

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 г. № 220

Рабочая программа
разновозрастной группы № 6
компенсирующей направленности для обучающихся 5-7 лет
с тяжелыми нарушениями речи
на 2023-2024 учебный год
(срок реализации 1 год)

Составители:
Гудкова Я. Л., воспитатель
Егорова Е. А., воспитатель

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:.....	4
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы	7
1.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Содержание образовательной работы	13
2.2. Комплексно-тематическое планирование	16
2.3. Содержание образовательной работы с детьми	17
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы	60
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.....	61
2.6. Применение дистанционных образовательных технологий	63
2.7. Реализация воспитательного процесса	65
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	65
3.1. Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов)	65
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	65
3.3. Расписание образовательной деятельности	67
3.4. Учебный план.....	67
3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	67
3.6. Традиции группы.....	68
3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	69
Приложения.....	72
Приложение 1 Календарно-тематический план воспитательной работы группы	72
Приложение 2 Режимы дня	76
Приложение 3 Расписание образовательной деятельности	79
Приложение 4 Учебный план.....	80

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана **в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;
- Уставом и другими локальными актами ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее АОПДО)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы:

- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» / Г.Т. Алифанова
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» /Л. Л. Тимофеева
- «Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности - для детей 5–7 лет»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Срок реализации рабочей программы: 2023-2024 учебный год.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОПДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

Коррекционная направленность образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным

и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Взаимодействие с другими специалистами ГБДОУ и других организаций и учреждений, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).

Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

Характеристика обучающихся группы № 6

Количество детей	Пол	
	М	Ж
5-6 лет		
6-7 лет		

Психофизиологические особенности дошкольников 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи

При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологическая речь развивается трудно. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированных грамматических форм. Психофизиологические потребности Потребность во взаимодействии, общении со сверстником. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Существует

значительное отставание в развитии психических процессов: неустойчивость и быстрая истощаемость внимания, снижен объем слуховой и зрительной памяти, не сформированно словесно - логическим мышление, имеются сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением, недостаточно развито базовое слуховое восприятие, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия, отмечается бедность и нестойкость зрительных представлений, отсутствие прочной связи слова со зрительным образом, свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле, в процессе рисования образа человека дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали, отмечается отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения, наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа). Со стороны личностного развития у детей с ТНР возникают трудности в социальной адаптации и взаимодействию с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки, из-за не сформированных средств общения нарушается развитие коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций. Самооценка обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ТНР можно разделить на три группы:

- не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как со взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения;
- демонстрируют умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения;
- остро переживают речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

Характеристика особенностей развития детей с заиканием

Заикание является невротическим расстройством (неврозом или неврозоподобным состоянием).

У заикающихся дошкольников обнаруживаются различные нарушения высшей нервной деятельности и физического здоровья: повышенная раздражительность, обидчивость, плаксивость, негативизм, различные нарушения аппетита и сна, повышенное потоотделение, склонность к простудным и инфекционным заболеваниям, физическую ослабленность, энурез. Выделяют такие особенности психики заикающихся, как: робость и смущение в присутствии людей; чрезмерная впечатлительность; яркость фантазий, усиливающая заикание; относительная слабость воли; разнообразные психологические уловки для устранения или снижения заикания; боязнь говорить в присутствии определённых людей или в обществе.

В проявлениях заикания характерными являются также различные расстройства общей и речевой моторики. По характеру они могут быть произвольными и произвольными

(насильственными). К произвольным (их обычно называют уловками) относятся те особенности движений, которые появляются у заикающихся сознательно с целью замаскировать или облегчить свою трудную речь. Уловки наблюдаются в общей моторике рук, ног, корпуса, головы и др. Изредка они появляются и в речевой моторике в виде покусывания кончика языка, нижней губы, облизывания губ, беззвучного артикулирования звуков и т.д. Помимо судорог в речевом аппарате заикающихся детей, отмечаются нередкие случаи насильственных движений (судороги, тики, миоклонусы) в мышцах лица, шеи, рук.

У заикающихся часто наблюдается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация и вялость, указывается на связь заикания с леворукостью, что тоже можно отнести к нарушениям общей моторики.

При характеристике внешних проявлений речи (экспрессивной речи) заикающихся необходимо указать на наличие следующих ее особенностей: нарушение плавности, темпа и частично мелодики, речь прерывиста, с необоснованными паузами, повторениями, а то и вовсе трудным произнесением отдельных звуков, их сочетаний или просто затрудненное начало фраз; речевые уловки в виде вспомогательных звуков, их сочетаний или слов (эмболофразия); ограничение речевой активности у многих детей, снижение общения с окружающими, что говорит об определенных нарушениях коммуникативной функции речи; недостатки произношения звуков, неправильное употребление слов, построение фраз и пр.; недостатки устной речи могут отражаться в письменной речи в виде повторения одинаковых букв, слогов, разрыва слова, неправильного построения предложения.

Заикающийся дошкольник нуждается не только в коррекции заикания, но и в психологической помощи, так как у заикающихся дошкольников наблюдается дисгармоничное развитие личности, которое влияет на поведенческие характеристики заикающихся, такие как: агрессивность, негативизм, эмоциональная ранимость, пассивные оборонительные реакции, робость, неверие в свои силы, неумение поставить цель. Заикание влияет на объективную самооценку заикающегося, что в значительной степени способствует отклонениям в личностном и коммуникативном статусе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР к 7 годам

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР.

Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

Инструментарий для педагогической диагностики «Диагностика индивидуального развития детей» Н.В. Верещагина

Объект педагогической диагностики (мониторинга): индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Формы и методы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год

Длительность проведения педагогической диагностики: 1-3 недели

Сроки проведения педагогической диагностики сентябрь, май

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из выбранных участниками образовательных отношений парциальных образовательных Программ, направленных на расширенные и углубленные содержания основной части программы.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, выравнивание речевого и

психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание для каждого обучающегося ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями обучающихся с целью развития воспитательного потенциала семей;
- обеспечение преемственности между детским садом и школой.

Социально-коммуникативное развитие. Региональный компонент

Т.Г. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги»

Цель: воспитание современного, культурного маленького человека – жителя России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет знакомить детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры.

Задачи:

- пробуждать познавательный интерес к родному городу, восхищение им, осознание ценности памятников культуры и искусства;
- воспитывать петербуржца в лучших традициях петербургской культуры

Социально-коммуникативное развитие

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа»

/Л. Л. Тимофеева

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности

Познавательное развитие

«Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста

Задачи

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- учить понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника;
- содействовать применению полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях;
- воспитывать уважение к своему и чужому труду;
- воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

- побуждать к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры по итогам освоения программы «Петербурговедение для малышей»
ребенок проявляет интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город;

- имеет первичные представления о родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его;
- может рассказать о своем родном городе, знаком с городской и государственной символикой;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в играх краеведческого содержания;
- с интересом включается в общение и познавательно-исследовательскую деятельность на содержании культурного наследия Санкт-Петербурга.

Целевые ориентиры по итогам освоения программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т.д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания первой помощи и самопомощи, знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилия, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их; может самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

Целевые ориентиры по итогам освоения программы «Финансовая грамотность»

В результате освоения дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей правил поведения и морально нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
- образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие

- любопытности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
- образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте
 - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержка самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)
 - образовательная область «Физическое развитие» предусматривает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых

качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Особенности образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в ходе совместной образовательной деятельности под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности
- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с обучающимися. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Самостоятельная деятельность (самостоятельность) предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1	Педагогические наблюдения	Диагностика педагогического процесса
2	Педагогические наблюдения	Диагностика педагогического процесса
3	Педагогические наблюдения	Диагностика педагогического процесса
4	Детский сад. Игрушки	Оформление альбома «Наша группа»
Октябрь		
1	Осень. Деревья. Кусты.	Конкурс рисунков «Золотая осень»
2	Грибы.	Викторина «Грибы»
3	Ягоды.	Выставка работ «Ягодная хохлома»
4	Огород. Овощи.	Выставка работ из природного материала «Осенние фантазии»
Ноябрь		
1	Сад. Фрукты.	Коллективная аппликация «Фрукты в вазе»
2	Перелетные птицы.	Изготовление альбома «Домашние птицы»
3	Домашние животные и птицы.	Викторина «В мире животных»
4	Семья	Вечер досуга «День Матери»
5	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	Коллективная работа «В лесу»
Декабрь		
1	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы	Викторина «Зимушка-зима»
2	Человек. Части тела. Эмоции.	
3	Одежда, обувь, головные уборы.	Выставка работ детского творчества. «Ателье»
4	Новый год. Елочные игрушки	Конкурс творческих работ «Новогодние чудеса»
Январь		
1	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Постройка снежной крепости.
2	Дом. Квартира. Мебель.	Викторина «Что было до нас?»
3	Бытовая техника	Викторина «Что было до нас?»
4	Посуда. Продукты питания	Выставка детского творчества. Презентация «Все это называется – блокада»
Февраль		
1	Животные Севера	
2	Животные жарких стран	Выставка «Зоопарк»
3	День защитника Отечества	Презентация «Наши защитники»
4	Транспорт.	
Март		
1	Весна. 8 Марта	Музыкальный праздник «8 марта». Изготовление фотогазеты.

