

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 94  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 94  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2023 г. № 220  
\_\_\_\_\_ Т.А. Дмитриева

**Рабочая программа**

учителя-дефектолога Осиповой Юлии Анатольевны  
групп компенсирующей направленности для обучающихся 5-7 лет  
с тяжелыми нарушениями речи  
на 2023-2024 учебный год  
(срок реализации 1 год)

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы .....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы .....	4
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы .....	5
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы: .....	6
1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы .....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	9
2.1. Комплексно-тематическое планирование .....	9
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы .....	23
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся .....	26
2.4. Применение дистанционных образовательных технологий .....	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	29
3.1. Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов) .....	29
3.2. Структура реализации образовательной деятельности .....	29
3.3. График работы учителя-дефектолога .....	30
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы .....	30
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) ....	31
Приложение 1 Режимы дня .....	34

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

**на основе** Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее АОПДО)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год.

### **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### **Задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание программы определено с учетом принципов:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Рабочая программа учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

**Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:**

*Коррекционная направленность образовательного процесса* с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

*Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса* на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

*Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

*Взаимодействие с другими специалистами* ГБДОУ и других организаций и учреждений, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).

*Установление партнерских отношений с родителями* (законными представителями) обучающихся с ТНР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы**

##### **Состав группы**

	ТНР
Количество детей	24

##### **Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы**

**У детей с ТНР** наблюдается общая психическая незрелость, низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но в основных видах психической

деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ТНР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Некоторое отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности детей. Трое из них не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование).

Все дети имеют особенности внимания: рассеянность, недостаточную концентрацию, трудности переключения. Это особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии нескольких одновременных действующих раздражителей. Присутствует неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания. Эти особенности внимания обуславливаются недостаточным развитием интеллектуальной активности, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

У некоторых обучающихся группы наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. Причиной трудностей непроизвольного запоминания является снижение познавательной активности этих детей. Наглядный материал запоминается лучше вербального, а непроизвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное. У них снижена как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки полученной информации. Отмечается своеобразие кратковременной памяти; снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, излишняя заторможенность.

Своеобразна речь детей. Грубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Наблюдаются трудности в автоматизации поставленных звуков, низкая способность к осуществлению языкового анализа и синтеза.

Дети испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Двое детей не могут запомнить цвета, формы предметов, очертания букв, цифр. Также у них отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой и общей моторики.

Так же у двух детей отмечается нарушения эмоционально-волевой сферы. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками, суетливость, частая смена настроения.

Списочный состав группы - 24 детей.

### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов.
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## **1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

### **Технология организации дефектологического обследования**

#### **1. Ориентировочный этап.**

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

#### **2. Диагностический этап.**

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;



- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

*Методы дефектологического обследования:*

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

*Методика проведения обследования познавательной деятельности:*

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

### 3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование

#### Планирование подгрупповой работы с детьми 5-6 лет учителя-дефектолога

Месяц/ неделя	ФЦКМ	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций
Сентябрь 1-3 неделя	Психолого-педагогическое обследование		
4 неделя	<p><b>«Наш детский сад»</b> <b>«Игрушки»</b> <b>Цель:</b> систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие "Игрушки". <b>Задачи:</b> <b>Образовательные:</b> совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет, узнавать предмет по описанию; закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов.</p>	<p><b>Число и цифра 1 (один).</b> <b>Большой, поменьше, маленький.</b> <b>1.Закреплять:</b> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <b>Учить:</b> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <b>Знакомить:</b> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь.</p>	<p>Выделение лишнего признака. развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление; воспитывать познавательный интерес к игрушкам.</p>
5 неделя	<b>«Осень. Деревья, кусты»</b>	<b>Занятие №2</b>	1.Д/и «Чудесный мешочек»

	<p><b>Цель:</b> дать понятия «Осень», признаки осени, систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях осенью, понятие «листопад».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> закреплять знания детей о деревьях и кустарниках, познакомить с профессией «лесничий», с особенностями леса.</p>	<p><b>Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»</b></p> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о числе и цифре 2;</li> <li>- умение писать цифру 1;</li> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;</li> <li>- Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;</li> <li>- со знаками «+», «-», учить писать эти знаки;</li> <li>- соотносить форму предмета с геометрической фигурой.</li> </ul> <p><i>Учить:</i> писать цифру 2.</p>	<p>2. Игры с пуговицами.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур.</p>
Октябрь 1 неделя	<p><b>Грибы и ягоды.</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить и расширить знания о лесе; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе; формировать осознанно – правильное отношение к объектам природы.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать у детей познавательный интерес к жизни леса; развивать в детях чувства сопричастности ко всему живому и прекрасному; развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе.</p>	<p><b>Занятие №3</b></p> <p><b>Числа и цифр 1,2,3. Квадрат</b></p> <p><i>1.Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</li> <li>- выкладывать квадрат из счетных палочек;</li> <li>- рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.</li> </ul> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать цифру 3;</li> <li>-решать логическую задачу на установление закономерностей.</li> </ul> <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с тетрадью в клетку;</li> <li>-с пословицами, в которых упоминается число 3.</li> </ul> <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>	<p>.Игра «На какую фигуру похож предмет?»</p> <p>Игра «Соедини правильно».</p> <p>Логическое задача «Когда это бывает?»</p> <p>Самоконтроль.</p>
2 неделя	<p><b>Огород. Овощи.</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний детей об овощах и фруктах, формирование здорового образа жизни, обогащение знаний о пользе витаминов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> расширять понятия об овощах и фруктах; познакомить с полезными свойствами овощей и фруктов и их значения для человека.</p> <p><b>Развивающие:</b></p>	<p><b>Занятие №4</b></p> <p><b>Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький</b></p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;</li> <li>- писать цифру 4;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> </ul>	<p>Рассмотри картинки и запомни их.</p> <p>Игра «Вершки и корешки».</p> <p>.Игры с геометрическими мозаиками.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.</p> <p>4-й лишний</p> <p>Лабиринты</p>

