

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 г. № 220

Рабочая программа
разновозрастной группы № 10
компенсирующей направленности для обучающихся 3-5 лет
с задержкой психического развития
на 2023-2024 учебный год
(срок реализации 1 год)

Составители:
Жукова Е.В., воспитатель
Кушхова А.Х., воспитатель

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:.....	4
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы	8
1.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Содержание образовательной работы	12
2.2. Комплексно-тематическое планирование	15
2.3. Содержание образовательной работы с детьми	16
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы	29
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.....	30
2.6. Применение дистанционных образовательных технологий	32
2.7. Реализация воспитательного процесса	33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов)	33
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	33
3.3. Расписание образовательной деятельности	35
3.4. Учебный план.....	35
3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	35
3.6. Традиции группы.....	38
3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	38
Приложения.....	40
Приложение 1 Календарно-тематический план воспитательной работы группы	40
Приложение 2 Режимы дня	47
Приложение 3 Расписание образовательной деятельности	51
Приложение 4 Учебный план.....	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее АОПДО)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы:

- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» / Г.Т. Алифанова
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» /Л. Л. Тимофеева

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОПДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе

- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и

психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

Характеристика обучающихся группы № 10

Возраст	ПОЛ		3-4 лет	4-5 лет
	ж	м		
Количество детей	2	10	1	11

Психофизиологические особенности дошкольников 3 – 5 лет с задержкой психического развития

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его

конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.

Задержка психического развития представляет собой сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоциональной, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой деятельностью.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

к 5 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие

возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них

реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР.

Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

Инструментарий для педагогической диагностики «Диагностика индивидуального развития детей» Н.В. Верещагина

Объект педагогической диагностики (мониторинга): индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Формы и методы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год

Длительность проведения педагогической диагностики: 1-3 недели

Сроки проведения педагогической диагностики сентябрь, май

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из выбранных участниками образовательных отношений парциальных образовательных Программ, направленных на расширенные и углубленные содержания основной части программы.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание для каждого обучающегося ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями обучающихся с целью развития воспитательного потенциала семей;
- обеспечение преемственности между детским садом и школой.

Региональный компонент

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги»

Средняя группа (4 - 5 лет)**Цели:**

- Воспитание любви к родному городу, гордости (Я - петербуржец!)
- Пробуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу.
- Формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи:

- Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
- Воспитание культуры общения.
- Уточнение представлений о жизни улицы города (транспорт, профессии).
- Знакомство с центральной частью города, районом (история, памятники)
- Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
- Знакомство с профессиями.
- Формирование заботливого отношения к жителям города, к родному городу.

Средняя группа (4-5 лет)**Программа социально-коммуникативного развития дошкольников**

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;

- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- знакомить детей с основными частями улицы, элементарными правилами дорожного движения;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контактах с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия. формировать умение безопасно использовать предметы быта

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры программы «Петербурговедение для малышей» к 5 годам.

- имеет первичные представления о Санкт-Петербурге, его основателе, доме, детском саду.
- имеет первичные представления о назначении зданий, домов, разных видов транспорт;
- имеет первичные представления о центральной части города.

Целевые ориентиры программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» к 5 годам.

- имеет первичные представления о правилах безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- имеет первичный опыт безопасного поведения;
- знаком с основными частями улицы, выполняет элементарные правила дорожного движения;
- соблюдает правила безопасности на игровой площадке;
- знаком с правилами безопасного поведения при контактах с незнакомыми людьми;
- имеет коммуникативный навык, первичный опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- имеет первичные представления о безопасном использовании предметов быта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей правил поведения и морально нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие

эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

- образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
- образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержка самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)
- образовательная область «Физическое развитие» предусматривает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость),

координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Особенности образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в ходе совместной образовательной деятельности под руководством педагогов (учителей-дефектологов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности
- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с обучающимися. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Самостоятельная деятельность (самостоятельность) предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1	Педагогические наблюдения	Диагностика педагогического процесса
2	Педагогические наблюдения	Диагностика педагогического процесса
3	Педагогические наблюдения	Диагностика педагогического процесса
4	Детский сад. Игрушки	С/р игра «Магазин игрушек»
Октябрь		
1	Осень. Деревья. Кусты.	Экскурсия по территории д/с «Отгадай, с какого дерева листок?»
2	Грибы.	С/р игра «Поездка в лес за грибами и ягодами»
3	Ягоды	
4	Огород. Овощи.	Выставка поделок из овощей
Ноябрь		
1	Сад. Фрукты	Игра «Угадай по вкусу»
2	Перелётные птицы	Разучивание стихотворений, отгадывание загадок.
3	Домашние животные и птицы	Коллективная работа «На ферме»
4	Семья	Праздник к Дню матери «Мамочка, любимая моя». Семейное творчество: оформление альбомов «Моя семья».
5	Дикие животные и их детёныши	Игра «Кто чей?»
Декабрь		
1	Зима. Зимующие птицы	Семейная мастерская: изготовление кормушек «Я помогаю птицам».
2	Человек. Части тела. Эмоции.	С/р игра «Доктор». Игра-развлечение «Отгадай мои эмоции».
3	Одежда, обувь, головные уборы.	С/р игра «Магазин одежды»
4	Новый год. Елочные игрушки	Семейная мастерская: выставка поделок «Новый год приходит к нам»
Январь		
1	Зимние забавы.	Постройки на участке из снега с участием родителей. Досуг на прогулке «Зимние забавы». Оформление фотоальбома «Зимушка-зима»
2	Дом. Квартира. Мебель.	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»
3	Бытовая техника	Разучивание стихотворений, отгадывание загадок.

4	Посуда. Продукты питания	С/р игра «Продуктовый магазин»
Февраль		
1	Животные Севера	Выставка работ «На Северном полюсе»
2	Животные жарких стран	С/р игра «Зоопарк»
3	День защитника Отечества	Подарок папе
4	Транспорт	С/р игра «Мы едем, едем, едем...»
Март		
1	Весна. 8 Марта	Изготовление поздравительных открыток для мам. Праздник для мам
2	Профессии	С/р игра «Семья»
3	Материалы. Инструменты	Разучивание стихотворений, отгадывание загадок.
4	Книжечная неделя (С.Маршак, К. Чуковский, А.Барто, С. Михалков)	Семейная мастерская: выставка «Моя мини-книжка»
Апрель		
1	В гостях у сказки	Драматизация сказки «У солнышка в гостях»
2	Космос	Игра – развлечение «Путешествие в космос»
3	Весна. Цветы	Посадка цветов в клумбы.
4	Времена года	Разучивание стихотворений, отгадывание загадок.
Май		
	Педагогические наблюдения	Диагностика педагогического процесса
1	День Победы	Изготовление праздничных открыток для ветеранов.
2	Водоемы и их обитатели	Коллективная работа «Аквариум»
3	Город Санкт-Петербург	Разучивание стихотворений, отгадывание загадок.
4	Насекомые.	Оформление альбома «Насекомые».
Июнь		
1	Читаем А.С. Пушкина	Игра «Кто из какой сказки».
2	Россия – Родина моя!	Разучивание стихотворений, отгадывание загадок.
3	Правила движения узнали – на дорогах внимательными стали!	С/р игра «На улицах города»
4	Раз-два, начинается игра!	Досуг «Игры наших бабушек»

2.3. Содержание образовательной работы с детьми

Основные задачи работы	Формы работы
IX-2023	
Темы:	
01.09-22.09 Педагогические наблюдения	
25.09-29.09 Детский сад. Игрушки	
Социально-коммуникативное развитие	
Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать умение общаться друг с другом, эмоциональную отзывчивость. Дать представления о правилах безопасного поведения дома, в группе и на улице. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, стремление играть вместе со взрослыми и сверстниками. Организовывать условия для игры: подбирать атрибуты, оформлять пространство для игры. Развивать произвольные мимические движения детей, контролируя их выполнение перед зеркалом, способность изображать по просьбе взрослого эмоциональные состояния: радость, гнев, испуг, огорчение; навыки эмоционального общения детей друг с другом и со взрослыми, способность видеть действия партнеров по игре;	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение

<p>продолжать формировать у детей неречевые (мимику, пантомимику, жест) и речевые средства общения. Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором, салфеткой.</p>	
Познавательное развитие	
<p>Уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель. Уточнить и расширить словарь по теме «Игрушки». Знакомить детей с ближайшим окружением. Учить дифференцировать внешние, чувственно-воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов; продолжать знакомить с понятием «один-много»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Беседы Развивающие игры Проблемные ситуации Беседы</p>
Речевое развитие	
<p>Формировать умение употреблять существительные с обобщающим значением. Продолжать формировать активный словарь по лексическим темам. Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, наблюдения за объектами. Развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Продолжать формировать положительное отношение к лепке, к выполнению аппликации, к рисованию. Развивать способности к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов. Формировать умение раскатывать пластилин круговыми движениями, передавать круглую и овальную форму предметов. Формировать умение выполнять аппликации по образцу, наклеивая предметы различной формы, величины, цвета. Продолжать учить различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Расширять представления о народных игрушках.</p>	<p>Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры</p>
Физическое развитие	
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Учить осваивать движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции. Учить обращаться за помощью к педагогическим работникам при необходимости.</p>	<p>Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования</p>
<p>Х-2023 02.10-06.10 Осень. Деревья. Кусты 09.10-13.10 Грибы 16.10-20.10 Ягоды 23.10-27.10 Огород. Овощи</p>	
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Развивать умение играть и действовать сообща, уступать друг другу. Воспитывать положительное отношение к труду. Совершенствовать навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на игровых площадках. Формировать способы адекватного реагирования на свое имя и фамилию. Расширять круг действий с куклой и другими образными игрушками; поощрять желание самостоятельно играть в знакомые игры и провоцировать к проявлению инициативы. Развивать умение имитировать движения в соответствии с эмоциональным состоянием персонажа. Продолжать формировать умение правильно выполнять процессы умывания, мытья рук с мылом. Продолжать учить поддерживать</p>	<p>Наблюдение Беседы Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Проектная деятельность</p>

порядок в группе и на участке, самостоятельно выполнять трудовые поручения.	
Познавательное развитие	
Расширять и углублять знания по лексическим темам. Поддерживать интерес к живой природе. Продолжать учить совершать обследовательские действия. Развивать представление детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Учить выделять основной признак в предметах.	Наблюдения Экспериментирование Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры
Речевое развитие	
Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Продолжать формировать активный словарь по лексическим темам. Учить слушать сказки, рассказы, стихи, малые фольклорные формы и правильно понимать их содержание. Развивать интерес к художественной литературе.	Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания Отгадывание загадок
Художественно-эстетическое развитие	
Продолжать формировать положительное отношение к лепке, к выполнению аппликации, к рисованию. Продолжать учить способам обследования предметов перед лепкой (ощупывание). Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы. Формировать умение соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Формировать умение доводить работу до конца, знакомить с названием элементов строительных наборов. Способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.	Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры
Физическое развитие	
Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с понятиями "здоровье", "болезнь". Учить правильно выполнять процессы умывания, мытья рук с мылом. Развивать двигательные качества, координацию движений.	Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования
XI-2023	
30.10-03.11 Сад. Фрукты	
06.11-10.11 Перелётные птицы	
13.11-17.11 Домашние животные и птицы	
20.11-24.11 Семья	
27.11-01.12 Дикие животные. Подготовка животных к зиме	
Социально-коммуникативное развитие	
Продолжать формировать представление о себе и своей семье; формировать умения узнавать себя на фотографии. Развивать умение использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы; воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий: мытье кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой, уборка постели, застилка коляски и т. п. Развивать навыки самообслуживания, целенаправленность собственных действий.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение
Познавательное развитие	
Расширять представления по лексическим темам. Расширять представления о местах обитания, образе жизни, способах питания животных. Учить запоминать и называть предметы и их свойства; продолжать учить выстраивать сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький).	Наблюдения Экспериментирование Беседы Конструирование Проблемные ситуации

Формировать умение считать до 5 (на основе наглядности); устанавливать равенство и неравенство групп.	Дидактические игры
Речевое развитие	
Учить использовать слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Продолжать формировать активный словарь по лексическим темам. Продолжать учить целостному восприятию художественной литературы. Развивать интерес к художественной литературе.	Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания
Художественно-эстетическое развитие	
Продолжать формировать положительное отношение к лепке, к выполнению аппликации, к рисованию. Формировать умение сравнивать свою работу с образцом. Развивать умение выполнять аппликации по показу, по образцу. Формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности; умения узнавать, называть и соотносить постройки с реальными объектами и их изображениями; анализировать объемные и плоскостные образцы построек.	Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры Игра на детских музыкальных инструментах
Физическое развитие	
Дать представления о составляющих здорового образа жизни: о питании, о витаминах, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Развивать умения и навыки в основных движениях. Учить правильно выполнять прыжки на двух ногах.	Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования
ХП-2023	
04.12-08.12 Зима. Признаки зимы. Зим. птицы	
11.12-15.12 Человек. Части тела. Эмоции	
18.12-22.12 Одежда, обувь, головные уборы	
25.12-29.12 Новый год. Ёлочные игрушки	
Социально-коммуникативное развитие	
Способствовать формированию личностного отношения к соблюдению моральных норм; взаимопомощи, сочувствия. Продолжать воспитывать положительное отношение к труду. Закреплять умения выделять и показывать части тела и лица. Формировать умение выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по несложному словесному заданию; стимулировать и поощрять речевую активность в процессе игр. Формировать средства межличностного взаимодействия детей в процессе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формировать стремление помогать воспитателю в группе, на участке.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение
Познавательное развитие	
Формирование представлений о зимующих птицах, зимних развлечениях и Новогоднем празднике. Развитие представлений о характерных признаках зимы. Продолжать учить выстраивать сериационный ряд, сравнивать по параметрам длины. Развивать представление детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Продолжать учить считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?», сравнивать количество предметов в группах на основе счета	Наблюдения Экспериментирование Проектная деятельность Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры Чтение
Речевое развитие	

Формировать умение употреблять существительные с простыми предложениями. Продолжать формировать активный словарь по лексическим темам. Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, наблюдения за объектами. Развивать интерес к художественной литературе.	Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания
Художественно-эстетическое развитие	
Развивать восприятие музыки, фольклора. Приобщать к народному творчеству. Продолжать формировать положительное отношение к лепке, к выполнению аппликации, к рисованию. Учить выполнять знакомые поделки по речевой инструкции. Закреплять умения называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы. Формировать умение пользоваться инструментами и художественными материалами, замечать неполадки в организации рабочего места. Формировать умение воспринимать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; воспитывать умения строить в коллективе.	Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры
Физическое развитие	
Дать представления о составляющих здорового образа жизни: о пользе утренней зарядки и физических упражнений. Учить согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Учить энергично отталкивать мяч при катании и бросании.	Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования
I-2024	
09.01-12.01 Зимние забавы. Зимние виды спорта	
15.01-19.01 Дом. Квартира. Мебель	
22.01-26.01 Бытовая техника	
29.01-02.02 Посуда. Продукты питания	
Социально-коммуникативное развитие	
Формировать потребность в общении, закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение использовать их в различных ситуациях, тематически близких освоённой игре. Развивать умение пользоваться в жизни различными типами коммуникативных высказываний: отвечать на вопросы и задавать их, строить простые сообщения и побуждения; развивать у детей диалогическую форму речи, поддерживать и стимулировать инициативные диалоги между ними. Продолжать учить одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение
Познавательное развитие	
Формировать представления о блокаде Ленинграда, о жизни горожан в дни блокады. Продолжать учить различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; продолжать формировать поисковые способы ориентировки; развивать умения определять пространственные направления от себя (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево). Продолжать учить считать до 5.	Экспериментирование Проектная деятельность Беседы Проблемные ситуации Дидактические игры Чтение
Речевое развитие	
Формировать умение образовывать форму множественного числа существительных (по аналогии). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Учить составлять описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Продолжать формировать активный словарь по лексическим темам. Развивать интерес к художественной литературе.	Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания
Художественно-эстетическое развитие	
Развивать художественное восприятие детей (учить чувствовать	Творческие задания