2	Профессии	Изготовление фотоальбома «Профессии моих родителей»
3	Материалы. Инструменты	Коллективный коллаж «Что нужно для работы»
4	Книжечка неделя (С.Маршак, К.Чуковский, А.Барто, С.Михалков)	Выставка книг – самоделок.
Апрель		
1	В гостях у сказки.	Инсценировка сказки.
2	Космос.	Выставка детского творчества «Космические дали»
3	Весна. Первоцветы.	Викторина загадок.
4	Школа. Школьные принадлежности	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Май		
1	Педагогические наблюдения.	
2	День Победы	«Мы этой памяти верны» - литературная гостинная.
3	Водоём и их обитатели.	Коллективная аппликация «Морские обитатели»
4	Город Санкт – Петербург.	Презентация «Прогулка по городу» Концерт «Я люблю Петербург»
5	Насекомые. Пауки.	Выставка поделок «Мир членистоногих»
Июнь		
1	Читаем А.С. Пушкина	Викторина по сказкам А.С. Пушкина
2	Россия – Родина моя!	Конкурс чтецов. Праздник «День России»
3	Правила движения узнали – на дорогах внимательными стали!	Физкультурный досуг «В стране ПДД»
4	Раз-два, начинается игра!	Физкультурный досуг «В поисках сокровищ»

2.3. Содержание образовательной работы с детьми

5-6 лет

Основные задачи работы	Формы работы
IX-2023	
Темы:	
01.09-22.09 Педагогические наблюдения	
25.09-29.09 Детский сад. Игрушки. Режим молчания.	
Социально-коммуникативное развитие	
Развивать умение общаться друг с другом, эмоциональную отзывчивость. Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства расширять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления о правилах безопасного поведения дома, в группе и на улице. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение
Познавательное развитие	
Уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель. Уточнить и расширить словарь по теме «Игрушки», учить выделять отличительные признаки, свойства, материал при составлении описательных загадок. Знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Формировать понятие петербуржец.	Рассматривание иллюстраций Беседы Развивающие игры Проблемные ситуации Беседы
Речевое развитие	

Обогащать словарный запас детей в соответствии с лексическими темами. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие на материале неречевых звуков (музыкальные, звучащие игрушки, хлопки). Закреплять понятия «слово – предмет», «слово – признак», «действие предмета». Упражнять в составлении простых нераспространённых предложений. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.	Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания
Художественно-эстетическое развитие	
Совершенствовать умение передавать образы предметов, персонажей сказок. Развивать умение лепить с натуры и по представлению. Создавать из геометрических фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Расширять представления детей о народных игрушках. Рассматривание и обсуждение репродукций.	Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры
Физическое развитие	
Знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека, расширять представления об алгоритме процесса умывания, одевания, уборки помещения, продолжать развивать умение играть в подвижные игры с правилами.	Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования
Х-2023	
02.10-06.10 Осень. Деревья. Кусты. Режим молчания.	
09.10-13.10 Грибы. Шепотная речь.	
16.10-20.10 Ягоды. Шепотная речь.	
23.10-27.10 Огород. Овощи. Шепотная речь.	
Социально-коммуникативное развитие	
Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками. Стимулировать желание высказывать свое мнение. Развивать положительную самооценку. Расширять представление о ядовитых грибах и ягодах, опасности, которые они несут для человека. Вызывать интерес к творческим играм, желание обыгрывать сюжеты.	Наблюдение Беседы Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Проектная деятельность
Познавательное развитие	
Расширять и углублять знания по лексическим темам. Поддерживать интерес к живой природе. Развивать речевые умения в классификации по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). Учить создавать множества, называть цифровой ряд, подбирать цифру к количеству предметов. Развивать наблюдательность.	Наблюдения Экспериментирование Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры
Речевое развитие	
Формировать умение использовать при рассказывании литературных произведений наглядные модели, умение воспринимать речь говорящего, реагировать на нее, делиться впечатлениями. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Продолжать учить использовать формы словоизменения окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже.	Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания Отгадывание загадок
Художественно-эстетическое развитие	
Развивать умение рассматривать предметы, замечать их особенности и пропорции. Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Совершенствовать приемы работы с пластилином формировать умение создавать предметные изображения, умение анализировать образец, передавать свойства объектов в рисунке, определять замысел изображения, следовать ему в процессе работы и реализовывать до конца.	Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры
Физическое развитие	

Совершенствовать выполнение основных видов движений. Продолжать учить играть в подвижные игры с правилами. Формировать правильную осанку.	Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования
XI-2023	
30.10-03.11 Сад. Фрукты. Сопряженная речь.	
06.11-10.11 Перелётные птицы. Сопряженная речь.	
13.11-17.11 Домашние животные и птицы. Сопряженная речь.	
20.11-24.11 Семья. Сопряженная речь.	
27.11-01.12 Дикие животные. Подготовка животных к зиме. Сопряженная речь.	
Социально-коммуникативное развитие	
Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками. Стимулировать желание высказывать свое мнение. Воспитывать бережное отношение к природе, расширять представления об источниках опасности для окружающего природного мира. Развивать положительную самооценку. Расширять представления о семье. Воспитывать интерес к истории своей семьи; поддерживать интерес и уважение к семейным традициям. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение
Познавательное развитие	
Расширять представления по лексическим темам. Расширять представления о местах обитания, образе жизни, способах питания животных. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Формировать представления о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах.	Наблюдения Экспериментирование Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры
Речевое развитие	
Развивать фразовую речь, учить задавать вопросы. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Обогащать активный и пассивный словарь. Формировать умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Продолжать учить использовать формы словоизменения: окончаний имен существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.	Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие эстетического восприятия, наблюдательности, умения рассматривать предметы, замечать их особенности и пропорции. Формировать умение определять способ и последовательность лепки. Формировать представление об основных цветах и их оттенках. Закреплять умение раскрашивать красками поверхность листа. Развивать умение выполнять аппликации фигур животных путем несимметричного вырезывания. Развивать умение оценивать свою работу путем сопоставления с образцом, словесным заданием. Формировать умение создавать сюжетные изображения закрепить умение анализировать образец и воспроизводить его в аппликации.	Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры Игра на детских музыкальных инструментах
Физическое развитие	
Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования
XII-2023	
04.12-08.12 Зима. Признаки зимы. Зим. Птицы. Отраженная речь.	
11.12-15.12 Человек. Части тела. Эмоции. Отраженная речь.	
18.12-22.12 Одежда, обувь, головные уборы. Отраженная речь.	
25.12-29.12 Новый год. Ёлочные игрушки. Вопросно-ответная речь.	

Социально-коммуникативное развитие	
Продолжать развивать стремление передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений, побуждать создавать воображаемую игровую ситуацию. Воспитывать уважительное отношение к труду и результатам труда человека. Развивать умение использовать в играх различные предметы-заместители; стимулировать интерес к творческим играм. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Закрепление знаний детей о домашнем адресе, телефоне, именах и отчествах родителей.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение
Познавательное развитие	
Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях и Новомоднем празднике. Развитие представлений о характерных признаках зимы, о зимних занятиях и развлечениях. Формировать представления детей о строении человека, бережному отношению к своему телу. Формировать представление детей о происхождении одежды, ее назначении. Учить классифицировать предметы по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). Развивать сенсорно-перцептивную способность, обучать выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху. Формировать умение называть цифровой ряд, подбирать цифру к количеству предметов.	Наблюдения Экспериментирование Проектная деятельность Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры Чтение
Речевое развитие	
Продолжать учить использовать формы словоизменения окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Развивать умения составлять описательный рассказ по опорной схеме. Упражнять в подборе существительных к прилагательным.	Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания
Художественно-эстетическое развитие	
Развивать восприятие музыки, фольклора. Приобщать к народному творчеству. Развивать интереса к конструктивной деятельности. Продолжать закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать умение определять замысел изображения, следовать ему в процессе работы и реализовывать до конца. Формировать умение оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием. Расширять представление о скульптуре малых форм. Формировать умение создавать предметные изображения.	Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры
Физическое развитие	
Продолжать формировать правильную осанку. Развивать быстроту, силу выносливость, гибкость. Учить бегать наперегонки. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Способствовать овладению подвижными играми с правилами.	Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования
I-2024	
09.01-12.01 Зимние забавы. Зимние виды спорта. Вопросно-ответная речь.	
15.01-19.01 Дом. Квартира. Мебель. Вопросно-ответная речь.	
22.01-26.01 Бытовая техника. Вопросно-ответная речь.	
29.01-02.02 Посуда. Продукты питания. Вопросно-ответная речь.	
Социально-коммуникативное развитие	
Расширять и уточнять представления о макросоциальном окружении; развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт. Формировать умения применять разнообразные предметы-орудия для выполнения	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры

<p>хозяйственно-бытовых поручений. Продолжать расширять представления о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Знакомить с работой МЧС. Воспитывать умение обратиться за помощью к взрослому.</p>	<p>Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение</p>
Познавательное развитие	
<p>Показать детям эволюцию домов в зависимости от развития общества. Расширять представления об истории мебели, уточнить представления о предметах мебели на Руси. Активизировать словарь по лексическим темам. Продолжать знакомить с трудом взрослых- плотник, мастер – сборщик, строитель, архитектор. Закрепить знания детей о родовом понятии бытовая техника, формировать умение сравнивать различные виды предметов быта. Формировать представления о блокаде Ленинграда, о жизни горожан в дни блокады. Формировать представления о таких местах и достопримечательностях города, как Пискаревское кладбище, Цветок жизни, Разорванное кольцо. Закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях. Формировать представления о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах. Развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя.</p>	<p>Наблюдения Экспериментирование Проектная деятельность Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры Чтение</p>
Речевое развитие	
<p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</p>	<p>Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Развивать художественное восприятие детей (учить чувствовать настроение, передавать эмоции). Познакомить с произведениями живописи. Закреплять способы и приемы рисования различными материалами. Закреплять умение использовать различные приёмы лепки. Знакомить с приемами декоративного рисования. Закреплять умение анализировать образец, передавать свойства объектов в рисунке развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу.</p>	<p>Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры Игра на детских музыкальных инструментах</p>
Физическое развитие	
<p>Обогащать двигательный опыт. Продолжать учить лазать по гимнастической стенке, прыгать в высоту с разбега. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Способствовать овладению подвижными играми с правилами.</p>	<p>Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования</p>
<p>II-2024 05.02-09.02 Животные Севера. Вопросно-ответная речь. 12.02-16.02 Животные жарких стран. Вопросно-ответная речь. 19.02-23.02 День защитника Отечества. Вопросно-ответная речь. 26.02-01.03 Транспорт. Вопросно-ответная речь.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Развивать умение обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с желаниями и интересами. Воспитывать желание трудиться, поддерживать порядок в помещении и на игровой площадке. Расширять представления о труде взрослых. Продолжать развивать стремление</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы</p>