	<p>развивать желание поддерживать диалог; закреплять знания цветов красный, зеленый, оранжевый, желтый.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать бережное отношение к своему здоровью, потребность быть здоровым; воспитывать самостоятельность, аккуратность, эстетические эмоции.</p>	<p>- рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадь в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки</p>	
3 неделя	<p><b>Фрукты. Сад.</b> Цель: формирование у детей представление о фруктах. Задачи: Образовательные: обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить узнавать в опытно – экспериментальной деятельности фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху; Развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Воспитательные: воспитывать аккуратность.</p>	<p><b>Занятие №5</b> <b>Числа и цифры 1,2,3,4,5</b> <b>Состав числа 5 из двух меньших.</b> <b>Большой, поменьше, самый маленький</b> <i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия. <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить:</i> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Выделение лишнего. «Угадай по описанию»</p> <p>Выделение лишнего. «Сложи картинку»</p> <p>«Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи»</p>
4 неделя	<p><b>«Перелетные птицы.»</b> Цель: закрепление знаний детей о перелетных. Задачи: Образовательные: обобщить представления детей о многообразии птиц; уточнить знания детей о жизни птиц. Развивающие: развивать коммуникативные качества, словесно-логическое мышление, артикуляционную моторику. Воспитательные: продолжать формировать самостоятельность, умение</p>	<p><b>Занятие №6</b> <b>Число и цифра 6. Знаки «=», «+»</b> <b>Длинный, короче, еще короче, самый короткий</b> <i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i></p>	<p>Игра «Исправь ошибку художника». Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». Игровое упр. «Раскрась правильно». Д/и «разрезные картинки». Упражнение в распределении шишек на крупные и мелкие и отборе их в соответствующие группы.</p>

	слушать друг друга не перебивая, воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней.	- цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел.	
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	« <b>Домашние животные и их детеныши</b> » Цель: расширение имеющихся представлений о домашних животных и их значении в жизни человека; закрепление знаний о детенышах домашних животных. Задачи: Образовательные: закрепить названия домашних животных и их детенышей, особенности внешнего вида, месте, где они живут; уточнить и расширить представления о роли в жизни человека; формировать умение отвечать на вопросы полным ответом, грамотно формулировать предложения; отгадывать загадки. Развивающие: развивать внимание, логическое мышление. Воспитательные: воспитывать интерес к жизни животных, уважение и стремление заботиться о братьях наших меньших.	<b>Занятие №7</b> <b>Числа и цифры 4, 5, 6.</b> <b>Знаки &lt;, &gt;, =.</b> <b>Квадрат, треугольник</b> Учить: - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Знакомство со знаками <, > . Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	. Д/и «Кого больше?» (по картинкам) Выделение лишнего. «Запомни, что увидел»  «Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить» .
2 неделя	« <b>Домашние птицы и их птенцы</b> » Цель: формировать у детей обобщенное представление о домашних птицах, как живых существах. Задачи: Образовательные: закрепить название частей тела птиц, способы передвижения, чем питаются, где живут, какую пользу приносят человеку, кто заботиться о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов. Развивающие: развивать внимание, память и речь. Воспитательные: воспитывать бережное отношение ко всему живому.	<b>Занятие №8</b> <b>Числа и цифры 4, 5, 6.</b> Продолжать учить: - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	«Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить»  Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?» Игра на классификацию с мячом «Живое - неживое»
3 неделя	« <b>Дикие животные и их детеныши</b> » Цель: закрепление знаний о деревьях и обитателях леса. Задачи: Образовательные: закреплять знания диких животных и их детенышах, местах их обитания; обобщить	<b>Занятие №9</b> <b>Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.</b> <b>Знак « - »</b> Учить: -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;	Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»  «Простые аналогии». «Продолжи ряд» (по цвету)  Игры на сериацию по размеру. Упражнение на развитие меткой моторики: пальчиковая

	<p>представления о правилах поведения в природе.</p> <p>Развивающие: развивать долговременную память, внимание, слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к деревьям и диким животным, бережное отношение к природе.</p>	<p>-решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации;</p> <p>-писать цифру 0;</p> <p>- дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомить :</p> <p>- со знаком « - »;</p> <p>- с цифрой 0</p>	<p>гимнастика «Куда девался понедельник?»</p>
4 неделя	<p><b>Семья</b></p> <p>Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).</p>	<p><b>Занятие №10</b></p> <p><b>Числа и цифры 0,4, 5, 6.</b></p> <p>Продолжать учить:</p> <p>-решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;</p> <p>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>-сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;</p> <p>- находить различие в двух похожих рисунках;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- пользоваться знаками &lt;, &gt;.</p>	<p>«Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке»</p> <p>Кто старше, младше?</p> <p>Сравнить возраст членов семьи, определить, кто старше, младше.</p> <p>Игры с лабиринтами.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами, рисование цифр на песке в тарелочках.</p> <p>Рисование геометрических фигур палочкой на песке или мелом на асфальте.</p>
Декабрь 1 неделя	<p><b>«Зима. Зимующие птицы»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени.</p> <p>Развивающие: расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание; развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; закреплять правильное употребление предлогов.</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p>	<p><b>Занятие №11</b></p> <p><b>Число и цифра 7. Часть и целое.</b></p> <p>Учить:</p> <p>-отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>- писать цифру 7;</p> <p>- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?;</p> <p>- Выкладывать из счетных палочек прямоугольник;</p> <p>- рисовать прямоугольник в тетради в клетку;</p> <p>- преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;</p> <p>- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>- решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомить с цифрой 7.</p>	<p>Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется»</p> <p>Разбор занимательных задач – шуток</p> <p>Чтение сказки «Как топ учился математике»</p> <p>Д/и «Мячик бросаю, число называю»</p>
2 неделя	<p><b>Человек. Части тела. Эмоции.</b></p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени.</p> <p>Развивающие:</p>	<p><b>Занятие №12</b></p> <p><b>Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.</b></p> <p><b>Состав числа 7.</b></p> <p><b>Дни недели.</b></p> <p>Продолжать знакомить:</p> <p>- с цифрой 7;</p> <p>- составом числа 7 из двух меньших чисел;</p>	<p>Задача – шутка.</p> <p>Игра «Внимание угадай».</p> <p>Д/и «Сколько осталось?», «Что изменилось».</p> <p>Правая-левая</p> <p>Покажи эмоцию..</p>

	расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание; развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; закреплять правильное употребление предлогов.	- пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
3 неделя	Цель: систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме <b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b> . Задачи: Образовательные: систематизировать представления об одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они изготовлены; расширять, уточнять, активизировать словарь по данной теме - совершенствовать грамматический строй речи: образовывать и употреблять относительные прилагательные, существительные родительного падежа множественного числа; Развивающие: развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику; закреплять правильное произношение звуков; развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы о предметах одежды по предложенному плану.	<b>Занятие №13</b> <b>Числа и цифры 1 – 8.</b> Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. Знакомить : - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь.	Игра «Бусь». Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь. Игра «Соедини правильно». Д/и «Что изменилось», «цепочка»
4 неделя	<b>«Зимние забавы.»</b> Цель: систематизировать знания детей о признаках зимы, закрепить понятие «Зимние забавы». Задачи: Образовательные: расширять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки); устанавливать причинно-следственные связи явлений природы: солнце светит, но не греет; идёт снег; на улице холодно; звери прячутся в норки; ночь длинная, день короткий и т.д.; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы». Развивающие:	<b>Занятие №14</b> <b>Порядковый счет.</b> <b>Состав числа 8.</b> <b>Деление предмета на 4 части.</b> <i>Упражнять</i> различия порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части.	Игра «Дорисуй и напиши правильно». Игра «Учимся делить круг». Игра «Назови правильно». Игра «Раздели правильно». . Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй».

	развивать мышление, память, зрительное восприятие, мелкую моторику; выполнять имитационные движения в соответствии с текстом, развивать мелкую моторику		
5 неделя	<p><b>«Нам праздник веселый зима принесла»</b> Цель: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Задачи: Образовательные: расширить представления детей о праздновании Нового года; обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе; познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах мира. Развивающие: развивать умение в определенной логической последовательности излагать свои мысли, познавательный интерес, память, речь, фантазию.</p>	<b>Повторение пройденного материала.</b>	<p>Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов.</p> <p>«Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву»</p> <p>«Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур»</p>
<b>Январь</b> 1 неделя	<p><b>«Мебель. Дом»</b> <b>Цель: актуализация словаря по теме "Дом. Квартира. Мебель"</b> Задачи: Образовательные: закрепление представлений детей о видах домов их своеобразии и расположенной в них мебели; учить различать и называть разную мебель; активизировать в речи детей обобщающее понятие «Мебель»; упражнять в образовании относительных прилагательных. Развивающие: развивать зрительное внимание и восприятие; тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, ловкость; развивать зрительное, речеслуховое, слуховое, тактильное восприятие, творческое воображение; совершенствование грамматического строя речи; развивать мышление, воображение, память.</p>	<p><b>Занятие №15</b> <b>Решение примеров на сложение и вычитание.</b> <b>Овал</b> Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Игра «А теперь ты сам считай...». .Игра «Рисуем овалы». Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». Игровое упражнение «Закончи предложение».</p>
2 неделя	<p><b>«В стране бытовой техники»</b> Цель: формирование знаний детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту. Задачи: Образовательные:</p>	<p><b>Занятие №16</b> <b>Знаки &lt; , &gt; ; порядковый счет</b> <i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками &lt; , &gt; . <i>Учить:</i></p>	<p>«Простые аналогии». «Заплаточки». «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>«Назови части суток по порядку о заданного».</p>

	<p>уточнять знания о различных видах бытовой техники; расширять представления об их устройстве.</p> <p>Развивающие: развивать социально-бытовую ориентацию детей; развивать связную речь детей; расширять и активизировать словарь.</p>	<p>- видеть геометрические фигуры в символических изображениях;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?</p> <p><i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета</p>	<p>«Продолжи ряд геометрических фигур»</p> <p>«Назови лишнюю картинку».</p> <p>«Какое слово нужно исключить»</p>
3 неделя	<p><b>«Посуда. Продукты питания»</b></p> <p>Цель: совершенствование представлений детей по лексической теме «Посуда».</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие: уточнять и расширять представления детей о посуде, ее назначении, материалах из которых она изготовлена; закреплять у детей знание обобщающего понятия «посуда» и ее классификацию: кухонная, столовая, чайная посредством дидактических игр: «Собери картинку», «Чего не хватает?», «Один – много»;</p> <p>совершенствовать количественный счёт.</p> <p>Развивающие: повышать познавательную активность, интерес через участие в предлагаемых видах деятельности;</p> <p>развивать внимание, память логическое мышление посредством дидактических игр «Чего не хватает?», рассматривания иллюстраций к сказкам.</p>	<p><b>Занятие №17</b></p> <p><b>Числа и цифры 1-9.</b></p> <p><b>Высокий, низкий.</b></p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математическую загадку;</li> <li>-писать цифру 9;</li> <li>- записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);</li> <li>- решение с помощью цифр и математических знаков;</li> <li>- решать математическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Знакомит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с цифрой 9;</li> <li>-название месяца – январь;</li> <li>- названиями дней недели.</li> </ul> <p>Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p>	<p>Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись».</p> <p>Игровое упражнение «Вверху и внизу».</p> <p>Логические задания «Найди ошибку».</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p>
<b>Февраль</b> 1 неделя	<p><b>«Транспорт»</b></p> <p>Цель: формировать знание детей о различиях между городом и деревней, о видах транспорта в деревне и в городе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: продолжать расширять представления детей о профессиях; закрепить знания о различных видах транспорта; познакомить с понятием «специальный транспорт»; продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения; закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по</p>	<p><b>Занятие №18</b></p> <p><b>Порядковый счет.</b></p> <p><b>Сравнение смежных чисел.</b></p> <p><b>Часть и целое.</b></p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?;</li> <li>- соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>- сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;</li> <li>- складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;</li> <li>-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</li> <li>-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul>	<p>Игра «Слушай и считай».</p> <p>.Игра«Считай и пиши».</p> <p>Игры с лабиринтами.</p> <p>Упражнение «Каким по счету стоит».</p> <p>Игры с магнитными цифрами.</p>