настроение, передавать эмоции). Продолжать формировать положительное отношение к лепке, к выполнению аппликации, к рисованию. Формировать умение передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма, величина, цвет). Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз. Формировать умение анализировать постройки: выделять ее основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.	Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры Игра на детских музыкальных инструментах
Физическое развитие	
Дать представления о составляющих здорового образа жизни: об оказании элементарной помощи при ушибах и травме. Учить сохранять правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить ловить мяч двумя руками одновременно.	Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования
II-2024 05.02-09.02 Животные Севера 12.02-16.02 Животные жарких стран 19.02-23.02 День защитника Отечества 26.02-01.03 Транспорт	
Социально-коммуникативное развитие	
Формировать чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; гендерной и семейной принадлежности. Формировать умение располагать атрибуты игры в пространстве игрового уголка, на плоскости стола и т. п.; адекватно использовать простые игрушки в соответствии с функциональным назначением; развивать у детей умение использовать в ходе игры натуральные предметы и их модели, предметы-заместители. Продолжать учить поддерживать порядок в группе и на участке, самостоятельно выполнять трудовые поручения.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение
Познавательное развитие	
Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера и Юга. Дать представления о животном мире и приспособленности животных к обитанию в различных условиях. Расширять представления о Российской армии, военных профессиях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять представления о транспорте и правилах дорожного движения. Формировать целостные образы предметов. Продолжать учить называть цвета спектра, некоторые оттенки. Продолжать учить выделять шар, куб, призму. Учить сравнивать свойства и качества предметов. Продолжать учить считать до 5.	Наблюдения Экспериментирование Проектная деятельность Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры Чтение
Речевое развитие	
Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Учить использовать элементарные формы объяснительной речи. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить составлять описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Продолжать формировать активный словарь по лексическим темам. Развивать интерес к художественной литературе.	Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания
Художественно-эстетическое развитие	
Продолжать формировать положительное отношение к лепке, к выполнению аппликации, к рисованию. Учить передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Учить отбирать выразительные средства в соответствии с	Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки

создаваемым образом. Продолжать учить выполнять элементарные конструкции из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.	Дидактические игры Творческие игры
Физическое развитие	
Расширять представления о составляющих здорового образа жизни. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.	Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования
III-2024	
04.03-08.03 Весна. 8 Марта	
11.03-15.03 Профессии	
18.03-22.03 Материалы. Инструменты	
25.03-29.03 Книжка неделя (С. Маршак, К. Чуковский, А. Барто, С. Михалков)	
Социально-коммуникативное развитие	
Расширять представление о праздновании Международного женского дня. Формировать умение выполнять действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого; развивать у детей умение создавать вместе со взрослым или по подражанию различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности. Продолжать учить поддерживать порядок в группе и на участке, самостоятельно выполнять трудовые поручения. Продолжать учить одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение
Познавательное развитие	
Расширять представления о первых признаках весны, о различных профессиях, о назначении рабочих инструментов. Развивать интерес к художественной литературе. Учить выделять нужный признак при сравнении предметов, исключении лишнего. Учить описывать предметы по 3-4-м основным свойствам. Формировать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте). Продолжать учить считать до 5.	Наблюдения Экспериментирование Поисково-исследовательские проекты Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры
Речевое развитие	
Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Учить называть свойства и качества предметов. Учить использовать в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами. Продолжать формировать активный словарь по лексическим темам. Развивать интерес к художественной литературе.	Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания
Художественно-эстетическое развитие	
Продолжать формировать положительное отношение к лепке, к выполнению аппликации, к рисованию. Формировать умение пользоваться инструментами и художественными материалами, замечать неполадки в организации рабочего места. Продолжать учить строить простейшие конструкции по подражанию, по образцу, по показу и речевой инструкции. Формировать умение сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами.	Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры
Физическое развитие	
Расширять представления о составляющих здорового образа жизни. Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности. Учить энергично	Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования

отталкиваться двумя ногами и правильно приземляется в прыжках. Учить выполнять игровые правила, менять движения.	
IV-2024 01.04-05.04 В гостях у сказки 08.04-12.04 Космос 15.04-19.04 Весна. Первоцветы 22.04-26.04 Школа. Школьные принадлежности	
Социально-коммуникативное развитие	
Развивать умение играть вместе со взрослыми и сверстниками в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения; совершенствовать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого). Продолжать учить поддерживать порядок в группе и на участке, самостоятельно выполнять трудовые поручения. Продолжать учить одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение
Познавательное развитие	
Расширять и уточнять представления о природе, космосе, цветах, о временах года. Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе. Расширять представление о множество «много», о пяти геометрических плоскостных фигурах, Продолжать учить считать до 5, устанавливать равенство и неравенство групп, продолжать учить сравнивать два предмета по величине. Учить определять части суток, связывая их с режимными моментами.	Наблюдения Экспериментирование Проектная деятельность Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры Чтение
Речевое развитие	
Учить вступать в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного. Учить определять и называть местоположение предмета. Продолжать формировать активный словарь по лексическим темам. Учить пересказывать небольшое литературное произведение. Развивать интерес к художественной литературе.	Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания
Художественно-эстетическое развитие	
Продолжать формировать положительное отношение к лепке, к выполнению аппликации, к рисованию. Формировать умение пользоваться инструментами и художественными материалами, замечать неполадки в организации рабочего места. Продолжать учить строить простейшие конструкции по подражанию, по образцу, по показу и речевой инструкции. Формировать умение сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами.	Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры Игра на детских музыкальных инструментах
Физическое развитие	
Расширять представления о составляющих здорового образа жизни. Развивать интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр. Развивать умения и навыки в основных движениях. Учить выполнять игровые правила, менять движения.	Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования
V-2024 29.04-03.05 Педагогические наблюдения 06.05-10.05 День Победы 13.05-17.05 Водоемы и их обитатели 20.05-24.05 Город Санкт-Петербург 27.05-31.05 Насекомые. Пауки	

Социально-коммуникативное развитие	
Развивать способность понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения); умение взаимодействовать с игровым персонажем, учитывая игровую программу партнера; формировать умение соблюдать в процессе игры правила поведения; способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, использованию их по назначению. Продолжать учить отражать профессиональных действия в самостоятельных играх. Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором, салфеткой.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение
Познавательное развитие	
Расширять представления о Дне победы, защитниках Родины, о Санкт-Петербурге. Воспитывать у детей интерес обитателям живой природы, бережное отношение к ним. Продолжать учить определять части суток, связывая их с режимными моментами. Формировать умение исследовать объекты окружающей жизни с помощью эталонов. Продолжать учить определять последовательность событий.	Наблюдения Экспериментирование Поисково-исследовательские проекты Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры
Речевое развитие	
Продолжать учить вступать в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного. Формировать умения участвовать в составлении коротких рассказов. Продолжать формировать активный словарь по лексическим темам. Учить называть свойства и качества предметов. Учить использовать в речи полные, распространенные простые предложения. Развивать интерес к художественной литературе.	Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания
Художественно-эстетическое развитие	
Продолжать формировать положительное отношение к лепке, к выполнению аппликации, к рисованию. Формировать умение пользоваться инструментами и художественными материалами, замечать неполадки в организации рабочего места. Продолжать учить строить простейшие конструкции по подражанию, по образцу, по показу и речевой инструкции. Формировать умение сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами.	Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры
Физическое развитие	
Расширять представления о составляющих здорового образа жизни. Развивать интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр. Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.	Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования
VI-2024	
03.06-08.06	Читаем А.С. Пушкина
10.06-14.06	Россия – Родина моя!
17.06-21.06	Правила движения узнали – на дорогах внимательными стали!
24.06-28.06	Раз-два, начинается игра!
Социально-коммуникативное развитие	
Развивать умение изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр (вместе со взрослыми, по подражанию действиям взрослого); стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в имитационных, театрализованных и ролевых играх;	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения

развивать воображение, поддерживать и «разворачивать» детские «придумки», развивать способность выражать свое настроение, эмоции и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств. Продолжать учить отражать профессиональных действия в самостоятельных играх.	Проблемные ситуации Чтение
Познавательное развитие	
Расширять и обогащать знания о летних изменениях в природе. Знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. Расширять и углублять знания по лексическим темам. Поддерживать интерес к живой природе. Продолжать обогащать представления о мире предметов. Развивать наблюдательность. Уточнять представления о свойствах и отношениях объектов.	Наблюдения Экспериментирование Проектная деятельность Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры
Речевое развитие	
Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи. Развивать диалогическую речь, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу.	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания
Художественно-эстетическое развитие	
Продолжать формировать положительное отношение к лепке, к выполнению аппликации, к рисованию. Формировать умение сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами. Продолжать учить рассказывать о последовательности выполнения действий. Формировать умение воспринимать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; воспитывать умения строить в коллективе. Формировать умение изготавливать простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.	Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры
Физическое развитие	
Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.	Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования

Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги»

Период	Тема	Содержание
Сентябрь	«Город, в котором я живу»	Воспитание любви к родному городу. Понятие «город». Деятельность в группе. Рассматривание иллюстраций с панорамными видами города (понятие город, улица, проспект, чем они отличаются; пешеходный переход, правила уличного движения). Оформление уголка Петербурговедение.
	«Экскурсия в прачечную»	Рассказ работника прачечной о своей работе. Экскурсия в прачечную детского сада
	«Город, в котором я живу»	Познакомить детей с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район). Экскурсия, рекомендованная для родителей с детьми. Памятка для родителей по безопасному поведению детей на улицах

		нашего города.
Октябрь	«Невский проспект»	Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками. Образовательная презентация «Невский проспект».
	Понятие «центр города» и «окраина».	Рекомендация родителям прогулка с детьми по Невскому проспекту
	«Экскурсия в универмаг»	Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой продавцов. Загадывание загадок. СР игра «Магазин»
	«Невский проспект»	Продолжить знакомство с главной улицей города. Рассматривание иллюстраций (старинный дом и современный дом в чем отличия). П.И. «Золотые ворота». Оформление фотовыставки «И я там был...»
Ноябрь	«Дома в нашем городе»	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада. Сделать картотеку с портретами известных писателей, поэтов и художников, которые жили и творили в нашем городе, восхваляли наш город. «Д.И. «Лото» «Мемо»
	Виртуальная прогулка на проспект Большевиков	Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д. Д.И. «Путешествие по городу СПб».
	«По Неве»	Познакомить детей с Невой, её набережными, основными рукавами. Сюжетно-ролевая игра «Нева- главная река в нашем городе».
	Понятия (набережная, мосты, реки и каналы).	Рекомендация родителям - прогулка по Неве на речном трамвайчике. Д.И «Найди пару»
Декабрь	«Нева»	Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города
	«Васильевский остров»	Образовательная презентация «Васильевский остров». Создать картотеку Д.И по СПб
	«Высотные дома»	«Высотные дома» Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены, окна ...).
	Целевая прогулка по участку детского сада: «Поможем птицам зимовать»	Д.И «Узнай и назови». Чтение стихов о зимующих птицах. Изготовление книжек- малышей
Январь	«Подвиг нашего города в дни блокады»	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу.
	Виртуальное путешествие по достопримечательностям Санкт-Петербурга.	Беседа на тему: «Как важно беречь свой любимый город». Коллаж из фотографий «Главные достопримечательности Санкт-Петербурга».
	«Блокадный город»	Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны.
Февраль	«Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями. Рассматривание иллюстраций: Зимний дворец, Александровский столб. СРИ «Магазин сувениров»
	Экскурсия в музыкальный зал	Рассказ музыкального руководителя о своей работе.
	«Дворцовая площадь»	Продолжать знакомить с главной площадью. Плакаты, открытки по теме Санкт-Петербург (рассматривание). Разрезные картины, книги, открытки по теме.

Март	«Петропавловская крепость»	Образовательная презентация «Петропавловская крепость». Д.И «Узнай по тени и назови». Рекомендовать родителям сходить с детьми в Петропавловскую крепость, Артиллерийский музей, послушать звон колоколов, выстрел пушки
	Экскурсия в кабинет заведующего	Рассказ заведующего о своей работе
	«Петропавловская крепость»	Конструирование из модулей «Петропавловская крепость».
	Понятие (музей под открытым небом, шпиль).	П.И. «По болоту Петр шел...». Рекомендовать родителям книгу «Музеи, которые нас ждут». Памятка для родителей.
Апрель	«Наш район»	Познакомить с «ближним» окружением.
	«Здесь я живу».	Беседа на тему «Здесь я живу». Понятие «мой адрес». Аппликация: «Дом в котором я живу».
	«Улицы нашего города».	Беседы на тему «Улицы нашего города». Карта города. Проложить маршрут от дома до детского сада.
	Виртуальная прогулка в парк: грачи прилетели.	Учить видеть красоту весенней природы, её пробуждение.
	Виртуальная прогулка по Летнему саду	Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Игра: «Прогулка по Летнему саду», рассматривание иллюстраций, понятие (решетка летнего сада, аллея, фонтан, скульптура.)
Май	«День рождения нашего города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города. Атрибуты, стихи, песни о любимом городе. Конкурс поделок «Мой любимый город»
	Экскурсия в медкабинет: труд врача, медсестры	Знакомство с работой врача, медсестры.
	«Праздник города» Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге.	«Праздник города» Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге.
	Досуг «День рождения города».	Создать радостное, праздничное настроение. Создание фотоальбома «Прогулки по любимому городу»

**Содержание образовательной деятельности по программе
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

Средняя группа (4-5 лет)

«Природа и безопасность»

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Организуется обучение правильному, безопасному выполнению доступных детям действий в природе. Это элементарные трудовые действия по уходу за растениями и животными, по организации наблюдения за ними, грамотные действия во время и после дождя, грозы, в метель, во время гололеда. Знакомство с элементарными правилами

безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье. При этом акцент делается не на изучение потенциальных опасностей, связанных с данными природными сообществами, а на сохранение контакта со взрослыми, строгое соблюдение требования совместного с ними осуществления действий.

Педагог знакомит дошкольников с правилами поведения при встрече с домашними и бродячими животными. Поскольку детям 4—5 лет бывает трудно научиться отличать потенциально опасных животных (ядовитые змеи, пауки, клещи, жалящие насекомые и др.), запомнить конкретные правила поведения при встрече с каждым из видов животных, осуществляются ознакомление с общими правилами избегания опасности и помощь в освоении соответствующих действий.

Благодаря становлению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в природе в игровой форме. Участвуя в сюжетно-ролевых играх на правах партнера, педагог может предлагать обыграть различные ситуации, инициировать развитие сюжета, требующее применения определенных правил, навыков, осуществления осваиваемых действий.

«Безопасность на улице»

- знакомить детей с основными частями улицы, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения;
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Основная работа по ознакомлению детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями. Следуя принципу «Обучение через семью», очень важно научить родителей обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения. Главным методом обучения является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми (близкими ребенку людьми, прежде всего родителями) моделей безопасного поведения.

Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач.

«Безопасность в общении»

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контактах с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия. Знакомить с моделями безопасных действий;
- формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.

Основным источником информации о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми для детей 4—5 лет также являются родители. Наблюдение за их

действиями позволяет ребенку сформировать первичные представления о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых, что позволено и что запрещено делать детям, познакомиться со сводом элементарных правил культурного и безопасного поведения. Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций.

