

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 г. № 200

Рабочая программа

разновозрастной группы № 1
компенсирующей направленности для обучающихся 4-6 лет
с тяжелыми нарушениями речи
на 2024-2025 учебный год
(срок реализации 1 год)

Составитель:
Гудкова Я. Л., воспитатель

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:.....	4
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы	8
1.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Содержание образовательной работы	13
2.2. Комплексно-тематическое планирование	15
2.3. Содержание образовательной работы с детьми	17
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы	28
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.....	29
2.6. Реализация воспитательного процесса	33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов)	33
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	33
3.3. Расписание образовательной деятельности	35
3.4. Учебный план.....	35
3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	35
3.6. Традиции группы.....	36
3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	36
Приложение 1 Перспективный план работы на летний оздоровительный период	39
Приложение 2 Календарно-тематический план воспитательной работы группы	46
Приложение 3 Режимы дня	54
Приложение 4 Расписание образовательной деятельности	58
Приложение 5 Учебный план	59

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее АОПДО)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы:

- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» / Г.Т. Алифанова
- «Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности - для детей 5–7 лет»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 4 до 6 лет

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОПДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе

- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

Коррекционная направленность образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует

особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Взаимодействие с другими специалистами ГБДОУ и других организаций и учреждений, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).

Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

Характеристика обучающихся группы № 1

Возраст	ПОЛ		4-5 лет	5-6 лет
	Ж	М		
Количество детей	1	2	-	3

Психофизиологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологическая речь развивается трудно. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированных грамматических форм. Психофизиологические потребности Потребность во взаимодействии, общении со сверстником. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Существует значительное отставание в развитии психических процессов: неустойчивость и быстрая истощаемость внимания, снижен объем слуховой и зрительной памяти, не сформированно словесно - логическим мышление, имеются сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением, недостаточно развито базовое слуховое восприятие, и как

следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия, отмечается бедность и нестойкость зрительных представлений, отсутствие прочной связи слова со зрительным образом, свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле, в процессе рисования образа человека дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали, отмечается отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения, наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа). Со стороны личностного развития у детей с ТНР возникают трудности в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки, из-за не сформированных средств общения нарушается развитие коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций. Самооценка обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ТНР можно разделить на три группы:

- не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как со взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения;
- демонстрируют умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения;
- остро переживают речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

Старший дошкольный возраст

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности

проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Более совершенной становится крупная моторика. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно улучшает ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и

- функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
 - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР.

Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

Инструментарий для педагогической диагностики «Диагностика индивидуального развития детей» Н.В. Верещагина

Объект педагогической диагностики (мониторинга): индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Формы и методы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год

Длительность проведения педагогической диагностики: 1-3 недели

Сроки проведения педагогической диагностики сентябрь, апрель

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из выбранных участниками образовательных отношений парциальных образовательных Программ, направленных на расширенные и углубленные содержания основной части программы.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание для каждого обучающегося ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями обучающихся с целью развития воспитательного потенциала семей;
- обеспечение преемственности между детским садом и школой.

Познавательное развитие. Региональный компонент

Т.Г. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги»

Цель: воспитание современного, культурного маленького человека – жителя России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет знакомить детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры.

Задачи:

- пробуждать познавательный интерес к родному городу, восхищение им, осознание ценности памятников культуры и искусства;
- воспитывать петербуржца в лучших традициях петербургской культуры

Познавательное развитие

«Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста

Задачи

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- учить понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника;
- содействовать применению полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях;
- воспитывать уважение к своему и чужому труду;
- воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждать к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры по итогам освоения программы «Петербурговедение для малышей» ребенок проявляет интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город;

- имеет первичные представления о родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его;
- может рассказать о своем родном городе, знаком с городской и государственной символикой;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в играх краеведческого содержания;
- с интересом включается в общение и познавательно-исследовательскую деятельность на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга.

Целевые ориентиры по итогам освоения программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т.д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания первой помощи и самопомощи, знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилия, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их; может самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

Целевые ориентиры по итогам освоения программы «Финансовая грамотность»

В результате освоения дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей правил поведения и морально нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
- образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
- образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и

монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержка самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)
- образовательная область «Физическое развитие» предусматривает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Особенности образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в ходе совместной образовательной деятельности под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности
- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с обучающимися. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивным взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Самостоятельная деятельность (самодетельность) предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1	Педагогические наблюдения	
2	Педагогические наблюдения	
3	Педагогические наблюдения	
4	Детский сад. Игрушки.	Экскурсия по детскому саду Развлечение «Путешествие в страну игрушек»
Октябрь		
1.	Осень. Деревья. Кусты.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» Н.В. Нищева

2.	Грибы.	Вечер загадок с Лесовичком, выставка детского творчества «Грибок, полезай в кузовок!»
3.	Ягоды.	«Дудочка и кувшинчик». Просмотр и обсуждение мультфильма.
4.	Огород. Овощи.	Игра – драматизация по РНС «Репка», коллективная аппликация «Вот так урожай»
5.	Сад. Фрукты	Выставка детского творчества «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь		
1.	Перелетные птицы	Игровое занятие по РНС «Гуси - лебеди», В.В. Баронова, 11
2	Домашние животные и птицы	Просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал Мяу» Фотовыставка «Мой любимец» Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки» Н.В. Нищева Квест «В поисках глупого мышонка» («Квесты в детском саду», 65)
3	Семья	Интегрированное занятие «В мире людей. Моя семья»
4	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	Игра – драматизация по сказке «Теремок» Интегрированное занятие «Как олененок маму искал» из цикла «Новые развивающие сказки» Н.В. Нищева
Декабрь		
1.	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы	Совместное с родителями изготовление альбома «Зимующие птицы» Интегрированное занятие «Как сойка клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки» Н.В. Нищева
2.	Человек. Части тела. Эмоции	Совместная деятельность «В поисках друзей»
3.	Одежда. Обувь. Головные уборы	Комплексное занятие «Какая бывает одежда» (Т. Вострухина, 48) Изготовление альбома «Из чего делают одежду, обувь, головные уборы» Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)
4.	Новый год. Елочные игрушки	Выставка детского творчества «Новогодняя игрушка»
Январь		
1.	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Оформление альбома «Зимние забавы. Зимние виды спорта»
2.	Дом. Квартира. Мебель.	Совместная деятельность «Что нам стоит дом построить»
3.	Бытовая техника	Комплексное занятие «Путешествие в прошлое бытовой техники»
4.	Посуда. Продукты питания	Выставка поделок «Моя любимая чашка» Комплексное занятие «Блюда русской кухни»
Февраль		
1.	Животные Севера	Изготовление макета зоопарка
2.	Животные жарких стран	Конструктивная деятельность «Зоопарк»
3.	День защитника Отечества	Тематическое занятие «День защитника Отечества»
4.	Транспорт	Квест «Приключения Светофорчика» («Квесты в детском саду», 146)
Март		
1.	Весна. 8 марта	Тематическое занятие «Мама-солнышко мое»
2.	Профессии	Совместная деятельность «Кем быть?»
3.	Материалы. Инструменты	Изготовление альбома «Кому что нужно»
4.	Книжечная неделя	Квест «Путешествие по произведениям С.Я. Маршака»

		(«Квесты в детском саду», 108)
Апрель		
1.	В гостях у сказки	Драматизация экологической сказки Б. Заходера «Про всех на свете»
2.	Космос	Квест «Космическое путешествие» («Квесты в детском саду», 79) Коллективная аппликация «Загадочный космос»
3.	Весна. Первоцветы	Совместная аппликация «Бал цветов»
4.	Школа. Школьные принадлежности	Создание альбома «Школьные принадлежности» Развлечение «Четыре времени года»
5.	Педагогические наблюдения	Педагогические наблюдения
Май		
1.	День Победы	Презентация «День Победы»
2.	Водоемы и их обитатели	Викторина «Что мы знаем об обитателях водоемов»
3.	Город Санкт-Петербург	Досуг «Любимый город – Санкт-Петербург»
4.	Насекомые. Пауки.	Викторина «Что мы знаем о насекомых»

2.3. Содержание образовательной работы с детьми

Темы направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
<p><i>Сентябрь</i></p> <p>1-3 неделя педагогические наблюдения</p> <p>Детский сад. Игрушки.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Выявление индивидуальных достижений детей в контексте образовательных областей.</p> <p>Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях; воспитывать вежливость.</p> <p>Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.</p> <p>Совершенствовать навыки безопасного поведения в детском саду, в спортивном зале, на участке.</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.</p> <p>Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.</p> <p>Развивать мышление, зрительное, слуховое внимание.</p>
	Речевое развитие	<p>Активизировать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «Игрушки»</p> <p>Развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить слушать сказки, рассказы, стихи; совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, правильно использовать их при создании изображения.</p> <p>Формировать умение рисовать отдельные предметы.</p> <p>Развивать интерес к аппликации, к лепке.</p>

