

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 94  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 94  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2023 г. № 220

**Рабочая программа**  
разновозрастной группы № 1  
компенсирующей направленности для обучающихся 4-6 лет  
с задержкой психического развития  
на 2023-2024 учебный год  
(срок реализации 1 год)

Составители:  
Гудкова Я. Л., воспитатель  
Егорова Е. А., воспитатель

Санкт-Петербург  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы .....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:.....	4
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей .....	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы .....	8
1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы .....	8
1.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы .....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	16
2.1. Содержание образовательной работы .....	16
2.2. Комплексно-тематическое планирование .....	18
2.3. Содержание образовательной работы с детьми .....	20
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы .....	39
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.....	39
2.6. Применение дистанционных образовательных технологий .....	44
2.7. Реализация воспитательного процесса .....	46
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	46
3.1. Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов) .....	46
3.2. Структура реализации образовательной деятельности .....	46
3.3. Расписание образовательной деятельности .....	48
3.4. Учебный план.....	48
3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	48
3.6. Традиции группы.....	49
3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	49
Приложения.....	52
Приложение 1 Календарно-тематический план воспитательной работы группы .....	52
Приложение 2 Режимы дня .....	59
Приложение 3 Расписание образовательной деятельности .....	63
Приложение 4 Учебный план.....	64

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

**на основе** Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее АОПДО)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы:

- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» / Г.Т. Алифанова
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» /Л. Л. Тимофеева
- «Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности - для детей 5–7 лет»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 4 до 6 лет

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи:**

- реализация содержания АОПДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими

- детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### ***Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:***

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

*Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

*Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.*

#### 1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

##### Характеристика обучающихся группы № 1

Возраст	пол		4-5 лет	5-6 лет
	ж	м		
Количество детей	3	8	5	6

##### Психофизиологические особенности дошкольников с задержкой психического развития

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его

конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.

Задержка психического развития представляет собой сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоциональной, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой деятельностью.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы**

##### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР**

*к 5 годам.*

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие



возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустихья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них

реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР**

*к 7-8 годам.*

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает

значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

## **1.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ЗПР.

Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

Инструментарий для педагогической диагностики «Диагностика индивидуального развития детей» Н.В. Верещагина

**Объект педагогической диагностики (мониторинга):** индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Формы и методы педагогической диагностики:** наблюдение, анализ продуктов детской деятельности

**Периодичность проведения педагогической диагностики:** 2 раза в год

**Длительность проведения педагогической диагностики:** 1-3 недели

**Сроки проведения педагогической диагностики** сентябрь, май

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Цель и задачи**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из выбранных участниками образовательных отношений парциальных образовательных Программ, направленных на расширенные и углубленные содержания основной части программы.

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание для каждого обучающегося ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями обучающихся с целью развития воспитательного потенциала семей;
- обеспечение преемственности между детским садом и школой.

*Социально-коммуникативное развитие. Региональный компонент*

Т.Г. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги»

**Цель:** воспитание современного, культурного маленького человека – жителя России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет знакомить детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры.

#### **Задачи:**

- пробуждать познавательный интерес к родному городу, восхищение им, осознание ценности памятников культуры и искусства;
- воспитывать петербуржца в лучших традициях петербургской культуры

*Социально-коммуникативное развитие*

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа»  
/Л. Л. Тимофеева

**Цель:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи:**

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности

*Познавательное развитие*

«Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

**Цель:** помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста

**Задачи**

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;

- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- учить понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника;
- содействовать применению полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях;
- воспитывать уважение к своему и чужому труду;
- воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждать к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

### **Целевые ориентиры**

*Целевые ориентиры по итогам освоения программы «Петербурговедение для малышей»*  
ребенок проявляет интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город;

- имеет первичные представления о родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его;
- может рассказать о своем родном городе, знаком с городской и государственной символикой;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в играх краеведческого содержания;
- с интересом включается в общение и познавательно-исследовательскую деятельность на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга.

*Целевые ориентиры по итогам освоения программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»*

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т.д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания первой помощи и самопомощи, знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилия, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их; может самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

*Целевые ориентиры по итогам освоения программы «Финансовая грамотность»*

В результате освоения дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной работы

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей правил поведения и морально нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
- образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
- образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира



природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержка самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)

- образовательная область «Физическое развитие» предусматривает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **Особенности образовательной деятельности**

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в ходе совместной образовательной деятельности под руководством педагогов (учителей-дефектологов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности
- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с обучающимися. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов

работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
1	Педагогические наблюдения	
2	Педагогические наблюдения	
3	Педагогические наблюдения	
4	Детский сад. Игрушки.	
		Экскурсия по детскому саду Развлечение «Путешествие в страну игрушек»
<b>Октябрь</b>		
1.	Осень. Деревья. Кусты.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» Н.В. Нищева
2.	Грибы.	Вечер загадок с Лесовичком, выставка детского творчества «Грибок, полезай в кузовок!»
3.	Ягоды.	«Дудочка и кувшинчик». Просмотр и обсуждение мультфильма.
4.	Огород. Овощи.	Игра – драматизация по РНС «Репка», коллективная аппликация «Вот так урожай»
5.	Сад. Фрукты	Выставка детского творчества «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество)

Ноябрь		
1.	Перелетные птицы	Игровое занятие по РНС «Гуси - лебеди», В.В. Баронова, 11
2	Домашние животные и птицы	Просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал Мяу» Фотовыставка «Мой любимец» Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки» Н.В. Нищева Квест «В поисках глупого мышонка» («Квесты в детском саду», 65)
3	Семья	Интегрированное занятие «В мире людей. Моя семья»
4	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	Игра – драматизация по сказке «Теремок» Интегрированное занятие «Как олененок маму искал» из цикла «Новые развивающие сказки» Н.В. Нищева
Декабрь		
1.	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы	Совместное с родителями изготовление альбома «Зимующие птицы» Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки» Н.В. Нищева
2.	Человек. Части тела. Эмоции	Совместная деятельность «В поисках друзей»
3.	Одежда. Обувь. Головные уборы	Комплексное занятие «Какая бывает одежда» (Т. Вострухина, 48) Изготовление альбома «Из чего делают одежду, обувь, головные уборы» Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)
4.	Новый год. Елочные игрушки	Выставка детского творчества «Новогодняя игрушка»
Январь		
1.	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Оформление альбома «Зимние забавы. Зимние виды спорта»
2.	Дом. Квартира. Мебель.	Совместная деятельность «Что нам стоит дом построить»
3.	Бытовая техника	Комплексное занятие «Путешествие в прошлое бытовой техники»
4.	Посуда. Продукты питания	Выставка поделок «Моя любимая чашка» Комплексное занятие «Блюда русской кухни»
Февраль		
1.	Животные Севера	Изготовление макета зоопарка
2.	Животные жарких стран	Конструктивная деятельность «Зоопарк»
3.	День защитника Отечества	Тематическое занятие «День защитника Отечества»
4.	Транспорт	Квест «Приключения Светофорчика» («Квесты в детском саду», 146)
Март		
1.	Весна. 8 марта	Тематическое занятие «Мама-солнышко мое»
2.	Профессии	Совместная деятельность «Кем быть?»
3.	Материалы. Инструменты	Изготовление альбома «Кому что нужно»
4.	Книжнина неделя (С. Маршак, К. Чуковский, А. Барто, С. Михалков)	Квест «Путешествие по произведениям С.Я. Маршака» («Квесты в детском саду», 108)
Апрель		
1.	В гостях у сказки	Драматизация экологической сказки Б. Заходера «Про всех на свете»
2.	Космос	Квест «Космическое путешествие» («Квесты в детском саду», 79) Коллективная аппликация «Загадочный космос»

3.	Весна. Первоцветы	Совместная аппликация «Бал цветов»
4.	Школа. Школьные принадлежности/Времена года	Создание альбома «Школьные принадлежности» Развлечение «Четыре времени года»
5.	Педагогические наблюдения	Педагогические наблюдения
Май		
1.	День Победы	Презентация «День Победы»
2.	Водоемы и их обитатели	Викторина «Что мы знаем об обитателях водоемов»
3.	Город Санкт-Петербург	Досуг «Любимый город – Санкт-Петербург»
4.	Насекомые. Пауки.	Викторина «Что мы знаем о насекомых»
Июнь		
1.	Читаем А.С. Пушкина	Совместная аппликация «Золотые рыбки»
2.	Наша Родина – Россия!	Коллаж «Что мы знаем о России»
3.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Совместная деятельность ««Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»»
4.	Игры летом	Досуг «Летние игры»

### 2.3. Содержание образовательной работы с детьми

Темы направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
<i>Сентябрь</i>  1-3 неделя педагогические наблюдения  Детский сад. Игрушки.	Социально-коммуникативное развитие	Выявление индивидуальных достижений детей в контексте образовательных областей. Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях; воспитывать вежливость. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Воспитывать положительное отношение к труду. Совершенствовать навыки самообслуживания. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. Совершенствовать навыки безопасного поведения в детском саду, в спортивном зале, на участке.
	Познавательное развитие	Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Развивать мышление, зрительное, слуховое внимание.
	Речевое развитие	Активизировать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «Игрушки» Развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить слушать сказки, рассказы, стихи; совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Развивать мелкую моторику. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, правильно использовать их при создании изображения. Формировать умение рисовать отдельные предметы. Развивать интерес к аппликации, к лепке.