передавать эмоции в процессе моделирования социальных отношений. Вызывать интерес к творческим играм, желание обыгрывать сюжеты.	Наблюдения Проблемные ситуации Чтение
Познавательное развитие	
Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера и Юга. Дать представления о животном мире и приспособленности животных к обитанию в различных условиях. Расширять представления о Российской армии, военных профессиях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять представления о транспорте и правилах дорожного движения. Продолжать учить определять и сравнивать различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), специальный транспорт служб спасения. Формировать представления о времени, временах года, частях суток.	Наблюдения Экспериментирование Проектная деятельность Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры Чтение
Речевое развитие	
Продолжать формировать умение составлять простые предложения с союзами. Обогащать активный словарь относительными прилагательными; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Формировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.	Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания
Художественно-эстетическое развитие	
Формировать умение создавать сюжетные изображения. Закрепить умение анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. Формировать умение самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы. Развивать умение ориентироваться на плоскости листа. Продолжать формировать умение пользоваться ножницами. Развивать умение оценивать свою работу путем сопоставления с образцом, словесным заданием.	Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры
Физическое развитие	
Продолжать формировать правильную осанку. Развивать быстроту, силу выносливость, гибкость. Учить бегать наперегонки. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Способствовать овладению подвижными играми с правилами.	Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования
III-2024	
04.03-08.03 Весна. 8 Марта. Вопросно-ответная речь.	
11.03-15.03 Профессии. Самостоятельная речь.	
18.03-22.03 Материалы. Инструменты	
25.03-29.03 Книжка неделя (С. Маршак, К. Чуковский, А. Барто, С. Михалков)	
Социально-коммуникативное развитие	
Расширять представление о праздновании Международного женского дня. Формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, согласовывать свои действия с партнерами. Продолжать развивать стремление детей передавать различные эмоции. Воспитывать доброжелательность, заботу по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь. Воспитывать уважение к труду.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение
Познавательное развитие	
Расширять представления о первых признаках весны, о различных профессиях, о назначении рабочих инструментов. Развивать интерес к художественной литературе. Расширять представления об авторах литературных произведений. Формировать умение узнавать цифры, устанавливать количественно-качественные соответствия. Закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Наблюдения Экспериментирование Поисково-исследовательские проекты Беседы Конструирование Проблемные ситуации

	Дидактические игры
Речевое развитие	
Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. Развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширять глагольный словарь.	Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания
Художественно-эстетическое развитие	
Формировать умение соотносить части реального предмета и его изображения, передавать в изображении целостный образ предмета. пробуждать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.	Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры
Физическое развитие	
Продолжать формировать правильную осанку. Развивать быстроту, силу выносливость, гибкость. Учить бегать наперегонки. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Способствовать овладению подвижными играми с правилами.	Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования
IV-2024	
01.04-05.04 В гостях у сказки	
08.04-12.04 Космос	
15.04-19.04 Весна. Первоцветы	
22.04-26.04 Школа. Школьные принадлежности	
Социально-коммуникативное развитие	
Воспитывать у детей ответственное, гуманное, бережное отношение к природе. Развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; поддерживать желание изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение
Познавательное развитие	
Расширять и уточнять представления о природе, космосе, цветах, о школьных принадлежностях и школе. Развивать логическое мышление, внимание, память. Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе. Знакомить со строением солнечной системы, с историей освоения космоса. Развивать ориентировочные действия, называя форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке. Знакомить с понятиями «точка», «прямая линия», «отрезок». Формировать представления о взаимоотношении точек и линий. Развивать умение решать простые арифметические задачи с использованием счетного материала.	Наблюдения Экспериментирование Проектная деятельность Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры Чтение
Речевое развитие	
Развивать умение составлять описательный рассказ по опорной схеме, понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Формировать умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.	Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания
Художественно-эстетическое развитие	
Развивать художественное восприятие детей (учить чувствовать	Творческие задания

настроение, передавать эмоции, воспитывать вкус). Познакомить с произведениями живописи. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Закреплять умение самостоятельно лепить предметы. Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата.	Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры Игра на детских музыкальных инструментах
Физическое развитие	
Поддерживать интерес к различным видам спорта. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч. Развивать быстроту, силу выносливость, гибкость.	Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования
V-2024	
29.04-03.05 Педагогические наблюдения	
06.05-10.05 День Победы	
13.05-17.05 Водоемы и их обитатели	
20.05-24.05 Город Санкт-Петербург	
27.05-31.05 Насекомые. Пауки	
Социально-коммуникативное развитие	
Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, за его боевые заслуги. Продолжать формировать уважительные отношения и чувство принадлежности к сообществу, родному городу. Расширять представления детей о труде взрослых. Развивать умение детей в процессе игр и образовательных ситуаций, действовать сообща, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение
Познавательное развитие	
Расширять представления о Дне победы, защитниках Родины, о Санкт-Петербурге. Воспитывать у детей интерес обитателям живой природы, бережное отношение к ним. Учить выделять характерные признаки различных рыб (морские, пресноводные, аквариумные). Формировать умение называть характерные особенности насекомых. Закреплять умение соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны. Развивать умение понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).	Наблюдения Экспериментирование Поисково-исследовательские проекты Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры
Речевое развитие	
Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. Развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Формировать умение использовать в речи слов-синонимов и слов-антонимов	Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания
Художественно-эстетическое развитие	
Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, о способах получения оттеночных цветов. Продолжать развивать умение составлять узоры. Поддерживать стремление к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата.	Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры
Физическое развитие	
Продолжать развивать представления о необходимости здорового образа жизни. Развивать интерес и стремление заниматься спортом, желание участвовать в подвижных и спортивных играх с другими	Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования

детьми и самим организовывать их.		
VI-2024		
03.06-08.06	Читаем А.С. Пушкина	
10.06-14.06	Россия – Родина моя!	
17.06-21.06	Правила движения узнали – на дорогах внимательными стали!	
24.06-28.06	Раз-два, начинается игра!	
Социально-коммуникативное развитие		
Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками. Стимулировать желание высказывать свое мнение. Развивать положительную самооценку, закреплять умение играть сообща, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки, проигрывание ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности.		Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседы Наблюдения Проблемные ситуации Чтение
Познавательное развитие		
Расширять и обогащать знания о летних изменениях в природе. Знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. Расширять и углублять знания по лексическим темам. Поддерживать интерес к живой природе. Продолжать обогащать представления о мире предметов. Развивать наблюдательность. Уточнять представления о свойствах и отношениях объектов.		Наблюдения Экспериментирование Проектная деятельность Беседы Конструирование Проблемные ситуации Дидактические игры
Речевое развитие		
Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта. Развивать диалогическую речь, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу.		Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Беседы Проблемные ситуации Чтение Рассматривание иллюстраций Творческие задания
Художественно-эстетическое развитие		
Продолжать развивать интерес к эстетической стороне действительности. Продолжать развивать способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. Развивать потребность в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Развивать самостоятельность при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.		Творческие задания Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Дидактические игры Творческие игры
Физическое развитие		
Продолжать развивать представления о необходимости здорового образа жизни. Развивать интерес и стремление заниматься спортом, желание участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.		Подвижные игры Дидактические игры Игры-соревнования

6-7 лет

Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2023 г. 1-3 неделя Педагогические наблюдения	
Развивать гуманистическую направленность поведения: доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, социальные чувства. Выявление уровня развития детей.	Беседа Чтение Объяснение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор

	Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций Совместная деятельность
IX-2023 г. 25-29 Режим молчания Детский сад. Игрушки	
Социально-коммуникативное развитие	
Дать представления о правилах поведения в детском саду; уточнить знания детей о профессиях в детском саду; развивать умение общаться друг с другом используя невербальные средства общения. Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.); расширять представление детей об игрушках, материалах, из которых сделаны игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Беседа Наблюдение Совместная деятельность
Познавательное развитие	
Развивать познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду; совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей.	Конструирование Развивающая игра Беседа. Проблемная ситуация.
Речевое развитие	
Обогащать пассивный словарный запас детей в соответствии с лексическими темами. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей на материале неречевых звуков (музыкальные, звучащие игрушки, хлопки). Учить внимательно и заинтересованно слушать.	Совместная деятельность. Творческие задания.
Художественно-эстетическое развитие	
Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать).	Творческие задания Организация выставки. Досуг Рассматривание Слушание музыки Рисование
Физическое развитие	
Расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; формировать умение играть в подвижные игры с правилами.	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание Совместная деятельность
X-2023г. 02-06 Режим молчания Осень. Деревья. Кусты	
Социально-коммуникативное развитие	
Воспитание доброжелательного отношения к природе; развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость; обратить внимание на разнообразие окраски листвы осенью; обобщать и систематизировать представления об осени и типичных изменениях в природе; закреплять знания об осенних месяцах; познакомить детей с образцами устного народного творчества.	Чтение Объяснение Напоминание Рассказы Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций
Познавательное развитие	
Расширять и углублять знания по лексическим темам. Поддерживать интерес к живой природе. Формировать понятия о лиственных и хвойных деревьях; развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной).	Конструирование Развивающая игра Беседа Проблемные ситуации
Речевое развитие	
Обогащать пассивный словарь детей за счет расширения представлений	Развивающие игры

