажные деньги», кошельки, сумки, белый халат, весы) Изготовить вывески для магазина («игрушки», «продукты», «одежда»</p>	Сентябрь Январь
	Организация игрового пространства «Больница»	<p>Набор медицинских инструментов, белый халат, шапочки врачей, муляжи лекарств</p>	Октябрь
	Изготовление атрибутов к с/р игре «Шоферы»		
	Организация игрового пространства «Парикмахерская»	<p>Набор специальных игрушек «Детский парикмахер»; простынка, зеркало, кисточка, различные флаконы, расчески, заколки, резиночки.</p>	Ноябрь
	Изготовление д/и «Волшебный паровозик»	<p>Изготовление альбома «Прически» Паровоз и три вагона (коробки), таблички для обозначения вагонов</p>	Апрель

3.6. Традиции группы

1. Понедельник «Утро радостных встреч»
2. День именинника.
3. Календарь настроения.

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Развитие игровой деятельности». Средняя группа. Н.Ф. Губанова. Изд. «Мозаика-Синтез» 2018г.</p> <p>«Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». Л.Л. Мосалова. «Детство-Пресс» 2019г.</p> <p>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Л.Л. Тимофеева, Детство-Пресс 2019г.</p> <p>«ОБЖ для младших дошкольников». Н.С. Голицына. «Скрипторий» 2016г.</p> <p>«Дорожная азбука в детском саду». Е.Я. Хабибуллина. «Детство-Пресс» 2018г.</p> <p>«ОБЖ детей дошкольного возраста». Т.П. Гарнышева. «Детство-Пресс» 2020г.</p> <p>«ОБЖ для дошкольного возраста». В.К. Полынова. «Детство-Пресс» 2019г.</p> <p>Освоение образовательной области «Труд» формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. Е.А. Баландина, И.Г. Истомина, Е.В. Загорская. «Учитель» 2020г.</p>
Познавательное развитие	<p>«Математика для детей 3-4 года». Е.В. Колесникова. ТЦ «Сфера» 2018г.</p> <p>«Конструирование в детском саду вторая младшая группа». И.А. Лыкова. «Цветной мир» 2017г.</p> <p>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Л.Л. Тимофеева 2018г.</p> <p>«Формирование целостной картины мира». М.В. Карпеева. «Центр педагогического образования» 2018г.</p> <p>«Юный Эколог». С.Н. Николаева. «Мозаика-Синтез» 2017г.</p>
Речевое развитие	<p>«Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». О.Е. Громова. «Сфера» 2018г.</p> <p>«Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». О.С. Ушакова. «Сфера» 2020г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе. Т.С. Комарова, «Школа семи гномов» 2016г.</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И. А Лыкова. «Цветной мир» 2019г.</p> <p>«Лепка с детьми 3-4 лет». Д.Н. Колдина. «Мозаика-Синтез» 2016г.</p> <p>«Аппликация с детьми 3-4 лет». Д.Н. Колдина. «Мозаика-Синтез» 2016г.</p> <p>«Рисование с детьми 3-4 лет». Д.Н. Колдина. «Мозаика-Синтез» 2016г.</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. Пензулаева Л. И. «Мозаика-Синтез» 2016г.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н.В. Верещагина «Диагностика индивидуального развития детей»</p>

Приложение 1 Перспективный план работы на летний оздоровительный период

1. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

2. Познавательное развитие:

- стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

3. Речевое развитие:

- продолжать коррекционную работу с детьми;
- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, к восприятию музыкальных произведений, воображение, творчество.

5. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных навыков и качеств;
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья; становление ценностей здорового образа жизни;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Направление работы с детьми				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
03.06-07.06 «Здравствуй, лето», «Там, на неведомых дорожках»				
Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» СО «Правила вежливого поведения в магазине» Коммуникативные игры, построение диалога «Дед бил, не разбил», «Царевна Несмеяна», «Позвони любимому герою» - Игра «Мяч в руки» Обыгрывание понравившихся эпизодов сказок Трудовые поручения	СО «Для чего нам магазин» - уточнение представлений о работе продавца СО «Откуда появились книги» СО «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Беседа о здоровье, о чистоте» Д/И «Чем похожи и чем отличаются», «Закончи предложение» Опытно-экспериментальная деятельность «Хитрые бутылочки», «Волшебные фонтанчики» Игра: «Поиск сокровищ» (в песке спрятаны различные предметы, монетки)	СО «В гостях у сказки»- по сказкам А.С. Пушкина Речевые игры: «Доскажи словечко», «В книжном магазине» Чтение сказок, разучивание стихотворений А.С. Пушкина, викторина «По страницам любимых сказок» Пальчиковая гимнастика	- Лепка «Сказки в гости к нам пришли» - Ручной труд «Герои любимых сказок»- Музыкальные игры Викторина по сказкам А.С. Пушкина Конкурс рисунка «Там на неведомых дорожках» по произведениям А.С. Пушкина	Уроки здоровья «Спорт- это жизнь»- дать понятие о роли двигательной активности в повышении работоспособности, уточнить правила закаливания Подвижные игры «Мышеловка», «Бросай, упасть не давай», «Лови, назови», «Мы – веселые ребята», «Бездомный заяц», «Пятнашки с мячом», «Найди и промолчи», «Лиса в курятнике» Игры-эстафеты: «Эстафета парами», «Добеги и оббеги» Игры с элементами волейбола