	Физическое развитие	Развивать двигательную активность. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.
<p><i>Октябрь</i></p> <p>Осень. Деревья. Кусты.</p> <p>Грибы. Ягоды.</p> <p>Огород. Овощи.</p> <p>Сад. Фрукты.</p>	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях; воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность; развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам. Активизировать игровую деятельность, развивать творческие способности, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.
	Познавательное развитие	Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Развивать мышление, зрительное, слуховое внимание. Развивать математические представления. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Учить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления об осенних изменениях в природе. Развивать представления о многообразии погодных явлений. Учить узнавать деревья по листьям, характерным особенностям стволов. Расширять представления о фруктах, грибах, ягодах, овощах.
	Речевое развитие	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы; учить употреблять в речи сущ. с уменьшительно – ласкательным значением. Учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Формировать умения договаривать за воспитателем словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. Формировать умение задавать вопросы по картинке.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить слушать сказки, рассказы, стихи; воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное; совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности; закреплять технические умения в рисовании красками; учить изображать осень, учить приему рисования овальной формы, закреплять знание приемов лепки овальной формы. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Подводить детей к образной передаче явлений,

		упражнять в подборе цветосочетаний.
	Физическое развитие	Укреплять физическое и психическое здоровье детей. Развивать двигательную активность. Воспитывать культурно – гигиенические навыки. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.
<i>Ноябрь</i>	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить испытывать чувство стыда за свои поступки, формировать навык бережного отношения к вещам. Углублять представления каждого ребенка о своей семье, её членах и её истории. Формировать представления о родословной своей семьи. Расширять представления о правах и обязанностях детей. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.
Перелетные птицы		
Домашние животные и птицы		
	Познавательное развитие	Развивать познавательный интерес. Конкретизировать представления о диких и домашних животных (повадки, зависимость от человека); закреплять представления о домашних птицах; формировать представления о перелетных птицах. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. Развивать психические функции. Продолжать развивать математические представления.
Дикие животные. Подготовка животных к зиме		
	Речевое развитие	Учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам; Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы воспитателя Учить употреблять в речи местоимений «мой», «моя», «моё» с существительными; учить пониманию простых предлогов (в, на, у). Учить образованию существительных ед. и мн. числа в Р.П. Учить детей повторять за взрослыми загадки-описания из 2-3 предложений по лексическим темам.
Семья		
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить целостному восприятию художественной литературы. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Закреплять умение рисовать красками и кистью; закреплять ранее изученные приемы лепки; закреплять умение правильно пользоваться ножницами. Развивать интерес к искусству
	Физическое развитие	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Формировать потребность в движении. Продолжать воспитывать культурно – гигиенические навыки.
<i>Декабрь</i>	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать полоролевое воспитание. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

<p>Зима. Признаки зимы.</p> <p>Человек. Части тела. Эмоции.</p> <p>Одежда. Обувь. Головные уборы</p>		<p>Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада.</p> <p>Активизировать игровую деятельность, продолжать формировать навыки игры в настольно – печатные игры с правилами, умение играть сообща, уступать друг другу.</p> <p>Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре.</p> <p>Продолжать учить выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения.</p> <p>Совершенствовать навыки безопасного поведения.</p> <p>Формировать первичные представления о государственных праздниках (<i>Новый год</i>)</p>
<p>Новый год.</p> <p>Елочные игрушки.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать развивать психические функции, математические представления.</p> <p>Формировать представления о смене времен года, их очередности. Учить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона.</p> <p>Формировать представления о зимних изменениях в природе.</p> <p>Развивать представления о многообразии погодных явлений.</p> <p>Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать и совершенствовать грамматический строй речи; учить употреблять в речи сущ. с уменьшительно – ласкательным значением.</p> <p>Учить согласованию числительных с существительными; формировать умение построения предложений из 2-3 слов.</p> <p>Учить согласованию существительных с прилагательными.</p> <p>Закреплять навыки построения предложений из двух – трех слов.</p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи.</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания; формировать эмоциональное отношение к прочитанному.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис.</p> <p>Формировать навык коллективного сооружения построек.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, с ножницами.</p> <p>Учить детей создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.</p> <p>Закреплять технические приемы рисования.</p> <p>Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.</p>

		Развивать фантазию.
	Физическое развитие	Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для здоровья человека. Расширять представления о здоровом образе жизни. Развивать эмоциональную сферу дошкольников.
<i>Январь</i> Зимние забавы. Зимние виды спорта Дом. Квартира. Мебель. Бытовая техника	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети и находится детский сад. Закрепить знание детьми своего домашнего адреса, фамилии, имени и отчества родителей. Активизировать игровую деятельность, развивать коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников. Продолжать обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре. Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду. Приобщать детей к моральным ценностям.
Посуда. Продукты питания.	Познавательное развитие	Продолжать развивать психические функции. Формировать представления о зимних видах спорта. Формировать представления о бытовой технике, ее назначении, частях. Воспитывать бережное отношение к вещам. Расширять знания детей о продуктах питания, о полезных и вредных продуктах.
	Речевое развитие	Продолжать учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Продолжать учить согласовывать сущ. с прилагательными. Учить пересказывать тексты из двух-трех простых предложений. Учить употреблять приставочные глаголы, предлоги движения
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений; формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев. Совершенствовать конструктивные навыки. Совершенствовать изобразительные навыки и умения: навыки рисования красками, приемы лепки, приемы владения ножницами. Развивать образное восприятие, образные представления.
	Физическое развитие	Продолжать расширять представления о ЗОЖ, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе, гигиены для здорового человека. Развивать активность и творчество детей в процессе

		двигательной деятельности.
<i>Февраль</i>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать любовь к родному городу; закреплять названия улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.</p> <p>Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.</p> <p>Формировать первичные представления о гос. праздниках (<i>День Защитника Отечества.</i>)</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</p> <p>Воспитывать любовь к родной стране, чувство патриотизма.</p>
Животные Севера		
Животные жарких стран		
День защитника Отечества	Познавательное развитие	<p>Продолжать развивать психические функции.</p> <p>Конкретизировать представления о животных Севера и животных жарких стран, об особенностях их внешнего вида и образе жизни.</p> <p>Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину</p> <p>Уточнить названия транспорта, его частей, цвета, материала; совершенствовать навыки безопасного поведения на улице, в транспорте.</p>
Транспорт	Речевое развитие	<p>Продолжать учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить образовывать сущ. с суффиксом «- онок».</p> <p>Продолжать учить пересказывать тексты из двух, трех простых предложений.</p> <p>Продолжать учить согласовывать сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>Учить употреблять в речи сравнительные прилагательные</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать изобразительные навыки и умения.</p> <p>Совершенствовать композиционные умения.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис.</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p>
	Физическое развитие	<p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Расширять представления о ЗОЖ, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе, гигиены для здорового человека.</p>
<i>Март</i>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать первичные представления о гос. праздниках (8 Марта)</p> <p>Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.</p>
Весна. 8 Марта		

Профессии Материалы. Инструменты. Книжка неделя.	Познавательное развитие	Формировать представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий Продолжать формировать представления о смене времен года; о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.
	Речевое развитие	Продолжать учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Продолжать учить употреблять в речи сравнительные прилагательные. Совершенствовать навыки краткого пересказа. Закреплять умение образовывать множ. число существительных.
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Знакомить с дымковскими игрушками. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Совершенствовать изобразительные и конструктивные навыки и умения. Знакомить с жанровыми особенностями сказок. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.
	Физическое развитие	Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
Апрель В гостях у сказки Космос	Социально-коммуникативное развитие	Учить создавать проблемно – игровые ситуации. Продолжать развивать интерес к театрализованным играм. Развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Формировать представления о профессии «космонавт»
	Познавательное развитие	Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах. Формировать первичные экологические знания. Знакомить жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми. Закреплять представления о смене времен года, их очередности. Формировать представление о школе, школьных принадлежностях
Весна. Первоцветы.		
Школа. Школьные принадлежности/	Речевое развитие	Продолжать учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Педагогические наблюдения		Продолжать учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными
	Художественно-эстетическое развитие	Знакомить с жанровыми особенностями сказок. Способствовать выражению эмоциональных проявлений; формировать эмоциональное отношение к поступкам героев. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Приобщать к изготовлению поделок из природного материала. Совершенствовать изобразительные и конструктивные навыки и умения.
	Физическое развитие	Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению. Совершенствовать навыки самообслуживания. Совершенствовать двигательные умения и навыки.
<i>Май</i> День Победы.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать/Расширять представления о государственных праздниках (9 Мая), расширять знания о Великой Отечественной войне. Расширять представления о родном городе. Знакомить с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма.
Водоемы и их обитатели	Познавательное развитие	Формировать представления об обитателях водоемов. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.
Город Санкт-Петербург	Речевое развитие	Продолжать учить понимать обобщающее значение слов, формировать обобщающие понятия по изучаемым лексическим темам. Продолжать учить согласованию количественных числительных 1,2,5 с существительными. Продолжать учить образовывать приставочные глаголы Продолжить упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений. Закреплять правильное использование в речи простых предлогов.
Насекомые. Пауки	Художественно-эстетическое развитие	Развивать восприятие художественно литературы. Совершенствовать изобразительные навыки и умения Совершенствовать конструктивный праксис. Совершенствовать навыки работы с бумагой.
	Физическое развитие	Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Содержание образовательной работы с детьми на летний оздоровительный период представлено в Приложении 1.