«Безопасность в помещении»

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями безопасного поведения в проблемных ситуациях;
- формировать умение безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

В средней группе активно формируются навыки безопасного использования предметов быта. Большое значение для обогащения практического опыта имеет выполнение дошкольниками трудовых поручений дома и в ДОО. Успешное освоение детьми содержания данного раздела во многом определяется согласованностью позиций и усилий педагогов и родителей.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. Происходит знакомство с работой экстренных служб. Организуется знакомство с некоторыми правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционно-развивающей работе задачи, стоящие перед воспитателями, тесно связаны с задачами учителя-дефектолога:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей; автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-логопедом;
- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической речи;
- закрепление умений звуко-слового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических умений;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, в совместной деятельности и в индивидуальной работе. Учитель-дефектолог проводит консультации для воспитателей, комментирует задания, совместно с воспитателями обговаривает методы и приемы используемые при выполнении данных рекомендаций. Содержание рекомендаций записывается в «Тетради взаимодействия специалистов».

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023	«Возрастные особенности детей». «Внимание – дорога!» «День знаний»	Консультации	Оформление материалов в папку для родителей, подготовка к родительскому собранию Фотовыставка «Репортаж из лета»
X-2023	«Значение режима в жизни ребенка» «Секреты воспитания вежливого ребенка» «Воспитание самостоятельности» «О правильной осанке» Особенности развития детей данного возраста. Програмно – методическое обеспечение образовательного процесса. Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми. Выборы родительского комитета групп. Адаптация.	Консультации. Индивидуальные беседы Родительское собрание	Конкурс «Художница – осень» Праздники «Осень золотая» Конкурс-выставка в детском саду поделок из природного материала «Осенние истории» (совместная деятельность родителей и детей)
XI-2023	«Что такое толерантность» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Как правильно общаться с детьми» «Почему дети ломают игрушки» «О профилактике простудных	Консультации	Фотовыставка «Прогулки по Санкт-Петербургу» Оформление газеты – к дню пожилого человека «Я рисую маму» (ко Дню Матери) Праздник ко дню матери.

	заболеваний» «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма) «Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»	Индивидуальные беседы	
XII-2023	«Зимние игры и развлечения» «Все о детском питании» «Драчуны. Как исправить ситуацию» «Что подарит Дед Мороз?» «Взаимодействие детей и животных»	Консультации Индивидуальные беседы	«Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек Праздник «Новый год» Конкурс на лучшую новогоднюю книжку (совместная деятельность родителей и детей)
I-2024	«Как организовать выходной день с ребенком» «Самостоятельность ребенка. Ее границы» «Как отвечать на детские вопросы» «Чем и как занять ребенка дома» «Чем можно рисовать?» «День снятия блокады города Ленинграда»	Консультации. Индивидуальные беседы	На улице скульптуры из снега «Зимняя сказка» Словотворчество «Зимние каникулы с семьей» Праздничное занятие «День снятия блокады» Конкурс творческих работ «Юные пешеходы»
II-2024	«Воспитание без наказаний» «Воспитание трудолюбия» «Искусство хвалить» «Воспитание внимания и усидчивости»	Консультации. Индивидуальные беседы	Досуг «День Защитника Отечества» Оформление газеты – поздравления ко Дню Защитника Отечества» «Наши увлечения» (совместные поделки)
III-2024	«Здравствуй, масленица!» «Масленица: история и приметы» «Как предупредить весенний авитаминоз» «Без лекарств и докторов» «Развитие мелкой моторики» Праздник «Восьмое марта»	Консультации. Индивидуальные беседы	Праздник «Широкая Масленица» Праздник «Восьмое марта» Оформление газеты – поздравления «Восьмое марта»
IV-2024	«Всемирный день Здоровья» «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» «Физическое воспитание» «Развитие творческих способностей ребенка» «Игры на внимание, память» «Не играй с огнем» «Дети и современные мультфильмы» День космонавтики Праздник весны и труда	Консультации. Индивидуальные беседы	Выставка «Книжки-самodelки» «Звонкие птички» (рисунки, поделки птиц) Оформление стенгазет по теме «Огонь. Вода. Радость и беда»
V-2024	«Как организовать летний отдых детей»	Консультации. Индивидуальные	Конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!» (ко

	«Ребёнок на даче» «Как помочь ребенку учиться» «Компьютерные игры – польза и вред» «Ребенок на дороге» Итоги образовательно-воспитательной работы за год. Выполнение программы. Отчет родительского комитета	беседы Родительское собрание	Дню Победы) Выставка «Цветы» (цветы из различных материалов)
VI-2024	«Лето в гости к нам пришло»	Совместная деятельность родителей с детьми	

2.6. Применение дистанционных образовательных технологий

Принципы применения дистанционных образовательных технологий

- принцип доступности; предоставление всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации;
- принцип персонализации; создание условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- принцип интерактивности; возможность постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости; возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время

Цель оказание педагогической поддержки семьям обучающихся в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Применение дистанционных образовательных технологий осуществляется в трёх направлениях деятельности:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения обучающимся содержания основной образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

При применении дистанционных образовательных технологий используются:

- официальный сайт ГБДОУ №94 <http://94.dou.spb.ru/>
- группы в ВК
- образовательная платформа «Сферум»

Цель дистанционного обучения: предоставление ребенку возможности получить образование на дому, развитие интереса детей к образовательной деятельности, оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

Задачи:

- создавать условия для развития интереса детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию знаний, умений и навыков;
- поддерживать коммуникативные и межличностные связи, сложившиеся в процессе очного обучения;
- обеспечивать личностную направленность образования, исходя из индивидуальных особенностей и интересов ребёнка;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей.

Дистанционное обучение осуществляется в режиме:

Offline - взаимодействие организовывается в отложенном режиме; материалы выкладываются на (электронный ресурс) и (родитель (законный представитель) обучающегося) может воспользоваться ими в любое удобное для себя время самостоятельно.

2.7. Реализация воспитательного процесса

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные направления воспитательной работы:

- патриотическое (ценности Родины и природы)
- социальное (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)
- познавательное (ценность знания)
- физическое и оздоровительное (ценность здоровья)
- трудовое (ценность труда)
- этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 1.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**3.1. Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов)**

Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов) на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий)

Режимы пребывания обучающихся в группе представлены в приложении 2.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательная деятельность Образовательные ситуации Ситуации общения Проблемные ситуации Творческие мастерские Образовательные	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи обучающимся в	Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры Коммуникативная (общение и взаимодействие	По результатам педагогической диагностики составляется ИОМ ребёнка. Личностно – ориентированный подход

<p>проекты Праздники Развлечения Экскурсии Тематические беседы -Досуги</p>	<p>процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности. Создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей ребёнку выбор активности, соответствующей его интересам.</p>	<p>со взрослыми и сверстниками), Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Восприятие художественной литературы и фольклора, Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Технологии: здоровьесберегающие игровые с использованием ТРИЗ Мнемотехника наглядно-моделирующая личностно-ориентированная проектная</p>	<p>осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, беседы, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).</p>
--	---	--	--

Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Продолжительность занятий	Количество занятий <u>в день</u>	Количество занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
3-4 года Утренний отрезок не более 30 мин	15 мин	2	10	не менее 10 минут
4-5 лет	20 мин	2	10	не менее 10

Утренний отрезок не более 40 мин				минут
----------------------------------	--	--	--	-------

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка, гимнастика для глаз.

3.3. Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности представлено в приложении 3.

3.4. Учебный план

Учебный план представлен в приложении 4.