	Физическое развитие	Развивать двигательную активность. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.
<p><i>Октябрь</i></p> <p>Осень. Деревья. Кусты.</p> <p>Грибы.</p> <p>Ягоды.</p> <p>Сад. Фрукты.</p>	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях; воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность; развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам. Активизировать игровую деятельность, развивать творческие способности, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.
	Познавательное развитие	Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Развивать мышление, зрительное, слуховое внимание. Развивать математические представления. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Учить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления об осенних изменениях в природе. Развивать представления о многообразии погодных явлений. Учить узнавать деревья по листьям, характерным особенностям стволов. Расширять представления о фруктах, грибах, ягодах.
	Речевое развитие	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы; учить употреблять в речи сущ. с уменьшительно – ласкательным значением. Учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Формировать умения договаривать за воспитателем словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. Формировать умение задавать вопросы по картинке.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить слушать сказки, рассказы, стихи; воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное; совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности; закреплять технические умения в рисовании красками; учить изображать осень, учить приему рисования овальной формы, закреплять знание приемов лепки овальной формы. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Подводить детей к образной передаче явлений, упражнять в подборе цветосочетаний.

	Физическое развитие	Укреплять физическое и психическое здоровье детей. Развивать двигательную активность. Воспитывать культурно – гигиенические навыки. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.
<p><i>Ноябрь</i></p> <p>Перелетные птицы</p> <p>Домашние животные и птицы</p> <p>Семья</p> <p>Дикие животные. Подготовка животных к зиме</p>	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить испытывать чувство стыда за свои поступки, формировать навык бережного отношения к вещам. Углублять представления каждого ребенка о своей семье, её членах и её истории. Формировать представления о родословной своей семьи. Расширять представления о правах и обязанностях детей. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.
	Познавательное развитие	Развивать познавательный интерес. Конкретизировать представления о диких и домашних животных (повадки, зависимость от человека); закреплять представления о домашних птицах; формировать представления о перелетных птицах. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. Развивать психические функции. Продолжать развивать математические представления.
	Речевое развитие	Учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам; Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы воспитателя Учить употреблять в речи местоимений «мой», «моя», «моё» с существительными; учить пониманию простых предлогов (в, на, у). Учить образованию существительных ед. и мн. числа в Р.П. Учить детей повторять за взрослыми загадки-описания из 2-3 предложений по лексическим темам.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить целостному восприятию художественной литературы. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Закреплять умение рисовать красками и кистью; закреплять ранее изученные приемы лепки; закреплять умение правильно пользоваться ножницами. Развивать интерес к искусству
	Физическое развитие	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Формировать потребность в движении. Продолжать воспитывать культурно – гигиенические навыки.
<p><i>Декабрь</i></p> <p>Зима. Признаки зимы.</p>	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать полоролевое воспитание. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. Привлекать детей к активному участию в жизни группы

<p>Человек. Части тела. Эмоции.</p> <p>Одежда. Обувь. Головные уборы</p>		<p>и детского сада.</p> <p>Активизировать игровую деятельность, продолжать формировать навыки игры в настольно – печатные игры с правилами, умение играть сообща, уступать друг другу.</p> <p>Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре.</p> <p>Продолжать учить выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения.</p> <p>Совершенствовать навыки безопасного поведения.</p> <p>Формировать первичные представления о государственных праздниках (<i>Новый год</i>)</p>
<p>Новый год. Елочные игрушки.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать развивать психические функции, математические представления.</p> <p>Формировать представления о смене времен года, их очередности. Учить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона.</p> <p>Формировать представления о зимних изменениях в природе.</p> <p>Развивать представления о многообразии погодных явлений.</p> <p>Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать и совершенствовать грамматический строй речи; учить употреблять в речи сущ. с уменьшительно – ласкательным значением.</p> <p>Учить согласованию числительных с существительными; формировать умение построения предложений из 2-3 слов.</p> <p>Учить согласованию существительных с прилагательными.</p> <p>Закреплять навыки построения предложений из двух – трех слов.</p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи.</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания; формировать эмоциональное отношение к прочитанному.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис.</p> <p>Формировать навык коллективного сооружения построек.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, с ножницами.</p> <p>Учить детей создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.</p> <p>Закреплять технические приемы рисования.</p> <p>Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.</p> <p>Развивать фантазию.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Продолжать</p>

		<p>знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для здоровья человека.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Развивать эмоциональную сферу дошкольников.</p>
<p><i>Январь</i></p> <p>Зимние забавы. Зимние виды спорта</p> <p>Дом. Квартира. Мебель.</p> <p>Бытовая техника</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети и находится детский сад. Закрепить знание детьми своего домашнего адреса, фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>Активизировать игровую деятельность, развивать коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.</p> <p>Продолжать обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре.</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду.</p> <p>Приобщать детей к моральным ценностям.</p>
Посуда. Продукты питания.	Познавательное развитие	<p>Продолжать развивать психические функции.</p> <p>Формировать представления о зимних видах спорта.</p> <p>Формировать представления о бытовой технике, ее назначении, частях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Расширять знания детей о продуктах питания, о полезных и вредных продуктах.</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Продолжать учить согласовывать сущ. с прилагательными.</p> <p>Учить пересказывать тексты из двух-трех простых предложений.</p> <p>Учить употреблять приставочные глаголы, предлоги движения</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений; формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.</p> <p>Совершенствовать конструктивные навыки.</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения: навыки рисования красками, приемы лепки, приемы владения ножницами.</p> <p>Развивать образное восприятие, образные представления.</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать расширять представления о ЗОЖ, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе, гигиены для здорового человека.</p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p>
<i>Февраль</i>	Социально-коммуникативное	<p>Воспитывать любовь к родному городу; закреплять названия улиц, на которых живут дети, и находится</p>



Животные Севера  Животные жарких стран	развитие	детский сад. Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Формировать первичные представления о гос. праздниках ( <i>День Защитника Отечества.</i> ) Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родной стране, чувство патриотизма.
День защитника Отечества  Транспорт	Познавательное развитие	Продолжать развивать психические функции. Конкретизировать представления о животных Севера и животных жарких стран, об особенностях их внешнего вида и образе жизни. Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину Уточнить названия транспорта, его частей, цвета, материала; совершенствовать навыки безопасного поведения на улице, в транспорте.
	Речевое развитие	Продолжать учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам. Учить образовывать сущ. с суффиксом «- онок». Продолжать учить пересказывать тексты из двух, трех простых предложений. Продолжать учить согласовывать сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить употреблять в речи сравнительные прилагательные
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Совершенствовать композиционные умения. Совершенствовать конструктивный праксис. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.
	Физическое развитие	Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Расширять представления о ЗОЖ, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе, гигиены для здорового человека.
<i>Март</i>  Весна. 8 Марта	Социально-коммуникативное развитие	Формировать первичные представления о гос. праздниках (8 Марта) Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.
Профессии	Познавательное развитие	Формировать представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий

Материалы. Инструменты.  Книжка неделя. (С. Маршак, К. Чуковский, А. Барто, С. Михалков)		Продолжать формировать представления о смене времен года; о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.
	Речевое развитие	Продолжать учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Продолжать учить употреблять в речи сравнительные прилагательные. Совершенствовать навыки краткого пересказа. Закреплять умение образовывать множ. число существительных.
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Знакомить с дымковскими игрушками. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Совершенствовать изобразительные и конструктивные навыки и умения. Знакомить с жанровыми особенностями сказок. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.
	Физическое развитие	Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
Апрель  В гостях у сказки  Космос   Весна. Первоцветы.  Школа. Школьные принадлежности/  Времена года	Социально-коммуникативное развитие	Учить создавать проблемно – игровые ситуации. Продолжать развивать интерес к театрализованным играм. Развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Формировать представления о профессии «космонавт»
	Познавательное развитие	Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах. Формировать первичные экологические знания. Знакомить жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми. Закреплять представления о смене времен года, их очередности. Формировать представление о школе, школьных принадлежностях
	Речевое развитие	Продолжать учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Продолжать учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными
	Художественно-эстетическое	Знакомить с жанровыми особенностями сказок. Способствовать выражению эмоциональных