**Содержание образовательной деятельности по программе
«Первые шаги»
5-6 лет**

Период	Тема	Содержание
Сентябрь	«Люди – дети неба и земли»	Расширить представления детей о потребностях человека.
	Прогулка по осеннему Петербургу	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы
	Виртуальная экскурсия в г. Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить садово-парковыми ансамблями Петербурга.
	Видео экскурсия по городу	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту родного города
Октябрь	«Здесь будет город заложен»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места
	«Почта»	Познакомить детей с назначением почты, работой почтальона, СР игра «Почта»
	«Зоологический музей»	Познакомить детей с Зоологическим музеем в нашем городе.
	«Пулково»	Познакомить детей с понятием «обсерватория»; для чего она нужна
Ноябрь	«Символы города»	Продолжать знакомить детей с символами Санкт-Петербурга, с гербом, с флагом, с гимном.
	«Пожарные команды»	Продолжать учить детей соблюдать правила пожарной безопасности
	Виртуальная экскурсия в кондитерская	СР игра «Кондитерская»
	Виртуальная экскурсия «Символы нашего горда»	Продолжать знакомить детей с символами нашего горда
Декабрь	«Все флаги в гости будут к вам»	Познакомить с географией, картой города, с созданием флота, Андреевским флагом.
	Виртуальная прогулка по новогоднему Санкт-Петербургу	Познакомить детей с традицией украшения города к новому году
	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)
Январь	«Железная дорога»	Познакомить детей с историей железной дороги
	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжать знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады
	Виртуальная экскурсия в «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде
Февраль	«Мы горожане»	Расширять представления детей о профессиях, транспорте, правилами поведения в городе
	«Цирк»	Познакомить детей с историей цирка
	«Зоопарк зимой»	Познакомить детей с историей зоопарка; как зимуют звери в зоопарке
	Виртуальная экскурсия в Ботанический сад	История Ботанического сада
Март	«По Неве на корабле»	Познакомить с первыми постройками: домик Петра 1, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, дворец Меншикова, Летний сад
	«Мосты Санкт-Петербурга»	Познакомить особенностями мостов (каменные, металлические, разводные); показать детям красоту оград и решеток, учить различать узоры
	«Рынки»	Познакомить детей с историей рынков

	«Город растёт»	Познакомить детей с современными постройками
Апрель	«Сказочный Петербург»	Познакомить детей со сказочными существами города на Неве
	«Мой город родной»	Продолжать знакомить детей с жизнью города, с центром, окраинами, с районами.
	«Аэропорт»	Познакомить детей с работой аэропорта
	Весенняя уборка города	Познакомить с традицией «Чистый город»
Май	«Площадь Победы»	Познакомить детей с площадью Победы, воспитывать чувство патриотизма
	Подарки ко Дню рождения города	Познакомить детей с подарками, которые были преподнесены к 300-летию Петербурга
	«День рождения»	Дать сведения об истории и возрасте города

**Содержание образовательной деятельности по программе
«Финансовая грамотность»
5-6 лет**

Тема	Содержание
«Путешествие по времени»	Познакомить детей с историей возникновения денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
«История возникновения денег»	Продолжать знакомить с историей возникновения денег, их предназначением; воспитывать уважительного отношения к деньгам; закрепить знания о возникновении денег; развивать логическое мышление, речь, расширять кругозор; развивать творческие способности; формировать умение работать в команде.
«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	Дать представления о семейном бюджете; уточнить от чего зависят потребности человека; способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
«Беседа о труде»	Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.
Деловая игра «Директор супермаркета»	Развивать умение реализовывать и развивать сюжет игры; закреплять знания о функционировании магазина; формировать навыков культурного поведения.
«Поход в магазин»	Расширять представлений о том, как складывается семейный бюджет; раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия).
«Какая бывает валюта?»	Развивать представления о том, какие бывают деньги; познакомить с видами денег; развивать логическое мышление.
«Финансовая школа»	Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет», «доход», «расход»; содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной

	<p>терминологии; развивать умение работать в команде.</p>
«Поиск сокровищ пирата Финансиста»	<p>Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.</p>
«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	<p>Развивать представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг; содействовать формированию дружного коллектива.</p>
«Производители и ресурсы»	<p>Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования; обсудить происхождение продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары; расширять знания о производителях товаров услуг; воспитывать умение работать в команде, радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей; воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>
«Сколько нужно человеку»	<p>Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно; учить расходовать заработанные деньги-жетоны; воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами, желание трудиться самим; развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.</p>
Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	<p>Формировать умение использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях; развивать способность совместно планировать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; воспитывать культуру речевого общения; продолжать знакомить с профессиями продавца, кассира.</p>
Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»	<p>Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег; продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.</p>
Беседа «Долг платежом красен»	<p>Познакомить детей с понятием долга; развивать умение анализировать поведение персонажей; воспитывать внимание к сверстникам.</p>
Игровая ситуация «Я хочу!»	<p>Развивать представления о различиях понятий «хочу», «надо»; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку.</p>
Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	<p>Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность); развивать у детей умение экономить; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.</p>
«Приключения Умника и Торопыжки»	<p>Повторить понятие «потребности человека»; уточнить, от чего зависят потребности человека; продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет; способствовать развитию, внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных и социальных компетентностей; воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры</p>

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа воспитателей группы Основные задачи коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- обогащение представлений об окружающем, развитие восприятия, мотивации, доступных форм мышления;
- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- закрепление и автоматизация в речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи, развитие подвижности артикуляционного аппарата, развитие мелкой моторики;
- повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса;
- контроль за правильным использованием поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и т. п.;
- избегание сложных инвертированных конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи;
- создание условий для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, с учётом личностно-ориентированного подхода;
- учёт индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи,
- создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.
- предупреждение появления различных негативных проявления поведения ребенка, повышенной утомляемости и пассивности.

Специфика работы воспитателя в группе детей включает в себя организацию коррекционной работы по заданию учителя-логопеда. Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. В других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении результатов, достигнутых на логопедических занятиях.

Усвоению речевых навыков предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие мышления, внимания, памяти. Широко используются игры и упражнения на сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировку и т.д.

Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) с помощью правильного образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в процессе которой закрепляются эти словесные обозначения активной речи.

Первоначально ведущими являются такие методы, как рассказывание и чтение воспитателя, рассматривание картинок и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, составленных воспитателями, дидактические игры. Особое внимание уделяется умению детей точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или развернуто).

При изучении каждой темы намечается совместно с учителем-логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи; также уточняются те типы предложений, которые должны преобладать в речи детей в соответствующий период обучения.

Индивидуальная и подгрупповая работа по заданию учителя-логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня.

Учитель-логопед ежедневно проводит консультации для воспитателей, комментирует задания, совместно с воспитателями обговаривает методы и приемы используемые при выполнении данных рекомендаций. Содержание рекомендаций записывается в «Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя».

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Формы работы	Содержание работы
IX-2024 г.	Информационные материалы	1 сентября – День знаний – праздник 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 7 сентября – день Бородинского сражения 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября – День туризма
	Родительское собрание	Организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми. Выборы родительского комитета групп.
	Беседа	Ознакомление родителей с протеканием адаптационного периода
	Анкетирование	«Давайте познакомимся» для вновь поступивших детей
	«Зачем человеку детство?» - журнал для родителей	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; привлечь внимание родителей к детской субкультуре.
	Фотовыставка	«Репортаж из лета»
	Консультации	«Развитие личности ребенка в среднем дошкольном возрасте» «Золотые правила питания»

		«Правила пожарной безопасности для дошкольников»
X-2024 г.	Консультации	«Особенности воспитания ребенка среднего дошкольного возраста» «Особенности воспитания ребенка старшего дошкольного возраста» «В октябре ваши дети узнают...» «Общение детей среднего и старшего дошкольного возраста» «Простудные заболевания и их профилактика» «Воспитание самостоятельности» «Дошкольник на улице» «Закаливание ребенка дома»
	Субботник	Совместный труд родителей с детьми по уборке листьев на участке.
	Газета	Оформление газеты – к Международному Дню пожилого человека
	Информационные материалы	1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя 16 октября – День отца в России
	Фотовыставка	«День бабушек и дедушек» (28.10) «Бабушка и я, лучшие друзья»
	Конкурс поделок из природного материала	«Осенние чудеса»
	Праздник	«В гостях у осени»
XI-2024 г.	Фотостенд	«Я и моя мама» «Профессия моей мамы»
	Информационные материалы	4 ноября – День народного единства; 27 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
	Консультации	«В ноябре ваши дети узнают...» «Ребенок и компьютер» «Этнографический музей детям» «Как уберечь ребенка от травм» «Правила культуры общения»
XII-2024 г.	Беседа	«Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»
	Изготовление кормушек	«Покормите птиц зимой»
	Оформление группы	Привлечение родителей к оформлению группы к празднику
	Праздник	«Новогодняя сказка»
	Конкурс творческих работ	«Волшебные снежинки!» «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»
	Информационные материалы	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря - Тематическая беседа ко Дню Конституции
	Консультации	«В декабре ваши дети узнают...» «Новогодний праздник для детей дома» «Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы» «Зимние игры и развлечения»

