

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 г. № 220
_____ Т.А. Дмитриева

Рабочая программа

учителя-логопеда Сосновиковой Елены Владимировны,
группы № 4 компенсирующей направленности для обучающихся 5-7 лет
с тяжёлыми нарушениями речи
на 2023-2024 учебный год
(срок реализации 1 год)

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы	5
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Перспективный комплексно-тематический план	11
2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы	14
2.3. Коррекционно-развивающая работа по образовательным областям	25
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов	26
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся	28
2.6. Применение дистанционных образовательных технологий	29
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1. Режим дня	31
3.2. Структура и условия реализации образовательного процесса	31
3.3. Расписание образовательной деятельности	34
3.4. Условия реализации рабочей программы	34
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	35
Приложения	38
Приложение 1 Перечень игр и упражнений коррекционно-логопедической работы	38
Приложение 2 Режимы дня	40
Приложение 3 График работы учителя-логопеда	42
Приложение 4 Расписание занятий	43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель реализации Программы проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-

- медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы определено с учетом принципов:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Рабочая программа учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

Коррекционная направленность образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область

осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Взаимодействие с другими специалистами ГБДОУ и других организаций и учреждений, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).

Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы

При разработке программы учитывался контингент детей группы: возрастные, индивидуальные особенности, структура речевого нарушения, этап коррекционной работы, а также образовательные достижения каждого ребёнка.

У детей с ОНР 2 уровня речевого развития наблюдается:

- полиморфное нарушение звуков;
- неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом;
- грубое нарушение слоговой структуры слов: теряют звуки при стечении, слоги – при их большом количестве, идет ее упрощение.
- перенос названий действий на название предмета;
- общение жестами сопровождается лепетными обрывками слов, есть постоянные слова, но фонетически и грамматически они искажены;
- активный словарь в основном состоит из существительных и глаголов, прилагательных (преимущественно качественных) и наречий;
- попытки пользоваться местоимениями, редкое использование предлогов и союзов;
- незнание многих слов;
- один предмет заменяют другим предметом, или сходными по названию;
- использование отдельных форм словоизменения, попытки детей изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, однако эти попытки чаще всего оказываются неудачными;
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- неправильное употребление числа и рода глаголов;
- отсутствие владения способами словообразования;
- дети начинают пользоваться простой фразой.

У детей с ОНР 3 уровня речевого развития наблюдается:

- речь более развернутая, отдельные проблемы с развитием фонетики, лексики, грамматического строя речи;
- отдельные аграмматические фразы;
- использование простых предложений, при построении сложных нарушены временные пространственные связи;
- неправильное употребление слов, затруднение при изменении слов, неточность в употреблении глаголов;

- использование предлогов, но в неточном значении;
- бедность словарного запаса;
- нарушение падежных окончаний, ударений, ошибки в употреблении временных и видовых форм глаголов;
- неправильное согласование существительных с прилагательными;
- затруднение при образовании новых слов;
- более полная звуковая структура (перестановки слогов, упрощение со стечением согласных, удаления некоторых слогов из слова);
- недостатки произношения звуков и нарушения слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом;
- понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов, близких по звучанию, не твердое владение многими грамматическими формами;

Так же у всех детей наблюдается нарушение неврологического статуса. Наряду с речевыми нарушениями для всех детей характерна недостаточная сформированность памяти, произвольного внимания, что является причиной низкого уровня самоконтроля. Нарушена психомоторная сфера, особенно артикуляционная и мелкая моторика. Отмечаются различные нарушения эмоционально-волевой сферы, что выражается в агрессивности, плаксивости, проявлениях негативизма. Недостаточно развиты оптико-пространственные представления.

У детей с ОНР 4 уровня речевого развития наблюдается отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал.

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

- уменьшительно-ласкательных существительных;
- существительных с суффиксами единичности;
- прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности;
- прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов;
- притяжательных прилагательных.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов; в использовании некоторых предлогов. Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Характеристика обучающихся группы № 4

Количество детей	Пол	
	М	Ж
19	11	8

Возраст детей: 5-6 лет – 4 человека, 6-7 лет – 15 человек

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Ребенок 5-6 года жизни:

- правильно произносит звуки речи (в соответствии с онтогенезом и речевыми возможностями);
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- употребляет все части речи в соответствии с грамматическими нормами (допускается аграмматизмы при употреблении непродуктивных форм словоизменения);
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого или самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослыми.

Ребенок 6-7 года жизни:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- правильно произносит звуки речи (в соответствии с онтогенезом и речевыми возможностями);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- способен выразить свою мысль или пожелание в соответствии с коммуникативной ситуацией

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и

задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале (3 недели в сентябре) и в конце учебного года. На каждое исследование затрачивается не более 15 мин (ребенку 5 лет) или 20 мин (ребенку 6 лет) Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При проведении педагогической диагностики обучающихся с ТНР используются:

- Нищева Н.В. Методические пособия и дидактические материалы к программе коррекционно-развивающей работы;
- Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова;
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста \О.И. Крупенчук.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективный комплексно-тематический план