10.06-14.06 «Россия-Родина моя!»				
<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»</p> <p>СО «Я живу в стране Россия»</p> <p>Дидактические игры: «Узнай наш флаг» «Кто в какой стране живет?», «Кто больше назовет», «Угадай, что делали»</p> <p>Трудовые поручения</p>	<p>СО «С чего начинается Родина», «Моя страна на глобусе и карте»</p> <p>«Опасности, которых можно избежать»</p> <p>Дидактические игры: «Мой адрес», «Поиски добрых слов», «Наша страна»</p>	<p>Беседа «Какие народы живут в России»</p> <p>Чтение рассказов и разучивание стихотворений о Родине</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Моя Родина»</p> <p>Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Кто в какой стране живет?» «Подбери родное слово», пословицы и поговорки о Родине</p>	<p>Аппликация «Берёза»</p> <p>Рисование «Символы России»</p> <p>Музыкальные игры</p> <p>Творческие мастерские – по желанию детей</p>	<p>Подвижные игры: «Кто дальше бросит?» «Мы – веселые ребята», «Бездомный заяц», «Пятнашки с мячом», «Найди и промолчи», «Лиса в курятнике»</p> <p>Игры-эстафеты: «Эстафета парами», «Добеги и оббеги»</p>
17.06-21.06 «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!»				
<p>ОБЖ «Осторожно-улица»</p> <p>Проигрывание ситуаций по ПДД. Оформление альбома «Внимание-дорога!»</p> <p>Коммуникативные игры «Изобрази животное», «В лесу», «Мы переходим улицу»</p> <p>Трудовые поручения</p>	<p>- Беседа о правилах дорожного движения</p> <p>ПС «Если бы не было правил дорожного движения»</p> <p>СО «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». СО «Кого можно встретить в лесу»</p> <p>Д/И «Что было бы, если из леса исчезли...», «Земля, вода, огонь, воздух», «Узнай по описанию»</p> <p>- Опытно-экспериментальная деятельность: «Предметы вокруг нас» (игры с зеркалами)</p> <p>Игры с пеной</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок», «Картина»</p> <p>Речевые игры «Я знаю», «Летает- не летает»</p> <p>Заучивание стихотворений. С. Михалков «Движеньем полон город»</p> <p>Чтение М. Пляцковский «Светофор», В. Семерин «Запрещается- разрешается»</p> <p>Н. Носов «Автомобиль», С. Баруздин «Для чего нам светофор»</p> <p>С. Михалков «Весёлый турист»</p> <p>Стихотворения, загадки по ПДД, о дорожных знаках- О. Емельянова</p> <p>Я. Пишумов «Дорожные знаки»</p>	<p>Лепка «Жители леса»</p> <p>Конструирование «Машины у подъезда», «Дорожные знаки»</p> <p>Музыкальное развлечение «О чём расскажет светофор»</p>	<p>Подвижные игры: «Пешеход переходит улицу», «Цветные автомобили», «Светофор», «Третий лишний», «Классики», «Кто впереди», «Прятки с мячом», «Цветы», «Кот на крыше», «Птички и кошка», «Передай мяч», «Змейка», «Пустое место»</p> <p>Эстафета «Преодолей препятствие», «Быстро мячик передай»</p> <p>Игры с элементами баскетбола и футбола</p>
24.06-28.06 «Раз-два, раз-два, начинается игра!»				