Педагогические наблюдения	развитие	<p>проявлений; формировать эмоциональное отношение к поступкам героев.</p> <p>Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.</p> <p>Приобщать к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>Совершенствовать изобразительные и конструктивные навыки и умения.</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>
<p><i>Май</i></p> <p>День Победы.</p> <p>Водоёмы и их обитатели</p> <p>Город Санкт-Петербург</p> <p>Насекомые. Пауки</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать/Расширять представления о государственных праздниках (9 Мая), расширять знания о Великой Отечественной войне.</p> <p>Расширять представления о родном городе.</p> <p>Знакомить с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма.</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать представления об обитателях водоёмов.</p> <p>Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать учить согласованию количественных числительных 1,2,5 с существительными.</p> <p>Продолжать учить образовывать приставочные глаголы</p> <p>Продолжить упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений.</p> <p>Закреплять правильное использование в речи простых предлогов.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать восприятие художественно литературы.</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой.</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p>
<p><i>Июнь</i></p> <p>«Читаем А.С. Пушкина»</p> <p>Россия – Родина моя!»</p> <p>«Правила движения узнали – на дорогах внимательными стали»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Уточнить/расширить знания детей о творчестве А. С. Пушкина</p> <p>Продолжать развивать интерес к театрализованным играм.</p> <p>Развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> <p>Формировать представления о государственных праздниках (День России)</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве.</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать развивать связную речь</p> <p>Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи</p> <p>Совершенствовать речевые умения и навыки.</p>

«Раз, два, начинается игра»	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказок. Способствовать выражению эмоциональных проявлений; формировать эмоциональное отношение к поступкам героев. Продолжать формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Закреплять знания, умения и навыки, полученные в течение года.
	Физическое развитие	Продолжать формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению. Продолжать воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Закреплять двигательные умения и навыки.

### Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги»

#### 4-5 лет

Период	Тема	Содержание
Сентябрь	«Город, в котором я живу»	Воспитание любви к родному городу. Понятие «город». Деятельность в группе. Рассматривание иллюстраций с панорамными видами города (понятие город, улица, проспект, чем они отличаются; пешеходный переход, правила уличного движения). Оформление уголка Петербурговедение.
	«Экскурсия в прачечную»	Рассказ работника прачечной о своей работе. Экскурсия в прачечную детского сада
	«Город, в котором я живу»	Познакомить детей с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район). Экскурсия, рекомендованная для родителей с детьми. Памятка для родителей по безопасному поведению детей на улицах нашего города.
Октябрь	«Невский проспект»	Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками. Образовательная презентация «Невский проспект».
	Понятие «центр города» и «окраина».	Рекомендация родителям прогулка с детьми по Невскому проспекту
	«Экскурсия в универмаг»	Дать сведения о назначении универмага, наблюдение за работой продавцов. Загадывание загадок. СР игра «Магазин»
	«Невский проспект»	Продолжить знакомство с главной улицей города. Рассматривание иллюстраций (старинный дом и современный дом в чем отличия). П.И. «Золотые ворота». Оформление фотовыставки «И я там был...»
Ноябрь	«Дома в нашем городе»	Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада. Сделать картотеку с портретами известных писателей, поэтов и художников, которые жили и творили в нашем городе, восхваляли наш город. «Д.И. «Лото» «Мемо»
	Виртуальная прогулка на проспект Большевиков	Назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д. Д.И. «Путешествие по городу СПб».
	«По Неве»	Познакомить детей с Невой, её набережными, основными рукавами. Сюжетно-ролевая игра «Нева- главная река в нашем городе».
	Понятия (набережная, мосты, реки и каналы).	Рекомендация родителям - прогулка по Неве на речном трамвайчике. Д.И «Найди пару»

Декабрь	«Нева»	Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города
	«Васильевский остров»	Образовательная презентация «Васильевский остров». Создать картотеку Д.И по СПб
	«Высотные дома»	«Высотные дома» Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены, окна ...).
	Целевая прогулка по участку детского сада: «Поможем птицам зимовать»	Д.И «Узнай и назови». Чтение стихов о зимующих птицах. Изготовление книжек- малышек
Январь	«Подвиг нашего города в дни блокады»	Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу.
	Виртуальное путешествие по достопримечательностям Санкт-Петербурга.	Беседа на тему: «Как важно беречь свой любимый город». Коллаж из фотографий «Главные достопримечательности Санкт-Петербурга».
	«Блокадный город»	Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях Великой Отечественной войны.
Февраль	«Дворцовая площадь»	Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями. Рассматривание иллюстраций: Зимний дворец, Александровский столб. СРИ «Магазин сувениров»
	Экскурсия в музыкальный зал	Рассказ музыкального руководителя о своей работе.
	«Дворцовая площадь»	Продолжать знакомить с главной площадью. Плакаты, открытки по теме Санкт-Петербург (рассматривание). Разрезные картины, книги, открытки по теме.
Март	«Петропавловская крепость»	Образовательная презентация «Петропавловская крепость». Д.И «Узнай по тени и назови». Рекомендовать родителям сходить с детьми в Петропавловскую крепость, Артиллерийский музей, послушать звон колоколов, выстрел пушки
	Экскурсия в кабинет заведующего	Рассказ заведующего о своей работе
	«Петропавловская крепость»	Конструирование из модулей «Петропавловская крепость».
	Понятие (музей под открытым небом, шпиль).	П.И. «По болоту Петр шел...». Рекомендовать родителям книгу «Музеи, которые нас ждут». Памятка для родителей.
Апрель	«Наш район»	Познакомить с «ближним» окружением.
	«Здесь я живу».	Беседа на тему «Здесь я живу». Понятие «мой адрес». Аппликация: «Дом в котором я живу».
	«Улицы нашего города».	Беседы на тему «Улицы нашего города». Карта города. Проложить маршрут от дома до детского сада.
	Виртуальная прогулка в парк: грачи прилетели.	Учить видеть красоту весенней природы, её пробуждение.
	Виртуальная прогулка по Летнему саду	Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Игра: «Прогулка по Летнему саду», рассматривание иллюстраций, понятие (решетка летнего сада, аллея, фонтан, скульптура.)
Май	«День рождения нашего города»	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города. Атрибуты, стихи, песни о любимом городе. Конкурс поделок «Мой любимый город»
	Экскурсия в медкабинет: труд врача, медсестры	Знакомство с работой врача, медсестры.
	«Праздник города»	«Праздник города» Показать, как украшен город, какие люди

	Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге.	живут в Петербурге.
	Досуг «День рождения города».	Создать радостное, праздничное настроение. Создание фотоальбома «Прогулки по любимому городу»

## 5-6 лет

Период	Тема	Содержание
Сентябрь	«Люди – дети неба и земли»	Расширить представления детей о потребностях человека.
	Прогулка по осеннему Петербургу	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы
	Виртуальная экскурсия в г. Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить садово-парковыми ансамблями Петербурга.
	Видео экскурсия по городу	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту родного города
Октябрь	«Здесь будет город заложен»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места
	«Почта»	Познакомить детей с назначением почты, работой почтальона, СР игра «Почта»
	«Зоологический музей»	Познакомить детей с Зоологическим музеем в нашем городе.
	«Пулково»	Познакомить детей с понятием «обсерватория»; для чего она нужна
Ноябрь	«Символы города»	Продолжать знакомить детей с символами Санкт-Петербурга, с гербом, с флагом, с гимном.
	«Пожарные команды»	Продолжать учить детей соблюдать правила пожарной безопасности
	Виртуальная экскурсия в кондитерская	СР игра «Кондитерская»
	Виртуальная экскурсия «Символы нашего горда»	Продолжать знакомить детей с символами нашего горда
Декабрь	«Все флаги в гости будут к вам»	Познакомить с географией, картой города, с созданием флота, Андреевским флагом.
	Виртуальная прогулка по новому году Санкт-Петербургу	Познакомить детей с традицией украшения города к новому году
	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)
Январь	«Железная дорога»	Познакомить детей с историей железной дороги
	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжать знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады
	Виртуальная экскурсия в «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде
Февраль	«Мы горожане»	Расширять представления детей о профессиях, транспорте, правилами поведения в городе
	«Цирк»	Познакомить детей с историей цирка
	«Зоопарк зимой»	Познакомить детей с историей зоопарка; как зимуют звери в зоопарке
	Виртуальная экскурсия в Ботанический сад	История Ботанического сада
Март	«По Неве на корабле»	Познакомить с первыми постройками: домик Петра 1, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, дворец Меншикова, Летний сад

	«Мосты Санкт-Петербурга»	Познакомить особенностями мостов (каменные, металлические, разводные); показать детям красоту оград и решеток, учить различать узоры
	«Рынки»	Познакомить детей с историей рынков
	«Город растёт»	Познакомить детей с современными постройками
Апрель	«Сказочный Петербург»	Познакомить детей со сказочными существами города на Неве
	«Мой город родной»	Продолжать знакомить детей с жизнью города, с центром, окраинами, с районами.
	«Аэропорт»	Познакомить детей с работой аэропорта
	Весенняя уборка города	Познакомить с традицией «Чистый город»
Май	«Площадь Победы»	Познакомить детей с площадью Победы, воспитывать чувство патриотизма
	Подарки ко Дню рождения города	Познакомить детей с подарками, которые были преподнесены к 300-летию Петербурга
	«День рождения»	Дать сведения об истории и возрасте города

**Содержание образовательной деятельности по программе  
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»  
4-5 лет**

**«Природа и безопасность»**

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

**«Природа и безопасность»**

Организуется обучение правильному, безопасному выполнению доступных детям действий в природе. Это элементарные трудовые действия по уходу за растениями и животными, по организации наблюдения за ними, грамотные действия во время и после дождя, грозы, в метель, во время гололеда. Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье. При этом акцент делается не на изучение потенциальных опасностей, связанных с данными природными сообществами, а на сохранение контакта со взрослыми, строгое соблюдение требования совместного с ними осуществления действий.