	<p>телефонам «112», «01», «02», «03».</p> <p>Развивающие: дать представление о том, как надо переходить дорогу, для чего нужен тротуар, пешеходный переход; развивать внимание, связную речь, активность, память, мышление.</p>	<p>-решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.</p>	
2 неделя	<p>« Животные севера».</p> <p>Цель: развитие познавательно-речевой деятельности детей старшего возраста.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: закреплять представления о животных севера, их особенностях, используя детскую художественную литературу; закреплять умение узнавать животных по существенным признакам; активизировать словарь детей за счет слов названий животных, детёнышей животных; упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в употреблении простых предлогов ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО.</p>	<p><b>Занятие №19</b> <b>Число и цифра 10. Трапеция.</b> Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит: - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией.</p>	<p>Трапеция из счетных палочек. Рисование трапеции. Игра «Будь внимательным». Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». Четвертый лишний</p>
3 неделя	<p>«<b>Животные севера</b>».</p> <p>Цель: развитие познавательно-речевой деятельности детей старшего возраста.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: закреплять представления о животных жарких стран, их особенностях, используя детскую художественную литературу; закреплять умение узнавать животных по существенным признакам; активизировать словарь детей за счет слов названий животных, детёнышей животных; упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в употреблении простых предлогов ВОЗЛЕ, В, ПОД, НА.</p>	<p><b>Занятие №20</b> <b>Цифры от 1 до 10.</b> <b>Состав числа 10 Высокий, низкий.</b> Закреплять: - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Отгадывание загадок, письмо цифр. .Игра «Запиши пропущенную цифру». .Игра«Дорисуй недостающие фигуры». Лабиринты</p> <p>Корректурные пробы</p>
4 неделя	<p>«<b>День защитника Отечества</b>» Задачи: Образовательные: продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся</p>	<p><b>Занятие №21</b> <b>Решение задач.</b> Учить: -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +, - ;</p>	<p>Игра «Составь задачу, запиши решение». Игра «Кто отгадывал загадку?» .Ди «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». «Назови части суток по порядку о заданного».</p>

	<p>метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).</p> <p>Развивающие: развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>	<p>- рисовать в тетради в клетку кораблик;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомит с название месяца - февраль.</p>	<p>«Продолжи ряд геометрических фигур»</p>
<b>Март</b>	<p><b>«Весна. Международный женский день»</b></p> <p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта.</p> <p>Образовательные: формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.</p> <p>Развивающие: упражнять детей в подборе родственных слов, упражнять в подборе признаков к предметам, притяжательных прилагательных; развивать логическое мышление, внимание, воображение.</p>	<p><b>Занятие №23</b></p> <p><b>Решение примеров на сложение и вычитание.</b></p> <p>Учить:</p> <p>-решать примеры на сложение и вычитание;</p> <p>- Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел;</p> <p>- различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»;</p> <p>учить двигаться в указанных направлениях</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.</p>	<p>Игра «Где пять?»</p> <p>Игра «Дорисуй правильно».</p> <p>«Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?».</p> <p>«Простые аналогии».</p> <p>«Заплаточки».</p> <p>«Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>«Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»</p>
2 неделя	<p><b>«Профессии людей»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с профессиями.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: познакомить дошкольников с профессиями; учить определять профессию по описанию, делить профессии на группы по признакам, предложенным взрослым; активизировать словарный запас детей пословицами и поговорками о труде.</p> <p>Развивающие: развивать речь, мышление, воображение, самостоятельность, активность.</p>	<p><b>Занятие №24</b></p> <p><b>Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки &lt;, &gt;.</b></p> <p><b>Дни недели.</b></p> <p>Учить:</p> <p>-устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;</p> <p>-пользоваться знаками &lt;, &gt;;</p> <p>- решать логическую загадку на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели.</p>	<p>.Игра «Считай и рисуй».</p> <p>Игра «Помоги написать знаки».</p> <p>Игра «Узнай, какой день недели».</p> <p>Игра«Кто в каком домике живет?»</p> <p>Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий.</p> <p>Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется», «Считай и рисуй»</p>
3 неделя	<p><b>«Материалы. Инструменты.»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с материалами, инструментами.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: познакомить дошкольников с инструментами, материалами; учить определять материал по описанию, делить инструменты</p>	<p><b>Занятие №25</b></p> <p><b>Решение задач на сложение и вычитание.</b></p> <p><b>Четырехугольник, шестиугольник.</b></p> <p>Учить:</p> <p>-составлять задачи на сложение и вычитание;</p> <p>- решать логическую задачу на сходство и различие;</p>	<p>Д/и «Волшебный мешочек», «Что сначала, что потом»</p> <p>Игры на классификацию.</p> <p>Беседа о геометрических фигурах.</p> <p>Зашумленные картинки.</p>

	<p>на группы по признакам, предложенным взрослым; активизировать словарный запас детей пословицами и поговорками о труде.</p> <p>Развивающие: развивать речь, мышление, воображение, самостоятельность, активность.</p>	<p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись.</p> <p>Знакомить: с название месяца – март.</p>	
4 неделя	<p>Книжкина неделя</p> <p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о произведениях известных авторов.</p> <p>Образовательные: формировать представление о героях, как о людях, дать знание как делают книги, понятие «библиотека» активизировать словарь детей на основе углубления знаний о известных произведениях.</p> <p>Развивающие: упражнять детей в подборе родственных слов, упражнять в подборе признаков к предметам, притяжательных прилагательных; развивать логическое мышление, внимание, воображение.</p>	<p><b>Занятие №26</b></p> <p><b>Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.</b></p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>-читать запись;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;</li> <li>- использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p>	<p>Игра «Отгадай загадку».</p> <p>.Игра «Исправь ошибку художника».</p> <p>Д/и «Сколько? Какой?»</p> <p>Беседа «Что такое порядок».</p>
5 неделя	<p><b>В гостях у сказки.</b></p> <p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о русских народных сказках.</p> <p>Образовательные: формировать представление о героях, как о людях, дать знание как делают книги, понятие «библиотека» активизировать словарь детей на основе углубления знаний о известных произведениях, инсценировка сказок.</p> <p>Развивающие: упражнять детей в подборе родственных слов, упражнять в подборе признаков к предметам, притяжательных прилагательных; развивать логическое мышление, внимание, воображение.</p>	<p><b>Занятие №27</b></p> <p><b>Решение задачи. Дни недели, времена года.</b></p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>-загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;</li> <li>- читать запись задачи;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- развивать мышление.</li> </ul> <p>Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</p>	<p>Игра «Кого боится заяка».</p> <p>Игра «реши задачу».</p> <p>Из какой сказки герой?</p> <p>Игра «Отгадай загадки».</p> <p>Лабиринты.</p> <p>Зашумленные картинки.</p> <p>Четвертый лишний.</p>
Апрель 1 неделя	<p><b>«Весна. Цветы»</b></p> <p><b>Образовательные:</b> закрепление знания признаков весны, представлений о первоцветах и других цветов, строение; расширение, уточнение и</p>	<p><b>Занятие №28</b></p> <p><b>Решение математической загадки</b></p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;</li> </ul>	<p>Игра «Отгадай загадку».</p> <p>Игра «Дорисуй цветы».</p> <p>Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний».</p> <p>Игры с магнитными цифрами.</p>