<p>СО «Скажи хорошее о друге» этюды: «Два друга», «Кто виноват», «Странная девочка» Игра «Найди друга», «Вспомни имена своих друзей» Игры и упражнения на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей Трудовые поручения Конкурс «В стране песочных замков» Сюжетно-ролевая игра «Строитель» Трудовые поручения</p>	<p>СО «Игры наших бабушек» Д/И «Отвечай быстро», «Снежный ком» Опытно-экспериментальная деятельность: «Свойства сухого и влажного песка» Игры со строительным материалом и песком. «Построим корабль».</p>	<p>Речевые игры, «Похож-не похож», «Отгадай-ка» Разучивание песен о дружбе, обсуждение пословиц и поговорок о дружбе Чтение стихотворений и рассказов о дружбе: В. Осеевой, Я. Аким «Жадина» Е.Стеквашова «Друзья» Пальчиковая гимнастика «Капитан», «Я, здороваюсь везде», «Помиримся!»</p>	<p>Музыкальные игры Творческие мастерские – по желанию детей</p>	<p>Подвижные игры «Не намочи ноги», «Шире круг», «Третий лишний», «Золотые ворота» «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди, где спрятано», «Море волнуется». Урок здоровья «Чтоб здоровым быть сполна» Эстафеты «Быстро возьми, быстро положи», «Обеги змейкой» Игры с элементами волейбола и футбола Спортивное развлечение «Игры наших бабушек»</p>
01.07-05.07 «Краски лета»				
<p>Безопасность «Общение с природой – прекрасно или опасно?» Обыгрывание ситуации «В гости к березкам» Решение проблемной ситуации «Что было бы, если бы в мире не росли цветы» СО «Путешествие в страну цветов», «Что могут рассказать цветы», «О чём шепчут деревья» Игра «Наши эмоции» - Упражнение «Эстафета дружбы» Сюжетно-ролевая игра по выбору детей</p>	<p>СО «Лес полон чудес» СО «Волшебный цветок в добрых руках» Беседа: «Вот оно какое наше лето». Д/И Игра в слова, «Охотник» Опытно-экспериментальная деятельность: игры с мыльными пузырями</p>	<p>Чтение художественной литературы В Катаев «Цветик-семицветик», Я.Аким «Земля», стихотворения русских поэтов о лете, цветах, деревьях СО «Загадки лесной полянки» Заучивание стихотворения И.Белуосов «В лесу» Речевые игры «Черный, белый не берите, «Да» и «Нет» не говорите», «Ассоциации», «Повтори и продолжи». Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Дерево», «Прогулка»</p>	<p>Коллективное рисование «Краски лета» Рисование «Путешествие в страну цветов» Аппликация «Цветочная поляна». Оформление альбома «Моё весёлое лето» Рассматривание открыток, иллюстраций о лете, цветах, деревьях Музыкальный досуг «Краски лета» Конкурс «Рисунки на асфальте»</p>	<p>Упражнения на дыхание: «Лёгкое пёрышко», «Ветер» Подвижные игры: «Золотые ворота», «Пустое место», «Скакалка», «Догони свою пару», «Жмурки», «Медведи и пчелы», «У кого мяч?», «Кошки-мышки», «Ловишки», «Третий лишний», «Бездомный заяц», «Сети», «Салки с мячом», «Салки», «Ручеек» Игры с элементами бадминтона, волейбола, баскетбола и футбола</p>

Трудовые поручения				
08.07-12.07 «Неделя воды»				
Беседа «Полезные привычки» Сюжетно-ролевая игра – по выбору детей Коммуникативные игры: «Загадай, мы отгадаем», «Путаница», «Отгадай и покажи» Трудовые поручения	Беседа «Волшебница- вода» Безопасность: «Правила поведения на воде» С.О. «Да здравствует вода!» С.О. «Если б не было воды...» Д/И «Воздух, земля, вода», «Найди отличия», «Почемучки», «Чего не стало?», «Четвёртый лишний» -Опытно-экспериментальная деятельность: с водой и различными материалами	Пальчиковая гимнастика «Капают капли», «Дождь идёт» Речевые игры: «Исправь предложение», «Что за, чем, что перед чем!», « Я начну, а ты продолжи», «Только на эту букву», «Исправь ошибку» Стихи и загадки о воде. Чтение с продолжением по желанию детей	Рисование - по замыслу Аппликация – по замыслу Творческие мастерские – по желанию детей Выставка творческих работ Праздник мыльных пузырей	Подвижные игры: «Через обруч», «Полоса препятствий», «Мышеловка» «Уголки», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Классики», «Не дай мяч водящему»
15.07-19.07 «Неделя занимательных превращений»				
Сюжетно – ролевые игры «Приключения в джунглях», «Путешествие на далекую планету» «Мы-индейцы. Приключения в прериях» Трудовые поручения	«Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», Д/И «Узнай растение по листу», «Узнай по описанию», «Найди лишнее», «Что изменилось» Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино. Просмотр книг, альбомов, энциклопедий	СО «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна» Чтение художественной литературы Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках» Р. Киплинг «Откуда у верблюда горб»	Театрализованные игры Музыкальные игры Творческие мастерские – по желанию детей	Подвижные игры: «Через джунгли» «Учимся бросать лассо – ловим буйвола», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Клад», «Найди сокровище», «Тайна старого Флинта». Эстафета «Индейцы-лучшие наездники».
22.07-26.07 «Неделя книги»				
Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» СО «Правила вежливого поведения в магазине» Обыгрывание понравившихся эпизодов сказок Трудовые поручения	Литературная викторина «В мире сказки» Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия» Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце», «Лабиринты» - настольно – печатные игры с кубиком и фишками «Необычное рядом» - опыты и эксперименты	Рассматривание журналов, книг, альбомов, энциклопедий; рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет. Чтение, заучивание стихотворений о лете и летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев и др.) Игра	«Обложка любимой книги» Ручной труд «Книжная мастерская» Рисование «По страницам любимых сказок» Выставка книг «Русские народные сказки» Выставка поделок, игрушек-самоделок	Подвижные игры: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Третий лишний», «Золотые ворота» «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди, где спрятано», «Море волнуется»