Месяц	Неделя	Тема	Раздел коррекционно-развивающей работы		Итоговые мероприятия, праздничные даты
			Лексико-грамматический строй. Связная речь	Формирование фонетической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты	
Сентябрь	1-3	Педагогические наблюдения	Заполнение диагностической таблицы состояния общего и речевого развития, экрана звукопроизношения, речевых карт Выставка альбомов «Как я провел лето»		Оформление альбома «Наша группа» Экскурсия по детскому саду
	4	Детский сад. Игрушки.	Формирование понятия «Слово-предмет», «Слово-действие». Одушевленные и неодушевленные существительные.	Дифференциация неречевых звуков. Направление звуков. Понятие – неречевые звуки	
Сентябрь Октябрь	1	Осень. Деревья. Кусты.	Формирование понятия «Слово-признак». Относительные прилагательные.	Понятие «речевые звуки», речь, звук, слово, предложение.	Фотовыставка «Осень».
Октябрь	2	Грибы.	Существительные единственного и множественного числа. Составление простых предложений.	Буква А. Звук IaI	Совместное творчество в технике пластилинографии и «Дары леса»
	3	Ягоды	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Договаривание предложений.	Буква У. Звук IyI.	Игра: «Прав ли Незнайка?»
	4	Огород. Овощи.	Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с	Буква О. Звук IoI.	Выставка работ из природного материала

			существительными. Описательные рассказы.		«Осенние фантазии»
Октябрь Ноябрь	5	Сад. Фрукты.	Приставочные глаголы. Составление предложений	Буква И. Звук Ии.	Книжки-малышки «Витамины» (рассказы детей)
Ноябрь	1	Перелетные птицы.	Притяжательные прилагательные. Образование существительных с суффиксом – онок-. Описательные рассказы.	Буква Ы. Звук Ыи.	Детское словотворчество «Перелетные птицы»
	2	Домашние животные и птицы	Употребление имен существительных ед. и мн. числа в творительном падеже с предлогом с	Буква Э. Звук Эи.	Фотоколлаж с подготовленным рассказом «Мой любимый питомец»
	4	Семья	Косвенные падежи единственного числа существительных. Образование существительных с суффиксом – онок-. Пересказ.	Закрепление понятия «гласные звуки»	Традиции нашей семьи (совместное творчество детей и родителей)
	4	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	Притяжательные прилагательные –ИН-. Составление рассказа.	Буква М. Звук М, м 'И.	Книжки малышки «Дикие животные»
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	Относительные прилагательные. Описательный рассказ.	Буква Н. Звук Нн, н 'И.	Изготовление кормушек для птиц
	2	Человек. Части тела. Эмоции.	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Слова-антонимы.	Буква Х. Звук Хх, х 'И.	Викторина «Вредно или полезно?»
	3	Одежда, обувь, головные уборы.	Относительные прилагательные. Несклоняемые существительные среднего рода	Знакомство с понятием «согласный звук», твёрдость - мягкость. Буква П. Звук Пп, п 'И	Выставка работ детского творчества. «Изготовление одежды из бросового материала»
	4	Новый год. Рождество. Елочные игрушки.	Простые предлоги движения	Знакомство с понятием «звонкость - глухость» согласных. Буква Б. Звук Бб, б 'И.	Конкурс творческих работ: «Новогодние чудеса»
	5	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Простые предлоги. Предложения с предлогами.	Закрепление понятий «твёрдость – мягкость»	Спортивное развлечение «Зимние забавы Деда Мороза»

Январь	1	Дом. Квартира. Мебель.	Предложения с предлогами. Относительные прилагательные	Буква К. Звук Кк, к 'І.	Игра «Наведи порядок в своей комнате»
	2	Бытовая техника.	Образование сущ-ных уменьшительно-ласкательными суффиксами в им.и родительном падежах	Буква Г. Звук Гг, г 'І.	«Что будет, если...»
	3	Посуда. Продукты питания	Простые предлоги места. Относительные прилагательные.	Буква Т. Звук Тт, т 'І.	Игра «Угадай кашу»
Февраль	1	Животные Севера	Образование существительных с суффиксом –онок-	Буква Д. Звук Дд, д 'І.	Подготовленные рассказы детей о животных Севера
	2	Животные жарких стран	Образование существительных с суффиксом –онок-	Буква Ф. Звук Фф, ф 'І.	Досуг «Джунгли зовут»
	3	День защитника Отечества	Простые предлоги движения с приставками. Составление предложений -	Буква В. Звук Вв, в 'І.	Досуг «А ну ка девочки, а ну ка мальчики»
	4	Транспорт	Словообразование существительных мужского рода по профессиям	Буква С. Звук Сс, с 'І.	Викторина «Транспорт»
Февраль Март	1	Весна. 8 Марта.	Сложноподчиненные предложения со словами-союзами	Буква З. Звук Зз, з 'І.	Конкурс красоты «Весенняя капель».
Март	2	Профессии.	Образование слов способом словосложения.	Буква Ц. Звук Цц, ц 'І.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	3	Материалы. Инструменты.	Антонимы. Синонимы.	Буква Ш. Звук Шш.	Коллективный коллаж «Что нужно для работы?»
	4	Книжнина неделя.	Составление творческих рассказов.	Буква Ж. Звук Жж.	Конкурс чтецов. Выставка книг-самоделок
Март Апрель	5	В гостях у сказки	Викторина по сказкам	Буква Щ. Звук Щщ.	Выставка «Картотека волшебных предметов. «Угадай кто я и откуда?»
Апрель	1	Космос.	Согласование местоимений с существительными.	Буква Ч. Звук Чч	Игра-путешествие по планетам солнечной системы