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Выставка	Оформить выставку «Я и моя семья»	Сентябрь
	Центр книги	Внести сборник стихов Благининой «Не мешайте мне трудиться»	Октябрь
		Копилка вежливых слов (изготовление картотеки)	
		Изготовить алгоритм «Безопасность в нашей группе»	
	Выставка	Подобрать посуду из разных материалов	Февраль Декабрь
	Мини-музей Уголок книги	Внести алгоритм «Готовим салат, суп, компот» Оформить мини-музей (поделки, изготовленные мамами)	
	Мини-музей «У мамы золотые руки»	Изготовить альбом «Профессии» Изготовить алгоритм «Безопасность в нашей группе»	Сентябрь В течение года Март
Уголок ПДД	Пополнение по мере накопления знаний детей. Изготовить макет перекрестка	Май	

Познавательное развитие	<p>Центр экспериментирования Центр математики</p> <p>Центр природы</p> <p>Выставки</p> <p>Уголок природы</p>	<p>Изготовить для уголка эксп. коллекцию бумаги. Внести схему частей суток. Внести геометрические фигуры для фланелеграфа. Оформление уголка по сезону. Оформить выставку тканей. Оформить выставку игрушек, предметов из дерева Оформить выставку изделий из металла.</p> <p>Подобрать иллюстрации, где можно провести выходной день Внести растение цветущий бальзамин. Изготовить модель строения растения (корень, стебель, лист, цветок)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель Май</p>
Речевое развитие	<p>Центр книги</p> <p>Выставка</p>	<p>Внести алгоритм обращения с книгой. Подобрать иллюстрации продуктов, богатых витаминами Оформить выставку книг Сутеева Выставка книг Е. Чарушина Русские народные сказки Подбор литературы и картинок (предметных и сюжетных) по лексической теме Выставка открыток к 8 марта Подобрать иллюстрации различных домов (построенных из различного материала и разной величины) Внести фотографии с видами нашего города, детскую карту города. Оформить фотоальбом «Улица, на которой я живу» Выставка книг современных детских авторов.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p> <p>Март Май</p>
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Творческие пальчики»	Поместить в уголок карандаши, бумагу, трафареты (домашние животные, деревья).	Сентябрь

		<p>Подобрать кисточки разного размера и материала (щетина, белка, колонок, пони).</p> <p>Внести пластилин, доски для работы.</p> <p>Внести веточку рябины, открытки «Грибы».</p> <p>Внести алгоритм последовательности выполнения работы при аппликации.</p> <p>Оформить выставку книг С. Михалкова</p> <p>Подобрать карточки с изображением врачей, выполняющих свою работу.</p>	Октябрь
Физическое развитие	Центр физического воспитания	<p>Внести алгоритм (фото) «Правила поведения в уголке книги»</p> <p>Внести алгоритм (фото) «Последовательность одевания на улицу», схематическое изображение расположения вещей в шкафчике</p> <p>Подобрать стихи, поговорки о правилах поведения за столом</p> <p>Внести в физкультурный уголок мячи разного размера, обручи, скакалки</p> <p>Обновить картотеку физкультминуток</p> <p>Подобрать для п\и маски медведя, кота</p>	Сентябрь Октябрь

Игровая деятельность	Организация игрового пространства «Магазин»	Размещение товара и других атрибутов (корзины для покупок, игрушки-муляжи продуктов, кассовый аппарат, «бумажные деньги», кошельки, сумки, белый халат, весы) Изготовить вывески для магазина («игрушки», «продукты», «одежда»)	Сентябрь Январь Октябрь
	Организация игрового пространства «Больница»	Набор медицинских инструментов, белый халат, шапочки врачей, муляжи лекарств	
	Изготовление атрибутов к с/р игре «Шоферы»		
	Организация игрового пространства «Парикмахерская»	Набор специальных игрушек «Детский парикмахер»; простынка, зеркало, кисточка, различные флаконы, расчески, заколки, резиночки.	Ноябрь
	Изготовление д/и «Волшебный паровозик»	Изготовление альбома «Прически» Паровоз и три вагона (коробки), таблички для обозначения вагонов	Апрель

3.6. Традиции группы

1. Понедельник «Утро радостных встреч»
2. День именинника.
3. Календарь настроения.

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	«Развитие игровой деятельности». Средняя группа. Н.Ф. Губанова. Из. «Мозаика-Синтез» 2018г. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». Л.Л. Мосалова. «Детство-Пресс» 2019г. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

	<p>Л.Л. Тимофеева, Детство-Пресс 2019г. «ОБЖ для младших дошкольников». Н.С. Голицына. «Скрипторий» 2016г. «Дорожная азбука в детском саду». Е.Я. Хабибуллина. «Детство-Пресс» 2018г. «ОБЖ детей дошкольного возраста». Т.П. Гарнышева. «Детство-Пресс» 2020г. «ОБЖ для дошкольного возраста». В.К. Польшова. «Детство-Пресс» 2019г. Освоение образовательной области «Труд» формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. Е.А. Баландина, И.Г. Истомина, Е.В. Загорская. «Учитель» 2020г.</p>
Познавательное развитие	<p>«Математика для детей 3-4 года». Е.В. Колесникова. ТЦ «Сфера» 2018г. «Конструирование в детском саду вторая младшая группа». И.А. Лыкова. «Цветной мир» 2017г. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Л.Л. Тимофеева 2018г. «Формирование целостной картины мира». М.В. Карпеева. «Центр педагогического образования» 2018г. «Юный Эколог». С.Н. Николаева. «Мозаика-Синтез» 2017г.</p>
Речевое развитие	<p>«Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». О.Е. Громова. «Сфера» 2018г. «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет». О.С. Ушакова. «Сфера» 2020г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе. Т.С. Комарова, «Школа семи гномов» 2016г. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И. А Лыкова. «Цветной мир» 2019г. «Лепка с детьми 3-4 лет». Д.Н. Колдина. «Мозаика-Синтез» 2016г. «Аппликация с детьми 3-4 лет». Д.Н. Колдина. «Мозаика-Синтез» 2016г. «Рисование с детьми 3-4 лет». Д.Н. Колдина. «Мозаика-Синтез» 2016г.</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. Пензулаева Л. И. «Мозаика-Синтез» 2016г. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н.В. Верещагина «Диагностика индивидуального развития детей»</p>

Приложения

Приложение 1 Календарно-тематический план воспитательной работы группы

Месяц	Направления воспитания (ценности)	События, цель, задачи
Сентябрь	Патриотическое (Родина, природа)	«Здравствуй, детский сад!» Цель: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви к малой родине. Задачи: формирование любви к родному краю, родной природе.
	Социальное (человек, семья, дружба)	«Давайте жить дружно!» Цель: учить детей действовать сообща, подчиняться правилам, действовать в интересах семьи, группы. Задачи: формирование у детей представления о добре и зле.
	Познавательное (знания)	«В гостях у сказки» Цель: формирование ценности познания. Задачи: приобщение детей к культурным способам познания через книгу.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	«Давайте познакомимся!» Цель: формирование навыков здорового образа жизни. Задачи: закаливание организма, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей.
	Трудовое (труд)	«Зайку бросила хозяйка» Цель: учить принимать участие в труде, выполнять обязанности в детском саду и семье. Задачи: воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, убирать их на свои места)
	Этико-эстетическое (культура, красота)	«Волшебные краски осени» Цель: воспитание у детей чувства прекрасного. Задачи: формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Октябрь	Патриотическое (Родина, природа)	Беседа «День пожилого человека» Цель: формирование у детей уважительного отношения к пожилым людям. Задачи: воспитание любви, уважения к ровесникам, родителям, старшим.
	Социальное (человек, семья, дружба)	«Шкатулка добрых дел» Цель: учить детей совершать добрые поступки, развивать чуткость, отзывчивость. Задачи: формировать у детей представление о доброте как о важном человеческом качестве.
	Познавательное (знания)	Беседа «Осень в гости к нам пришла» Цель: уточнение и расширение представлений детей об осени. Задачи: формировать умение детей отвечать на вопросы, с помощью воспитателя придумывать конец рассказа.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	«Праздник Осени» Цель: развивать у детей физические качества, силу, ловкость, смелость. Задачи: расширять знания детей об окружающем мире.
	Трудовое (труд)	«Соберём листочки на площадке» Цель: формирование положительного отношения к труду. Задачи: воспитывать уважение к людям любой профессии.