		«Рифмы» Чтение рассказов В. Сутеева Чтение: «Великие путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Андерсен	«Герои волшебных русских сказок» Совместное творчество детей и воспитателя - книжки-самоделки	
29.07-02.08 «Очень важный разговор» 29 июля День Военно – Морского флота 30 июля Международный день дружбы				
Беседы «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья» Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Угадай настроение» Беседа «Давайте никогда не ссориться!»	СО «Дружбой дорожить умеете!», обсуждение пословиц о дружбе. Проблемная ситуация «Жадина» Беседа на тему «Военно-морской флот России»	ЧХЛ «Бременские музыканты» Б. Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов. Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов»	Рисование «Портрет друга», праздничная открытка Музыкальные игры Творческие мастерские – по желанию детей	Подвижные игры «Не намочи ноги», «Шире круг», «Третий лишний», «Золотые ворота» «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди, где спрятано», «Море волнуется». «Чей дальше» (с мячом), «Прятки», «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Караси и щука» Игры с элементами волейбола и футбола
05.08-09.08 «Неделя путешествий»				
Беседа о путешествиях, рассматривание иллюстраций Обыгрывание понравившихся эпизодов сказок Сюжетно-ролевая игра «Путешественники» Игры-имитации «Где мы были мы не скажем, а что видели покажем» Трудовые поручения	СО «Мы отправились в поход» Д/и «Я возьму с собой в дорогу», «Плывём, летим, едем», «Громко-тихо», «У кого что есть» Пазлы, разрезные картинки, домино, лото	Чтение стихотворений и рассказов о путешествиях Дидактические игры «Доскажи словечко», «Скажи по-другому», «Продолжи фразу», «Подбери правильно», «Кто больше скажет добрых слов», «Покажи, я отгадаю»	Рисование «Морское путешествие» Музыкальные игры Творческие мастерские – по желанию детей	Подвижные игры «Не намочи ноги», «Шире круг», «Третий лишний», «Золотые ворота» «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди, где спрятано», «Море волнуется» Игры с элементами волейбола и футбола
12.08-16.08 «Мои друзья животные»				
Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «Ветеринарная	Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Лесной дом»,	Ситуативный разговор: «Расскажи о своем любимом животном»	Музыкальные игры Творческие мастерские – по желанию детей	Подвижные игры: «Кто дальше бросит?» «Мы – веселые ребята»,

лечебница» Ситуативный разговор о профессии людей, работающих с животными Трудовые поручения	«Бережное отношение к животным», «Дикие животные» Викторина «Что мы знаем о диких и домашних животных»	Чтение: произведения В.Бианки «Воробей», «Лесные домишки», Т.Евдошенко «Берегите птиц» Д/и «Узнай по голосу», «Угадай по описанию», «Летает-не летает», «Кто прилетел», «Детки на ветке». Заучивание половиц и поговорок, стихотворений о животных, птицах.		«Бездомный заяц», «Пятнашки с мячом», «Найди и промолчи», «Лиса в курятнике» Игры-эстафеты
19.08-23.08 «Мы живём в стране Россия» 22.08 День Государственного флага Российской Федерации				
СО «Русская берёза» Сюжетно-ролевая игра – по выбору детей Коммуникативные игры: «Загадай, мы отгадаем», «Путаница», «Отгадай и покажи» Трудовые поручения	Беседы: «Флаг России», «Как мы бережем природу», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Безопасное обращение со стеклом Рассматривание иллюстраций «Моя Родина- Россия» Экспериментирование	Чтение и разучивание стихотворений о России Дидактические игры: «Узнай наш флаг» «Кто в какой стране живет?» «Подбери родное слово» Дидактические игры: «Назови ласково», «Скажи наоборот»	Музыкальные игры Творческие мастерские – по желанию детей	Подвижные игры: «Мышеловка» «Кошки- мышки», «Ловишки», «Бездомный заяц», «Ручеек»
26.08-30.08 «Неделя безопасности»				
Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пешеходы» Беседы: «Контакты с незнакомыми людьми на улице» Д/И «Правила движения», «Опасно- безопасно» Трудовые поручения	Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», «Добрый и злой огонь» «Насекомые — польза и вред», «Книга Здоровья» Рассматривание иллюстраций Решение проблемных ситуаций «Берегите лес!»	Чтение художественной литературы (ПДД, личная, пожарная безопасность) Заучивание стихотворений по выбору воспитателя	Рисование: «Машины специального назначения» Аппликация: «Улицы города» Музыкальные игры Творческие мастерские – по желанию детей	Упражнения на дыхание: «Лёгкое пёрышко», «Ветер» Подвижные игры: «Золотые ворота», «Жмурки», «Затейники (ровным кругом)», «Медведи и пчелы», «У кого мяч?», «Кошки- мышки», «Ловишки», «Бездомный заяц», «Ручеек»