	2	Весна. Первоцветы	Образование наречий от прилагательных	Буква Л. Звук л, л'І	Видео презентация «Первоцветы»
	3	Школа. Школьные принадлежности	Формы степеней сравнения прилагательных	Буква Р. Звук р, р'І.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
Май	1	Педагогические наблюдения	Заполнение диагностической таблицы состояния общего и речевого развития, экрана звукопроизношения, речевых карт		
	2	День Победы.	Творческие рассказы	Итоговое обобщающее занятие	Досуг «Мы этой памяти верны»
	3	Водоемы. Рыбы.	. Образование однокоренных слов. Сложные предлоги	Закрепление пройденного материала	Викторина «В гости к Нептуну»
	4	Город Санкт- Петербург.	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Рассказы из опыта.	Закрепление пройденного материала	Викторина «Знай любимый город»
	5	Насекомые. Пауки	Описательные рассказы. Согласование числительных с существительными.	Заполнение диагностической таблицы состояния общего и речевого развития,	Презентация «Насекомые»
Июнь	1	Лето. Наше счастливое детство.	Составление творческого рассказа «За что я люблю лето?»	Уточнение и закрепление навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты	Конкурс рисунков на асфальте
	2	Читаем А.С. Пушкина	Марафон по сказкам А.С. Пушкина	Уточнение и закрепление навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты	Конкурс чтецов. Викторина по сказкам А.С. Пушкина
	3	Наша Родина - Россия	Активизировать словарь фразами и словами	Уточнение и закрепление навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты	Игра-викторина «Россия – Родина моя»
	4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Развитие связной речи	Уточнение и закрепление навыков звукового анализа и синтеза, основ грамоты	Игра по станциям «Солнце, воздух и вода -наши верные друзья» «Игры наших бабушек»

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Подготовительный этап логопедической работы	
(дети с ОНР 3, ОНР 4)	(дети с ОНР 2)
➤ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	
<p>1) Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объёмных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.</p> <p>2) Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (её параметров) словом.</p> <p>3) Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.</p> <p>4) Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам.</p>	<p>1) Закрепление усвоенных ранее представлений об объёмных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объёмных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.</p> <p>2) Закрепление названий усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (5-7 предметов). Обозначение величины и её параметров словом.</p> <p>3) Закрепление знания основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.</p> <p>4) Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина).</p>

<p>5) Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.</p> <p>6) Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.</p> <p>7) Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).</p>	<p>5) Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировку в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p> <p>6) Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).</p> <p>7) Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по форме, цвету и величине; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу или случайных.</p>
<p>➤ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p>	
<p>1) Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения</p> <p>2) Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.</p> <p>3) Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.</p> <p>4) Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.</p> <p>5) Формирование кинестетической основы артикуляторных движений:</p> <p>а) Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков;</p> <p>б) формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>6) Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p>	<p>1) Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации</p> <p>2) Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.</p> <p>3) Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения).</p> <p>4) Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).</p> <p>5) Формирование кинестетической основы артикуляторных движений:</p> <p>а) развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков;</p> <p>б) формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p>

	б) Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).
➤ Формирование мыслительных операций классификации.	
<p>1) Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. <i>Формирование логического мышления.</i> Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.</p> <p>2) Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>3) Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).</p>	<p>1) Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах. <i>Формирование основы для развития словесно-логического мышления.</i> Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)</p> <p>2) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырехшестиугольной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года») на простом бытовом материале.</p> <p>3) Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.</p>
➤ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	
<p>1) Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).</p> <p>2) Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.</p>	<p>1) Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////).</p> <p>2) Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции: (// //; / //; // /; /// /).</p>

3) Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: // // //; // // //; /-; -/; //--; --//; -/- (где /- громкий удар, -- тихий звук); ___; ...___; .___ (где ___ - длинное звучание, .- короткое звучание).	
➤ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).	
Совершенствование распознавания звуков, направленного звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование чёткого слухового образа звука.	Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.
Основной этап логопедической работы	
(дети с ОНР 3, ОНР 4)	(дети с ОНР 2)
➤ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	
<p>1) Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> <p>2) Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Развитие речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.</i>)</p> <p>3) Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.</p>	<p>1) Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> <p>2) Формирование диафрагмального типа физиологического дыхания. Развитие речевого дыхания.</p> <p>3) Уточнение произношения гласных звуков и согласных начального онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'] [Н] [Н'] звуков). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки по возрастным и физическим возможностям).</p> <p>4) Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): - двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); - трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); - односложных слов со стечением согласных (лист, стул);</p>

<p>4) Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.</p> <p>5) Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.</p> <p>6) Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, играх).</p>	<p>- двусложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок);</p> <p>- двусложных слов со стечением согласных в середине слова (ведро, полка);</p> <p>- двусложных слов со стечением согласных в конце слова (радость, жалость);</p> <p>- трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор);</p> <p>- трехсложных слов со стечением согласных в середине слова (конфета, калитка).</p> <p>5) Формирование представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур в составе предложения в импрессивной речи. Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p>
<p>➤ Коррекция нарушений фонематической стороны речи.</p>	
<p>1) Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>2) Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).</p> <p>3) Совершенствование фонематических представлений.</p> <p>4) Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.)</p> <p>5) Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).</p> <p>6) Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых</p>	<p>1) Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>2) Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение заданного звука из слова; определение последнего и первого звуков в слове.</p> <p>3) Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум, мак, кот) с учетом поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>4) Формирование фонематических представлений (подбор картинок на заданный звук).</p>