	Этико-эстетическое (культура, красота)	Конкурс-выставка «Осенние чудеса» (поделки из природного материала) Цель: познакомить детей с красотой осенней природы. Задачи: воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.
Ноябрь	Патриотическое (Родина, природа)	Беседа ко Дню народного единства «Наша родина Россия» Цель: расширять представление детей о родном крае, стране в которой мы живём. Задачи: прививать любовь к родине, воспитывать патриотические чувства.
	Социальное (человек, семья, дружба)	Досуг посвящённый «Дню матери» Цель: воспитание уважительного отношения к маме, способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Задачи: расширять знания детей о празднике «День матери».
	Познавательное (знания)	Беседа «Какие мы разные» Цель: формировать основы толерантной культуры личности ребёнка. Задачи: воспитание терпимости и доброжелательности в детском коллективе.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	«Танцевальный марафон» (Ко дню толерантности) Цель: формировать навыки двигательной активности, ритмики, танцев. Задачи: учить детей выполнять упражнения, действовать совместно.
	Трудовое (труд)	«Научим куклу правильно одеваться» Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года. Задачи: формировать навыки самообслуживания.
	Этико-эстетическое (культура, красота)	Рисунок «Подарок для мамы» Цель: учить детей рисовать цветы. Задачи: воспитывать любовь и уважение близким людям, желание доставить радость своей работой.
Декабрь	Патриотическое (Родина, природа)	Беседа «Помогать людям» Цель: воспитывать у детей желание помочь в нужную минуту, чуткое отношение к окружающим. Задачи: формировать желание прийти на помощь тем, кто попал в беду.
	Социальное (человек, семья, дружба)	«Зимние забавы» Цель: формирование элементарных представлений о зиме, о зимних развлечениях. Задачи: уточнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по изображению.
	Познавательное (знания)	Праздник «Новогодняя сказка» Цель: обогащать детей радостными впечатлениями, развивать эмоциональность детей, приобщить к миру музыки. Задачи: формировать у детей живой интерес к театральной игре.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	«Здравствуй, Новый Год!» (Новогодняя дискотека) Цель: создать радостное, праздничное настроение. Задачи: развивать у детей эмоциональную отзывчивость.

	Трудовое (труд)	«Лепим снеговика на участке» Цель: учить детей лепить, катать из снега несложного образа снеговика. Задачи: формировать навыки совместного, коллективного труда.
	Этико-эстетическое (культура, красота)	Конкурс-выставка «Новогодняя игрушка» Цель: создание приподнятой эмоциональной атмосферы в преддверии праздника. Задачи: развитие творческих способностей детей.
Январь	Патриотическое (Родина, природа)	Игра «Волшебные слова» Цель: формирование у детей нравственного представления о вежливости. Задачи: закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми, воспитывать чувство дружбы.
	Социальное (человек, семья, дружба)	Беседа о вежливости Цель: воспитывать у детей чувство уважения к людям, доброжелательность. Задачи: формирование способности детей правильно оценивать поступки героев сказок.
	Познавательное (знания)	Экологическая акция «Покормим птиц зимой» Цель: закрепить знания детей о зимних явлениях, правильно называть некоторых птиц. Задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание проявить заботу о них в зимнее время.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	Физкультурный досуг «Зимние забавы» Цель: развлечь детей, способствовать у них хорошего настроения, научить играть в команде. Задачи: закрепить знания о зимнем времени года, играх, забавах. Учить координировать свои движения.
	Трудовое (труд)	«Посмотрите, какие мы аккуратные» Цель: сформировать негативное отношение к нечистоплотности и неаккуратности, позитивное к чистоте и опрятности. Задачи: учить детей культурно-гигиеническим навыкам.
	Этико-эстетическое (культура, красота)	«Зимушка-зима» Рассматривание картинок о зиме. Цель: учить детей рассматривать картину, через неё выражать свои чувства, впечатления. Задачи: формирование представлений об окружающем мире.
Февраль	Патриотическое (Родина, природа)	«День защитника отечества» Цель: познакомить детей с праздником 23 февраля. Задачи: воспитывать чувство гордости за свою страну.
	Социальное (человек, семья, дружба)	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: развивать коммуникативные навыки детей, учить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу. Задачи: уточнить представление детей о том, что такое хорошо и что такое плохо.
	Познавательное (знания)	Профессия – военный (рассматривание иллюстраций) Цель: расширить представление детей о военных профессиях. Задачи: воспитывать чувство уважения к военнослужащим, повышать словарный запас.

	Физическое и оздоровительное (здоровье)	Семейные соревнования «Папа, мама, и я- спортивная семья» Цель: пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к спорту. Задачи: привлечь детей и их родителей к занятиям физической культурой, осуществлять взаимосвязь по физическому воспитанию детей между детским садом и семьей.
	Трудовое (труд)	«Строим ледяную горку» Цель: учить сооружать горку из снега. Задачи: продолжать закреплять знания, умения, Навыки, конструктивный опыт детей.
	Этико-эстетическое (культура, красота)	«Открытие для папы» Цель: воспитывать у детей добро отношение к своему папе, дедушке, брату. Стремление порадовать своих близких. Задачи: воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны.
Март	Патриотическое (Родина, природа)	Досуг «Широкая Масленица» Цель: воспитывать детей в духовных и культурных традициях своего народа. Задачи: приобщение детей к российским общественным традициям.
	Социальное (человек, семья, дружба)	Утренник «8 Марта – Мамин день» Цель: формирование правильного целостного отношения детей к семье. Задачи: формировать у детей навыки необходимые для полноценного существования в обществе: коммуникабельности, заботы, ответственности, умения договариваться, умения соблюдать правила.
	Познавательное (знания)	Беседа с детьми «Широкая Масленица» Цель: формировать целостность картины мира ребенка. Задачи: расширять представления детей о родной стране.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	Праздник в бассейне «Веселый дельфин» Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Задачи: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.
	Трудовое (труд)	«Посадка лука» Цель: учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Задачи: развивать у детей трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землей, водой, желание добиться результата.
	Этико-эстетическое (культура, красота)	Творческий видео-конкурс «Алло, мы ищем таланты!» Цель: выстраивать взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей. Задачи: формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
Апрель	Патриотическое (Родина, природа)	Акция «Открытие ветерану» Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине. Задачи: ознакомление детей с историей, героями, культурой.
	Социальное (человек, семья, дружба)	Конкурс-выставка «Путешествие в космос» Цель: формировать целостное отношение детей в развитии дружелюбия.

		Задачи: учить детей сотрудничать, создавать дружелюбный психологический климат в группе.
	Познавательное (знания)	Ознакомление детей с героической историей и государственными символами России, родным городом. Цель: формировать целостность картины мира ребенка. Задачи: расширять представления детей о родной стране.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	Формирование у детей основ безопасности, приобщение к здоровому образу жизни. Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Задачи: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.
	Трудовое (труд)	Обогащение знаний детей представлений о труде, о значении труда для общества. Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбия, приобщение ребенка к труду. Задачи: формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
	Этико-эстетическое (культура, красота)	Конкурс-выставка «Светлая Пасха» Цель: становление у ребенка целостного отношения к красоте. Задачи: воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны.
Май	Патриотическое (Родина, природа)	Акция «Стихи Победы» Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине. Задачи: ознакомление детей с историей, героями, культурой.
	Социальное (человек, семья, дружба)	Праздничный концерт для ветеранов. Цель: формировать целостное отношение детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия. Задачи: формировать навыки необходимые для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, умения договариваться, умения соблюдать правила.
	Познавательное (знания)	Викторина «Мы любим и знаем родной Петербург!» Цель: формировать целостность картины мира ребенка. Задачи: расширять представления детей о родном городе.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	Соревнования по бегу, посвящённые Дню города. Цель: сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи: формирование представлений в области физической культуры, спорта и здоровья.
	Трудовое (труд)	«Самая оригинальная клумба». Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбия, приобщение ребенка к труду. Задачи: ознакомление с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
	Этико-эстетическое (культура, красота)	Выставка детских работ «С Днём рождения, любимый город!» Цель: становление у ребенка целостного отношения к красоте.