	<p>активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слов, связной речи.</p> <p><b>Развивающие:</b> развитие речевой активности, зрительного восприятия и внимания, мышления.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>-решать логическую задачу на анализ синтез;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Закреплять:</p> <p>- умение составлять число 10 из двух меньших;</p> <p>-понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».</p>	<p>Упражнение в назывании дней недели.</p>
2 неделя	<p><b>«Космос»</b> Цель: пополнить имеющиеся у детей знания по лексической теме «Космос».</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты; расширить знания детей о космосе (солнечной системе созвездиях); активизировать словарный запас по теме «Космос»: названия планет, звезд, космического транспорта.</p> <p>Развивающие: развивать воображение, фантазию и творческую активность; развивать у детей способность давать развернутые и полные ответы.</p>	<p><b>Занятие №29</b> <b>Решение задач.</b> Учить:</p> <p>-составлять задачи, записывать и читать запись;</p> <p>-решать логическую задачу на установление соответствия;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомит с название месяца – апрель.</p> <p>Закреплять:</p> <p>-знания о первом месяце весны – марте;</p> <p>-о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p>	<p>Д/и «Вьложи сам», «Считай – не ошибись».</p> <p>Игровое упражнение «Вверху и внизу».</p> <p>Логические задания «Найди ошибку».</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>«Аналогии».</p> <p>«Заплатки».</p>
3 неделя	<p><b>«Земля – наш общий дом»</b> Цель: показать, что планета Земля, человек, природа - это единое целое.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: расширение представления детей о том, что природа – наш общий дом; познакомить с профессией эколога; рассказать о планете Земля и о других планетах.</p> <p>Развивающие: подводить к пониманию, что связь человека с природой является решением некоторых проблем на нашей Земле.</p> <p>Воспитательные: воспитание любви к своей природе и бережного отношения ко всему прекрасному на нашей планете.</p>	<p><b>Занятие №30</b> <b>Порядковый счет, решение математической задачи.</b> <i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Учить:</i></p> <p>- отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;</p> <p>-рисовать лягушку в тетради в клетку;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <p>-умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;</p> <p>-умение ориентироваться относительно себя, другого лица.</p>	<p>Д/и «Где чей домик?» «Путаница», «Наведи порядок».</p> <p>Игровое упражнение «Вверху – внизу».</p> <p>Игры на сериацию по размеру (высота).</p> <p>«Назови части суток по порядку о заданного».</p> <p>«Выделение лишнего».</p>
4 неделя	<p><b>Школа. Школьные принадлежности.</b> <b>Образовательные:</b> закрепление знания о школе, какие предметы нужны для занятий, представлений о учителях, строение;</p>	<p><b>Занятие №31</b> <b>Повторение.</b> Закреплять:</p> <p>-навыки порядкового и количественного счета;</p>	<p>Д/и «Где они живут», «Чудесный мешочек».</p> <p>Игровое упражнение «Спереди – сзади».</p> <p>Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое».</p> <p>«Сравнение множеств».</p>

	<p>расширение, уточнение и активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слов, связной речи.</p> <p><b>Развивающие:</b> развитие речевой активности, зрительного восприятия и внимания, мышления.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>- умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?</p> <p>Продолжать учить: - составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>«Запомни и повтори ряд слов» Лабиринты</p>
<p><b>Май</b> 1 неделя</p>	<p><b>«Моя родина. День Победы.»</b> Цель: формирование уважительного отношения к родной стране, гордости за нее и бережного отношения. Хранить память о днях войны, рассказать детям о тех днях. Задачи: Образовательные: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном гимне, гербе, флаге., о войне, защитниках. Развивающие: развитие интереса к народному фольклору; развитие познавательной активности, связной речи. Воспитательные: воспитание активности, инициативности, самостоятельности; гордости за свою страну, способности сотрудничать со сверстниками, память о ветеранах.</p>	<p><b>Занятие №32</b> <b>Решение задач, примеров.</b></p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Составь задачу» Игра «Считай, записывай» Повторение стихотворений о цифрах Ди«Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний». Составление и решение задач на сложение и вычитание.</p>
<p>2 неделя</p>	<p><b>«Рыбы. Речные, морские, аквариумные»</b> Цель: пополнить знания детей о рыбах. Задачи: Образовательные: формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними.</p>	<p><b>Форма. Моделирование из геометрических фигур.</b> Задачи: уточнить знания о геометрических фигурах, их элементах; развивать умения моделировать геометрические фигуры, составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник, из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; составлять тематические композиции из</p>	<p>«Выполни инструкцию» (использование предлогов).  «Подбери крышку к кастрюле» (по цвету).  «Какой признак времени года лишний?».  «Предметы и контуры» «Выделение лишнего». «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»</p>