<p>открытых слогов (<i>лиса, Машиа</i>), из открытого и закрытого слога (<i>замок, лужок</i>), трёхсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>малина, канава</i>), односложные слова (<i>сыр, дом</i>).</p>	
<p>➤ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p>	
<p>Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).</p> <p>Обучение детей различению предлогов <i>за – перед, за – у, под – из-за, за – из-за, около – перед, из-за – из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (<i>висит в шкафу – пошёл в лес</i>) с использованием графических схем.</p> <p>Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: <i>-ник, -нищ-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-</i> («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).</p> <p>Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: <i>-ищ-, -ин-</i> («Покажи, где нос, где носиче», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).</p> <p>Совершенствование понимания значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различения. Формирование понимания значений приставок <i>с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-</i> и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где</p>	<p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Увеличение объёма и уточнение предметного, предикативного, адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.</p> <p>Совершенствование понимания косвенных падежей существительных. Дифференциация в импрессивной речи форм единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи глаголов единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где мальчик рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: «Покажи, кто спал, кто спала», «Покажи, кто упал, кто упала, что упало».</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)».</p> <p>Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами <i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за</i> (по</p>

<p>птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (<i>Муха больше слона, слон больше мухи</i>); инверсии (<i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i>); активных (<i>Ваня нарисовал Петю</i>); пассивных (<i>Петя нарисован Ваней</i>).</p> <p>Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>	<p>картинкам). Обучение различению предлогов <i>в – из, над – под, к – от, на – с</i>.</p> <p>Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-</i>). Формирование понимания значений менее продуктивных суффиксов (<i>-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-</i>): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.</p> <p>Формирование понимания значения приставок: <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различение (<i>в – вы, на – вы, вы – при</i>): «Покажи, где мальчик входит в дом, где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, где мама выливает воду» и т.д.</p> <p>Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>
<p>➤ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p>	
<p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.</p> <p>Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять</i>.</p> <p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (<i>сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко</i>) и сходным (<i>весёлый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально</i>) значением.</p> <p>Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (<i>дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина</i>).</p> <p>Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (<i>честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень</i>); с эмотивным значением (<i>радостный, равнодушный, горе, ухмыляться</i>); многозначные слова (<i>ножка стула – ножка гриба, ушко ребёнка – ушко иголки, песчаная коса – длинная коса у девочки</i>).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>	<p>Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств (<i>цвет, форма, величина, вкус</i>). Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (<i>фрукты, посуда, игрушки</i>) и отвлеченные обобщенные понятия (<i>добро, зло, красота</i>). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных <i>один, два, три</i> и введение в словарь числительных <i>четыре, пять</i>.</p> <p>Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p>
<p>➤ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p>	

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет – моется, одевает – одевается, причёсывает – причёсывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-*).

Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк – волчий, заяц – заячий, медведь – медвежий*). Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -ват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар – шары), -и (кошка – кошки), -а (дом – дома)*. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало – зеркала, окно – окна)*.

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам без предлогов («В доме дядюшки Тыквы нет чего? – Окна») и с предлогами («От чего отъехала машина? – От дерева; Где растет гриб? – Под деревом; На чем растут листья? – На дереве»).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал – нарисовал*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон*).

<p>аналитическим (при помощи слов <i>более</i> или <i>менее</i>: <i>более чистый, менее чистый</i>) способом.</p> <p>Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ейш-</i>, <i>-айш-</i>: <i>высочайший, умнейший</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>самый, наиболее</i>: <i>самый высокий, наиболее высокий</i>) способом.</p> <p>Обучение детей подбору однокоренных слов (<i>зима–зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка</i>).</p> <p>Обучение детей образованию сложных слов (<i>снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный</i>).</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>	<p>Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (<i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по</i>) и навыка различения предлогов (<i>в – из, на – под, к – от, на – с</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-</i>); - звукоподражательных глаголов (<i>ворона каркает, кошка мяукает, петух кукарекает</i>); - глаголов, образованных от существительных (<i>мыло – мылит, краска – красит, учитель – учит, строитель – строит</i>); - глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-</i>); - притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффикса <i>-ин-</i> (<i>мамина кофта, папин свитер</i>) и с помощью менее продуктивного суффикса <i>-и-</i> без чередования (<i>лисий, рыбий</i>); - относительных прилагательных суффиксами: <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i> (<i>шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный</i>). <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
Формирование синтаксической структуры предложения.	
<p>Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Обучение детей употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i> (<i>Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдём гулять. Так как Петя заболел, он не пошёл в детский сад</i>).</p>	<p>Развитие умения правильно строить простые распространённые предложения, согласовывать слова в предложении.</p> <p>Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам): <i>«Мама купила в магазине лук ... морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая ... солнечная ясная погода»</i>.</p> <p>Обучение употреблению простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с использованием сочинительных союзов <i>а, но, и</i> (<i>«Кате купили куклу, а Маше велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье»</i>) и подчинительных союзов <i>что, чтобы</i> (<i>«Серёжа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз»</i>).</p>
➤ Формирование связной речи.	
<p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</p> <p>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами</p>	<p>Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).</p>

<p>рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>	<p>Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (об игрушке, по картинке). Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно). Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе, о семье, о том, как провели выходные и т.д.). Включение в повествование элементов описания действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.</p>
---	--

Основным содержанием логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Коррекционное воздействие направлено на развитие фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического компонентов языковой способности.