Педагог знакомит дошкольников с правилами поведения при встрече с домашними и бездомными животными. Поскольку детям 4—5 лет бывает трудно научиться отличать потенциально опасных животных (ядовитые змеи, пауки, клещи, жалящие насекомые и др.), запомнить конкретные правила поведения при встрече с каждым из видов животных, осуществляются ознакомление с общими правилами избегания опасности и помощь в освоении соответствующих действий.

Благодаря становлению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в природе в игровой форме. Участвуя в сюжетно-ролевых играх на правах партнера, педагог может предлагать обыграть различные ситуации, инициировать развитие сюжета, требующее применения определенных правил,

навыков, осуществления осваиваемых действий.

#### **«Безопасность на улице»**

- знакомить детей с основными частями улицы, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения;
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Основная работа по ознакомлению детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями. Следуя принципу «Обучение через семью», очень важно научить родителей обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения. Главным методом обучения является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми (близкими ребенку людьми, прежде всего родителями) моделей безопасного поведения.

Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач.

#### **«Безопасность в общении»**

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контактах с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия. Знакомить с моделями безопасных действий;
- формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.

Основным источником информации о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми для детей 4—5 лет также являются родители. Наблюдение за их действиями позволяет ребенку сформировать первичные представления о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых, что позволено и что запрещено делать детям, познакомиться со сводом элементарных правил культурного и безопасного поведения. Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций.

#### **«Безопасность в помещении»**

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями безопасного поведения в проблемных ситуациях;
- формировать умение безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

В средней группе активно формируются навыки безопасного использования предметов быта. Большое значение для обогащения практического опыта имеет



выполнение дошкольниками трудовых поручений дома и в ДОО. Успешное освоение детьми содержания данного раздела во многом определяется согласованностью позиций и усилий педагогов и родителей.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. Происходит знакомство с работой экстренных служб. Организуется знакомство с некоторыми правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.

### 5-6 лет

#### «Природа и безопасность»

- формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей; развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

На основе знаний, полученных детьми при освоении тем образовательной области «Познавательное развитие», формируются представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами. В ходе чтения произведений художественной литературы происходит разъяснение сути правил безопасности при сборе растений и грибов. В ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании загадок дошкольники учатся различать растения, грибы. Формируется умение на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения.

Организуется знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления. Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения. В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатываются необходимые навыки.

Результатом становится формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе.

Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах. Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.

#### «Безопасность на улице»

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного

движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;

- формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы;
- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

В ходе сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуются их разъяснение, демонстрация моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях.

Педагог стимулирует обучающихся включать освоенные знания и умения в игровые ситуации, помогает организовать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание макетов. У дошкольников формируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.

#### **«Безопасность в общении»**

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;
- обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами; - формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
- формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

В старшей группе совместными усилиями семьи и ДОО у детей формируются представления о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделяется понятие «незнакомый человек», установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких. Дошкольники осознают, какое поведение недопустимо со стороны взрослых и со стороны детей, знакомятся с правилами культурного и безопасного поведения. Педагог проводит работу по обогащению коммуникативного опыта обучающихся, учит различать эмоции, проявляемые людьми, формирует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Дошкольники знакомятся со своими правами, учатся понимать, что такими же правами обладают и другие люди, уважать их. Формируются представления о способах защиты своих прав. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

#### **«Безопасность в помещении»**

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями

- поведения в проблемных ситуациях;
- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;
  - дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
  - систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

Происходит дальнейшее расширение круга используемых детьми предметов быта, обогащается практический опыт дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. Это требует проведения целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения в данной сфере.

Педагог знакомит обучающихся с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения, учит действовать в проблемных ситуациях. Знакомство с работой экстренных служб переходит в практическую плоскость, формируется умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес. Организуется освоение последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организуется отработка необходимых навыков.

Осуществляется знакомство с правилами поведения в общественных местах, параллельно рассматриваются культурные аспекты и проблемы соблюдения правил безопасности. Педагог в игровой форме организует отработку действий в проблемных ситуациях, а родители следят за неукоснительным соблюдением правил в повседневной жизни.

### Содержание образовательной деятельности по программе «Финансовая грамотность» 5-6 лет

Тема	Содержание
«Путешествие по времени»	Познакомить детей с историей возникновения денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
«История возникновения денег»	Продолжать знакомить с историей возникновения денег, их назначением; воспитывать уважительного отношения к деньгам; закрепить знания о возникновении денег; развивать логическое мышление, речь, расширять кругозор; развивать творческие способности; формировать умение работать в команде.
«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	Дать представления о семейном бюджете; уточнить от чего зависят потребности человека; способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
«Беседа о труде»	Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и

	изобретательности.
Деловая игра «Директор супермаркета»	Развивать умение реализовывать и развивать сюжет игры; закреплять знания о функционировании магазина; формировать навыков культурного поведения.
«Поход в магазин»	Расширять представлений о том, как складывается семейный бюджет; раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия).
«Какая бывает валюта?»	Развивать представления о том, какие бывают деньги; познакомить с видами денег; развивать логическое мышление.
«Финансовая школа»	Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет», «доход», «расход»; содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии; развивать умение работать в команде.
«Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Развивать представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг; содействовать формированию дружного коллектива.
«Производители и ресурсы»	Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования; обсудить происхождение продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары; расширять знания о производителях товаров услуг; воспитывать умение работать в команде, радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей; воспитывать уважение к людям разных профессий.
«Сколько нужно человеку»	Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно; учить расходовать заработанные деньги-жетоны; воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами, желание трудиться самим; развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	Формировать умение использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях; развивать способность совместно планировать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; воспитывать культуру речевого общения; продолжать знакомить с профессиями продавца, кассира.
Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»	Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег; продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.
Беседа «Долг платежом красен»	Познакомить детей с понятием долга; развивать умение анализировать поведение персонажей; воспитывать внимание к сверстникам.
Игровая ситуация «Я хочу!»	Развивать представления о различиях понятий «хочу», «надо»; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку.

Проблемная ситуация «Копейка рубль сбережет»	Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность); развивать у детей умение экономить; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.
«Приключения Умника и Торопыжки»	Повторить понятие «потребности человека»; уточнить, от чего зависят потребности человека; продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет; способствовать развитию, внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных и социальных компетентностей; воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

**6-7 лет**

«История возникновения денег»	Закрепить знания детей о возникновении денег; воспитывать уважительное отношения к деньгам; развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор; развивать творческие способности; формировать умение работать в команде.
«Деньги. Купюра. Монета»	Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; помочь детям осознать роль денег в жизни людей.
«Денежные истории»	Дать представление о назначении денег; денежной единице, о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость; совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; воспитывать представления воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.
«Достоинство монет и купюр»	Совершенствовать представления о понятиях «деньги», «купюра», «монета», достоинстве монет и купюр; учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.
«Магазин. Виды магазинов»	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов.
Прослушивание сказки о приключениях монеток	Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.
«Пластиковая карта»	Дать представление о назначении пластиковой карты, наличные и безналичные деньги; Закрепить знания о внешнем виде современных денег.
«Финансовая	Дать представление от чего зависит цена товара;

безопасность»	формировать представления о расходах семьи; расширять представление о труде взрослых, о потребностях человека.
Познавательное занятие «Наука экономика»	Дать представление с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.
«Учимся экономить»	Дать представление о том, что такое услуги и товары; воспитывать уважение к любой работе; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; развивать умение сопоставлять желания с возможностями бюджета семьи.
«Как сберечь ресурсы планеты?»	Развивать представление о единстве человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. воспитывать уважительное отношение к природе.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»	Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора; формировать интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде; развивать навыки диалогической и монологической речи; способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах; развивать у детей творческое воображение, согласовывать игровой замысел с замыслами сверстников.
Как деньги доходят, а потом расходятся	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.
Как правильно беречь наши деньги	Развивать представление о понятиях экономность, бережливость, расчетливость, о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
«Друзья рублика. Деньги других стран?»	Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка); расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление; воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.
Как делать покупки с умом.	Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; расширить словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «дороже – дешевле»;
Реклама вокруг нас	Познакомить с понятием «реклама», дать представление для чего нужна реклама; дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы.