Приложение 2 Календарно-тематический план воспитательной работы группы

Месяц	Направления воспитания (ценности)	События, цель, задачи
Сентябрь 1 сентября День знаний 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников.	Патриотическое (Родина, природа)	Экскурсия по детскому саду и участку. Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
	Социальное (человек, семья, дружба)	«Все мы дружные ребята» (тематическая неделя) Цель: создать доброжелательный, психологический климат в группе. Задачи: воспитывать доброжелательные отношения детей к друг другу, умение дружить, уступать друг другу, быть добрыми, заботливыми; учить определять по мимике эмоциональное состояние; закрепить знание эмоций: страх, радость, обида, злость, грусть, удивление; дать понять детям, какие чувства наиболее важны для установления доброжелательных отношений
	Познавательное (знания)	Праздник «День знаний» Цель: формировать первичные представления о празднике Задачи: познакомить с историей и традициями праздника; особенностями празднования праздника в России; создать доброжелательную атмосферу в детском коллективе.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	«Путешествие воздушных человечков» Цель: воспитывать бережное отношение к своему здоровью Задачи: закреплять у детей представления о роли солнца, воздуха, воды и витаминов в жизни человека; приобщать к здоровому образу жизни.
	Трудовое (труд)	«Труд взрослых в детском саду» Цель: формирование целостного отношения детей к труду и трудолюбию. Задачи: воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знание профессий сотрудников детского сада.
	Этико-эстетическое (культура, красота)	«Уроки вежливости в школе игрушек» Цель: воспитание культурного общения между детьми. Задачи: воспитывать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим; продолжать развивать способность оценивать позитивные и негативные поступки сверстников.
Октябрь 1 октября: Международный день пожилых людей 1 октября Международный день музыки	Патриотическое (Родина, природа)	«День пожилого человека» Цель: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства уважения к старшему поколению Задачи: напомнить детям, что старших нужно уважать и помогать им; познакомить с историей и традициями праздника.
	Социальное (человек, семья, дружба)	«День учителя» Цель: расширять представления о профессиях Задачи: познакомить детей с профессией учителя; с деловыми и личностными качествами учителя; воспитывать уважительное отношение к учителю.
	Познавательное	«Кем работает мой папа»

5 октября День учителя	(знания)	Цель: поддержание традиций уважительного отношения к отцу Задачи: формировать представление о роли отца в семье; воспитывать интерес к профессии отца; воспитывать чувство гордости и уважения к отцу.
16 октября День отца в России.	Физическое и оздоровительное (здоровье)	«Путешествие в страну здоровья» Цель: сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи: формировать осознанное желание заниматься физкультурой; формировать представления о настроении и чувствах, их влиянии на здоровье
	Трудовое (труд)	«Наблюдение за трудом помощника воспитателя» Цель: формировать понимание необходимости и важности труда взрослых Задачи: формировать понимание необходимости и важности труда помощника воспитателя; воспитывать уважительное отношение детей к труду помощника воспитателя.
	Этико-эстетическое (культура, красота)	«В мире музыки». Цель: развивать активное отношение к музыке Задачи: совершенствовать навыки культурного слушания музыки; формировать умение передавать характер музыки в движениях; воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.
Ноябрь 4 ноября День народного единства	Патриотическое (Родина, природа)	«Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!» Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к истории своей страны. Задачи: расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, воспитывать уважительное отношение к народу России.
27 ноября День матери в России	Социальное (человек, семья, дружба)	«Спасибо скажем маме» (досуг) Цель: формирование правильного целостного отношения детей к семье. Задачи: формировать у детей нравственно – эстетические ценности; формировать потребности к творчеству; воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации.	Познавательное (знания)	Тематический день «День государственного флага» Цель: формировать ценность познания (формирование патриотических чувств) Задачи: формирование целостного отношения к взрослому как источнику знаний; расширять знания детей об истории праздника; воспитывать любовь к родной стране, чувство патриотизма
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	«Танцевальный марафон» Цель: сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи: формирование представлений в области физической культуры, спорта и здоровья.
	Трудовое (труд)	«Работа в книжном уголке: помогаем ремонтировать книги» Цель: сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи: формирование представлений в области физической культуры, спорта и здоровья.
	Этико-эстетическое (культура, красота)	«Танцевальный марафон» (Ко Дню толерантности) Цель: воспитание культурного общения между детьми. Задачи: воспитывать культуру общения ребенка.