		«Психоэмоциональное развитие ребенка» «Осторожно, Новый год»
I-2025г.	Информационные материалы	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста
	Родительское собрание	Промежуточные итоги
	Конкурс книжки-самodelки по ПДД	«Юные пешеходы»
	Консультации	«В январе ваши дети узнают...» «Значение социально- коммуникативного развития в жизни ребенка» «Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия» «Как научить ребенка правильно вести себя на дороге»
II-2025 г.	Информационные материалы	2 февраля – день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 8 февраля – День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка
	Праздник	«Семейный спортивный праздник» «Широкая Масленица»
	Газета	Оформление газеты – поздравления ко Дню Защитника Отечества «Осторожно-огонь»
	Консультации	«В феврале ваши дети узнают...» «Воспитание без наказаний» «Правила пожарной безопасности» «Творчество Пушкина - детям» «Один дома»
III-2025г.	Информационные материалы	8 Марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, тематическая беседа 27 марта – Всемирный день театра
	Анкетирование	«Степень информированности родителей о работе, проходящей в ГБДОУ»
	Консультации	«В марте ваши дети узнают...» «Правила здорового образа жизни» «Ребенок и книга» «Развитие мелкой моторики» «Правила движения достойны уважения»
	Праздник	«Восьмое марта»
	Газета	«С международным женским днем»
	Конкурс	«Театр мод» «Земля – наш общий дом»
IV-2025 г.	Информационные материалы	7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22 апреля – Всемирный день Земли 1 мая – Праздник Весны и Труда
	Консультации	«В апреле ваши дети узнают...» «Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия» «Развитие творческих способностей ребенка» «Игры на внимание, память» «Не играй с огнем»
	Конкурс творческих работ	«Мой любимый мультфильм» «Космическое путешествие»

	Стенгазеты	«Будь здоров» «Мы любим спорт»
	Праздник	«Мама, папа, я – спортивная семья»
V-2025 г.	Информационные материалы	9 мая – День Победы 13 мая – день основания Черноморского флота 18 мая – день основания Балтийского флота 19 мая – День детских общественных организаций России
	Организация выставки «Детские места в Санкт-Петербурге»	24 мая – День славянской письменности и культуры 27 мая – День города «Воспитание любви к родному городу в семье и детском саду»
	Консультации	«В мае ваши дети узнают...» «Методы нетрадиционного рисования» «Как организовать летний отдых детей» «Ребенок на даче» «Осторожно, клещи» «Рекомендации родителям дошкольников по ПДД»
	Праздничный концерт	«Я помню, я горжусь»
	Общее родительское собрание	Анализ выполнения годового плана План работы на летний период
	Групповое родительское собрание	Итоги образовательно-воспитательной работы за год Выполнение программы Отчет родительского комитета Домашнее задание
	Фотовыставка	«Мой ребенок с пеленок»
	Досуг	«День города»
	Анкетирование	«Ваши пожелания работе детского сада»
	Фоторепортаж	«Моя любимая группа»
VI-2025 г.	Информационные материалы	1 июня –Международный день защиты детей 5 июня – День эколога 6 июня – день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка; 12 июня – День России
	Консультации	«Формирование правильной осанки и профилактика её нарушения» «Досуг с ребенком на природе» «Ядовитые грибы, растения»
	Выставка рисунков	«Там на неведомых дорожках»
	Досуг	«Дружат дети на планете»
VII -2025 г	Информационные материалы	8 июля – День семьи, любви и верности; 30 июля – День Военно-морского флота
	Консультации	«Опасные насекомые. Первая помощь при укусе» «Игры с детьми на отдыхе в летний период» «Дорога не терпит шалости- наказывает без жалости» «Осторожно в водоемах»
	Фотовыставка	«Моя дружная семья»
VIII -2025 г	Информационные материалы	10 августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации 23 августа – день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году 27 августа – День российского кино

	Консультации	«Если хочешь быть здоров — закаляйся!» «Профилактика детского травматизма» «Правила пожарной безопасности» «Осторожно - ядовитые грибы!» «Как провести выходной день с детьми»
--	--------------	--

2.6. Реализация воспитательного процесса

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные направления воспитательной работы:

- патриотическое (ценности Родины и природы)
- социальное (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)
- познавательное (ценность знания)
- физическое и оздоровительное (ценность здоровья)
- трудовое (ценность труда)
- этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 2.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов)

Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов) на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий)

Режимы пребывания обучающихся в группе представлены в Приложении 3.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с обучающимися. Она строится на: - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; - диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Построение образовательной ситуации с учетом детских интересов. Развитие самостоятельности: адаптивной (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активной (готовность принимать самостоятельные	1.Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); 2.Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое,	1. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний; 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные

<p>- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; - партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса. -Формы НОД; -Занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии. -Тематические беседы</p>	<p>решения) Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.</p>	<p>внеситуативно-деловое); 3.Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); 4.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование; 5.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; 6.Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); 7.Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); 8.Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка; 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка; 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-личностному, познавательноречевому, художественноэстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.); 5. Сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. Детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности; 6. Вовлечение семьи как необходимое</p>
--	--	---	---

			условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста
--	--	--	--

Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Продолжительность занятий	Количество занятий <u>в день</u>	Количество занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
Утренний отрезок Не более 40 мин	20 мин	2	10	не менее 10 минут
Утренний отрезок Не более 50 мин Вечерний отрезок не более 25 мин	25 мин	2-3	13	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка, гимнастика для глаз.

3.3. Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности представлено в приложении 4.

3.4. Учебный план

Учебный план представлен в приложении 5.

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Центры детской активности в группе

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования

элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3.6. Традиции группы

1. Утренний круг
2. «Дни рождения»
3. «Полянка настроения»
4. «Семейная мастерская»
5. «Книжкин день рождения».
6. Конкурсы стихов

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование

	<p>образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-208с.</p> <p>Н.Г. Зеленова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016. — 104 с.</p> <p>Мосалова Л.Л. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»\ Л.Л. Мосалова.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 80 с.</p> <p>Березенкова Т.В. Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевых игр/Т.В. Березенкова.- Волгоград: Учитель.-2020.- 69 с.</p> <p>Лыкова И.А. Азбука юного россиянина./ И.А. Лыкова, В.А.Шипунова.- М.: ИД «Цветной мир», 2017. — 56 с.</p> <p>Лыкова И.А. Азбука безопасного общения и поведения. / И.А. Лыкова, В.А.Шипунова.- М.;Издательский дом «Цветной мир», 2018.-96.</p> <p>Лыкова И.А.Опасные предметы, существа и явления./ И.А. Лыкова, В.А.Шипунова.- М.;Издательский дом «Цветной мир», 2018.-96.</p> <p>Усачев А. Правила дорожного движения.- Лабиринт Пресс, 2015</p> <p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей.- СПб.: Паритет, 2016.- 284с.</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада./ Позина В.А.- М.: ИД «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2017.- 64 с.</p> <p>Нищева Н.В./Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 320 с.</p> <p>Литвинова О.Э.Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет/О.Э.Литвинова.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-112с.</p> <p>Каушкаль О.Н Формирование целостной картины мира./Каушкаль Н.Н., Карпеева М.В.- М.: Центр педагогического образования, 2018.- 128 стр.</p>
Речевое развитие	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 224 с.</p> <p>Громова О.Е. Занятия по развитию речи 4-5 лет. Методическое пособие./ Громова О.Е.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-176 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах. Перспективное планирование, конспекты./ Леонова Н.Н.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с.</p> <p>Ельцова О.М/ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / Авторы-сост.: О. М. Ельцова, Н. Л. Шадрова, И. А. Волочаева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 144 с.</p> <p>Куцакова Л.В./ Художественное творчество и конструирование 4-5 лет/Л.В. Куцакова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144 с.</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе детского сада./Т.С. Комарова.- - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 96 с.</p>
Физическое развитие	<p>Анисимова М.С.Двигательная деятельность детей 3—5 лет./ Анисимова М. С., Хабарова Т. В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 160 с.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)./Л.И. Пензулаева.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112 с.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>

Педагогическая диагностика	Н.В. Верещагина «Диагностика индивидуального развития детей»
ЭОР	<p>Лукошко сказок Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.</p> <p>Ладушки «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.</p> <p>Хорошие манеры Сайт для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов.</p> <p>Всё для детского сада Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки.</p> <p>Солнышко Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).</p> <p>Дошкольное образование – Журнал «Дошкольное образование»</p> <p>Дошколенок – Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечения дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).</p>

Приложение 1 Перспективный план работы на летний оздоровительный период

1. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

2. Познавательное развитие:

- стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

3. Речевое развитие:

- продолжать коррекционную работу с детьми;
- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, к восприятию музыкальных произведений, воображение, творчество.

5. Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных навыков и качеств;
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья; становление ценностей здорового образа жизни;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Направление работы с детьми				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
03.06-07.06 «Здравствуй, лето», «Там, на неведомых дорожках»				
Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» СО «Правила вежливого поведения в магазине» Коммуникативные игры, построение диалога «Дед бил, не разбил», «Царевна Несмеяна», «Позвони любимому герою» - Игра «Мяч в руки» Обыгрывание понравившихся эпизодов сказок Трудовые поручения	СО «Для чего нам магазин» - уточнение представлений о работе продавца СО «Откуда появились книги» СО «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Беседа о здоровье, о чистоте» Д/И «Чем похожи и чем отличаются», «Закончи предложение» Опытно-экспериментальная деятельность «Хитрые бутылочки», «Волшебные фонтанчики» Игра: «Поиск сокровищ» (в песке спрятаны различные предметы,	СО «В гостях у сказки»- по сказкам А.С. Пушкина Речевые игры: «Доскажи словечко», «В книжном магазине» Чтение сказок, разучивание стихотворений А.С. Пушкина, викторина «По страницам любимых сказок» Пальчиковая гимнастика	- Лепка «Сказки в гости к нам пришли» - Ручной труд «Герои любимых сказок»- Музыкальные игры Викторина по сказкам А.С. Пушкина Конкурс рисунка «Там на неведомых дорожках» по произведениям А.С. Пушкина	Уроки здоровья «Спорт- это жизнь»- дать понятие о роли двигательной активности в повышении работоспособности, уточнить правила закаливания Подвижные игры «Мышеловка», «Бросай, упасть не давай», «Лови, назови», «Мы – веселые ребята», «Бездомный заяц», «Пятнашки с мячом», «Найди и промолчи», «Лиса в курятнике» Игры-эстафеты: «Эстафета парами», «Добеги и оббеги» Игры с элементами волейбола

	монетки)			
10.06-14.06 «Россия-Родина моя!»				
Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» СО «Я живу в стране Россия» Дидактические игры: «Узнай наш флаг» «Кто в какой стране живет?», «Кто больше назовет», «Угадай, что делали» Трудовые поручения	СО «С чего начинается Родина», «Моя страна на глобусе и карте» «Опасности, которых можно избежать» Дидактические игры: «Мой адрес», «Поиски добрых слов», «Наша страна»	Беседа «Какие народы живут в России» Чтение рассказов и разучивание стихотворений о Родине Рассматривание иллюстраций «Моя Родина» Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Кто в какой стране живет?» «Подбери родное слово», пословицы и поговорки о Родине	Аппликация «Берёза» Рисование «Символы России» Музыкальные игры Творческие мастерские – по желанию детей	Подвижные игры: «Кто дальше бросит?» «Мы – веселые ребята», «Бездомный заяц», «Пятнашки с мячом», «Найди и промолчи», «Лиса в курятнике» Игры-эстафеты: «Эстафета парами», «Добеги и оббеги»
17.06-21.06 «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!»				
ОБЖ «Осторожно-улица» Проигрывание ситуаций по ПДД. Оформление альбома «Внимание-дорога!» Коммуникативные игры «Изобрази животное», «В лесу», «Мы переходим улицу» Трудовые поручения	- Беседа о правилах дорожного движения ПС «Если бы не было правил дорожного движения» СО «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». СО «Кого можно встретить в лесу» Д/И «Что было бы, если из леса исчезли...», «Земля, вода, огонь, воздух», «Узнай по описанию» - Опытно-экспериментальная деятельность: «Предметы вокруг нас» (игры с зеркалами) Игры с пеной	Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок», «Картина» Речевые игры «Я знаю», «Летает- не летает» Заучивание стихотворений. С. Михалков «Движеньем полон город» Чтение М. Пляцковский «Светофор», В. Семерин «Запрещается- разрешается» Н. Носов «Автомобиль», С. Баруздин «Для чего нам светофор» С. Михалков «Весёлый турист» Стихотворения, загадки по ПДД, о дорожных знаках - О. Емельянова Я. Пишумов «Дорожные знаки»	Лепка «Жители леса» Конструирование «Машины у подъезда», «Дорожные знаки» Музыкальное развлечение «О чём расскажет светофор»	Подвижные игры: «Пешеход переходит улицу», «Цветные автомобили», «Светофор», «Третий лишний», «Классики», «Кто впереди», «Прятки с мячом», «Цветы», «Кот на крыше», «Птички и кошка», «Передай мяч», «Змейка», «Пустое место» Эстафета «Преодолей препятствие», «Быстро мячик передай» Игры с элементами баскетбола и футбола
24.06-28.06 «Раз-два, раз-два, начинается игра!»				

<p>СО «Скажи хорошее о друге» этюды: «Два друга», «Кто виноват», «Странная девочка» Игра «Найди друга», «Вспомни имена своих друзей» Игры и упражнения на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей Трудовые поручения Конкурс «В стране песочных замков» Сюжетно-ролевая игра «Строитель» Трудовые поручения</p>	<p>СО «Игры наших бабушек» Д/И «Отвечай быстро», «Снежный ком» Опытно-экспериментальная деятельность: «Свойства сухого и влажного песка» Игры со строительным материалом и песком. «Построим корабль».</p>	<p>Речевые игры, «Похож-не похож», «Отгадай-ка» Разучивание песен о дружбе, обсуждение пословиц и поговорок о дружбе Чтение стихотворений и рассказов о дружбе: В. Осеевой, Я. Аким «Жадина» Е.Стеквашова «Друзья» Пальчиковая гимнастика «Капитан», «Я, здороваюсь везде», «Помиримся!»</p>	<p>Музыкальные игры Творческие мастерские – по желанию детей</p>	<p>Подвижные игры «Не намочи ноги», «Шире круг», «Третий лишний», «Золотые ворота» «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди, где спрятано», «Море волнуется». Урок здоровья «Чтоб здоровым быть сполна» Эстафеты «Быстро возьми, быстро положи», «Обеги змейкой» Игры с элементами волейбола и футбола Спортивное развлечение «Игры наших бабушек»</p>
01.07-05.07 «Краски лета»				
<p>Безопасность «Общение с природой – прекрасно или опасно?» Обыгрывание ситуации «В гости к березкам» Решение проблемной ситуации «Что было бы, если бы в мире не росли цветы» СО «Путешествие в страну цветов», «Что могут рассказать цветы», «О чём шепчут деревья» Игра «Наши эмоции» - Упражнение «Эстафета дружбы» Сюжетно-ролевая игра по выбору детей</p>	<p>СО «Лес полон чудес» СО «Волшебный цветок в добрых руках» Беседа: «Вот оно какое наше лето». Д/И Игра в слова, «Охотник» Опытно-экспериментальная деятельность: игры с мыльными пузырями</p>	<p>Чтение художественной литературы В Катаев «Цветик-семицветик», Я.Аким «Земля», стихотворения русских поэтов о лете, цветах, деревьях СО «Загадки лесной полянки» Заучивание стихотворения И.Белюсов «В лесу» Речевые игры «Черный, белый не берите, «Да» и «Нет» не говорите», «Ассоциации», «Повтори и продолжи». Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Дерево», «Прогулка»</p>	<p>Коллективное рисование «Краски лета» Рисование «Путешествие в страну цветов» Аппликация «Цветочная поляна». Оформление альбома «Моё весёлое лето» Рассматривание открыток, иллюстраций о лете, цветах, деревьях Музыкальный досуг «Краски лета» Конкурс «Рисунки на асфальте»</p>	<p>Упражнения на дыхание: «Лёгкое пёрышко», «Ветер» Подвижные игры: «Золотые ворота», «Пустое место», «Скакалка», «Догони свою пару», «Жмурки», «Медведи и пчелы», «У кого мяч?», «Кошки-мышки», «Ловишки», «Третий лишний», «Бездомный заяц», «Сети», «Салки с мячом», «Салки», «Ручеек» Игры с элементами бадминтона, волейбола, баскетбола и футбола</p>