## 2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционно-развивающей работе задачи, стоящие перед воспитателями, тесно связаны с задачами учителя-дефектолога:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с трудностями в обучении;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей; автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-логопедом;
- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической речи;
- закрепление умений звуко-слогового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических умений;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, в совместной деятельности и в индивидуальной работе. Учитель-дефектолог проводит консультации для воспитателей, комментирует задания, совместно с воспитателями обговаривает методы и приемы используемые при выполнении данных рекомендаций. Содержание рекомендаций записывается в «Тетради взаимодействия специалистов».

## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

месяц	Содержание работы	Формы работы	Ответственные
IX-2023 г.	Оформление наглядной информации для родителей: режим дня, модель организации образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, возрастные характеристики детей, график приема администрации и специалистов. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Оформление информационных стендов	Педагоги группы

	Родительское собрание Организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО Программно – методическое обеспечение образовательного процесса. Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми. Выборы родительского комитета групп.	Родительское собрание	Педагоги группы
	Ознакомление родителей с протеканием адаптационного периода	Беседа	Педагоги группы Педагог-психолог
	«Давайте познакомимся» для вновь поступивших детей	Анкетирование	Педагоги группы
	«Зачем человеку детство?» - журнал для родителей.	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; привлечь внимание родителей к детской субкультуре.	Педагоги группы
	«Репортаж из лета»	Фотовыставка	Педагоги группы Родители
	«День знаний» «День дошкольного работника»	Информационные материалы	Педагоги группы
	«Развитие личности ребенка в среднем дошкольном возрасте» «Золотые правила питания» «Правила пожарной безопасности для дошкольников»	Консультации	Педагоги группы Педагог-психолог
<b>Х-2023 г.</b>	«Особенности воспитания ребенка среднего дошкольного возраста» «Особенности воспитания ребенка старшего дошкольного возраста» «В октябре ваши дети узнают...» «Общение детей среднего и старшего дошкольного возраста»	Рекомендации в уголке для родителей, устные рекомендации по желанию родителей	Педагоги группы
	Совместный труд родителей с детьми по уборке листьев на участке.	Субботник	Педагоги группы
	Оформление газеты – к Международному Дню пожилого человека	Газета	Педагоги группы
	«Международный день пожилых людей» (01.10)	Информационные материалы «Хлеб в народных сказках» «Хлеб в изобразительном искусстве»	Педагоги группы
	16 октября – всемирный день хлеба	Детско – родительский проект «Не трудиться – хлеба не добиться»	Педагоги группы
	«День бабушек и дедушек» (28.10) «Бабушка и я, лучшие друзья»	Фотовыставка	Педагоги группы
	«Осенние чудеса»	Конкурс поделок из природного материала	Педагоги группы



	«Простудные заболевания и их профилактика» «Воспитание самостоятельности» «Дошкольник на улице» «Закаливание ребенка дома»	Консультации	Педагоги группы
	«В гостях у осени»	Праздник	Музыкальный руководитель Педагоги групп
<b>XI-2023 г.</b>	«В ноябре ваши дети узнают...» «День народного единства» «День согласия и примирения» «Международный день толерантности» «Всемирный день ребенка» «День Матери»	Информационные материалы Фотостенд «Я и моя мама» «Профессия моей мамы»	Педагоги групп
	«Что такое толерантность» «Ребенок и компьютер» «Этнографический музей детям» «Как уберечь ребенка от травм» «Правила культуры общения»	Консультации	Педагоги групп
	«Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»	Беседа	Педагоги групп
<b>XII-2023 г.</b>	«В декабре ваши дети узнают...» «Новогодний праздник для детей дома» «Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Консультации Информационные материалы	Педагоги групп
	«Покормите птиц зимой»	Изготовление кормушек	Педагоги групп
	Привлечение родителей к оформлению группы к празднику	Оформление группы	Педагоги групп
	«Новогодняя сказка»	Праздник	Музыкальный руководитель Педагоги групп
	«Волшебные снежинки!» «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»	Конкурс творческих работ	Педагоги групп
	«Международный день инвалида» «День прав человека» «День Конституции России» «Новый год»	Информационные материалы	Педагоги групп
	«Зимние игры и развлечения» «Психоэмоциональное развитие ребенка» «Осторожно, Новый год»	Консультации	Педагоги групп
<b>I-2024г.</b>	«В январе ваши дети узнают...»	Информационные материалы	Педагоги группы
	Промежуточные итоги	Родительское собрание	Педагоги группы
	«Юные пешеходы»	Конкурс книжки-самodelки по ПДД	Педагоги группы
	«Значение социально- коммуникативного развития в жизни ребенка» «Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия» «Как научить ребенка правильно вести себя на дороге»	Консультации	Педагоги группы

<b>II-2024 г.</b>	«В феврале ваши дети узнают...» «День памяти А.С. Пушкина» «Международный день родного языка» «День защитника отечества»	Информационные материалы	Педагоги группы
	«Семейный спортивный праздник»	Праздник	Инструктор по физической культуре Педагоги группы
	Оформление газеты – поздравления ко Дню Защитника Отечества  «Осторожно-огонь»	Газета	Педагоги группы
	«Воспитание без наказаний» «Правила пожарной безопасности» «Творчество Пушкина - детям» «Один дома»	Консультации	Педагоги группы
<b>III-2024г.</b>	«В марте ваши дети узнают...» «Масленица» «Всемирный день писателя» «Международный женский день» «Всемирный день поэзии» «Всемирный день воды и Балтийского моря» «Неделя детской книги» «Международный день театра»	Информационные материалы	Педагоги группы
	«Степень информированности родителей о работе, проходящей в ГБДОУ»	Анкетирование	Старший воспитатель Педагоги группы
	«Правила здорового образа жизни» «Ребенок и книга» «Развитие мелкой моторики» «Правила движения достойны уважения»	Консультации	Педагоги группы
	«Восьмое марта»	Праздник	Музыкальный руководитель Педагоги группы
	«С международным женским днем»	Газета	Педагоги группы
	«Театр мод» «Земля – наш общий дом»	Конкурс	
	<b>IV-2024 г.</b>	«В апреле ваши дети узнают...» «День смеха» «Международный день птиц» «День цирка» «Всемирный день здоровья» «День космонавтики» «Международный день охраны памятников и исторических мест» «Пасха» «Международный день земли»	Информационные материалы
«Всемирный день здоровья» «Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия» «Развитие творческих способностей ребенка» «Игры на внимание, память» «Не играй с огнем»		Консультации	Педагоги группы
«Мой любимый мультфильм»		Конкурс творческих работ	Педагоги группы

	«Будь здоров» «Мы любим спорт»	Стенгазеты	Педагоги группы
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Праздник	Инструктор по физической культуре
<b>V-2024 г.</b>	«В мае ваши дети узнают...» «День победы» «Международный день семьи» «Международный день музеев» «День библиотек» «День города» «Воспитание любви к родному городу в семье и детском саду»	Информационные материалы  Организация выставки «Детские места в Санкт-Петербурге»	Педагоги группы
	«Методы нетрадиционного рисования» «Как организовать летний отдых детей» «Ребенок на даче» «Осторожно, клещи» «Рекомендации родителям дошкольников по ПДД»	Консультации	Педагоги группы
	«Я помню, я горжусь»	Праздничный концерт	Музыкальный руководитель Педагоги группы
	Анализ выполнения годового плана План работы на летний период	Общее родительское собрание	Заведующий Старший воспитатель Медработники
	Итоги образовательно-воспитательной работы за год Выполнение программы Отчет родительского комитета Домашнее задание	Групповое родительское собрание	Педагоги группы
	«Мой ребенок с пеленок»	Фотовыставка	Педагоги группы
	«День города»	Досуг	Музыкальный руководитель Педагоги группы
	«Ваши пожелания работе детского сада»	Анкетирование	Старший воспитатель Педагоги группы
	«Моя любимая группа»	Фоторепортаж	Педагоги группы
	Заключение договоров с родителями (законными представителями воспитанников)	Нормативные документы	Заведующий
	<b>VI-2024 г.</b>	Выставка рисунков «Любимая игрушка моего ребенка»	Информационные материалы
«День защиты детей» «День рождения А.С. Пушкина» «Международный день друзей» «День рождения киностудии Союзмультфильм» «День России» «День медицинского работника» «Международный олимпийский день»			