<p>Декабрь</p> <p>3 декабря День неизвестного солдата</p> <p>Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря День добровольца (волонтера) в России</p> <p>8 декабря Международный день художника</p> <p>9 декабря День Героев Отечества</p> <p>31 декабря: Новый год</p>	<p>Патриотическое (Родина, природа)</p>	<p>Тематическая беседа ко Дню Конституции «Главная книга страны» Цель: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России. Задачи: воспитание уважительного отношения к народу России.</p>
	<p>Социальное (человек, семья, дружба)</p>	<p>Праздник «Новогодняя сказка» Цель: формировать целостное отношение детей к семье, другому человеку, в развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе. Задачи: формировать навыки для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности.</p>
	<p>Познавательное (знания)</p>	<p>Тематическая беседа ко Дню Конституции «Главная книга страны» Цель: формировать целостность картины мира ребенка. Задачи: формирование целостного отношения к взрослому как к источнику знаний.</p>
	<p>Физическое и оздоровительное (здоровье)</p>	<p>«Здравствуй, Новый Год!» (Новогодняя игрушка) Цель: сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи: формирование представлений в области физической культуры, спорта и здоровья.</p>
	<p>Трудовое (труд)</p>	<p>«Изготовление новогодней игрушки» (ручной труд) Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбию, приобщение ребенка к труду. Задачи: формировать навыки для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы.</p>
	<p>Этико-эстетическое (культура, красота)</p>	<p>Конкурс-выставка «Новогодняя игрушка» Цель: становление у ребенка целостного отношения к красоте. Задачи: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>
<p>Январь</p> <p>27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>День памяти жертв Холокоста</p>	<p>Патриотическое (Родина, природа)</p>	<p>Досуг, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине. Задачи: ознакомление детей с историей, героями, культурой.</p>
	<p>Социальное (человек, семья, дружба)</p>	<p>Викторина «Волшебные слова» Цель: формировать целостное отношение детей в развитии дружелюбия. Задачи: учить детей сотрудничать.</p>
	<p>Познавательное (знания)</p>	<p>Беседа с детьми о Дне полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Цель: формировать целостность картины мира ребенка. Задачи: расширять представления детей о родной стране.</p>
	<p>Физическое и оздоровительное (здоровье)</p>	<p>Физкультурный досуг «Зимние забавы» Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p>

		Задачи: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.
	Трудовое (труд)	Постройка крепости из снега (коллективный труд) Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбия, приобщение ребенка к труду. Задачи: формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
	Этико-эстетическое (культура, красота)	«Ежели Вы Вежливы» Цель: воспитание культурного общения между детьми. Задачи: воспитывать культуру общения ребенка.
Февраль 2 февраля День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 8 февраля День российской науки 21 февраля Международный день родного языка; 23 февраля День защитника Отечества.	Патриотическое (Родина, природа)	Досуг, посвященный Дню защитника Отечества Цель: воспитывать интерес к своей стране - России, принадлежности к своему народу, сознание собственной востребованности в родной стране. Задачи: расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
	Социальное (человек, семья, дружба)	Турнир по игре в шашки Цель: формировать целостное отношение детей в развитии дружелюбия. Задачи: учить детей сотрудничать.
	Познавательное (знания)	Беседа о Российской армии. Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине. Задачи: расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, воспитание уважительного отношения к народу России.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	«Соревнования на ватрушках» Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Задачи: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.
	Трудовое (труд)	«Как построить горку из снега» (коллективный труд) Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбия, приобщение ребенка к труду. Задачи: формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
	Этико-эстетическое (культура, красота)	Беседа с детьми «Правила о культуре поведения» Цель: воспитание у детей нравственного чувства - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Задачи: формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
	Март 8 марта Международный женский день	Патриотическое (Родина, природа)
	Социальное (человек,	Утренник «8 Марта – Мамин день»

<p>18 марта День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>27 марта Всемирный день театра.</p> <p>12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;</p> <p>22 апреля Всемирный день Земли.</p>	семья, дружба)	<p>Цель: формирование правильного целостного отношения детей к семье.</p> <p>Задачи: формировать у детей навыки необходимые для полноценного существования в обществе: коммуникабельности, заботы, ответственности, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>
	Познавательное (знания)	<p>Беседа с детьми «Широкая Масленица»</p> <p>Цель: формировать целостность картины мира ребенка.</p> <p>Задачи: расширять представления детей о родной стране.</p>
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	<p>Праздник в бассейне «Веселый дельфин»</p> <p>Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>Задачи: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p>
	Трудовое (труд)	<p>«Посадка лука»</p> <p>Цель: учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой.</p> <p>Задачи: развивать у детей трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землей, водой, желание добиться результата.</p>
	Этико-эстетическое (культура, красота)	<p>Творческий видео-конкурс «Алло, мы ищем таланты!»</p> <p>Цель: выстраивать взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей.</p> <p>Задачи: формирование культуры общения, поведения, этических представлений.</p>
<p>Апрель</p> <p>12 апреля День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли</p> <p>22 апреля Всемирный день Земли.</p>	Патриотическое (Родина, природа)	<p>Акция «Открытие ветерану»</p> <p>Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине.</p> <p>Задачи: ознакомление детей с историей, героями, культурой.</p>
	Социальное (человек, семья, дружба)	<p>Конкурс-выставка «Путешествие в космос»</p> <p>Цель: формировать целостное отношение детей в развитии дружелюбия.</p> <p>Задачи: учить детей сотрудничать, создавать дружелюбный психологический климат в группе.</p>
	Познавательное (знания)	<p>Ознакомление детей с героической историей и государственными символами России, родным городом.</p> <p>Цель: формировать целостность картины мира ребенка.</p> <p>Задачи: расширять представления детей о родной стране.</p>
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	<p>Формирование у детей основ безопасности, приобщение к здоровому образу жизни.</p> <p>Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>Задачи: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p>
	Трудовое (труд)	Обогащение знаний детей представлений о труде, о