о явлениях осени, деревьях, кустарниках. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения и следить за развитием действия.	Рассматривание дидактические игры Чтение Совместная деятельность Творческие задания
Художественно-эстетическое развитие	
Закрепить умение выполнять аппликации фигур путем не симметричного вырезания, знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков; развивать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.	Рассматривание Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Опытно-экспериментальная деятельность
Физическое развитие	
Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта; формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого)	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание Совместная деятельность
Х-2023 г. 09-13 Шепотная речь Грибы	
Социально-коммуникативное развитие	
Формировать бережное отношение к природе, безопасного поведения в лесу; сформировать представления о жизни грибов, их внешнем виде, пользе и вреде.	Наблюдение Разговор Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Проектная деятельность
Познавательное развитие	
Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает своими дарами; формировать представление о взаимосвязи природы и человека; формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом.	Наблюдение Эксперимент Поисково-исследовательские проекты Рассказ Конструирование Проблемная ситуация Совместная деятельность
Речевое развитие	
Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.	Рассматривание Чтение Отгадывание загадок Совместная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	
Совершенствовать умение рисовать кистью; формировать представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; формировать умение создавать сюжетные изображения.	Чтение Слушание музыки Творческие задания Самостоятельная изобразительная деятельность
Физическое развитие	
Продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам)	Игра Утренняя гимнастика. Досуг Совместная деятельность
Х-2023 г. 16-20 Шепотная речь Ягоды	
Социально-коммуникативное развитие	
Закреплять представления детей о ягодах; формировать умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать	Совместная деятельность. Беседа Чтение

и соблюдать правила; развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители.	Объяснение Рассказ Ситуативный разговор. Рассматривание иллюстраций
Познавательное развитие	
Совершенствовать навыки отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10; продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).	Беседы Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды.
Речевое развитие	
Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях осени, ягодах, грибах.	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки)
Художественно-эстетическое развитие	
Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; создавать условия для проявления гендерных предпочтений детьми посредством выбора шаблонов; расширять представление детей о хохломской росписи.	Рассматривание иллюстраций. Совместная продуктивная деятельность.
Физическое развитие	
Совершенствовать умения ходить по кругу друг за другом с выполнением игровых подражательных движений; формировать умения бросанию вдаль мешочков с песком поочередно правой и левой руками.	Занятия-развлечения, спортивные досуги.
Х-2023 г. 23-27 Шепотная речь Огород. Овощи	
Социально-коммуникативное развитие	
Систематизировать представления о названиях овощей; развивать умение выделять характерные свойства овощей; закреплять знания о значении свежих плодов для здоровья человека; закреплять представления детей о труде людей осенью, сборе урожая;	Наблюдение Рассказ Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Проектная деятельность
Познавательное развитие	
Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.	Наблюдение Эксперимент Поисково-исследовательские проекты Беседа Конструирование Проблемная ситуация
Речевое развитие	
Обогащать словарь детей за счет расширения представлений об овощах, работе людей в огороде. Воспитывать уважение к труду.	Рассматривание Чтение Отгадывание загадок Сюжетная игра
Художественно-эстетическое развитие	
Развивать интерес к художественной литературе и чтению; совершенствовать умение рисовать с натуры; формировать представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; формировать умение создавать сюжетные изображения, познакомить с понятием натюрморт.	Рассматривание Чтение Рисование Аппликация Творческие задания.

Физическое развитие	
Воспитывать выдержку, смелость, решительность через активную двигательную деятельность; развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания.	Игры Утренняя гимнастика Беседа Совместная деятельность.
XI-2023г. 30-03 Сопряженная речь Сад. Фрукты	
Социально-коммуникативное развитие	
Закреплять представления детей о фруктах; формировать умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила; развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители.	Наблюдение Рассказ Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Проектная деятельность
Познавательное развитие	
Формировать умение считать в пределах 10, показать образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, закреплять представления о геометрических фигурах. развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.	Наблюдение Эксперимент Поисково-исследовательские проекты Беседа Проблемная ситуация
Речевое развитие	
В режиме сопряженной речи разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры.	Рассматривание Чтение
Художественно-эстетическое развитие	
Вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать стремление лепить самостоятельно. формировать умение лепить из пластилина с использованием конструктивного способа; закреплять умение рисовать кистью и красками.	Рассматривание Рисование Творческие задания
Физическое развитие	
Развивать умение ходить и бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего; формировать умения ходить прямо с мешочком с песком на голове.	Упражнения Подвижные игры
XI-2023 г. 06-10 Сопряженная речь Перелетные птицы	
Социально-коммуникативное развитие	
Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками. Развивать положительную самооценку. Закреплять умение делить птиц на перелётных и зимующих.	Наблюдение Рассказ Дидактические игры Проектная деятельность
Познавательное развитие	
Обогащать представления детей. Расширять и углублять знания по теме. Поддерживать интерес к живой природе. Продолжать обогащать представления о мире предметов. Развивать наблюдательность. Организовывать дидактические игры. Учить создавать множества.	Экскурсии Наблюдения Беседы Экспериментирование
Речевое развитие	
Развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения и следить за развитием действия. Обогащение активного словаря.	Рассматривание Чтение Отгадывание загадок
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие эстетического восприятия. Развитие наблюдательности, умения рассматривать предметы, замечать их особенности и пропорции.	Рассматривание Слушание музыки Самостоятельная изобразительная деятельность
Физическое развитие	
Соблюдать технику безопасности во время физкультурного занятия; развивать стремление детей к совершенствованию двигательной	Игра Утренняя гимнастика Досуг

деятельности.	
XI-2023 г. 13-17 Сопряженная речь Домашние животные и птицы	
Социально-коммуникативное развитие	
Уточнить представления о домашних животных и птицах, их питании, значение животных в жизни человека; определять признаки домашних животных и птиц (живут с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них).	Беседы Рассматривание Игра Рассказ Наблюдение
Познавательное развитие	
Поддерживать интерес к живой природе; расширять представления о безопасности жизнедеятельности (в общении с домашними питомцами); воспитывать любовь к животным; уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей; формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов	Дидактические игры Проблемная ситуация Рассказ Рассматривание иллюстраций
Речевое развитие	
Воспитывать умение слушать друг друга; обогащать словарный запас детей в соответствии с лексической темой. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей на материале неречевых звуков (музыкальные, звучащие игрушки, хлопки).	Рассказ Чтение книг Игры (лото, настольно печатные) Загадки. Пословицы.
Художественно-эстетическое развитие	
Формировать умение передавать особенности изображаемых объектов; развивать умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации.	Слушание музыки Самостоятельное творчество Использовать обводки, штриховки, раскраски.
Физическое развитие	
Способствовать формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме; продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, развитие ловкости, умения увёртываться; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Игра Утренняя гимнастика Досуг Совместная деятельность
XI-2023 г. 20-24 Сопряженная речь Семья	
Социально-коммуникативное развитие	
Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; углублять представления ребенка о семье и ее истории. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива.	Наблюдение Чтение художественной литературы. Совместная деятельность Беседа Творческие задания
Познавательное развитие	
Закреплять понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей; формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.	Экспериментирование Совместная деятельность Развивающая игра Конструирование Проектная деятельность
Речевое развитие	
Обогащать активный и пассивный словарь детей. Продолжать знакомить с книгами. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.	Чтение Рассказывание Рассматривание картин

	художников, иллюстраций
Художественно-эстетическое развитие	
Формировать умение лепить фигуры человека с передачей характерных движений; развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя, закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии	Рассказ Совместная деятельность Самостоятельная изобразительная, театральная деятельность Экспериментирование.
Физическое развитие	
Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься; совершенствовать двигательные умения и навыки; поддерживать интерес к различным видам спорта;	Подвижные игры Досуг Утренняя гимнастика Закаливание
XI-2023 г. 27-01 Отраженная речь Дикие животные. Подготовка к зиме	
Социально-коммуникативное развитие	
Формировать понятия о среде обитания зверей; систематизировать представления детей о диких животных и их детёнышей, о том, как звери готовятся к зиме; способствовать формированию представлений о диких животных нашего края; расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания, дать элементарные представления о способах охраны животных.	Дидактические игры Беседы Рассматривание Игра Разговор Наблюдение
Познавательное развитие	
Поддерживать интерес к живой природе; расширять представление о безопасности жизнедеятельности; воспитывать любовь к животным; закрепить представление о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта; формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид).	Совместная деятельность Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты, экспериментирование
Речевое развитие	
Развивать звукопроизношение, зрительное внимание; учить детей отвечать на вопрос полным предложением; обогащать активный и пассивный словарь детей. Продолжать знакомить с книгами. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.	Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Показ настольного театра.
Художественно-эстетическое развитие	
Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней; формировать умение передавать особенности изображаемых объектов; развивать умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации.	Совместная деятельность Д/игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа.
Физическое развитие	
Способствовать формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме; продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами игры; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Подвижные игры Логоритмические упражнения. Утренняя гимнастика Закаливание
XII-2023 г. 04-08 Отраженная речь Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы	
Социально-коммуникативное развитие	
Закреплять знания детей о зимних явлениях; обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной	Наблюдение Чтение художественной литературы. Сюжетно-

организации, поддерживать порядок на игровой площадке (сгрести снег, посыпать дорожки песком вместе со взрослыми);	ролевые игры Совместная деятельность Беседа Творческие задания
Познавательное развитие	
Формировать умение выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);	Дидактические игры Проблемная ситуация Разговор Рассматривание иллюстраций
Речевое развитие	
Развивать речевую активность детей; учить запоминать стихи, считалки, загадки. Упражнять в подборе существительных, к прилагательному. Знакомить с разными способами образования слов.	Рассказывание Рассматривание картин художников, различных иллюстраций
Художественно-эстетическое развитие	
Рассматривание образца снежинки для последующей лепки и росписи. продолжать знакомить детей со специфическими особенностями гжельской росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней.	Рассматривание Совместная деятельность Творческие задания Беседа
Физическое развитие	
Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга.	Игры на улице. Соревнования Утренняя гимнастика Закаливание Совместная деятельность
XII-2023 г. 11-15 Отраженная речь Человек Части тела. Эмоции.	
Социально-коммуникативное развитие	
Расширять знания детей о строении человеческого тела и назначении отдельных его частей. формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры.	Наблюдение Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры Совместная деятельность Беседа Творческие задания
Познавательное развитие	
В процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество; развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	Экспериментирование Совместная деятельность Развивающая игра Конструирование Проектная деятельность
Речевое развитие	
Развивать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;	Чтение Показ настольного театра
Художественно-эстетическое развитие	
Продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием	Совместная деятельность Д/игры. Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение.