	«Формирование правильной осанки и профилактика её нарушения» «Досуг с ребенком на природе» «Ядовитые грибы, растения»	Консультации	Педагоги группы
	«Дружат дети на планете»	Досуг	Музыкальный руководитель Педагоги группы
<b>VII -2024 г</b>	«День семьи, любви и верности» «День российской почты» «День рыбака»	Информационные материалы	Педагоги группы
	«Опасные насекомые. Первая помощь при укусе» «Игры с детьми на отдыхе в летний период» «Дорога не терпит шалости- наказывает без жалости» «Осторожно в водоемах»	Консультации	Педагоги группы
	«Моя дружная семья»	Фотовыставка	Педагоги группы

## 2.6. Применение дистанционных образовательных технологий

### Принципы применения дистанционных образовательных технологий

- принцип доступности; предоставление всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации;
- принцип персонализации; создание условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- принцип интерактивности; возможность постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости; возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время

**Цель** оказание педагогической поддержки семьям обучающихся в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Применение дистанционных образовательных технологий осуществляется в трёх направлениях деятельности:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения обучающимся содержания основной образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

При применении дистанционных образовательных технологий используются:

- официальный сайт ГБДОУ №94 <http://94.dou.spb.ru/>
- группы в ВК
- образовательная платформа «Сферум»

**Цель дистанционного обучения:** предоставление ребенку возможности получить образование на дому, развитие интереса детей к образовательной деятельности, оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

**Задачи:**

- создавать условия для развития интереса детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию знаний, умений и навыков;
- поддерживать коммуникативные и межличностные связи, сложившиеся в процессе очного обучения;
- обеспечивать личностную направленность образования, исходя из индивидуальных особенностей и интересов ребёнка;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей.

Дистанционное обучение может осуществляются в двух режимах:

Offline - взаимодействие организовывается в отложенном режиме; материалы выкладываются на (электронный ресурс) и (родитель (законный представитель) обучающегося) может воспользоваться ими в любое удобное для себя время самостоятельно.

Online - обучающийся с родителем (законным представителем) находится на связи. Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с родителем. Для проведения дистанционного занятия в любом из режимов педагог:

- выстраивает индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка и согласовывает его с родителем;
- разрабатывает конспекты занятий, подбирает демонстрационный и раздаточный материал с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;
- организывает щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;
- разрабатывает и осуществляет систему работы с семьей с обязательным включением родителей в процесс обучения ребенка.

При разработке конспектов занятий педагог учитывает следующие особенности:

- сложность оказания эмоционально-волевого влияния на обучающегося;
- сложность в умении определить эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям (перцептивные способности).

С родителями (законными представителями) обговаривается заранее, каким образом им будет доставляться учебный материал к данному занятию. Педагог самостоятельно разрабатывает методические рекомендации для родителей (законных представителей) к каждому занятию или заданию, игре.

### **Принципы построения дистанционного образования дошкольников**

В центре – ребенок, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области. Взрослый – тьютор, направляющий деятельность ребенка. Организация образовательной деятельности в дистанционном формате осуществляется в формате совместной деятельности родителей с детьми в соответствии с учебным планом и комплексно-тематическим планированием:

- видео-занятие в online или offline режиме;
- видео-инструкции;
- online или offline мастер-классы;
- аудио и видеозаписи;
- флэшмоб;
- виртуальное посещение театров и музеев и т.д.

Максимально-допустимая нагрузка при реализации ОД с использованием ИКТ для детей: 5-6 лет – 10 мин. В конце ОД проводится обязательная гимнастика для глаз.

## 2.7. Реализация воспитательного процесса

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные направления воспитательной работы:

- патриотическое (ценности Родины и природы)
- социальное (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)
- познавательное (ценность знания)
- физическое и оздоровительное (ценность здоровья)
- трудовое (ценность труда)
- этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 1.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов)

Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов) на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий) Режимы пребывания обучающихся в группе представлены в приложении 2.

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с обучающимися. Она строится на: - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Построение образовательной ситуации с учетом детских интересов. Развитие самостоятельности: адаптивной (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в	1.Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); 2.Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,	1. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых

<p>- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;  - продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;  - партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).  Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.  -Формы НОД;  -Занятия;  -Образовательные проекты  -Праздники  -Развлечения  -Экскурсии.  -Тематические беседы</p>	<p>соответствии с ними) и активной (готовность принимать самостоятельные решения)    Оказание недиригентной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.</p>	<p>внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);  3.Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);  4.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;  5.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;  6.Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);  7.Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);  8.Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>знаний;  2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;  3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;  4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-личностному, познавательноречевому, художественноэстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);  5. Сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. Детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и</p>
--	--	---	--

			статичных форм активности; 6. Вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста
--	--	--	--

### Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Продолжительность занятий	Количество занятий <u>в день</u>	Количество занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
Утренний отрезок: Не более 40 мин	20 мин	2	10	не менее 10 минут
Утренний отрезок: Не более 50 мин Вечерний отрезок не более 25 мин	25 мин	2-3	13	не менее 10 минут

**Примечание:** в середине занятий статического характера проводится физкультминутка, гимнастика для глаз.

### 3.3. Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности представлено в приложении 3.

### 3.4. Учебный план

Учебный план представлен в приложении 4.

### 3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Центры детской активности в группе

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".



5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

### 3.6. Традиции группы

1. Утренний круг
2. «Дни рождения»
3. «Полянка настроения»
4. «Семейная мастерская»
5. «Книжкин день рождения».
6. Конкурсы стихов

### 3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
--	---

деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-208с.</p> <p>Н.Г. Зеленова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016. — 104 с.</p> <p>Мосалова Л.Л. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»\ Л.Л. Мосалова.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 80 с.</p> <p>Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевых игр/Т.В. Березенкова.- Волгоград: Учитель.-2020.- 69 с.</p> <p>Лыкова И.А. Азбука юного россиянина./ И.А. Лыкова, В.А.Шипунова.- М.: ИД «Цветной мир», 2017. — 56 с.</p> <p>Лыкова И.А. Азбука безопасного общения и поведения. / И.А. Лыкова, В.А.Шипунова.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018.-96.</p> <p>Лыкова И.А.Опасные предметы, существа и явления./ И.А. Лыкова, В.А.Шипунова.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018.-96.</p> <p>Усачев А. Правила дорожного движения.- Лабиринт Пресс, 2015</p> <p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей.- СПб.: Паритет, 2016.- 284с.</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада./ Позина В.А.- М.: ИД «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2017.- 64 с.</p> <p>Нищева Н.В./Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 320 с.</p> <p>Литвинова О.Э.Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет/О.Э.Литвинова.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-112с.</p> <p>Каушкаль О.Н Формирование целостной картины мира./Каушкаль Н.Н., Карпеева М.В.- М.: Центр педагогического образования, 2018.- 128 стр.</p>
Речевое развитие	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 224 с.</p> <p>Громова О.Е. Занятия по развитию речи 4-5 лет. Методическое пособие./ Громова О.Е.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-176 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах. Перспективное планирование, конспекты./ Леонова Н.Н.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с.</p> <p>Ельцова О.М/ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / Авторы-сост.: О. М. Ельцова, Н. Л. Шадрова, И. А. Волочаева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 144 с.</p> <p>Куцакова Л.В./ Художественное творчество и конструирование 4-5 лет/Л.В. Куцакова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144 с.</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе детского сада./Т.С. Комарова.- .- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 96 с.</p>
Физическое	Анисимова М.С.Двигательная деятельность детей 3—5 лет./ Анисимова М. С.,

развитие	Хабарова Т. В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 160 с. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)./Л.И. Пензулаева.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112 с. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Педагогическая диагностика	Н.В. Верещагина «Диагностика индивидуального развития детей»

## Приложения

## Приложение 1 Календарно-тематический план воспитательной работы группы

Месяц, неделя (можно тему)	Направления воспитания (ценности)	События, цель, задачи
Сентябрь  1 сентября День знаний   27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников.	Патриотическое (Родина, природа)	Экскурсия по детскому саду и участку. Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
	Социальное (человек, семья, дружба)	«Все мы дружные ребята» (тематическая неделя) Цель: создать доброжелательный, психологический климат в группе. Задачи: воспитывать доброжелательные отношения детей к друг другу, умение дружить, уступать друг другу, быть добрыми, заботливыми; учить определять по мимике эмоциональное состояние; закрепить знание эмоций: страх, радость, обида, злость, грусть, удивление; дать понять детям, какие чувства наиболее важны для установления доброжелательных отношений
	Познавательное (знания)	Праздник «День знаний» Цель: формировать первичные представления о празднике Задачи: познакомить с историей и традициями праздника; особенностями празднования праздника в России; создать доброжелательную атмосферу в детском коллективе.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	«Путешествие воздушных человечков» Цель: воспитывать бережное отношение к своему здоровью Задачи: закреплять у детей представления о роли солнца, воздуха, воды и витаминов в жизни человека; приобщать к здоровому образу жизни.
	Трудовое (труд)	«Труд взрослых в детском саду» Цель: формирование целостного отношения детей к труду и трудолюбию. Задачи: воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знание профессий сотрудников детского сада.
	Этико- эстетическое (культура, красота)	«Уроки вежливости в школе игрушек» Цель: воспитание культурного общения между детьми. Задачи: воспитывать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим; продолжать развивать способность оценивать позитивные и негативные поступки сверстников.
Октябрь  1 октября: Международный день пожилых людей  1 октября Международный день музыки	Патриотическое (Родина, природа)	«День пожилого человека» Цель: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства уважения к старшему поколению Задачи: напомнить детям, что старших нужно уважать и помогать им; познакомить с историей и традициями праздника.
	Социальное (человек, семья, дружба)	«День учителя» Цель: расширять представления о профессиях Задачи: познакомить детей с профессией учителя; с деловыми и личностными качествами учителя;