		<p>значении труда для общества.</p> <p>Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбия, приобщение ребенка к труду.</p> <p>Задачи: формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
	Этико-эстетическое (культура, красота)	<p>Конкурс-выставка «Светлая Пасха»</p> <p>Цель: становление у ребенка целостного отношения к красоте.</p> <p>Задачи: воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны.</p>
Май	Патриотическое (Родина, природа)	<p>Акция «Стихи Победы»</p> <p>Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине.</p> <p>Задачи: ознакомление детей с историей, героями, культурой.</p>
1 мая Праздник Весны и Труда		
9 мая День Победы	Социальное (человек, семья, дружба)	<p>Праздничный концерт для ветеранов.</p> <p>Цель: формировать целостное отношение детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия.</p> <p>Задачи: формировать навыки необходимые для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>
13 мая День основания Черноморского флота		
18 мая День основания Балтийского флота	Познавательное (знания)	<p>Викторина «Мы любим и знаем родной Петербург!»</p> <p>Цель: формировать целостность картины мира ребенка.</p> <p>Задачи: расширять представления детей о родном городе.</p>
19 мая День детских общественных организаций России	Физическое и оздоровительное (здоровье)	<p>Соревнования по бегу, посвященные Дню города.</p> <p>Цель: сформировать навыки здорового образа жизни.</p> <p>Задачи: формирование представлений в области физической культуры, спорта и здоровья.</p>
24 мая День славянской письменности и культуры.	Трудовое (труд)	<p>«Самая оригинальная клумба».</p> <p>Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбия, приобщение ребенка к труду.</p> <p>Задачи: ознакомление с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p>
	Этико-эстетическое (культура, красота)	<p>Выставка детских работ «С Днём рождения, любимый город!»</p> <p>Цель: становление у ребенка целостного отношения к красоте.</p> <p>Задачи: воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родного города.</p>
Июнь	Патриотическое (Родина, природа)	<p>Праздник, посвященный Дню независимости России.</p> <p>Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине.</p> <p>Задачи: расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, воспитывать уважительное отношение к народу России.</p>
1 июня Международный день защиты детей		
	Социальное (человек,	Праздник, посвященный Дню защиты детей.

5 июня День эколога	семья, дружба)	Цель: формировать целостное отношение детей в развитии дружелюбия. Задачи: учить детей сотрудничать, воспитывать у детей навыки поведения в обществе.
6 июня День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка	Познавательное (знания)	Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках» Цель: формировать целостность картины мира ребенка. Задачи: формирование целостного отношения к взрослому как к источнику знаний.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	Соревнования по парашютболу. Цель: сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи: формирование представлений в области физической культуры, спорта и здоровья.
12 июня День России	Трудовое (труд)	Обогащение знаний детей представлений о труде, о значении труда для общества. Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбия, приобщение ребенка к труду. Задачи: формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
	Этико-эстетическое (культура, красота)	Праздник, посвященный Дню независимости России. Цель: становление у ребенка целостного отношения к красоте. Задачи: воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны.
Июль 8 июля День семьи, любви и верности	Патриотическое (Родина, природа)	Досуг, посвященный Дню семьи, любви и верности. Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине. Задачи: расширять представления о родной стране, воспитывать уважительное отношение к народу России.
	Социальное (человек, семья, дружба)	Досуг, посвященный Дню семьи, любви и верности. Цель: формировать целостное отношение детей в развитии дружелюбия. Задачи: учить детей сотрудничать, воспитывать у детей навыки поведения в обществе.
30 июля День Военно-морского флота	Познавательное (знания)	Викторина «В мире сказок». Цель: формировать целостность картины мира ребенка. Задачи: формирование целостного отношения к взрослому как к источнику знаний.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	Соревнования по метанию мяча в цель. Цель: сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи: формирование представлений в области физической культуры, спорта и здоровья.
	Трудовое (труд)	Рассказать и показать детям, как ухаживать за цветами на прогулке. Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбия, приобщение ребенка к труду. Задачи: формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.
	Этико-эстетическое	Досуг, посвященный Дню семьи, любви и верности.

	(культура, красота)	Цель: становление у ребенка целостного отношения к красоте. Задачи: воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны.
Август 22 августа День Государственного флага России	Патриотическое (Родина, природа)	Досуг, посвященный Дню Государственного флага России» Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине. Задачи: расширять представления о родной стране, воспитывать уважительное отношение к народу России.
	Социальное (человек, семья, дружба)	Конкурс-выставка «Мои друзья» Цель: формировать целостное отношение детей в развитии дружелюбия. Задачи: учить детей сотрудничать, создавать дружелюбный психологический климат в группе.
	Познавательное (знания)	Викторина «Моя страна Россия». Цель: формировать целостность картины мира ребенка. Задачи: формирование целостного отношения к взрослому как к источнику знаний.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», «Добрый и злой огонь» «Насекомые — польза и вред», «Книга Здоровья», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода»
	Трудовое (труд)	Обогащение знаний детей представлений о труде, о значении труда для общества. Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбия, приобщение ребенка к труду. Задачи: формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
	Этико-эстетическое (культура, красота)	Формирование у детей основ безопасности, приобщение к здоровому образу жизни. Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Задачи: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.