Трудовые поручения				
08.07-12.07 «Неделя воды»				
Беседа «Полезные привычки» Сюжетно-ролевая игра – по выбору детей Коммуникативные игры: «Загадай, мы отгадаем», «Путаница», «Отгадай и покажи» Трудовые поручения	Беседа «Волшебница- вода» Безопасность: «Правила поведения на воде» С.О. «Да здоровствует вода!» С.О. «Если б не было воды...» Д/И «Воздух, земля, вода», «Найди отличия», «Почемучки», «Чего не стало?», «Четвёртый лишний» -Опытно-экспериментальная деятельность: с водой и различными материалами	Пальчиковая гимнастика «Капают капли», «Дождь идёт» Речевые игры: «Исправь предложение», «Что за, чем, что перед чем!», « Я начну, а ты продолжи», «Только на эту букву», «Исправь ошибку» Стихи и загадки о воде. Чтение с продолжением по желанию детей	Рисование - по замыслу Аппликация – по замыслу Творческие мастерские – по желанию детей Выставка творческих работ Праздник мыльных пузырей	Подвижные игры: «Через обруч», «Полоса препятствий», «Мышеловка» «Уголки», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Классики», «Не дай мяч водящему»
15.07-19.07 «Неделя занимательных превращений»				
Сюжетно – ролевые игры «Приключения в джунглях», «Путешествие на далекую планету» «Мы-индейцы. Приключения в прериях» Трудовые поручения	«Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», Д/И «Узнай растение по листу», «Узнай по описанию», «Найди лишнее», «Что изменилось» Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино. Просмотр книг, альбомов, энциклопедий	СО «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна» Чтение художественной литературы Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках» Р. Киплинг «Откуда у верблюда горб»	Театрализованные игры Музыкальные игры Творческие мастерские – по желанию детей	Подвижные игры: «Через джунгли» «Учимся бросать лассо – ловим буйвола», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Клад», «Найди сокровище», «Тайна старого Флинта». Эстафета «Индейцы-лучшие наездники».
22.07-26.07 «Неделя книги»				
Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» СО «Правила вежливого поведения в магазине» Обыгрывание понравившихся эпизодов сказок	Литературная викторина «В мире сказки» Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия» Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце», «Лабиринты» - настольно – печатные игры с	Рассматривание журналов, книг, альбомов, энциклопедий; рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет. Чтение, заучивание	«Обложка любимой книги» Ручной труд «Книжная мастерская» Рисование «По страницам любимых сказок» Выставка книг «Русские	Подвижные игры: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Третий лишний», «Золотые ворота» «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди, где спрятано», «Море волнуется»

Трудовые поручения	кубиком и фишками «Необычное рядом» - опыты и эксперименты	стихотворений о лете и летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев и др.) Игра «Рифмы» Чтение рассказов В. Сутеева Чтение: «Великие путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Андерсен	народные сказки» Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок» Совместное творчество детей и воспитателя - книжки-самоделки	
29.07-02.08 «Очень важный разговор» 29 июля День Военно – Морского флота 30 июля Международный день дружбы				
Беседы «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья» Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Угадай настроение» Беседа «Давайте никогда не ссориться!»	СО «Дружбой дорожить умеете!», обсуждение пословиц о дружбе. Проблемная ситуация «Жадина» Беседа на тему «Военно-морской флот России»	ЧХЛ «Бременские музыканты» Б. Grimm, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов. Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов»	Рисование «Портрет друга», праздничная открытка Музыкальные игры Творческие мастерские – по желанию детей	Подвижные игры «Не намочи ноги», «Шире круг», «Третий лишний», «Золотые ворота» «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди, где спрятано», «Море волнуется». «Чей дальше» (с мячом), «Прятки», «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Караси и щука» Игры с элементами волейбола и футбола
05.08-09.08 «Неделя путешествий»				
Беседа о путешествиях, рассматривание иллюстраций Обыгрывание понравившихся эпизодов сказок Сюжетно-ролевая игра «Путешественники» Игры-имитации «Где мы были мы не скажем, а что видели покажем» Трудовые поручения	СО «Мы отправились в поход» Д/и «Я возьму с собой в дорогу», «Плывём, летим, едем», «Громко-тихо», «У кого что есть» Пазлы, разрезные картинки, домино, лото	Чтение стихотворений и рассказов о путешествиях Дидактические игры «Доскажи словечко», «Скажи по-другому», «Продолжи фразу», «Подбери правильно», «Кто больше скажет добрых слов», «Покажи, я отгадаю»	Рисование «Морское путешествие» Музыкальные игры Творческие мастерские – по желанию детей	Подвижные игры «Не намочи ноги», «Шире круг», «Третий лишний», «Золотые ворота» «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди, где спрятано», «Море волнуется» Игры с элементами волейбола и футбола
12.08-16.08 «Мои друзья животные»				

<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница» Ситуативный разговор о профессии людей, работающих с животными Трудовые поручения</p>	<p>Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Лесной дом», «Бережное отношение к животным», «Дикие животные» Викторина «Что мы знаем о диких и домашних животных»</p>	<p>Ситуативный разговор: «Расскажи о своем любимом животном» Чтение: произведения В.Бианки «Воробей», «Лесные домишки», Т.Евдошенко «Берегите птиц» Д/и «Узнай по голосу», «Угадай по описанию», «Летает-не летает», «Кто прилетел», «Детки на ветке». Заучивание половиц и поговорок, стихотворений о животных, птицах.</p>	<p>Музыкальные игры Творческие мастерские – по желанию детей</p>	<p>Подвижные игры: «Кто дальше бросит?» «Мы – веселые ребята», «Бездомный заяц», «Пятнашки с мячом», «Найди и промолчи», «Лиса в курятнике» Игры-эстафеты</p>
<p>19.08-23.08 «Мы живём в стране Россия» 22.08 День Государственного флага Российской Федерации</p>				
<p>СО «Русская берёза» Сюжетно-ролевая игра – по выбору детей Коммуникативные игры: «Загадай, мы отгадаем», «Путаница», «Отгадай и покажи» Трудовые поручения</p>	<p>Беседы: «Флаг России», «Как мы бережем природу», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Безопасное обращение со стеклом» Рассматривание иллюстраций «Моя Родина- Россия» Экспериментирование</p>	<p>Чтение и разучивание стихотворений о России Дидактические игры: «Узнай наш флаг» «Кто в какой стране живет?» «Подбери родное слово» Дидактические игры: «Назови ласково», «Скажи наоборот»</p>	<p>Музыкальные игры Творческие мастерские – по желанию детей</p>	<p>Подвижные игры: «Мышеловка» «Кошки-мышки», «Ловишки», «Бездомный заяц», «Ручеек»</p>
<p>26.08-30.08 «Неделя безопасности»</p>				
<p>Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пешеходы» Беседы: «Контакты с незнакомыми людьми на улице» Д/И «Правила движения», «Опасно-безопасно» Трудовые поручения</p>	<p>Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», «Добрый и злой огонь» «Насекомые — польза и вред», «Книга Здоровья» Рассматривание иллюстраций Решение проблемных ситуаций «Берегите лес!»</p>	<p>Чтение художественной литературы (ПДД, личная, пожарная безопасность) Заучивание стихотворений по выбору воспитателя</p>	<p>Рисование: «Машины специального назначения» Аппликация: «Улицы города» Музыкальные игры Творческие мастерские – по желанию детей</p>	<p>Упражнения на дыхание: «Лёгкое пёрышко», «Ветер» Подвижные игры: «Золотые ворота», «Жмурки», «Затейники (ровным кругом)», «Медведи и пчелы», «У кого мяч?», «Кошки-мышки», «Ловишки», «Бездомный заяц», «Ручеек»</p>

Приложение 2 Календарно-тематический план воспитательной работы группы

Месяц	Направления воспитания (ценности)	События, цель, задачи
Сентябрь 1 сентября День знаний 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников.	Патриотическое (Родина, природа)	Экскурсия по детскому саду и участку. Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
	Социальное (человек, семья, дружба)	«Все мы дружные ребята» (тематическая неделя) Цель: создать доброжелательный, психологический климат в группе. Задачи: воспитывать доброжелательные отношения детей к друг другу, умение дружить, уступать друг другу, быть добрыми, заботливыми; учить определять по мимике эмоциональное состояние; закрепить знание эмоций: страх, радость, обида, злость, грусть, удивление; дать понять детям, какие чувства наиболее важны для установления доброжелательных отношений
	Познавательное (знания)	Праздник «День знаний» Цель: формировать первичные представления о празднике Задачи: познакомить с историей и традициями праздника; особенностями празднования праздника в России; создать доброжелательную атмосферу в детском коллективе.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	«Путешествие воздушных человечков» Цель: воспитывать бережное отношение к своему здоровью Задачи: закреплять у детей представления о роли солнца, воздуха, воды и витаминов в жизни человека; приобщать к здоровому образу жизни.
	Трудовое (труд)	«Труд взрослых в детском саду» Цель: формирование целостного отношения детей к труду и трудолюбию. Задачи: воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знание профессий сотрудников детского сада.
	Этико-эстетическое (культура, красота)	«Уроки вежливости в школе игрушек» Цель: воспитание культурного общения между детьми. Задачи: воспитывать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим; продолжать развивать способность оценивать позитивные и негативные поступки сверстников.
Октябрь 1 октября: Международный день пожилых людей 1 октября Международный день музыки	Патриотическое (Родина, природа)	«День пожилого человека» Цель: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства уважения к старшему поколению Задачи: напомнить детям, что старших нужно уважать и помогать им; познакомить с историей и традициями праздника.
	Социальное (человек, семья, дружба)	«День учителя» Цель: расширять представления о профессиях Задачи: познакомить детей с профессией учителя; с деловыми и личностными качествами учителя; воспитывать уважительное отношение к учителю.
	Познавательное	«Кем работает мой папа»