2.3. Коррекционно-развивающая работа по образовательным областям

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Направления логопедической работы	Образовательные области
Общие речевые навыки	Речевое развитие. Социально - коммуникативное развитие. Физическое развитие
Неречевые психические функции	Познавательное развитие
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Физическое развитие
Лексико-грамматическая сторона речи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
Фонематические представления	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие
Связная речь	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Задачи работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи работы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развитие невербальных и вербальных форм общения; – систематизация и обобщение речевого материала; – расширение и уточнение словаря; – развитие грамматического строя речи; – развитие связной речи; – формирование основных функций речи: фиксирующей, сопровождающей, познавательной, регулирующей и коммуникативной; – коррекция звукопроизношения; – знакомство с произведениями художественной литературы.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о самом себе; – формирование временных представлений, ориентировки во времени; – формирование перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), освоение систем сенсорных эталонов; – соединение сенсорного опыта со словом; – развитие внимания и памяти, зрительного, слухового внимания и восприятия; – формирование умения сопоставлять.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание элементарных навыков выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; – развитие сотрудничества со взрослыми и сверстниками, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в совместной деятельности; – формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений; – воспитание положительного отношения к живой и неживой природе; – воспитание нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развитие основных движений и двигательных навыков; – совершенствование тонкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства прекрасного, эстетического отношения к миру.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно - развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Ежедневные задания учителя-логопеда включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

План работы с воспитателями

№ п/п	Тема	Срок проведения
1.	Консультация «Общая артикуляционная гимнастика. Задачи, правила проведения, примеры упражнений»	сентябрь
2.	Консилиум по итогам логопедического и педагогического обследования (ППК)	сентябрь (4 неделя)
3.	Консультация «Совместное планирование коррекционно - развивающей работы в группе»	октябрь
4.	Консультация «Развитие связной речи у детей»	ноябрь
5.	Консультация «Организация речевой среды. Формирование контроля за речью»	декабрь
6.	Беседы-консультации о содержании коррекционного часа	ежедневно в течение года
7.	Корректировка планов коррекционно - развивающей работы в группе.	январь
8.	Консультация «Развитие фонематического слуха»	февраль
9.	Мастер - класс «Развитие у детей произвольного внимания и самоконтроля за собственным произношением»	март
10.	Консультация «Система работы по развитию компонентов связной речи и лексико-грамматических категорий»	апрель
11.	Консилиум по подготовке к выпуску детей (ППК). Обсуждение итогов логопедического и педагогического обследования.	май

Модель взаимодействия педагогов

Учитель-логопед	Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения, интегрируя задачи коррекционно-развивающей работы в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты).

Педагог-психолог	Оказывает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, психолого-педагогическую помощь детям с учетом общих и особых потребностей, индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья и социальной адаптации.
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно – развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор музыкотерапевтических произведений, развивает общую и мелкую моторику, выразительность и пластику движений, мимику, развивает дыхание, голос, чувство ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Осуществляет развитие двигательных качеств, совершенствует умения и навыки в основных видах движений, создает условия для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка в соответствии со средневозрастными критериями. Проводит контроль и профилактику заболеваемости.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Содержание направлений работы с семьёй

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Аналитическое (изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы ➤ анкетирование ➤ опрос ➤ интервьюирование

Информационное (пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в проведении родительских собраний ➤ личные беседы ➤ Наглядная информация - стенды - объявления - памятки
Коммуникативно-деятельностное (повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в проведении родительских собраний ➤ организация совместных мероприятий, мастер-классов, семинаров-практикумов; ➤ проведение консультации (индивидуальные, групповые, семейные), в том числе в дистанционном формате; ➤ проведение совместных занятий родитель-ребёнок.

Примерные темы консультаций для родителей

- «Артикуляционная гимнастика: значимость и особенности проведения»
- «Речь взрослых – образец для подражания»
- «Развитие речевого дыхания»
- «Возрастные особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста»
- «Как организовать занятия с детьми дома»
- «Автоматизация звуков в повседневном общении»
- «Для чего нужны чистоговорки»
- «Что такое фонематическое восприятие и как его формировать»
- «Ошибки, допускаемые родителями, при обучении чтению в дома»
- «Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики»
- «Использование игр, направленных на развитие психических процессов»
- «Подготовка руки дошкольника к письму (игры и упражнения)»
- «Роль детской книги в речевом развитии детей»

2.6. Применение дистанционных образовательных технологий

Принципы применения дистанционных образовательных технологий

- принцип доступности; предоставление всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации;
- принцип персонализации; создание условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- принцип интерактивности; возможность постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости; возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время

Цель оказание педагогической поддержки семьям обучающихся в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Применение дистанционных образовательных технологий осуществляется в трёх направлениях деятельности:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения обучающимися содержания основной образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

При применении дистанционных образовательных технологий используются:

- официальный сайт ГБДОУ №94 <http://94.dou.spb.ru/>
- группы в ВК
- образовательная платформа «Сферум»

Цель дистанционного обучения: предоставление ребенку возможности получить образование на дому, развитие интереса детей к образовательной деятельности, оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

Задачи:

- создавать условия для развития интереса детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию знаний, умений и навыков;
- поддерживать коммуникативные и межличностные связи, сложившиеся в процессе очного обучения;
- обеспечивать личностную направленность образования, исходя из индивидуальных особенностей и интересов ребёнка;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей.