	Обыгрывание незавершенного рисунка. Творческие задания.
Физическое развитие	
Формировать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены.	Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Беседа
ХП-2023 г. 18-22 Отраженная речь Одежда. Обувь. Головные уборы	
Социально-коммуникативное развитие	
Уточнить название и назначение одежды, обуви, формировать умение группировать одежду, обувь по сезонному признаку; формировать представление о частях одежды, обуви, их названиях (каблук, подошва и т.д.). Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	Наблюдение Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры Совместная деятельность Беседы Творческие задания
Познавательное развитие	
Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира. Развивать память, внимание, воображение, мышление, сенсорные способности. Составлять из частей целое. Совершенствовать глазомер. Побуждать к самостоятельной игре.	Экспериментирование Совместная деятельность Развивающие игры (кубики, пазлы, мозаики) Конструирование Проектная деятельность
Речевое развитие	
Формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); закреплять у детей понятия: «слово – предмет», «слово – признак», «действие предмета»; закреплять умение внимательно слушать и давать односложный ответ.	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Чтение, рассматривание иллюстраций.
Художественно-эстетическое развитие	
Продолжать знакомить детей со специфическими особенностями дымковской игрушки, учить их выделять элементы росписи, ее колорит, мотивы и композицию узора на изделии; развивать правильное восприятие музыки, фольклора. Приобщать к народному творчеству	Коллективная работа Беседы Творческие задания Чтение Прослушивание музыки
Физическое развитие	
Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;	Беседы Показ Рассматривание Чтение
ХП-2023 г. 25-29 Вопросно-ответная речь Новый год. Елочные игрушки	
Социально-коммуникативное развитие	
Расширять представления детей о праздниках (Новый год, Рождество); воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов и др.); Формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);	Наблюдение Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевые игры Совместная деятельность Беседа Творческие задания
Познавательное развитие	
Формировать представление о традициях и обычаях празднования Нового года и Рождества в разных странах; развивать у детей познавательный интерес к традициям своего народа.	Беседы Совместная деятельность Развивающая игра Конструирование Проектная деятельность
Речевое развитие	

Формировать умение воспринимать речь говорящего, реагировать на нее собственным откликом; отвечать на конкретный вопрос полной фразой.	Чтение Рассказывание Рассматривание иллюстраций. Беседа
Художественно-эстетическое развитие	
Формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Новый год; развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками	Новогодний утренник Рассматривание Совместная деятельность Творческие задания Беседа
Физическое развитие	
Формировать умение детей элементарно рассказывать о своём самочувствии; соблюдать технику безопасности во время всего физкультурного занятия; развивать стремление детей к совершенствованию двигательной деятельности.	Игры на улице. Соревнования Утренняя гимнастика Закаливание Совместная деятельность
I-2024 г. 09-12 Вопросно-ответная речь Зимние забавы. Зимние виды спорта	
Социально-коммуникативное развитие	
Побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;	Игры Совместная деятельность Ситуативный разговор Беседа Чтение Сюжетно-ролевые игры Творческие задания
Познавательное развитие	
Обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п.;	Беседа Совместная деятельность Развивающая игра Конструирование Проектная деятельность
Речевое развитие	
Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослых; использовать речевые модели воспитателя для построения собственных ответов.	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Чтение, рассматривание иллюстраций. Обучение рассказыванию
Художественно-эстетическое развитие	
Развивать координацию движения обеих рук, двигательную координацию в процессе лепки. Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства	Слушание Рассматривание Беседа Совместная деятельность Самостоятельная изобразительная деятельность
Физическое развитие	
Продолжать формировать правильную осанку. Развивать быстроту, силу выносливость, гибкость. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Способствовать овладению подвижными играми с правилами.	Совместная деятельность Подвижные игры Беседа Упражнения
I-2024 г. 15-19 Вопросно-ответная речь Дом. Квартира. Мебель	

Социально-коммуникативное развитие	
Формировать умение детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; развивать умение детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр	Дидактические игры. Беседы. Рассказы. Совместная деятельность Конструирование
Познавательное развитие	
Развивать умение детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение; расширять и закреплять представление о мебели, ее частях, назначении, материалах, из которых она сделана.	Игры Рассматривание иллюстраций Наблюдение Беседа Чтение Совместная деятельность Конструирование Проблемная ситуация
Речевое развитие	
Развивать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний).	Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций
Художественно-эстетическое развитие	
Формировать умение создавать предметную аппликацию из частей, с использованием готового контура, использование сборно - разборных частей. Формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;	Слушание Рассматривание картин Беседа Эксперимент Самостоятельное творчество
Физическое развитие	
Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.	Совместная деятельность Рассказ Подвижные игры Проблемно-поисковая ситуация
I-2024 г. 22-26 Вопросно-ответная речь Бытовая техника	
Социально-коммуникативное развитие	
Развивать умение детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;	Беседа Чтение Объяснение Обучение в условиях специально организованной деятельности
Познавательное развитие	
Закрепить представление о бытовой технике, ее назначении в быту. Расширять представления о многообразии окружающего мира.	Проблемно-поисковая ситуация Чтение Рассказ Ситуативный разговор
Речевое развитие	
Расширять и активизировать словарный запас по теме, закреплять умение применять слова в соответствии с их значением	Коммуникативные игры Рассматривание иллюстраций Речевые задания
Художественно-эстетическое развитие	

Развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа.); закреплять умение работы с ножницами.	Совместная деятельность Коллективная работа Творческие задания
Физическое развитие	
Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека	Чтение Рассматривание иллюстраций Рассказ
I-2024 г. 29-02 Вопросно-ответная речь Посуда. Продукты питания	
Социально-коммуникативное развитие	
Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым)	Беседа Чтение Напоминание Объяснение Проблемная ситуация Продуктивная деятельность
Познавательное развитие	
Формировать у детей представления о долгом пути хлеба от поля до стола; познакомить с многообразием хлебобулочных изделий; воспитывать бережное отношение к продуктам питания	Экспериментирование Рассказ Рассматривание Обучение в условиях специально организованной деятельности
Речевое развитие	
Формировать умение образовывать и употреблять в речи прилагательные, отвечать на вопросы какой? Какая? Какое? развивать речевую активность детей; познакомить с поговорками и пословицами по теме	Чтение Рассказ Экскурсии Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций
Художественно-эстетическое развитие	
Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата в процессе лепки; развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выразить свои чувства и эмоции	Рассматривание картин Беседа Творческие задания Совместная деятельность Продуктивная деятельность
Физическое развитие	
Продолжать формировать умение детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем	Упражнения П/и Объяснение Совместная деятельность
II-2024 г. 05-09 Вопросно-ответная речь Животные севера	
Социально-коммуникативное развитие	
Систематизировать представление детей о животных Севера, особенностях их поведения, питания, установить взаимосвязь и зависимость жизни животного от человека	Рассказ Д/и Рассматривание Наблюдение Совместная деятельность
Познавательное развитие	
Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру	Продуктивная деятельность Объяснение Показ

	Упражнение Совместная деятельность
Речевое развитие	
Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам) Выяснять симпатии и предпочтения детей.	Коммуникативные игры Чтение Упражнения Объяснение
Художественно-эстетическое развитие	
Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.	Совместная деятельность Д/И обыгрывание незавершенного рисунка Творческие задания Коллективная работа
Физическое развитие	
Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); формирование ЗОЖ	Беседа Упражнения Подвижные игры
II-2024 г. 12-16 Вопросно-ответная речь Животные жарких стран	
Социально-коммуникативное развитие	
Развивать всесторонние знания о животных Жарких стран. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям	Совместная деятельность Рассказ Чтение Беседа Наблюдение Д/и Рассматривание
Познавательное развитие	
Развитие представлений о жизни животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях. Учить называть части, полученные от деления целого. Сравнить предметы по форме, цвету, величине. Дать представление о сутках.	Экспериментирование Продуктивная деятельность Проблемно-поисковая ситуация
Речевое развитие	
Развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования. Расширять представления о многообразии окружающего мира. Научить детей читать с интонациями стихи. Обогащение активного словаря.	Чтение Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения
Художественно-эстетическое развитие	
Продолжать формировать умение детей пользоваться ножницами. Развивать художественное восприятие детей (учить чувствовать настроение, передавать эмоции, воспитывать вкус). Познакомить с произведениями живописи. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.	Рассматривание картин Чтение Беседа Опытно- экспериментальная деятельность Напоминание Объяснение
Физическое развитие	
Стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, закреплять навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.	Подвижные игры Игровые упражнения Дыхательные упражнения Чтение Рассматривание
II-2024 г. 19-23 Вопросно-ответная речь День защитника Отечества	