5 октября День учителя		воспитывать уважительное отношение к учителю.	
	Познавательное (знания)	«Кем работает мой папа» Цель: поддержание традиций уважительного отношения к отцу Задачи: формировать представление о роли отца в семье; воспитывать интерес к профессии отца; воспитывать чувство гордости и уважения к отцу.	
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	«Путешествие в страну здоровья» Цель: сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи: формировать осознанное желание заниматься физкультурой; формировать представления о настроении и чувствах, их влиянии на здоровье	
	Трудовое (труд)	«Наблюдение за трудом помощника воспитателя» Цель: формировать понимание необходимости и важности труда взрослых Задачи: формировать понимание необходимости и важности труда помощника воспитателя; воспитывать уважительное отношение детей к труду помощника воспитателя.	
16 октября День отца в России.	Этико-эстетическое (культура, красота)	«В мире музыки». Цель: развивать активное отношение к музыке Задачи: совершенствовать навыки культурного слушания музыки; формировать умение передавать характер музыки в движениях; воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.	
	Ноябрь	Патриотическое (Родина, природа)	«Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!» Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к истории своей страны. Задачи: расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, воспитывать уважительное отношение к народу России.
		Социальное (человек, семья, дружба)	«Спасибо скажем маме» (досуг) Цель: формирование правильного целостного отношения детей к семье. Задачи: формировать у детей нравственно – эстетические ценности; формировать потребности к творчеству; воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку
		Познавательное (знания)	Тематический день «День государственного флага» Цель: формировать ценность познания (формирование патриотических чувств) Задачи: формирование целостного отношения к взрослому как источнику знаний; расширять знания детей об истории праздника; воспитывать любовь к родной стране, чувство патриотизма
		Физическое и оздоровительное (здоровье)	«Танцевальный марафон» Цель: сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи: формирование представлений в области физической культуры, спорта и здоровья.
		Трудовое (труд)	«Работа в книжном уголке: помогаем ремонтировать книги» Цель: сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи: формирование представлений в области физической культуры, спорта и здоровья.
Этико-	«Танцевальный марафон» (Ко Дню толерантности)		

	эстетическое (культура, красота)	Цель: воспитание культурного общения между детьми. Задачи: воспитывать культуру общения ребенка.
Декабрь	Патриотическое (Родина, природа)	Тематическая беседа ко Дню Конституции «Главная книга страны» Цель: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России. Задачи: воспитание уважительного отношения к народу России.
3 декабря День неизвестного солдата		
Международный день инвалидов <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)</i>	Социальное (человек, семья, дружба)	Праздник «Новогодняя сказка» Цель: формировать целостное отношение детей к семье, другому человеку, в развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе. Задачи: формировать навыки для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности.
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Познавательное (знания)	Тематическая беседа ко Дню Конституции «Главная книга страны» Цель: формировать целостность картины мира ребенка. Задачи: формирование целостного отношения к взрослому как к источнику знаний.
8 декабря Международный день художника	Физическое и оздоровительное (здоровье)	«Здравствуй, Новый Год!» (Новогодняя игрушка) Цель: сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи: формирование представлений в области физической культуры, спорта и здоровья.
9 декабря День Героев Отечества 31 декабря: Новый год	Трудовое (труд)	«Изготовление новогодней игрушки» (ручной труд) Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбию, приобщение ребенка к труду. Задачи: формировать навыки для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы.
	Этико- эстетическое (культура, красота)	Конкурс-выставка «Новогодняя игрушка» Цель: становление у ребенка целостного отношения к красоте. Задачи: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.
Январь	Патриотическое (Родина, природа)	Досуг, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине. Задачи: ознакомление детей с историей, героями, культурой.
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		
День памяти жертв Холокоста <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).</i>	Социальное (человек, семья, дружба)	Викторина «Волшебные слова» Цель: формировать целостное отношение детей в развитии дружелюбия. Задачи: учить детей сотрудничать.
	Познавательное (знания)	Беседа с детьми о Дне полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Цель: формировать целостность картины мира ребенка. Задачи: расширять представления детей о родной стране.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	Физкультурный досуг «Зимние забавы» Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Задачи: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.

	Трудовое (труд)	Постройка крепости из снега (коллективный труд) Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбия, приобщение ребенка к труду. Задачи: формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
	Этико-эстетическое (культура, красота)	«Ежели Вы Вежливы» Цель: воспитание культурного общения между детьми. Задачи: воспитывать культуру общения ребенка.
Февраль  2 февраля День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)</i>  8 февраля День российской науки 21 февраля Международный день родного языка; 23 февраля День защитника Отечества.	Патриотическое (Родина, природа)	Досуг, посвященный Дню защитника Отечества Цель: воспитывать интерес к своей стране - России, принадлежности к своему народу, сознание собственной востребованности в родной стране. Задачи: расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
	Социальное (человек, семья, дружба)	Турнир по игре в шашки Цель: формировать целостное отношение детей в развитии дружелюбия. Задачи: учить детей сотрудничать.
	Познавательное (знания)	Беседа о Российской армии. Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине. Задачи: расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, воспитание уважительного отношения к народу России.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	«Соревнования на ватрушках» Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Задачи: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.
	Трудовое (труд)	«Как построить горку из снега» (коллективный труд) Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбия, приобщение ребенка к труду. Задачи: формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
	Этико-эстетическое (культура, красота)	Беседа с детьми «Правила о культуре поведения» Цель: воспитание у детей нравственного чувства - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Задачи: формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
Март  8 марта Международный женский день  18 марта День воссоединения Крыма с Россией <i>(рекомендуется</i>	Патриотическое (Родина, природа)	Досуг «Широкая Масленица» Цель: воспитывать детей в духовных и культурных традициях своего народа. Задачи: приобщение детей к российским общественным традициям.
	Социальное (человек, семья, дружба)	Утренник «8 Марта – Мамин день» Цель: формирование правильного целостного отношения детей к семье. Задачи: формировать у детей навыки необходимые для полноценного существования в обществе: коммуникабельности, заботы, ответственности, умения

<p><i>включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)</i></p> <p>27 марта Всемирный день театра.</p> <p>12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;</p> <p>22 апреля: Всемирный день Земли.</p>		договариваться, умения соблюдать правила.
	Познавательное (знания)	Беседа с детьми «Широкая Масленица» Цель: формировать целостность картины мира ребенка. Задачи: расширять представления детей о родной стране.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	Праздник в бассейне «Веселый дельфин» Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Задачи: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.
	Трудовое (труд)	«Посадка лука» Цель: учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Задачи: развивать у детей трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землей, водой, желание добиться результата.
<p>Апрель</p> <p>12 апреля</p> <p>День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли</p> <p>22 апреля Всемирный день Земли.</p>	Этико-эстетическое (культура, красота)	Творческий видео-конкурс «Алло, мы ищем таланты!» Цель: выстраивать взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей. Задачи: формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
	Патриотическое (Родина, природа)	Акция «Открытие ветерану» Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине. Задачи: ознакомление детей с историей, героями, культурой.
	Социальное (человек, семья, дружба)	Конкурс-выставка «Путешествие в космос» Цель: формировать целостное отношение детей в развитии дружелюбия. Задачи: учить детей сотрудничать, создавать дружелюбный психологический климат в группе.
	Познавательное (знания)	Ознакомление детей с героической историей и государственными символами России, родным городом. Цель: формировать целостность картины мира ребенка. Задачи: расширять представления детей о родной стране.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	Формирование у детей основ безопасности, приобщение к здоровому образу жизни. Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Задачи: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.
Трудовое (труд)	Обогащение знаний детей представлений о труде, о значении труда для общества. Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбия, приобщение ребенка к труду. Задачи: формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Этико-эстетическое (культура, красота)	Конкурс-выставка «Светлая Пасха» Цель: становление у ребенка целостного отношения к красоте.	