Дистанционное обучение может осуществляются в двух режимах:

Offline - взаимодействие организовывается в отложенном режиме; материалы выкладываются на (электронный ресурс) и (родитель (законный представитель) обучающегося) может воспользоваться ими в любое удобное для себя время самостоятельно.

Online - обучающийся с родителем (законным представителем) находится на связи. Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с родителем. Для проведения дистанционного занятия в любом из режимов педагог:

- выстраивает индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка и согласовывает его с родителем;
- разрабатывает конспекты занятий, подбирает демонстрационный и раздаточный материал с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;
- организовывает щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;
- разрабатывает и осуществить систему работы с семьей с обязательным включением родителей в процесс обучения ребенка.

При разработке конспектов занятий педагог учитывает следующие особенности:

- сложность оказания эмоционально-волевого влияния на обучающегося;

- сложность в умении определить эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям (перцептивные способности).

С родителями (законными представителями) обговаривается заранее, каким образом им будет доставляться учебный материал к данному занятию. Педагог самостоятельно разрабатывает методические рекомендации для родителей (законных представителей) к каждому занятию или заданию, игре.

Принципы построения дистанционного образования дошкольников

В центре – ребенок, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области. Взрослый – тьютор, направляющий деятельность ребенка. Организация образовательной деятельности в дистанционном формате осуществляется в формате совместной деятельности родителей с детьми в соответствии с учебным планом и комплексно-тематическим планированием:

- видео-занятие в online или offline режиме;
- видео-инструкции;
- online или offline мастер-классы;
- аудио и видеозаписи;
- флэшмоб;
- виртуальное посещение театров и музеев и т.д.

Максимально-допустимая нагрузка при реализации ОД с использованием ИКТ для детей: 5-6 лет – 10 мин.; 6-7 лет – до 15 мин. В конце ОД проводится обязательная гимнастика для глаз.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Режим дня представлен в приложении 2.

3.2. Структура и условия реализации образовательного процесса

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 июня и условно делится на три периода:

I период работы – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы – декабрь, январь, февраль,

III период работы – март, апрель, май, июнь.

В летний оздоровительный период коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, планируется индивидуальная работа с детьми.

Три недели в начале сентября отводятся на диагностику уровня общего и речевого развития детей по всем разделам «Программы». Необходимым условием реализации программы для детей является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы обучающихся, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого обучающегося. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы - два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в середине учебного года, внепланово), если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении Программы для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов;
- *третий* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Обследование, речевая диагностика являются важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Медико-психолого-педагогический консилиум также обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося.

На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья комплектуются подгруппы для занятий с учителем-логопедом.

Подгруппы могут переформировываться в зависимости от изменения уровня общего и речевого развития детей.

Для детей, имеющих наиболее низкие показатели диагностики индивидуального развития, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей
С 5 до 6 лет	25 минут подгрупповое занятие (фронтальная работа), 10 минут - индивидуальное занятие.	Не более 50 минут
С 6 до 7 лет	30 минут подгрупповое занятие (фронтальная работа), 20 минут индивидуальное занятие.	В первой половине дня - 90 минут

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка, гимнастика для глаз. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

График работы учителя-логопеда представлен в приложении 3

Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

I Оргмомент - развитие психических процессов

II Основная часть

- пальчиковая гимнастика;
- координация речи с движением;
- развитие речевого дыхания;
- развитие зрительного внимания;
- работа над голосом;
- работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции;
- коррекция слоговой структуры слова;
- актуализация и расширение словарного запаса;
- формирование и совершенствование ЛГНР;
- развитие связной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- соотнесение звука и буквы;
- чтение слогов слов, предложений;
- звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений;
- развитие оптико-пространственных представлений

III Итог занятия - рефлексия

Индивидуальные занятия

I Оргмомент - развитие психических процессов

II Основная часть

- артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры
- пальчиковая гимнастика
- развитие речевого дыхания

- работа над голосом
 - работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
 - развитие фонематического восприятия
 - постановка, автоматизация и дифференциация звуков
 - коррекция слоговой структуры слова
 - формирование и совершенствование ЛГНР
- III Итог занятия – рефлексия

3.3. Расписание образовательной деятельности

Расписание занятий представлено в приложении 4.