Социально-коммуникативное развитие	
Стимулировать и поощрять стремление к самостоятельности как проявлению относительной независимости от взрослого; расширять и дополнять представления о действиях с игровыми материалами. Расширять представления о Российской армии. Расширять представления о профессиях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества	Беседа Чтение Рассказ Проблемная ситуация Экскурсии Ситуативный разговор
Познавательное развитие	
Формировать представление о понятии «военные», о родах войск; формировать представление о традициях и обычаях празднования Дня защитника Отечества; развивать у детей познавательный интерес к традициям своего народа. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Учить сравнивать два предмета по величине, уметь ориентироваться в окружающем пространстве.	Обучение в условиях специально организованной среды Рассматривание Проблемно-поисковая ситуация Чтение Рассказ Упражнение
Речевое развитие	
Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.	Коммуникативные игры Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций
Художественно-эстетическое развитие	
Развивать умение детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами; знакомить детей с произведениями живописи	Коллективная работа Рассматривание картин, скульптур Творческие задания
Физическое развитие	
Развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; развивать интерес к спорту; продолжать знакомить с различными спортивными играми и упражнениями.	Упражнения Игры Беседы Объяснения Напоминания
II-2024 г. 26-01 Вопросно-ответная речь Транспорт	
Социально-коммуникативное развитие	
Расширять представления о видах транспорта. Знакомить с историей развития автомобильного транспорта. Воспитывать уважение к людям работающим на транспорте. Закреплять представления о правилах дорожного движения. Выработать практические умения и навыки безопасного поведения на дороге.	Беседа Чтение Рассказ Д/и Проблемные ситуации Экскурсии Наблюдение
Познавательное развитие	
Развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений; расширять представление о разных видах воздушного и водного транспорта, правилах безопасности на них	Опыты Экспериментирование Продуктивная деятельность Развивающие игры
Речевое развитие	
Формировать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи	Чтение Объяснение Речевые задания и упражнения
Художественно-эстетическое развитие	
Расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке; закреплять умение самостоятельно лепить предметы	Совместная деятельность Самостоятельное творчество Рассматривание

	Творческие задания
Физическое развитие	
Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровьесформирующего поведения.	Совместная деятельность Игры на улице Дыхательные упражнения
III-2024 г. 04-08 Вопросно-ответная речь Весна. 8 марта	
Социально-коммуникативное развитие	
Расширять представления детей о празднике. Обращать внимание на своеобразие оформления помещений. Приобщать к различным мероприятиям проводимым в детском саду.	Рассматривание Экскурсии Наблюдения Чтение Рассказ
Познавательное развитие	
Развивать умение детей использовать в процессе конструирования виды словесной регуляции; побуждать детей возможным способом изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве и т. д; продолжать учить сравнивать два предмета по величине, уметь ориентироваться в окружающем пространстве. Продолжать знакомить с цветами спектра.	Экспериментирование Продуктивная деятельность Упражнения Д/и Развивающая игра Чтение Проблемно-поисковая ситуация
Речевое развитие	
Закреплять умение подбирать на один вопрос несколько развернутых ответов, характеризующих предмет с разных сторон.	Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Чтение
Художественно-эстетическое развитие	
Развивать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое; формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием	Совместная деятельность Коллективная работа Слушание Творческие задания Беседа Рассматривание
Физическое развитие	
Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья. Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки.	Совместная деятельность Игры Рассказ Рассматривание Упражнения
III-2024 г. 11-15 Самостоятельная речь Профессии	
Социально-коммуникативное развитие	
Формировать, расширять и закреплять знания о профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах необходимых для работы. Формировать интерес к художественной и научно- познавательной литературе, потребность в чтении книг.	Рассказ Чтение Объяснение Упражнение Рассматривание Наблюдение Экскурсии
Познавательное развитие	
Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Продолжать учить сравнивать два предмета по величине, уметь ориентироваться в окружающем пространстве.	Опыты Проблемно-поисковая ситуация Развивающая игра Совместная деятельность
Речевое развитие	

Формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний.	Коммуникативные игры Речевые задания и упражнения Чтение
Художественно-эстетическое развитие	
Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать картины. Расширять представления о художниках. Учить рисовать кистью разными способами. Продолжать развивать умение работать коллективно. Продолжать знакомить с русским хороводом, пляской	Рассматривание Рассказ Самостоятельная деятельность Творческие задания Коллективная работа
Физическое развитие	
Продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем	Дыхательные упражнения Игры Упражнения Объяснение
III-2024 г. 18-22 Материалы. Инструменты	
Социально-коммуникативное развитие	
Формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; продолжать формировать умение детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.	Беседа Объяснение Упражнение Игры Совместная деятельность Проблемная ситуация Продуктивная деятельность
Познавательное развитие	
Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке	Экспериментирование Проблемно-поисковая ситуация Рассматривание Развивающие игры Коллективная работа
Речевое развитие	
Учить пересказывать содержание короткого рассказа или сказки. Распространять короткие фразы, строя их в различных вариантах.	Чтение Рассматривание Объяснение Игры Беседа
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие у детей чувства композиции; лепка скульптурных форм с передачей характерных особенностей. Закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании.	Самостоятельное творчество Рассматривание Объяснение Слушание
Физическое развитие	
Проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования; поддерживать интерес к различным видам спорта. Развивать у детей двигательную память	Совместная деятельность Игры на улице Упражнения Напоминание
III-2024 г. 25-29 Книжкина неделя	
Социально-коммуникативное развитие	
Формировать, расширять и закреплять знания о профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах необходимых для работы при изготовлении книг. Формировать интерес к художественной и научно- познавательной литературе, потребность в	Чтение Беседа Рассказ Рассматривание

чтении книг.	Обучение в условиях специально организованной среды
Познавательное развитие	
Знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий	Совместная деятельность Коллективная работа Проблемная ситуация
Речевое развитие	
Развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений.	Коммуникативные игры Речевые задания и упражнения Беседа Рассказ
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщать к изготовлению книжек-самodelок. Формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы. Знакомить с простейшими музыкальными понятиями.	Слушание Объяснение Совместная деятельность Проблемная ситуация
Физическое развитие	
Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаляющие процедуры (при участии взрослого)	Игры Совместная деятельность Упражнения Напоминание
IV-2024 г. 01-05 В гостях у сказки	
Социально-коммуникативное развитие	
Формировать, расширять и закреплять знания о профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах необходимых для написания книг. Формировать интерес к художественной литературе, потребность в чтении книг.	Беседа Чтение Рассказ Рассматривание Совместная деятельность
Познавательное развитие	
Развивать память, внимание, воображение, мышление, сенсорные способности. Составлять из частей целое. Совершенствовать глазомер. Побуждать к самостоятельной игре.	Опыты Продуктивная деятельность Развивающие игры
Речевое развитие	
Развивать умения пользоваться речевыми действиями в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.	Чтение Рассматривание Коммуникативные игры Беседа Совместная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	
Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; познакомить с работой художников-иллюстраторов.	Опытно-экспериментальная деятельность Творческие задания Самостоятельное творчество
Физическое развитие	
Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Рассказ Рассматривание Беседа Упражнения Игры
IV-2024 г. 08-12 Космос.	

Социально-коммуникативное развитие	
Расширять и уточнять представления детей о Космосе; совершенствовать трудовые действия детей; развивать умения детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); воспитывать чувство гордости за страну	Обучение в условиях специально созданной среды Рассказ Объяснение Проблемная ситуация
Познавательное развитие	
Решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры). Формировать экологически грамотное, бережное отношение к природе. Учить детей конкретными делами и поступками заботиться о планете Земля. Растить отзывчивых, добрых, милосердных детей.	Беседа Чтение Проблемная ситуация Упражнения Рассказ Рассматривание Игры Проектная деятельность
Речевое развитие	
Продолжать знакомить с книгами. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Помогать употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Учить по плану и образцу рассказывать о предмете.	Чтение Рассказ Рассматривание иллюстраций Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций
Художественно-эстетическое развитие	
Развивать музыкальный вкус. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Учить вырезать одинаковые фигуры или детали. Учить создавать сюжетные композиции.	Слушание Упражнения Совместная деятельность Творческие задания
Физическое развитие	
Поддерживать интерес к различным видам спорта. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч.	Спортивные упражнения Игры
IV-2024 г. 15-19 Весна. Первоцветы	
Социально-коммуникативное развитие	
Расширять и уточнять представления детей о природе, цветах. Закреплять представления о строении цветка; о размножении цветов; о местах произрастания; о лекарственных свойствах. Закреплять представление детей о первоцветах, продолжать учить определять их по описанию. Находить связь между цветущими растениями и насекомыми.	Беседа Чтение Объяснение Упражнение Экскурсии Наблюдения Рассматривание Ситуативный разговор
Познавательное развитие	
Совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия. Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Опыты Продуктивная деятельность Проблемно-поисковая ситуация Игры Наблюдение
Речевое развитие	
Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу.	Чтение Совместная деятельность Коллективная работа
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие творческого воображения, чувство цвета и композиции;	Творческие задания

расширение весенней палитры; формирование умения складывания цветов из бумажных квадратов	Самостоятельное творчество Слушание
Физическое развитие	
Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены	Рассказ Показ Беседа Ситуативный разговор
IV-2024 г. 22-26 Школа. Школьные принадлежности	
Социально-коммуникативное развитие	
Закреплять знание детей о школьных принадлежностях и школе, развивать логическое мышление, внимание, память. Формировать предпосылки учебной деятельности. Совместная подготовка и проведение выпускного вечера.	Объяснение Чтение Беседа Совместная деятельность Наблюдение
Познавательное развитие	
Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, уметь ориентироваться в окружающем пространстве. Продолжать знакомить с цветами спектра.	Проблемно-поисковая ситуация Развивающие игры Экспериментирование
Речевое развитие	
Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.	Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций
Художественно-эстетическое развитие	
Воспитывать интерес к искусству родного края. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Закреплять навыки аккуратной лепки, вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. Подготовка и проведение выпускного вечера.	Беседа Рассказ Чтение Игры Самостоятельное творчество Коллективная работа
Физическое развитие	
Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровьесформирующего поведения.	Игры Упражнения Рассказ Ситуативный разговор Чтение Рассматривание иллюстраций
IV-2024 г. 29-03 Педагогические наблюдения	
Социально-коммуникативное развитие	
Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Беседа Объяснение Проблемная ситуация
Познавательное развитие	
Работа по закреплению пройденного материала в играх и занятиях с математическим содержанием. Побуждать к самостоятельности в игре.	Развивающая игра Упражнения Рассматривание Рассказ
Речевое развитие	
Учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. Придумывать свои концовки к сказкам. Обращать внимание на оформление книги. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.	Чтение Коммуникативные игры Рассматривание Речевые задания
Художественно-эстетическое развитие	