		Задачи: воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны.
Май	Патриотическое (Родина, природа)	Акция «Стихи Победы» Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине. Задачи: ознакомление детей с историей, героями, культурой.
1 мая Праздник Весны и Труда		
9 мая День Победы	Социальное (человек, семья, дружба)	Праздничный концерт для ветеранов. Цель: формировать целостное отношение детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия. Задачи: формировать навыки необходимые для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, умения договариваться, умения соблюдать правила.
13 мая День основания Черноморского флота <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)</i>	Познавательное (знания)	Викторина «Мы любим и знаем родной Петербург!» Цель: формировать целостность картины мира ребенка. Задачи: расширять представления детей о родном городе.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	Соревнования по бегу, посвящённые Дню города. Цель: сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи: формирование представлений в области физической культуры, спорта и здоровья.
18 мая День основания Балтийского флота <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)</i>	Трудовое (труд)	«Самая оригинальная клумба». Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбию, приобщение ребенка к труду. Задачи: ознакомление с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
19 мая День детских общественных организаций России	Этико- эстетическое (культура, красота)	Выставка детских работ «С Днём рождения, любимый город!» Цель: становление у ребенка целостного отношения к красоте. Задачи: воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родного города.
24 мая День славянской письменности и культуры.		
Июнь	Патриотическое (Родина, природа)	Праздник, посвященный Дню независимости России. Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине. Задачи: расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, воспитывать уважительное отношение к народу России.
1 июня Международный день защиты обучающихся		
5 июня День эколога	Социальное (человек, семья, дружба)	Праздник, посвященный Дню защиты детей. Цель: формировать целостное отношение детей в развитии дружелюбия.

<p>6 июня День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка</p> <p>12 июня День России Июль</p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности;</p> <p>30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).</p>		Задачи: учить детей сотрудничать, воспитывать у детей навыки поведения в обществе.
	Познавательное (знания)	<p>Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках»</p> <p>Цель: формировать целостность картины мира ребенка.</p> <p>Задачи: формирование целостного отношения к взрослому как к источнику знаний.</p>
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	<p>Соревнования по парашютболу.</p> <p>Цель: сформировать навыки здорового образа жизни.</p> <p>Задачи: формирование представлений в области физической культуры, спорта и здоровья.</p>
	Трудовое (труд)	<p>Обогащение знаний детей представлений о труде, о значении труда для общества.</p> <p>Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбию, приобщение ребенка к труду.</p> <p>Задачи: формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>

## Приложение 2 Режимы дня

### Режим дня разновозрастной группы (4-6 лет) адаптационный 1-2 день на 2023-2024 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Уход домой	10.10-10.20

### Режим дня разновозрастной группы (4-6 лет) адаптационный 3-5 день на 2023-2024 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами).	10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Уход домой	12.40-12.50

### Режим дня разновозрастной группы (4-6 лет) на холодный период на 2023-2024 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами).	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10

Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	16.55-19.00

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 4-5 лет составляет не более 40 минут; для детей 5-6 лет – не более 50 минут.

**Режим дня  
разновозрастной группы (4-6 лет)  
на тёплый период на 2023-2024 учебный год**

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	8.50-9.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку.	9.55-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	15.45 -19.00

**Режим дня  
при неблагоприятных погодных условиях в ГБДОУ № 94**

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения, объявленного ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации:

Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы.

**Индивидуальный режим в ГБДОУ № 94**

1. По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с рекомендациями врача).
2. Физкультурная группа-подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах).

- Уменьшение времени прогулок до 15 минут (после обострения хронического заболевания).

### Щадящий режим дня в ГБДОУ № 94

Предназначен для ослабленных и часто болеющих детей

Рекомендации:

- Дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения).
- Ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 10 минут.
- Освобождение от занятий физической культурой по рекомендациям врача.

### Режим дня на время карантина в ГБДОУ № 94

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 62" Детское поликлиническое отделение № 58)

Рекомендации:

- Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу.
- Действовать согласно Порядка действий при карантине.
- Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, в физкультурном зале, кабинетах специалистов, проводятся в групповом помещении.
- Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами.

### Модель режима двигательной активности детей

Формы организации	Особенности проведения	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		в минутах			
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	6	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	2	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	6-10	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	3р. в нед 15	20	25	30
Занятия в бассейне	1 раз в неделю	-	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	7	10	12	15

Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет $\frac{1}{2}$ музыкального досуга	7	10	12	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	15	20	25	30
Физкультурные праздники			40 мин 1/год	60-90 мин 1/год	60-90 мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня			
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей				
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности				

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. Объем двигательной активности в день составляет не менее 1 часа

**Приложение 3 Расписание образовательной деятельности  
Расписание занятий  
группы № 1 компенсирующей направленности детей 4-6 лет  
на 2023-2024 учебный год**

День недели	Образовательная область, занятие	Время (подгруппа)	Педагог
Понедельник	О.О. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира	По индивидуальному графику	Учитель-дефектолог
	О.О. «Физическое развитие» Физическая культура	<b>11.10-11.35</b> (I, II)	Инструктор по физической культуре
Вторник	О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие	<b>9.00-9.20</b> (I) <b>9.35-10.00</b> (II)	Учитель-логопед
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация	<b>9.00-9.25</b> (II) <b>9.35-9.55</b> (I)	Воспитатель
Среда	О.О. «Физическое развитие» Физическая культура	<b>9.00-9.25</b> (I, II)	Инструктор по физической культуре
	О.О. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	По индивидуальному графику	Учитель-дефектолог
Четверг	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	<b>9.00-9.25</b> (I, II)	Музыкальный руководитель
	О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие	<b>9.35 –10.00</b> (II)	Учитель-логопед
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	<b>9.35 –9.55</b> (I) <b>16.00-16.25</b> (II)	Воспитатель
Пятница	О.О. «Речевое развитие» Развитие речи	<b>9.00-9.25</b> (I, II)	Воспитатель
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	<b>9.35-10.00</b> (I, II)	Музыкальный руководитель
	О.О. «Физическое развитие» Плавание	<b>16.30-17.20</b> (I) (II)	Инструктор по физической культуре

(I подгруппа 4-5 лет, II подгруппа 5-6 лет) при фронтальном проведении время занятия для I подгруппы сокращается на 5 минут. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами в соответствии с заключением ТПМПК и ППК ДОУ

## Приложение 4 Учебный план

### Учебный план 4-6 лет (ЗПР) на 2023-2024 учебный год

#### Организованная образовательная деятельность

Реализация образовательной области	Количество занятий в неделю/в год	
	4-5 л.	5-6л.
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>Основная часть</b>		
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями	
Формирование гендерных и гражданских чувств		
Развитие игровой и театрализованной деятельности		
Совместная трудовая деятельность		
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Программа социально-коммуникативного развития дошкольников:</b> «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» /Л. Л. Тимофеева	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями	
<b>2.Познавательное развитие</b>		
<b>Основная часть</b>		
Комплексно-коррекционно развивающее занятие (ККРЗ)	Проводится индивидуально	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/38 (Д)	1/38 (Д)
Формирование элементарных математических представлений	1/38 (Д)	1/38 (Д)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Региональный компонент:</b> «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» / Т.Г. Алифанова	В совместной деятельности 1 раз в неделю	



«Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет – Банк России, Москва, 2018	-	В совместной деятельности 1 раз в 2 недели
<b>3. Речевое развитие</b>		
<b>Основная часть</b>		
Развитие речи	1/38 (Д)	1/38 (Д)
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями	1/38 (В)
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Основная часть</b>		
Рисование	1/38 (В)	1/38 (В)
Лепка	0,5/19 (В)	0,5/19 (В)
Аппликация	0,5/19 (В)	0,5/19 (В)
Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, интегрируется с другими образовательными областями	
Музыка	2/76 (МР)	2/76 (МР)
<b>5. Физическое развитие</b>		
<b>Основная часть</b>		
Физическая культура	2/76 (ИФ)	2/76 (ИФ)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
«Программа обучения плаванию в детском саду» /Е.К. Воронова Плавание	1/38 (ИФ)	1/38 (ИФ)
<b>6. Коррекционная работа</b>		
<b>Основная часть</b>		
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ	
<b>ИТОГО</b>	<b>10/380</b>	<b>11/418</b>
Объем образовательной нагрузки	3ч 20 мин/ 126,6 ч	4ч 35 мин / 174,1 ч

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах (4-6 лет)**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-	3 раза в неделю

ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Подвижные игры	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Общий и совместный труд	1 раз в неделю
<b>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах (5-7 лет)</b>	
Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
<b>Первая половина дня</b>	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.25 мин.
Личная гигиена	От 20 до 45 мин.
<b>Вторая половина дня</b>	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 20 до 50 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
<b>ИТОГО</b>	Не менее 3 ч 25 мин.