	<p>Развивающие: развивать у детей связную речь посредством беседы о рыбах, логическое мышление, творческое воображение; активизировать и обогащать словарь ребёнка; развивать память, умение анализировать, выражать их в речи, развивать эмоциональную сферу детей.</p>	<p>фигур по собственному замыслу.</p>	
3 неделя	<p><b>«Насекомые и их значение в природе»</b> Цель: расширить представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых, выделить их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). Задачи: Образовательные: учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы; вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». По-знакомить с превращением гусеницы в бабочку; продолжать учить отгадывать загадки; Развивающие: активизировать, обогащать словарный запас детей по теме; развивать зрительную и слуховую память, связную речь, общую моторику, координацию движений, творческую активность, воображение.</p>	<p><b>Быстро - медленно.</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; способствовать развитию понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10), называть последующее и предыдущее числа к названному или числу, обозначенному цифрой, определять пропущенное число; формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p>	<p>«Сравнение множеств». «Запомни и повтори ряд слов» «Назови части суток по порядку о заданного». «Продолжи ряд геометрических фигур»</p>
4 неделя	<p><b>Город Санкт-Петербург.</b> Цель: расширять и систематизировать знания детей о городе; формировать интерес к проблеме охраны города; познакомить детей с нормами и правилами поведения в городе. Знания о том кто основал город, его достопримечательности, мосты и т.д.</p>	<p><b>Количество. Задачи на сложение.</b> <b>Задачи:</b> формировать умения на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее), при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=); совершенствовать навыки счета в пределах 10, вычислительные навыки и логические рассуждения.</p>	<p>«Какое число пропущено?», «Сложи картинки». «Назови лишний предмет» Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»</p>
<b>Июнь</b> 1 неделя	<p><b>«Лето. Правила поведения в природе»</b> Цель: расширять и систематизировать знания детей о природе; формировать интерес к проблеме охраны природы; познакомить детей с</p>	<p>Математические игры.</p>	<p>Игры на закрепление.</p>

	<p>нормами и правилами поведения в природе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: систематизировать знания детей о лете; формировать представления об изменениях в живой и неживой природе в разные летние месяцы; уточнить представления о птицах, их гнёздах, насекомых, цветах; закрепить правила бережного отношения к объектам природы.</p> <p>Развивающие: развивать внимание, память, мышление, речь.</p>		
--	---	--	--

## 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

### *Задачи:*

- Взаимодействовать со всеми специалистами ГБДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

## **Направления коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет с ТНР**

1. *Диагностическое* представляет собой процедуру обследования ребенка, обеспечивает выявление индивидуальных особенностей, недостатков психомоторного развития, речи, эмоциональной сферы и особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием программного

материала.

*2. Коррекционно-развивающее* обеспечивает организацию педагогического процесса, способствующему коррекции недостатков в психофизическом и речевом развитии и включает в себя:

- коррекцию недостатков и развитие общих двигательных навыков, мелкой моторики;
- коррекцию недостатков и развитие сенсорных функций, восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекцию недостатков и развитие внимания, умения слушать;
- коррекцию недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекцию недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного мышления;
- формирование элементарных пространственных представлений;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие предметной и игровой деятельности (игра рядом);
- предупреждение недостатков в эмоциональной и поведенческой сферах;
- развитие познавательного интереса.

*2. Информационно-просветительское* направлено на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТНР.

### **Содержание работы учителя – дефектолога**

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Развитие элементарных математических представлений*

Задачи:

- формирование элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения;
- выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание;
- дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;



- приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий;
- усваивают элементарный математический словарь;
- важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

*Ознакомление с окружающим миром и развитие речи*

Занятия для детей шестого и седьмого года жизни направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития. Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря;
- развитие устной диалогической и монологической речи.

*Ознакомление с художественной литературой*

Задачи:

- формировать у детей интерес к книге,
- развивать умение воспринимать и понимать прочитанный текст;
- учить отвечать на вопросы по содержанию;
- самостоятельно пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа, несложные произведения;
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им элементарную характеристику и оценку их поступков;
- развивать у детей творческое воображение, образность мышления;
- тренировать зрительное и слуховое восприятие, память;
- укрепление мелкой моторики руки.

### **2.3. Организация взаимодействия с педагогами**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с задержкой психического развития тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги закрепляют навыки, сформированные учителем-дефектологом.

Работой по реализации образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. В работе по реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Учитель-дефектолог помогает педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ТНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над формированием элементарных математических представлений,

выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель. Работу по реализации в образовательной области «Физическая культура» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при участии остальных педагогов. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательным и областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### Модель взаимодействия специалистов

Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно – развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций.
Учитель-логопед	Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Педагог-психолог	Оказывает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, психолого-педагогическую помощь детям с учетом общих и особых потребностей, индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья и социальной адаптации.
Воспитатель	Закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения, интегрируя задачи коррекционно-развивающей работы в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты).
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор музыкотерапевтических произведений, развивает общую и мелкую моторику, выразительность и пластику движений, мимику, развивает дыхание, голос, чувство ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Осуществляет развитие двигательных качеств, совершенствует умения и навыки в основных видах движений, создает условия для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка в соответствии со средневозрастными критериями. Проводит контроль и профилактику заболеваемости.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности детей с ТНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

#### План работы с родителями

<p><b>Родительское собрание</b></p> <p>1. Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы, мастер-классы по проведению артикуляционной гимнастики и фонематического анализа.</p> <p>2. Знакомство с детьми. План работы на следующий год.</p> <p><b>3. Индивидуальное консультирование родителей:</b></p>	Сентябрь, май
--	---------------

<b>1 этап</b> - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей, условия жизни ребёнка	В течение года
<b>2 этап</b> (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы	В течение года
<b>3 этап</b> - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения. <b>3. Открытое занятие для родителей.</b> <b>4. Тематические консультации для родителей:</b> - «Адаптация ребёнка в новом коллективе» - «Развитие внимания, памяти, мышления» - «Формирование эмоционально-волевой сферы» - Знакомство с логическими играми <b>5. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</b> <b>6. Оформление информационного стенда:</b> - «Подсказка для родителей»	февраль май апрель  сентябрь октябрь ноябрь декабрь  февраль в течение года

## 2.4. Применение дистанционных образовательных технологий

### Принципы применения дистанционных образовательных технологий

- принцип доступности; предоставление всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации;
- принцип персонализации; создание условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- принцип интерактивности; возможность постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости; возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время

**Цель** оказание педагогической поддержки семьям обучающихся в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Применение дистанционных образовательных технологий осуществляется в трёх направлениях деятельности:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения обучающимися содержания основной образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

При применении дистанционных образовательных технологий используются:

- официальный сайт ГБДОУ №94 <http://94.dou.spb.ru/>
- группы в ВК
- образовательная платформа «Сферум»

**Цель дистанционного обучения:** предоставление ребенку возможности получить образование на дому, развитие интереса детей к образовательной деятельности, оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

**Задачи:**

- создавать условия для развития интереса детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию знаний, умений и навыков;
- поддерживать коммуникативные и межличностные связи, сложившиеся в процессе очного обучения;
- обеспечивать личностную направленность образования, исходя из индивидуальных особенностей и интересов ребёнка;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей.