Развивать умение оценивать свои работы путем сравнения с образцом закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства	Совместная деятельность Творческие задания Беседа Рассматривание
Физическое развитие	
Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается.	Спортивные игры и упражнения Беседа Обсуждение Совместная деятельность
V-2024 г. 06-10 День Победы	
Социально-коммуникативное развитие	
Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, за его боевые заслуги.	Рассказ Обучение в условиях специально организованной среды
Познавательное развитие	
Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием. Побуждать к самостоятельности в игре. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Проектная деятельность Проблемно-поисковая ситуация Рассказ Обсуждение
Речевое развитие	
Продолжать развивать речь как средство общения. Предлагать для рассматривания открытки, фотографии, книги. Составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действиям	Рассматривание Рассказ Совместная деятельность Чтение
Художественно-эстетическое развитие	
Формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности.	Коллективная работа Опытно-экспериментальная деятельность Рассматривание
Физическое развитие	
Развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания.	Рассказ Объяснение Напоминание Упражнение
V-2024 г. 13-17 Водоемы и их обитатели	
Социально-коммуникативное развитие	
Учить выделять характерные признаки различных рыб (морские, пресноводные, аквариумные). Расширять и уточнять представления детей о природе. Воспитывать у детей интерес к обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	Рассказ Рассматривание Упражнение Проблемная ситуация Совместная деятельность
Познавательное развитие	
Формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании). Формировать умение сравнивать объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификации.	Эксперимент Продуктивная деятельность Проблемно-поисковая ситуация Рассматривание Объяснение
Речевое развитие	
Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Прививать интерес к чтению. Выяснять симпатии и	Коммуникативные игры Речевые задания и

предпочтения детей.	упражнения
Художественно-эстетическое развитие	
Учить применять разнообразные изобразительные материалы и инструменты мелки, акварель, кисти разных размеров, фломастеры); Развивать умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой; Создание разнообразных форм; Последовательность работы над сюжетной аппликацией.	Совместная деятельность Игры Самостоятельное творчество Беседа Опытно-экспериментальная деятельность
Физическое развитие	
Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровьесформирующего поведения.	Беседа Рассказ Игры на улице Напоминание Объяснение Ситуативный разговор
V-2024 г. 20-24 Город Санкт-Петербург	
Социально-коммуникативное развитие	
Уточнять знания об Санкт-Петербурге, школе. Формировать представления о Зимнем дворце, элементах декора Дворцовой площади. Привлекать детей к оформлению группы к празднику.	Рассказ Беседа Упражнения Проблемная ситуация Экскурсия Наблюдение
Познавательное развитие	
Формировать элементарные представления о безопасном поведении на улице; решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти.	Проблемно-поисковая ситуация Рассматривание Чтение Наблюдение
Речевое развитие	
Развивать коммуникативную мотивацию в быту; формировать умение рассказывать, опираясь на картинки о своем городе.	Беседа Речевые задания и упражнения Рассказ
Художественно-эстетическое развитие	
Формировать умение вырезания домов из бумаги, сложенной дважды пополам, формировать умение составления панорамы с частичным наложением элементов	Коллективная работа Творческие задания Слушание
Физическое развитие	
Учить ориентироваться в пространстве. Учить кататься на самокате, велосипеде. Воспитывать интерес к играм с элементами спорта.	Спортивные игры и упражнения Совместная деятельность
V-2024 г. 27-31 Насекомые. Пауки	
Социально-коммуникативное развитие	
Расширять и уточнять представления детей о природе, насекомых; формировать умения называть характерные особенности насекомых. Воспитывать у детей интерес обитателям живой природы, бережное отношение к ним; предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами.	Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Рассматривание Наблюдение Экскурсия
Познавательное развитие	
Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием. Побуждать к самостоятельности в игре.	Развивающая игра Проблемно-поисковая ситуация Рассказ

Речевое развитие	
Продолжать знакомить с книгами. Вводить в активный словарь детей обобщающие понятия: насекомые. Помогать понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	Чтение Рассматривание Речевые задания и упражнения
Художественно-эстетическое развитие	
Развивать музыкальный вкус. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	Слушание Рассматривание Беседа Обыгрывание незавершенной постройки
Физическое развитие	
Поддерживать интерес к различным видам спорта. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим людям.	Спортивные игры и упражнения Беседа Рассказ Упражнения Совместная деятельность
VI-2024 г. 03-08 Читаем А.С. Пушкина	
Социально-коммуникативное развитие	
Знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. организовать заучивание стихов. Формировать интерес к творчеству поэта. Воспитывать у детей чувства патриотизма.	Чтение Объяснение Рассказ Рассматривание
Познавательное развитие	
Повторение элементарных математических знаний. Занимательные задачки. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.	Продуктивная деятельность Развивающие игры Упражнения Чтение Рассматривание
Речевое развитие	
Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу.	Разучивание стихотворений Чтение Беседа Речевые упражнения Игры
Художественно-эстетическое развитие	
Совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке.	Творческие задания Рассматривание Совместная деятельность Беседа Продуктивная деятельность
Физическое развитие	
Обеспечивать охрану здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей.	Беседа Рассказ П/и и упражнения
VI-2024 г.10-14 Россия-Родина моя	
Социально-коммуникативное развитие	
Обращать внимание на своеобразие оформления помещений. Приобщать к различным мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Проблемная ситуация Ситуативный разговор Коллективная работа Рассказ
Познавательное развитие	

Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Беседа о Родине, России, Москве, знакомство с картой России. Развивать у детей чувство сострадания к другим людям, патриотизм	Беседа Проблемно-поисковая ситуация Рассматривание Совместная деятельность
Речевое развитие	
Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор и пр. Развивать речевое творчество	Речевые задания и упражнения Коммуникативные игры Беседа
Художественно-эстетическое развитие	
Поддерживать личностные проявления в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество	Самостоятельное творчество Д/и Совместная деятельность
Физическое развитие	
Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту	Рассказ Беседа Игры Совместная деятельность
VI-2024 г. 17-21 Правила дорожного движения	
Социально-коммуникативное развитие	
Продолжать учить помогать взрослым. Знакомить с правилами дорожного движения. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Знакомить с работой МЧС. Воспитывать умение обратиться за помощью к взрослому.	Беседа Рассказ Экскурсия Игры Проблемные ситуации Объяснение Ситуативный разговор
Познавательное развитие	
Беседа о правилах дорожного движения Воспитание безопасного поведения на дороге. Проведение викторины по правилам дорожного движения. Уточнение представлений о труде водителя.	Беседа Проблемно-поисковая ситуация Продуктивная деятельность
Речевое развитие	
Расширять представления о многообразии окружающего мира. Развивать умение поддерживать беседу, составлять рассказы	Чтение Рассматривание Коммуникативные игры
Художественно-эстетическое развитие	
Развивать художественное восприятие детей (учить чувствовать настроение, передавать эмоции, воспитывать вкус). Познакомить с произведениями живописи. Закреплять способы и приемы рисования различными изо материалами.	Совместная деятельность Рассматривание Творческие задания
Физическое развитие	
Обогащать двигательный опыт, творчество в двигательной деятельности.	Беседа Игры и упражнения
VI-2024 г. 24-28 Раз-два, начинается игра	
Социально-коммуникативное развитие	
Закреплять представления о здоровом образе жизни, о том, что природа является источником здоровья. Расширять представления детей о летних играх. предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами.	Беседа Объяснение Упражнение Наблюдение Развивающие игры
Познавательное развитие	
Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.	Опыты Эксперимент Беседа Наблюдение

	Рассматривание Рассказ
Речевое развитие	
На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Закреплять знания детей по пройденному материалу.	Коммуникативные игры Речевые задания и упражнения Чтение
Художественно-эстетическое развитие	
Закреплять знания, умения и навыки, полученные в течение года.	Самостоятельное творчество Творческие задания Слушание
Физическое развитие	
продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается.	Беседа Рассказ Проблемно-поисковая ситуация Игры и упражнения

**Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги»
5-6 лет**

Период	Тема	Содержание
Сентябрь	«Люди – дети неба и земли»	Расширить представления детей о потребностях человека.
	Прогулка по осеннему Петербургу	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы
	Виртуальная экскурсия в г. Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить садово-парковыми ансамблями Петербурга.
	Видео экскурсия по городу	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту родного города
Октябрь	«Здесь будет город заложен»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места
	«Почта»	Познакомить детей с назначением почты, работой почтальона, СР игра «Почта»
	«Зоологический музей»	Познакомить детей с Зоологическим музеем в нашем городе.
	«Пулково»	Познакомить детей с понятием «обсерватория»; для чего она нужна
Ноябрь	«Символы города»	Продолжать знакомить детей с символами Санкт-Петербурга, с гербом, с флагом, с гимном.
	«Пожарные команды»	Продолжать учить детей соблюдать правила пожарной безопасности
	Виртуальная экскурсия в кондитерская	СР игра «Кондитерская»
	Виртуальная экскурсия «Символы нашего горда»	Продолжать знакомить детей с символами нашего горда
Декабрь	«Все флаги в гости будут к вам»	Познакомить с географией, картой города, с созданием флота, Андреевским флагом.
	Виртуальная прогулка по новому Сант-Петербургу	Познакомить детей с традицией украшения города к новому году
	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)

Январь	«Железная дорога»	Познакомить детей с историей железной дороги
	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжать знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады
	Виртуальная экскурсия в «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде
Февраль	«Мы горожане»	Расширять представления детей о профессиях, транспорте, правилами поведения в городе
	«Цирк»	Познакомить детей с историей цирка
	«Зоопарк зимой»	Познакомить детей с историей зоопарка; как зимуют звери в зоопарке
	Виртуальная экскурсия в Ботанический сад	История Ботанического сада
Март	«По Неве на корабле»	Познакомить с первыми постройками: домик Петра I, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, дворец Меншикова, Летний сад
	«Мосты Санкт-Петербурга»	Познакомить особенностями мостов (каменные, металлические, разводные); показать детям красоту оград и решеток, учить различать узоры
	«Рынки»	Познакомить детей с историей рынков
	«Город растёт»	Познакомить детей с современными постройками
Апрель	«Сказочный Петербург»	Познакомить детей со сказочными существами города на Неве
	«Мой город родной»	Продолжать знакомить детей с жизнью города, с центром, окраинами, с районами.
	«Аэропорт»	Познакомить детей с работой аэропорта
	Весенняя уборка города	Познакомить с традицией «Чистый город»
Май	«Площадь Победы»	Познакомить детей с площадью Победы, воспитывать чувство патриотизма
	Подарки ко Дню рождения города	Познакомить детей с подарками, которые были преподнесены к 300-летию Петербурга
	«День рождения»	Дать сведения об истории и возрасте города