3.4. Условия реализации рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

В групповом помещении предусмотрен коррекционный центр, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

Развивающая среда логопедического кабинета

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

- словаря (импрессивного, экспрессивного);
- грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- связной речи и речевого общения;
- слоговой структуры слова;
- фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- мелкой и общей моторики;
- психических функций (памяти, внимания, мышления);
- по коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

- зона для подгрупповых занятий;
- зона коррекции звукопроизношения;
- зона игр для свободного доступа детей;
- зона хранения пособий, картотек;
- рабочий стол логопеда;

Психолого-педагогические условия

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;
- диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы;

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие всех педагогов группы;
- организация работы с родителями;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы;
- современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Материально-технические условия

- комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа;
- зеркало с дополнительным освещением;
- мебель по росту детей (столы, стулья);
- магнитофон, аудиозаписи, СД, диктофон;
- ноутбук, ИКТ, портативные колонки;
- доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней;
- стеллажи с пособиями;
- дидактические игры и материалы;
- массажные кольца, мячи, шарики;
- дыхательные тренажеры.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Организационные условия

- специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)
- специальное предметно-развивающее пространство
- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)
- специальный режим

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Технологии и методические пособия

1. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, М: Просвещение, 2008
2. Программа воспитания и обучения детей с ОНР. Г.В Чиркина, Т.Б. Филичева, М: Просвещение, 2008
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи\ Нищева Н.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
4. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (с3до4 и с 4 д5 лет)\Н.В. Нищева.- СПб.: Детство-Пресс, 2019
5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет\Н.В.Нищева.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6. Баскакина И.В. Логопедический игры (комплект из 4 книг)\ И.В.Баскакина И.В М.И.Лынская М.И. – М.: Айрис-Пресс, 2018
7. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников\С.В. Батяева.-М.: Росмэн, 2018

8. Бардышева Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду\ Т.Ю. Бардышева, Е.И. Моносов. – М.: Скрипторий, 2019
9. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей \С.Е. Большакова. - М: Сфера, 2020
10. Бухарина К.Е. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка\К.Е. Бухарина - СПб: Детство-Пресс, 2016
11. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР\ К.Е. Бухарина. – М.: Владос, 2020
12. Володина В.С. Альбом по развитию речи\ В.С. Володина.- М.: РОСМЭН-Пресс, 2017
13. Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки Л-Л\ С.Е. Гаврина, И.Г. Топоркова.- М.: Экзамен, 2018
14. Гоголева Н.А Я учу буквы и звуки\ Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Л.В. - М.: ТЦ Сфера, 2020
15. Зажигина О.А. Игры для развития моторики рук с использованием нестандартного оборудования\О.А. Зажигина. - СПб: Детство-Пресс, 2016
16. Земцова О.Н. Логопедические тесты для детей 5-6 лет\О.Н. Земцова. - М: Махаон, 2018
17. Ильина И.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями\И.Г. Ильина - М: Гном, 2016
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда\О.Б. Иншакова - М: Владос 2018.- 279 с.
19. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 5-6 лет\С.И. Карпова, В.В. Мамаева В.В.- СПб.: Речь, 2017
20. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные (комплект из 6 книг)\ С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко.- М.: Гном, 2019
21. Косимова Е. Пишем вместе с логопедом\Е. Косимова. - М: Махаон, 2018
22. Косимова Е. Логопедический букварь\ Е. Косимова.- М.:Махаон, 2018
23. Крупенчук О.И.Учим буквы для детей 5-6лет\О.И.Крупенчук.-СПб.: Литера, 2020.
24. Крупенчук О.И. Ступеньки знаний. Альбом для развития интеллекта 4+,5+,6+\ О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2016
25. Крупенчук О.И. Уроки логопеда «Научите меня говорить правильно»\ О.И. Крупенчук.- СПб.: Литера, 2020
26. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками\Н.Ю. Костылева.-М.:АСТ, 2019
27. Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками\Н.Ю. Костылева.- М.: АСТ,2019
28. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1\Е.В. Мазанова - М: Гном, 2019
29. Матвеева А.С. 100 логопедических упражнений\А.С. Матвеева - М: АСТ, 2016
30. Молчанова Е.Г.300 игр для развития слухового внимания ребенка\ Е.Г. Молчанова.- М.: Феникс, 2020
31. Нищева Н.В Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада\Н.В.Нищева.- СПб.: Детство-Пресс,2020
32. Нищева Н.В Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1-4 \Н.В. Нищева. - СПб: Детство-Пресс, 2017.
33. Нищева Н.В. Слоговые таблицы\ Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2017
34. Нищева Н.В.Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах\ Н.В. Нищева.- СПб.: Детство-Пресс,2020
35. Невская В.П. Речевые игры и упражнения\ В.П. Невская. – М.: Сфера,2019
36. Новиковская О.А. Логопедические прописи для дошколят\О.А. Новиковская.- М.: Аст, 2018
37. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду\ Т.С. Овчинникова.- М.: Каро,2019

38. Разина Т.В. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: с мячами, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками, валиком су-джок в стихотворной форме\ Т.В. Разина.- СПб.: Учитель, 2020
39. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые упражнения для детей 4-5 лет\ У.М. Сидорова.- М.: ТЦ Сфера, 2019
40. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые упражнения для детей 5–6 лет \ У.м. Сидорова.- М.: ТЦ Сфера, 2019
41. Теремкова Н.Е., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР\ Н.Е. Теремкова. – М.: Гном, 2019
42. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки. Свистящие звуки\А.С. Фалева.-Спб.: Детство-Пресс, 2018
43. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки. Сонорные звуки\А.С. Фалева.-Спб.: Детство-Пресс, 2018
44. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки. Шипящие звуки\А.С. Фалева.-Спб.: Детство-Пресс, 2018
45. Нищева Н.В. Методические пособия и дидактические материалы к программе коррекционно-развивающей работы\Н.В. Нищева.- СПб.: «Детство -Пресс», 2007г.
46. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста\О.И. Крупенчук.- СПб.: Литера,2020

Приложения

Приложение 1 Перечень игр и упражнений коррекционно-логопедической работы

Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Куручка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: *Азбука Морзе*, «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Телеграфист»

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорноперцептивного уровня восприятия: «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Волшебная страна», «Дразнилки», «Эхо» и др.