Дистанционное обучение может осуществляются в двух режимах:

Offline - взаимодействие организовывается в отложенном режиме; материалы выкладываются на (электронный ресурс) и (родитель (законный представитель) обучающегося) может воспользоваться ими в любое удобное для себя время самостоятельно.

Online - обучающийся с родителем (законным представителем) находится на связи. Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с родителем. Для проведения дистанционного занятия в любом из режимов педагог:

- выстраивает индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка и согласовывает его с родителем;
- разрабатывает конспекты занятий, подбирает демонстрационный и раздаточный материал с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;
- организовывает щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;
- разрабатывает и осуществляет систему работы с семьей с обязательным включением родителей в процесс обучения ребенка.

При разработке конспектов занятий педагог учитывает следующие особенности:

- сложность оказания эмоционально-волевого влияния на обучающегося;
- сложность в умении определить эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям (перцептивные способности).

С родителями (законными представителями) обговаривается заранее, каким образом им будет доставляться учебный материал к данному занятию. Педагог самостоятельно разрабатывает методические рекомендации для родителей (законных представителей) к каждому занятию или заданию, игре.

**Принципы построения дистанционного образования дошкольников**

В центре – ребенок, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области. Взрослый – тьютор, направляющий деятельность ребенка. Организация образовательной деятельности в дистанционном формате осуществляется в формате совместной деятельности родителей с детьми в соответствии с учебным планом и комплексно-тематическим планированием:

- видео-занятие в online или offline режиме;
- видео-инструкции;
- online или offline мастер-классы;
- аудио и видеозаписи;
- флэшмоб;
- виртуальное посещение театров и музеев и т.д.

Максимально-допустимая нагрузка при реализации ОД с использованием ИКТ для детей: 5-6 лет – 10 мин.; 6-7 лет – до 15 мин. В конце ОД проводится обязательная гимнастика для глаз.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов)

Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов) на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий) (см. приложение 1)

#### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Деятельность учителя-дефектолога с детьми с ТНР преимущественно осуществляется в подгруппах от 7-10 человек и проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные занятия планируются с детьми, имеющими особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Количество определяется специалистами Ппк

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
подгрупповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие когнитивной сферы обучающихся</li> <li>– формирование пространственно-временных представлений</li> <li>– формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира</li> <li>– формирование ЭМП</li> <li>– формирование умений и навыков необходимых для усвоения программного материала</li> <li>– обогащение словаря и развития связной речи</li> </ul>
индивидуальная работа	Проводится при необходимости закрепления и уточнения знаний.

#### Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей
С 5 до 6 лет	25 минут подгрупповое занятие (фронтальная работа), 25 минут - индивидуальное занятие.	Не более 50 минут
С 6 до 7 лет	30 минут подгрупповое занятие (фронтальная работа), 25 минут индивидуальное занятие.	В первой половине дня - 90 минут

### 3.3. Расписание образовательной деятельности

#### Занятия с учителем-дефектологом

Комплексно-развивающее занятие	Количество занятий в неделю
Формирование целостной картины мира	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие высших психических функций	1

### 3.3. График работы учителя-дефектолога

Дни недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	1 часа	08.00-09.00- Индивидуальная работа
Вторник	4 часа	8.00-09.00-Индивидуальная работа 15.15-15.45-Подгрупповое занятия с детьми ТНР-1 15.45-15.55-Совместная деятельность с детьми 15.55-16.25-Подгрупповое занятия с детьми ТНР-2 16.25-16.30-Совместная деятельность с детьми 16.30-17.00-Подгрупповое занятия с детьми ТНР-3 17.00-17.10-Совместная деятельность с детьми 17.10-17.40-Подгрупповое занятия с детьми ТНР-4 17.40-17.45-Совместная работа с детьми 17.45-18.15-Индивидуальная работа
Четверг	4 часа	8.00-09.00-Индивидуальная работа 15.15-15.45-Подгрупповое занятия с детьми ТНР-1 15.45-15.55-Совместная деятельность с детьми 15.55-16.25-Подгрупповое занятия с детьми ТНР-2 16.25-16.30-Совместная деятельность с детьми 16.30-17.00-Подгрупповое занятия с детьми ТНР-3 17.00-17.10-Совместная деятельность с детьми 17.10-17.40-Подгрупповое занятия с детьми ТНР-4 17.40-17.45-Совместная работа с детьми 17.45-18.15-Индивидуальная работа
Пятница	1 час	08.00-09.00-Индивидуальная работа

### 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

#### Оснащение кабинета учителя-дефектолога

Компьютерные программы для индивидуальных занятий.

Магнитофон аудиозаписи, кассеты.

Фланелеграф с набором дидактического материала.

Перечень дидактических игр и упражнений:

- по развитию математических представлений;

- по развитию восприятию и внимания;
- по развитию речи;
- по ознакомлению с окружающим;
- по развитию ручной и мелкой моторики.

Иллюстративный материал по лексическим темам.

Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.

Перечень дидактических игр по всем разделам программы.

Мебель для практической деятельности (столы и стулья)

Магнитная доска, набор магнитов.

Шкафы для методической литературы, пособий.

Большое зеркало и индивидуальные зеркала на каждого ребенка.

Полочки для пособий и игрушек.

Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала.

Музыкальные инструменты.

Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.

Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.