Приложение 3 Режимы дня

**Режим дня
средней группы (4-5 лет)
адаптационный 1-2 день
на 2024-2025 учебный год**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Уход домой	10.10-10.20

**Режим дня
средней группы (4-5 лет)
адаптационный 3-5 день
на 2024-2025 учебный год**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Уход домой	12.15-12.30

**Режим дня
средней группы (4-5 лет)
на холодный период на 2024-2025 учебный год**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами).	10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10

Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	16.50-19.00

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 3-5 лет составляет не более 30 минут; для детей 4-5 лет – не более 40 минут.

**Режим дня
средней группы (4-5 лет)
на тёплый период на 2023-2024 учебный год**

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами)	8.50-9.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	9.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	10.10-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой	15.50 -19.00

**Режим дня
при неблагоприятных погодных условиях в ГБДОУ № 94**

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения, объявленного ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации:

Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы

Индивидуальный режим в ГБДОУ № 94

1. По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с рекомендациями врача).

2. Физкультурная группа-подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах).
3. Уменьшение времени прогулок до 15 минут (после обострения хронического заболевания).

Щадящий режим дня в ГБДОУ № 94

Предназначен для ослабленных и часто болеющих детей

Рекомендации:

1. Дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения).
2. Ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 10 минут.
3. Освобождение от занятий физической культурой по рекомендациям врача.

Режим дня на время карантина в ГБДОУ № 94

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 62" Детское поликлиническое отделение № 58)

Рекомендации:

1. Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу.
2. Действовать согласно Порядка действий при карантине.
3. Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, в физкультурном зале, кабинетах специалистов, проводятся в групповом помещении.
4. Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами.

Модель режима двигательной активности детей

Формы организации	Особенности проведения	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		в минутах		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	20	25	30
Занятия в бассейне	1 раз в неделю	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	10	12	15
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга	10	12	15

Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	20	25	30
Физкультурные праздники		40 мин 1/год	60-90 мин 1/год	60-90 мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня		
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей			
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. Объем двигательной активности в день составляет не менее 1 часа

Приложение 4 Расписание образовательной деятельности

**Расписание занятий
группы № 10 компенсирующей направленности детей 4-5 лет
на 2024-2025 учебный год**

День недели	Образовательная область, занятие	Время (подгруппа)	Педагог
Понедельник	О.О. «Физическое развитие» Физическая культура	8.15-8.35 (I, II)	Инструктор по физической культуре
	О.О. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира	9.00-9.20 (I, II)	Воспитатель
Вторник	О.О. «Физическое развитие» Физическая культура	8.15-8.35 (I, II)	Инструктор по физической культуре
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	9.00-9.20 (I) 9.25-9.45 (II)	Учитель-дефектолог
Среда	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация	9.00-9.20 (II) 9.30-9.50 (I)	Воспитатель
	О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.00-9.20 (I) 9.30-9.50 (II)	Учитель-логопед
Четверг	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	8.15-8.35 (I, II)	Музыкальный руководитель
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	9.00-9.20 (I, II)	Воспитатель
Пятница	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.00-9.20 (I, II)	Музыкальный руководитель
	О.О. «Физическое развитие» Плавание	15.30-16.20 (I) (II)	Инструктор по физической культуре

(I подгруппа, II подгруппа) Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами в соответствии с заключением ТПМПК и ППК ДОУ

Приложение 5 Учебный план

**Учебный план
4-5 лет (ЗПР)
на 2024-2025 учебный год**

Организованная образовательная деятельность

Реализация образовательной области	Количество часов в неделю /в месяц/в год
1. Социально-коммуникативное развитие	
Основная часть	
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	
2. Познавательное развитие	
Основная часть	
Комплексно-коррекционно развивающее занятие (ККРЗ)	Проводится индивидуально
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/4/36 (В)
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36 (Д)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Региональный компонент: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» / Т.Г. Алифанова	В совместной деятельности 1 раз в неделю
«Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет	В совместной деятельности 1 раз в 2 недели
3. Речевое развитие	
Основная часть	
Развитие речи	Осуществляется ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Ознакомление с художественной литературой	
4. Художественно-эстетическое развитие	
Основная часть	
Рисование	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0,5/2/18 (В)
Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, интегрируется с другими образовательными областями
Музыка	2/8/72 (МР)
5. Физическое развитие	
Физическая культура	2/8/72 (ИФ)

Плавание	1/4/36 (ИФ)
6. Коррекционная работа	
Логопедическое занятие (учитель - логопед)	1/4/36 (УЛ)
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого- педагогического консилиума ГБДОУ
ИТОГО	10/40/360
Объем образовательной нагрузки	3 ч 20 мин/13 ч 20 мин/120 ч

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах (4-5 лет)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Подвижные игры	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Общий и совместный труд	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах (5-7 лет)	
Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.25 мин.
Личная гигиена	От 20 до 45 мин.
Вторая половина дня	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 20 до 50 мин.

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч 25 мин.