Основной этап

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое —

неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Логопедические кубики», «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «По- считай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель-ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

Приложение 2 Режимы дня

Режим дня разновозрастной группы (5-7 лет) на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами).	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	16.55-19.00

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6 лет составляет не более 50 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 6-7 лет составляет не более 90 минут.

Режим дня разновозрастной группы (5-7 лет) на тёплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	8.50-9.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку.	9.55-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45

Подготовка к прогулке, прогулка (коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	15.45 -19.00
---	--------------

Режим дня

при неблагоприятных погодных условиях в ГБДОУ № 94

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения, объявленного ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации:

Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы

Индивидуальный режим в ГБДОУ № 94

1. По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с рекомендациями врача).
2. Физкультурная группа-подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах).
3. Уменьшение времени прогулок до 15 минут (после обострения хронического заболевания).

Щадящий режим дня в ГБДОУ № 94

Предназначен для ослабленных и часто болеющих детей

Рекомендации:

1. Дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения).
2. Ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 10 минут.
3. Освобождение от занятий физической культурой по рекомендациям врача.

Режим дня на время карантина в ГБДОУ № 94

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 62" Детское поликлиническое отделение № 58)

Рекомендации:

1. Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу.
2. Действовать согласно Порядка действий при карантине.
3. Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, в физкультурном зале, кабинетах специалистов, проводятся в групповом помещении.
4. Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами.

Приложение 3 График работы учителя-логопеда
График работы учителя-логопеда
на 2023-2024 учебный год
группы № 4

Дни недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа 30 мин.	08.30 -11.35 - Индивидуальная работа с детьми 11.35-12.05 - Совместная деятельность 12.05-12.30 - Индивидуальная работа с детьми 12.30-13.00 - Совместная деятельность с детьми
Вторник	4 часа 30 мин.	08.30-09.00–Индивидуальная работа с детьми 09.00-09.25 -Подгрупповое занятие. I подгруппа 09.25-09.40 -Совместная деятельность с детьми 09.40-10.10 - Подгрупповое занятие. II подгруппа 10.10-12.30 - Индивидуальная работа с детьми 12.30-13.00 - Совместная деятельность с детьми
Среда	4 часа	15.00-15.15–Методическая, консультативная работа 15.15-15.25- Индивидуальные работа с детьми 15.25-15.45 - Совместная деятельность с детьми 15.45-18.00 - Индивидуальные работа с детьми 18.00-19.00 - Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей
Четверг	4 часа 30 мин.	08.30-09.00–Индивидуальная работа с детьми 09.00-09.25 -Подгрупповое занятие. I подгруппа 09.25-09.40 -Совместная деятельность с детьми 09.40-10.10 - Подгрупповое занятие. II подгруппа 10.10-12.30 - Индивидуальная работа с детьми 12.30-13.00 - Совместная деятельность с детьми
Пятница	4 часа 30 мин.	08.30-12.30- Индивидуальная работа с детьми 12.30-13.00 - Совместная деятельность с детьми

Всего в неделю: 22 часа

Приложение 4 Расписание занятий

Расписание занятий группы № 4 компенсирующей направленности детей 5-7 лет на 2023-2024 учебный год

День недели	Образовательная область, занятие	Время (подгруппа)	Педагог
Понедельник	О.О. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира	9.00-9.30 (I, II)	Воспитатель
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация	9.40-10.10 (II)	Воспитатель
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	11.35-12.05 (I, II)	Музыкальный руководитель
	О.О. «Физическое развитие» Плавание	16.30-17.30 (I) (II)	Инструктор по физической культуре
Вторник	О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.00-9.25 (I) 9.40-10.10 (II)	Учитель-логопед
	О.О. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	9.40-10.10 (II)	Воспитатель
	О.О. «Физическое развитие» Физическая культура	11.35-12.05 (I, II)	Инструктор по физической культуре
Среда	О.О. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.25 (I)	Воспитатель
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	10.20-10.50 (I, II)	Музыкальный руководитель
	О.О. «Речевое развитие» Ознакомление с художественной литературой	16.15-16.45 (I, II)	Воспитатель
Четверг	О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.00-9.25 (I) 9.40-10.10 (II)	Учитель-логопед
	О.О. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	9.40-10.10 (II)	Воспитатель
	О.О. «Физическое развитие» Физическая культура	11.35-12.05 (I, II)	Инструктор по физической культуре
Пятница	О.О. «Речевое развитие» Развитие речи	9.00 – 9.30 (I, II)	Воспитатель
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	9.40-10.10 (I, II)	Воспитатель
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация	16.20-16.45 (I)	Воспитатель

(I подгруппа 5-6 лет, II подгруппа 6-7 лет) при фронтальном проведении время занятия для I подгруппы сокращается на 5 минут. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами в соответствии с заключением ТПМПК и ППК ДОУ