		Задачи: воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родного города.
Июнь	Патриотическое (Родина, природа)	Праздник, посвященный Дню независимости России. Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине. Задачи: расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, воспитывать уважительное отношение к народу России.
	Социальное (человек, семья, дружба)	Праздник, посвященный Дню защиты детей. Цель: формировать целостное отношение детей в развитии дружелюбия. Задачи: учить детей сотрудничать, воспитывать у детей навыки поведения в обществе.
	Познавательное (знания)	Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках» Цель: формировать целостность картины мира ребенка. Задачи: формирование целостного отношения к взрослому как к источнику знаний.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	Соревнования по парашютболу. Цель: сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи: формирование представлений в области физической культуры, спорта и здоровья.
	Трудовое (труд)	Обогащение знаний детей представлений о труде, о значении труда для общества. Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбию, приобщение ребенка к труду. Задачи: формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
	Этико-эстетическое (культура, красота)	Праздник, посвященный Дню независимости России. Цель: становление у ребенка целостного отношения к красоте. Задачи: воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны.
Июль	Патриотическое (Родина, природа)	Досуг, посвященный Дню семьи, любви и верности. Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине. Задачи: расширять представления о родной стране, воспитывать уважительное отношение к народу России.
	Социальное (человек, семья, дружба)	Досуг, посвященный Дню семьи, любви и верности. Цель: формировать целостное отношение детей в развитии дружелюбия. Задачи: учить детей сотрудничать, воспитывать у детей навыки поведения в обществе.
	Познавательное (знания)	Викторина «В мире сказок». Цель: формировать целостность картины мира ребенка. Задачи: формирование целостного отношения к взрослому как к источнику знаний.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	Соревнования по метанию мяча в цель. Цель: сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи: формирование представлений в области физической культуры, спорта и здоровья.
	Трудовое (труд)	Рассказать и показать детям, как ухаживать за цветами на прогулке. Цель: формирование целостного отношения к труду и

		<p>трудолюбия, приобщение ребенка к труду. Задачи: формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.</p>
	<p>Этико-эстетическое (культура, красота)</p>	<p>Досуг, посвященный Дню семьи, любви и верности. Цель: становление у ребенка целостного отношения к красоте. Задачи: воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны.</p>

Приложение 2 Режимы дня

Режим дня разновозрастной группы (3-5 лет) адаптационный 1-2 день на 2023-2024 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Уход домой	10.10-10.20

Режим дня разновозрастной группы (3-5 лет) адаптационный 3-5 день на 2023-2024 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Уход домой	12.15-12.30

Режим дня разновозрастной группы (3-5 лет) на холодный период на 2023-2024 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами).	10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10

Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	16.50-19.00

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 3-5 лет составляет не более 30 минут; для детей 4-5 лет – не более 40 минут.

**Режим дня
разновозрастной группы (3-5 лет)
на тёплый период на 2023-2024 учебный год**

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами)	8.50-9.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	9.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	10.10-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой	15.50 -19.00

**Режим дня
при неблагоприятных погодных условиях в ГБДОУ № 94**

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения, объявленного ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации:

Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы

Индивидуальный режим в ГБДОУ № 94

1. По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с рекомендациями врача).

2. Физкультурная группа-подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах).
3. Уменьшение времени прогулок до 15 минут (после обострения хронического заболевания).

Щадящий режим дня в ГБДОУ № 94

Предназначен для ослабленных и часто болеющих детей

Рекомендации:

1. Дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения).
2. Ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 10 минут.
3. Освобождение от занятий физической культурой по рекомендациям врача.

Режим дня на время карантина в ГБДОУ № 94

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 62" Детское поликлиническое отделение № 58)

Рекомендации:

1. Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу.
2. Действовать согласно Порядка действий при карантине.
3. Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, в физкультурном зале, кабинетах специалистов, проводятся в групповом помещении.
4. Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами.

Модель режима двигательной активности детей

Формы организации	Особенности проведения	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		в минутах			
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	6	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	2	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	6-10	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	Зр. в нед 15	20	25	30
Занятия в бассейне	1 раз в неделю	-	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	7	10	12	15

занятиях					
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет $\frac{1}{2}$ музыкального досуга	7	10	12	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	15	20	25	30
Физкультурные праздники			40 мин 1/год	60-90 мин 1/год	60-90 мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня			
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей				
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности				

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. Объем двигательной активности в день составляет не менее 1 часа

**Приложение 3 Расписание образовательной деятельности
Расписание занятий
группы № 10 компенсирующей направленности детей 6-7 лет
на 2023-2024 учебный год**

День недели	Образовательная область, занятие	Время (подгруппа)	Педагог
Понедельник	О.О. «Физическое развитие» Физическая культура	8.15-8.35 (I, II)	Инструктор по физической культуре
	О.О. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира	9.00-9.20 (I, II)	Воспитатель
Вторник	О.О. «Физическое развитие» Физическая культура	8.15-8.35 (I, II)	Инструктор по физической культуре
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	9.00-9.20 (I) 9.25-9.45 (II)	Учитель-дефектолог
Среда	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация	9.00-9.20 (II) 9.30-9.50 (I)	Воспитатель
	О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.00-9.20 (I) 9.30-9.50 (II)	Учитель-логопед
Четверг	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	8.15-8.35 (I, II)	Музыкальный руководитель
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	9.00-9.20 (I, II)	Воспитатель
Пятница	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.00-9.20 (I, II)	Музыкальный руководитель
	О.О. «Физическое развитие» Плавание	15.30-16.20 (I) (II)	Инструктор по физической культуре

(I подгруппа, II подгруппа)

Комплексно-коррекционно развивающее занятие (ККРЗ) учитель-дефектолог проводит по индивидуальному графику

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами в соответствии с заключением ТППК и ППК ДОУ

Приложение 4 Учебный план

**Учебный план
3-5 лет (ЗПР)
на 2023-2024 учебный год
Организованная образовательная деятельность
Организованная образовательная деятельность**

Реализация образовательной области	Количество занятий в неделю/в год	
	3-4 г.	4-5 л.
1. Социально-коммуникативное развитие		
Основная часть		
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями	
Формирование гендерных и гражданских чувств		
Развитие игровой и театрализованной деятельности		
Совместная трудовая деятельность		
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Программа социально-коммуникативного развития дошкольников: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» /Л. Л. Тимофеева	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями	
2.Познавательное развитие		
Основная часть		
Комплексно-коррекционно развивающее занятие (ККРЗ)	3/114 (Д)	Проводится индивидуально
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	-	1/38 (Д)
Формирование элементарных математических представлений	-	1/38 (Д)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Региональный компонент: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» / Т.Г. Алифанова	-	В совместной деятельности 1 раз в неделю
3. Речевое развитие		
Основная часть		
Развитие речи	-	1/38 (Д)
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями	
4.Художественно-эстетическое развитие		
Основная часть		
Рисование	1/38 (В)	1/38 (В)
Лепка	0,5/19 (В)	0,5/19 (В)
Аппликация	0,5/19 (В)	0,5/19 (В)

Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, интегрируется с другими образовательными областями	
Музыка	2/76 (МР)	2/76 (МР)
5. Физическое развитие		
Основная часть		
Физическая культура	3/114 (ИФ)	2/76 (ИФ)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
«Программа обучения плаванию в детском саду» /Е.К. Воронова Плавание	-	1/38 (ИФ)
6.Коррекционная работа		
Основная часть		
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого- педагогического консилиума ГБДОУ	
ИТОГО	10/380	10/380
Объем образовательной нагрузки	2ч 30 мин/ 95ч	3ч 20 мин/ 126,6 ч