5 октября День учителя	(знания)	Цель: поддержание традиций уважительного отношения к отцу Задачи: формировать представление о роли отца в семье; воспитывать интерес к профессии отца; воспитывать чувство гордости и уважения к отцу.
16 октября День отца в России.	Физическое и оздоровительное (здоровье)	«Путешествие в страну здоровья» Цель: сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи: формировать осознанное желание заниматься физкультурой; формировать представления о настроении и чувствах, их влиянии на здоровье
	Трудовое (труд)	«Наблюдение за трудом помощника воспитателя» Цель: формировать понимание необходимости и важности труда взрослых Задачи: формировать понимание необходимости и важности труда помощника воспитателя; воспитывать уважительное отношение детей к труду помощника воспитателя.
	Этико-эстетическое (культура, красота)	«В мире музыки». Цель: развивать активное отношение к музыке Задачи: совершенствовать навыки культурного слушания музыки; формировать умение передавать характер музыки в движениях; воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.
Ноябрь 4 ноября День народного единства	Патриотическое (Родина, природа)	«Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!» Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к истории своей страны. Задачи: расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, воспитывать уважительное отношение к народу России.
27 ноября День матери в России	Социальное (человек, семья, дружба)	«Спасибо скажем маме» (досуг) Цель: формирование правильного целостного отношения детей к семье. Задачи: формировать у детей нравственно – эстетические ценности; формировать потребности к творчеству; воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации.	Познавательное (знания)	Тематический день «День государственного флага» Цель: формировать ценность познания (формирование патриотических чувств) Задачи: формирование целостного отношения к взрослому как источнику знаний; расширять знания детей об истории праздника; воспитывать любовь к родной стране, чувство патриотизма
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	«Танцевальный марафон» Цель: сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи: формирование представлений в области физической культуры, спорта и здоровья.
	Трудовое (труд)	«Работа в книжном уголке: помогаем ремонтировать книги» Цель: сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи: формирование представлений в области физической культуры, спорта и здоровья.
	Этико-эстетическое (культура, красота)	«Танцевальный марафон» (Ко Дню толерантности) Цель: воспитание культурного общения между детьми. Задачи: воспитывать культуру общения ребенка.

<p>Декабрь</p> <p>3 декабря День неизвестного солдата</p> <p>Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря День добровольца (волонтера) в России</p> <p>8 декабря Международный день художника</p> <p>9 декабря День Героев Отечества</p> <p>31 декабря: Новый год</p>	<p>Патриотическое (Родина, природа)</p>	<p>Тематическая беседа ко Дню Конституции «Главная книга страны» Цель: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России. Задачи: воспитание уважительного отношения к народу России.</p>
	<p>Социальное (человек, семья, дружба)</p>	<p>Праздник «Новогодняя сказка» Цель: формировать целостное отношение детей к семье, другому человеку, в развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе. Задачи: формировать навыки для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности.</p>
	<p>Познавательное (знания)</p>	<p>Тематическая беседа ко Дню Конституции «Главная книга страны» Цель: формировать целостность картины мира ребенка. Задачи: формирование целостного отношения к взрослому как к источнику знаний.</p>
	<p>Физическое и оздоровительное (здоровье)</p>	<p>«Здравствуй, Новый Год!» (Новогодняя игрушка) Цель: сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи: формирование представлений в области физической культуры, спорта и здоровья.</p>
	<p>Трудовое (труд)</p>	<p>«Изготовление новогодней игрушки» (ручной труд) Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбию, приобщение ребенка к труду. Задачи: формировать навыки для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы.</p>
	<p>Этико-эстетическое (культура, красота)</p>	<p>Конкурс-выставка «Новогодняя игрушка» Цель: становление у ребенка целостного отношения к красоте. Задачи: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>
<p>Январь</p> <p>27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>День памяти жертв Холокоста</p>	<p>Патриотическое (Родина, природа)</p>	<p>Досуг, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине. Задачи: ознакомление детей с историей, героями, культурой.</p>
	<p>Социальное (человек, семья, дружба)</p>	<p>Викторина «Волшебные слова» Цель: формировать целостное отношение детей в развитии дружелюбия. Задачи: учить детей сотрудничать.</p>
	<p>Познавательное (знания)</p>	<p>Беседа с детьми о Дне полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Цель: формировать целостность картины мира ребенка. Задачи: расширять представления детей о родной стране.</p>
	<p>Физическое и оздоровительное (здоровье)</p>	<p>Физкультурный досуг «Зимние забавы» Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p>

		Задачи: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.
	Трудовое (труд)	Постройка крепости из снега (коллективный труд) Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбия, приобщение ребенка к труду. Задачи: формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
	Этико-эстетическое (культура, красота)	«Ежели Вы Вежливы» Цель: воспитание культурного общения между детьми. Задачи: воспитывать культуру общения ребенка.
Февраль 2 февраля День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 8 февраля День российской науки 21 февраля Международный день родного языка; 23 февраля День защитника Отечества.	Патриотическое (Родина, природа)	Досуг, посвященный Дню защитника Отечества Цель: воспитывать интерес к своей стране - России, принадлежности к своему народу, сознание собственной востребованности в родной стране. Задачи: расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
	Социальное (человек, семья, дружба)	Турнир по игре в шашки Цель: формировать целостное отношение детей в развитии дружелюбия. Задачи: учить детей сотрудничать.
	Познавательное (знания)	Беседа о Российской армии. Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине. Задачи: расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, воспитание уважительного отношения к народу России.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	«Соревнования на ватрушках» Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Задачи: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.
	Трудовое (труд)	«Как построить горку из снега» (коллективный труд) Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбия, приобщение ребенка к труду. Задачи: формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
	Этико-эстетическое (культура, красота)	Беседа с детьми «Правила о культуре поведения» Цель: воспитание у детей нравственного чувства - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Задачи: формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
	Март 8 марта Международный женский день	Патриотическое (Родина, природа)
	Социальное (человек,	Утренник «8 Марта – Мамин день»

<p>18 марта День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>27 марта Всемирный день театра.</p> <p>12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22 апреля Всемирный день Земли.</p>	семья, дружба)	<p>Цель: формирование правильного целостного отношения детей к семье.</p> <p>Задачи: формировать у детей навыки необходимые для полноценного существования в обществе: коммуникабельности, заботы, ответственности, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>
	Познавательное (знания)	<p>Беседа с детьми «Широкая Масленица»</p> <p>Цель: формировать целостность картины мира ребенка.</p> <p>Задачи: расширять представления детей о родной стране.</p>
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	<p>Праздник в бассейне «Веселый дельфин»</p> <p>Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>Задачи: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p>
	Трудовое (труд)	<p>«Посадка лука»</p> <p>Цель: учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой.</p> <p>Задачи: развивать у детей трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землей, водой, желание добиться результата.</p>
	Этико-эстетическое (культура, красота)	<p>Творческий видео-конкурс «Алло, мы ищем таланты!»</p> <p>Цель: выстраивать взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей.</p> <p>Задачи: формирование культуры общения, поведения, этических представлений.</p>
<p>Апрель</p> <p>12 апреля День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли 22 апреля Всемирный день Земли.</p>	Патриотическое (Родина, природа)	<p>Акция «Открытие ветерану»</p> <p>Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине.</p> <p>Задачи: ознакомление детей с историей, героями, культурой.</p>
	Социальное (человек, семья, дружба)	<p>Конкурс-выставка «Путешествие в космос»</p> <p>Цель: формировать целостное отношение детей в развитии дружелюбия.</p> <p>Задачи: учить детей сотрудничать, создавать дружелюбный психологический климат в группе.</p>
	Познавательное (знания)	<p>Ознакомление детей с героической историей и государственными символами России, родным городом.</p> <p>Цель: формировать целостность картины мира ребенка.</p> <p>Задачи: расширять представления детей о родной стране.</p>
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	<p>Формирование у детей основ безопасности, приобщение к здоровому образу жизни.</p> <p>Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>Задачи: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p>
	Трудовое (труд)	Обогащение знаний детей представлений о труде, о

		<p>значении труда для общества. Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбия, приобщение ребенка к труду. Задачи: формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
	Этико-эстетическое (культура, красота)	<p>Конкурс-выставка «Светлая Пасха» Цель: становление у ребенка целостного отношения к красоте. Задачи: воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны.</p>
Май	Патриотическое (Родина, природа)	<p>Акция «Стихи Победы» Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине. Задачи: ознакомление детей с историей, героями, культурой.</p>
1 мая Праздник Весны и Труда		
9 мая День Победы	Социальное (человек, семья, дружба)	<p>Праздничный концерт для ветеранов. Цель: формировать целостное отношение детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия. Задачи: формировать навыки необходимые для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>
13 мая День основания Черноморского флота		
18 мая День основания Балтийского флота	Познавательное (знания)	<p>Викторина «Мы любим и знаем родной Петербург!» Цель: формировать целостность картины мира ребенка. Задачи: расширять представления детей о родном городе.</p>
19 мая День детских общественных организаций России	Физическое и оздоровительное (здоровье)	<p>Соревнования по бегу, посвящённые Дню города. Цель: сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи: формирование представлений в области физической культуры, спорта и здоровья.</p>
24 мая День славянской письменности и культуры.	Трудовое (труд)	<p>«Самая оригинальная клумба». Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбия, приобщение ребенка к труду. Задачи: ознакомление с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p>
	Этико-эстетическое (культура, красота)	<p>Выставка детских работ «С Днём рождения, любимый город!» Цель: становление у ребенка целостного отношения к красоте. Задачи: воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родного города.</p>
Июнь	Патриотическое (Родина, природа)	<p>Праздник, посвященный Дню независимости России. Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине. Задачи: расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, воспитывать уважительное отношение к народу России.</p>
1 июня Международный день защиты детей	Социальное (человек,	<p>Праздник, посвященный Дню защиты детей.</p>