Развивающие игры

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>«Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». Л.Л. Мосалова. «Детство-Пресс» 2019г.</p> <p>Л. Тимофеева "Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет" Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.</p> <p><a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialny..">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialny..</a></p> <p>«ОБЖ для младших дошкольников». Н.С. Голицына. «Скрипторий» 2016г.</p> <p>«Дорожная азбука в детском саду». Е.Я. Хабибуллина. «Детство-Пресс» 2018г.</p> <p>«ОБЖ детей дошкольного возраста». Т.П. Гарнышева. «Детство-Пресс» 2020г.</p> <p>«ОБЖ для дошкольного возраста». В.К. Плынова. «Детство-Пресс» 2019г.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для 4-7 лет» «Я начинаю считать» Приобщение детей к социокультурным ценностям. Ознакомление с природой.</p> <p>Колосова Н.В. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития\Н.В. Колосова.- М.: ИД «АРКТИ»,2019.- 96 с.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие\Е.В. Колесникова.- М.: Сфера, 2020.- 48 с.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до пяти". ФГОС ДО\Е.В. Колесникова.- М.: Сфера, 2020.- 80 с.</p>

	<p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до пяти". ФГОС ДО\Е.В. Колесникова.- М.: Сфера, 2020.- 80 с.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до пяти". ФГОС ДО\Е.В. Колесникова.- М.: Сфера, 2020.- 96 с.</p> <p>Нищева Н.В./Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 320 с.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет/О.Э.Литвинова.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-112с.</p> <p>Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира./Каушкаль Н.Н., Карпеева М.В.- М.: Центр педагогического образования, 2018.- 128 стр.</p> <p>Крашениников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)\ Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодов .- М.: Мозаика - синтез, 2017</p> <p>Веракса Н.Е. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет\ О.А. Шиян, О.Р.Галимов.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 140 с.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников\З.А. Михайлова. - СПб.: Детство – Пресс, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом\ О.В. Дыбина О.В. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада\ О.А. Соломенникова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 112с</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада\ О.А. Соломенникова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 112с.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада\ О.А. Соломенникова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 112с</p>
Речевое развитие	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 224 с.</p> <p>Громова О.Е. Занятия по развитию речи 4-5 лет. Методическое пособие./ Громова О.Е.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-176 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС \ Гербова В.В. – М.: Мозаика – синтез, 2017. – 96 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа ФГОС\Гербова В.В. – М.: Мозаика – синтез, 2017. – 96 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС \ Гербова В.В. – М.: Мозаика – синтез, 2020. – 104 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа\ФГОС \ Гербова В.В. – М.: Мозаика – синтез, 2017. – 96 с.</p> <p>Никитина А.В. Покажи стихи руками \А.В.Никитина.- СПб.: КАРО 2010. – 96 с.</p> <p>Никитина А.В. Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром\ Никитина А.В. – СПб.: КАРО, 2011. – 98 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года\ авт.-сост.в. Шишкина . - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 272 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа 4-5 лет\ авт.-сост.в. Шишкина . - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 320 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет\ авт.-сост.в. Шишкина . - М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 320 с.</p>



	<p>Никитина А.В 29 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 4-5 лет \ А.В.Никитина.- СПб.: КАРО, 2017.- 96с.</p> <p>Никитина А.В 30 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 6-7 лет\ А.В.Никитина.- СПб.: КАРО, 2018.- 98 с. С.Тимофеева, А.Шевченко Помогите ребенку заговорить Издательство АСТ 2019</p> <p>Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей ТЦ Сфера 2019</p> <p>Е.А.Ульева Весна, Осень, Зима – тетрадь для занятий 4 -7 лет Москва ВАКО 2017</p> <p>О.А. Давыдова Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления 6-8 лет Москва Школьная книга 2020</p> <p>О.А. Давыдова Графоматорика Москва Школьная книга 2018</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Поделки в детском саду» 2010г. Издательство «КАРО»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>.«Нетрадиционные техники рисования» издательство «КАРО»</p> <p>«Рисование веревочкой» издательство «КАРО» 2006г.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»</p> <p>«Распорядок дня» - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Педагогическая диагностика	<p>О.А. Романович, Е.П.Кольцова «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет» издательство «Владос» 2013</p> <p>О.А. Романович, Е.П.Кольцова «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет» издательство «Владос» 2013</p> <p>О.А. Романович, Е.П.Кольцова «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет» издательство «Владос» 2013</p> <p>О.А. Романович, Е.П.Кольцова «Диагностика формирования математических представлений 4-7 лет» издательство «Владос» 2015</p>

## Приложение 1 Режимы дня

### Режим дня разновозрастной группы (5-7 лет) на холодный период в ГБДОУ № 94 на 2023-2024 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами).	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	16.55-19.00

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6 лет составляет не более 50 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 6-7 лет составляет не более 90 минут.

### Режим дня разновозрастной группы (5-7 лет) на тёплый период в ГБДОУ № 94 на 2023-2024 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	8.50-9.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку.	9.55-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45

Подготовка к прогулке, прогулка (коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	15.45 -19.00
---	--------------

### **Режим дня**

#### **при неблагоприятных погодных условиях в ГБДОУ № 94**

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки **сокращается**. Прогулки **отменяются** во время штормового предупреждения, объявленного ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации:

Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы.

#### **Индивидуальный режим в ГБДОУ № 94**

1. По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с рекомендациями врача).
2. Физкультурная группа-подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах).
3. Уменьшение времени прогулок до 15 минут (после обострения хронического заболевания).

#### **Щадящий режим дня в ГБДОУ № 94**

Предназначен для ослабленных и часто болеющих детей

Рекомендации:

1. Дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения).
2. Ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 10 минут.
3. Освобождение от занятий физической культурой по рекомендациям врача.

#### **Режим дня на время карантина в ГБДОУ № 94**

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 62" Детское поликлиническое отделение № 58)

Рекомендации:

1. Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу.
2. Действовать согласно Порядка действий при карантине.
3. Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, в физкультурном зале, кабинетах специалистов, проводятся в групповом помещении.
4. Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами.
5. Увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена).

### Модель режима двигательной активности детей

Формы организации	Особенности проведения	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		В минутах			
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	6	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	2	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	6-10	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	Зр. в нед 15	20	25	30
Занятия в бассейне	1 раз в неделю	-	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	7	10	12	15
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга	7	10	12	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	15	20	25	30
Физкультурные праздники			40 мин 1/год	60-90 мин 1/год	60-90 мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня			
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей				
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности				

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. Объем двигательной активности в день составляет не менее 1 часа