5 июня День эколога	семья, дружба)	Цель: формировать целостное отношение детей в развитии дружелюбия. Задачи: учить детей сотрудничать, воспитывать у детей навыки поведения в обществе.
6 июня День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка	Познавательное (знания)	Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках» Цель: формировать целостность картины мира ребенка. Задачи: формирование целостного отношения к взрослому как к источнику знаний.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	Соревнования по парашютболу. Цель: сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи: формирование представлений в области физической культуры, спорта и здоровья.
12 июня День России	Трудовое (труд)	Обогащение знаний детей представлений о труде, о значении труда для общества. Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбия, приобщение ребенка к труду. Задачи: формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
	Этико-эстетическое (культура, красота)	Праздник, посвященный Дню независимости России. Цель: становление у ребенка целостного отношения к красоте. Задачи: воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны.
Июль 8 июля День семьи, любви и верности	Патриотическое (Родина, природа)	Досуг, посвященный Дню семьи, любви и верности. Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине. Задачи: расширять представления о родной стране, воспитывать уважительное отношение к народу России.
	Социальное (человек, семья, дружба)	Досуг, посвященный Дню семьи, любви и верности. Цель: формировать целостное отношение детей в развитии дружелюбия. Задачи: учить детей сотрудничать, воспитывать у детей навыки поведения в обществе.
30 июля День Военно-морского флота	Познавательное (знания)	Викторина «В мире сказок». Цель: формировать целостность картины мира ребенка. Задачи: формирование целостного отношения к взрослому как к источнику знаний.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	Соревнования по метанию мяча в цель. Цель: сформировать навыки здорового образа жизни. Задачи: формирование представлений в области физической культуры, спорта и здоровья.
	Трудовое (труд)	Рассказать и показать детям, как ухаживать за цветами на прогулке. Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбия, приобщение ребенка к труду. Задачи: формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.
	Этико-эстетическое	Досуг, посвященный Дню семьи, любви и верности.

	(культура, красота)	Цель: становление у ребенка целостного отношения к красоте. Задачи: воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны.
Август 22 августа День Государственного флага России	Патриотическое (Родина, природа)	Досуг, посвященный Дню Государственного флага России» Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине. Задачи: расширять представления о родной стране, воспитывать уважительное отношение к народу России.
	Социальное (человек, семья, дружба)	Конкурс-выставка «Мои друзья» Цель: формировать целостное отношение детей в развитии дружелюбия. Задачи: учить детей сотрудничать, создавать дружелюбный психологический климат в группе.
	Познавательное (знания)	Викторина «Моя страна Россия». Цель: формировать целостность картины мира ребенка. Задачи: формирование целостного отношения к взрослому как к источнику знаний.
	Физическое и оздоровительное (здоровье)	Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», «Добрый и злой огонь» «Насекомые — польза и вред», «Книга Здоровья», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода»
	Трудовое (труд)	Обогащение знаний детей представлений о труде, о значении труда для общества. Цель: формирование целостного отношения к труду и трудолюбия, приобщение ребенка к труду. Задачи: формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
	Этико-эстетическое (культура, красота)	Формирование у детей основ безопасности, приобщение к здоровому образу жизни. Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Задачи: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.

Приложение 3 Режимы дня

**Режим дня
разновозрастной группы (4-6 лет)
адаптационный 1-2 день
на 2024-2025 учебный год**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Уход домой	10.10-10.20

**Режим дня
разновозрастной группы (4-6 лет)
адаптационный 3-5 день
на 2024-2025 учебный год**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами).	10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.55-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Уход домой	12.40-12.50

**Режим дня
разновозрастной группы (4-6 лет)
на холодный период на 2024-2025 учебный год**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами).	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40

Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	16.55-19.00

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 4-5 лет составляет не более 40 минут; для детей 5-6 лет – не более 50 минут.

**Режим дня
разновозрастной группы (4-6 лет)
на тёплый период на 2024-2025 учебный год**

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	8.50-9.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку.	9.55-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	15.45 -19.00

**Режим дня
при неблагоприятных погодных условиях в ГБДОУ № 94**

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения, объявленного ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации:

Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы

Индивидуальный режим в ГБДОУ № 94

1. По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с рекомендациями врача).
2. Физкультурная группа-подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах).
3. Уменьшение времени прогулок до 15 минут (после обострения хронического заболевания).

Щадящий режим дня в ГБДОУ № 94

Предназначен для ослабленных и часто болеющих детей

Рекомендации:

1. Дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения).
2. Ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 10 минут.
3. Освобождение от занятий физической культурой по рекомендациям врача.

Режим дня на время карантина в ГБДОУ № 94

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 62" Детское поликлиническое отделение № 58)

Рекомендации:

1. Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу.
2. Действовать согласно Порядка действий при карантине.
3. Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, в физкультурном зале, кабинетах специалистов, проводятся в групповом помещении.
4. Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами.

Модель режима двигательной активности детей

Формы организации	Особенности проведения	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		в минутах		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	20	25	30
Занятия в бассейне	1 раз в неделю	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	10	12	15
Музыкально-	1 раз в неделю составляет	10	12	15

ритмические движения, игры на музыкальных досугах	½ музыкального досуга			
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	20	25	30
Физкультурные праздники		40 мин 1/год	60-90 мин 1/год	60-90 мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня		
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей			
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. Объем двигательной активности в день составляет не менее 1 часа

Приложение 4 Расписание образовательной деятельности

**Расписание занятий
группы № 1 компенсирующей направленности детей 4-6 лет
на 2024-2025 учебный год**

День недели	Образовательная область, занятие	Время (подгруппа)	Педагог
Понедельник	О.О. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира	9.00-9.25 (I, II)	Воспитатель
	О.О. «Физическое развитие» Физическая культура	11.10-11.35 (I, II)	Инструктор по физической культуре
Вторник	О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.00-9.20 (I) 9.35-10.00 (II)	Учитель-логопед
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация	9.00-9.25 (II) 9.35-9.55 (I)	Воспитатель
Среда	О.О. «Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.25 (I, II)	Инструктор по физической культуре
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	9.35-10.00 (I, II)	Учитель-дефектолог
Четверг	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.00-9.25 (I, II)	Музыкальный руководитель
	О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.35 –10.00 (II)	Учитель-логопед
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	9.35 –9.55 (I) 16.00-16.25 (II)	Воспитатель
Пятница	О.О. «Речевое развитие» Развитие речи	9.00-9.25 (I, II)	Воспитатель
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.35-10.00 (I, II)	Музыкальный руководитель
	О.О. «Физическое развитие» Плавание	16.30-17.20 (I) (II)	Инструктор по физической культуре

(I подгруппа 4-5 лет, II подгруппа 5-6 лет) при фронтальном проведении время занятия для I подгруппы сокращается на 5 минут. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами в соответствии с заключением ТПМПК и ППК ДОУ

Приложение 5 Учебный план

Учебный план 5-6 лет

Реализация образовательной области	Количество часов в неделю /в месяц/в год
1. Социально-коммуникативное развитие	
Основная часть	
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	
2. Познавательное развитие	
Основная часть	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Региональный компонент: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» / Т.Г. Алифанова	В совместной деятельности 1 раз в неделю
«Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет	В совместной деятельности 1 раз в 2 недели
3. Речевое развитие	
Основная часть	
Развитие речи	1/4/36
Ознакомление с художественной литературой	Осуществляется ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
4. Художественно-эстетическое развитие	
Основная часть	
Рисование	1/4/36
Лепка	0,5/2/18
Аппликация	0,5/2/18
Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, интегрируется с другими образовательными областями
Музыка	2/8/72
5. Физическое развитие	
Физическая культура	2/8/72

Плавание	1/4/36
6. Коррекционная работа	
Логопедическое занятие (учитель - логопед)	2/8/72
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого- педагогического консилиума ГБДОУ
ИТОГО	12/48/432
Объем образовательной нагрузки	5ч / 20 ч / 180 ч

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах (4-6 лет)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Подвижные игры	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Общий и совместный труд	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах (5-7 лет)

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.25 мин.
Личная гигиена	От 20 до 45 мин.
Вторая половина дня	

Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 20 до 50 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч 25 мин.