6-7 лет

Период	Тема	Содержание
Сентябрь	«Здесь будет город заложен»	Познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города
	«Медный всадник»	Познакомить детей с главным памятником Петру I, символом города - Медным всадником, его скульптором Э. Фальконе. Рассказать историю доставки постаментов Гром-камня.
	«Петропавловская крепость»	Продолжать знакомить детей с Петропавловской крепостью. Научить пользоваться картой, находить Заячий остров на карте
	«Визитная карточка Санкт-Петербурга»	Продолжать знакомить детей с символами города, с «визитной карточкой» (герб, флаг, гимн).
Октябрь	«Нева, красавица Нева»	Дать детям знания о реке Неве, о ее происхождении, характером в разное время года; дать представления о морском и речном портах
	«Город на островах»	Уточнить знания о том, что наш город стоит на островах; дать представление о самом маленьком и самом большом острове
	«Самый большой остров – Васильевский»	Познакомить с достопримечательностями Васильевского острова
	Викторина «Что я знаю о Заячьем и»	Закрепить знания об истории возникновения города, о достопримечательностях Заячьего и Васильевского

	Васильевском островах»	островов.
Ноябрь	«Мосты Санкт-Петербурга»	Продолжать знакомить с мостами города
	«Невский проспект - главная улица города»	Продолжать знакомить детей с главной улицей города, с основными достопримечательностями
	«Казанский собор»	Познакомить детей с Казанским собором как памятником Победы Отечественной войны 1812
	«Самый большой собор - Исаакиевский»	Познакомить детей с собором-великаном, его архитектором, учить находить сходство и отличие Исаакиевского и Казанского соборов
Декабрь	«Архитектурный комплекс - Дворцовая площадь»	Познакомить детей с архитектурным ансамблем главной площади (Зимний дворец, Генеральный штаб, Александровская колонна); учить находить достопримечательности на карте.
	«Богатство Санкт-Петербурга - Эрмитаж»	Дать представление о Зимнем дворце
	«Адмиралтейство»	Познакомить детей с архитектурным памятником города Адмиралтейством
	«Храмы Санкт-Петербурга»	Способствовать формированию представлений детей о храмах города; познакомить детей с архитектурным ансамблем Смольного собора
Январь	«Сказочный Петербург»	Познакомить детей со сказочными существами города на Неве
	«Зоопарк зимой»	Способствовать расширению представлений детей о зоопарке; рассказать, как зимуют звери в Ленинградском зоопарке; воспитывать любовь к животным
	«Подвиг нашего народа в дни блокады»	Формировать представление о героическом блокадном прошлом города; продолжать знакомить с жизнью детей в блокадном городе
Февраль	«Все флаги в гости будут к вам»	Продолжать знакомить с географией, картой города, с созданием флота, Андреевским флагом.
	«Пулково»	Познакомить детей с понятием «обсерватория»; для чего она нужна
	«Железная дорога»	Формировать представления о вокзалах СПб, железнодорожном транспорте, правилах безопасного поведения.
	«Зоологический музей»	Рассказать об истории создания и экспозициях зоологического музея.
Март	«Великие люди Санкт-Петербурга - А. С. Пушкин»	Знакомить с памятными местами, связанными с жизнью и творчеством А.С. Пушкина
	«Великие люди Санкт-Петербурга - К.И. Чуковский»	Продолжать знакомить с творчеством К.И. Чуковского
	«Великие люди Санкт-Петербурга - И. А. Крылов»	Продолжать знакомить с творчеством И. А. Крылова
Апрель	«Аэропорт»	Продолжать знакомить детей с работой аэропорта
	«Летний сад - первый парк города»	Продолжать знакомить детей с историей создания Летнего сада
	«Драгоценное ожерелье»	Познакомить детей с красотой пригородов Санкт-Петербурга.
	«Цирк»	Продолжать знакомить с внешним видом и историей цирка на Фонтанке; обогатить словарный запас детей названиями профессий

		работников цирка.
Май	«Площадь Победы»	Познакомить детей с площадью Победы, воспитывать чувство патриотизма
	«С днем рождения, любимый город»	Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения
	Викторина «Знай и люби свой город»	Обобщить и закреплять знания о Санкт-Петербурге.

**Содержание образовательной деятельности по программе
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

5-6 лет

«Природа и безопасность»

- формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;
- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей; развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

На основе знаний, полученных детьми при освоении тем образовательной области «Познавательное развитие», формируются представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами. В ходе чтения произведений художественной литературы происходит разъяснение сути правил безопасности при сборе растений и грибов. В ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании загадок дошкольники учатся различать растения, грибы. Формируется умение на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения.

Организуется знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления. Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения. В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отбатываются необходимые навыки.

Результатом становится формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе.

Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах. Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.

«Безопасность на улице»

- знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного

движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;

- формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы;
- учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

В ходе сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуются их разъяснение, демонстрация моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях.

Педагог стимулирует обучающихся включать освоенные знания и умения в игровые ситуации, помогает организовать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание макетов. У дошкольников формируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.

«Безопасность в общении»

- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;
- обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами; - формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
- формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

В старшей группе совместными усилиями семьи и ДОО у детей формируются представления о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделяется понятие «незнакомый человек», установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких. Дошкольники осознают, какое поведение недопустимо со стороны взрослых и со стороны детей, знакомятся с правилами культурного и безопасного поведения. Педагог проводит работу по обогащению коммуникативного опыта обучающихся, учит различать эмоции, проявляемые людьми, формирует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Дошкольники знакомятся со своими правами, учатся понимать, что такими же правами обладают и другие люди, уважать их. Формируются представления о способах защиты своих прав. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

«Безопасность в помещении»

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;

- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;
- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;
- систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

Происходит дальнейшее расширение круга используемых детьми предметов быта, обогащается практический опыт дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. Это требует проведения целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения в данной сфере.

Педагог знакомит обучающихся с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения, учит действовать в проблемных ситуациях. Знакомство с работой экстренных служб переходит в практическую плоскость, формируется умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес. Организуется освоение последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организуется отработка необходимых навыков.

Осуществляется знакомство с правилами поведения в общественных местах, параллельно рассматриваются культурные аспекты и проблемы соблюдения правил безопасности. Педагог в игровой форме организует отработку действий в проблемных ситуациях, а родители следят за неукоснительным соблюдением правил в повседневной жизни.

6-7 лет

Содержание образовательной деятельности

«Природа и безопасность»

- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;
- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы;
- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;
- способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.
- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;
- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы;
- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;
- способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Дополняются и систематизируются знания детей о растениях и грибах. В ходе

чтения произведений художественной литературы, в процессе рисования, лепки, создания аппликаций, при выполнении заданий на развитие зрительного восприятия, разных видов памяти, внимания, составления описательных рассказов, загадок дошкольники учатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Формируется умение применять знание правил сбора грибов и ягод в различных игровых, обучающих ситуациях, дидактических играх, передавать эти правила при помощи рисунков.

На основе выявления свойств природных объектов (например, снега, льда) педагог учит детей прогнозировать потенциальные опасности связанных с ними природных явлений (метель, снегопад, гололед). В ходе наблюдений дошкольники знакомятся с возможными проблемными ситуациями, связанными с природными и погодными условиями в разные времена года, учатся избегать их (не допускать обморожения, переохлаждения, перегрева, теплового или солнечного удара и т. д.). Педагог знакомит обучающихся с базовыми правилами самопомощи, главным из которых является непременно обращение за помощью к взрослому (педагогу, родителю, медицинскому работнику).

С опорой на знания о природных сообществах и правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения формируются компетенции безопасной деятельности в лесу, у реки, на морском побережье.

Важной особенностью продолжающейся в подготовительной группе работы по формированию навыков безопасного поведения при взаимодействии с животными становится рассмотрение данного вопроса с позиций ответственного отношения ребенка к живым существам. К решению задачи осознанного формулирования детьми и выполнения правил безопасного для себя и животных поведения педагог подходит через организацию изучения особенностей жизнедеятельности, поведения животных, развитие эмпатии к ним. Также происходят актуализация и дополнение представлений о потенциально опасных животных, формируется умение предвосхищать возможность возникновения связанных с ними проблемных ситуаций.

«Безопасность на улице»

- формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;
- учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения;
- совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы;
- формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;
- формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.)

В рамках предварительной работы к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «ДПС», «Семья», в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходят дополнение и конкретизация знаний детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуется отработка применения данных правил в смоделированных педагогом ситуациях. Большое внимание уделяется анализу дорожных ситуаций, действий участников дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения на улице (умение выбрать безопасный маршрут, различать дорожные знаки и др.).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут с большой долей самостоятельности организовать сюжетно-ролевую игру в автогородке, обыграть определенную дорожную ситуацию, соблюдая необходимые правила, оценить

правильность действий героев сюжетных рисунков, пояснить суть и возможные последствия происходящего, выразить личное отношение. Дети различают категории дорожных знаков, знают их названия, понимают, что именно они предписывают (запрещают) делать, могут изобразить придуманные ими правила в стиле той или иной группы знаков. Конкретизируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.

Применяя знания об особенностях погодных условий в разные времена года, обучающиеся подготовительной к школе группы при помощи педагога и родителей формулируют правила поведения на игровой площадке. Они могут оценить уровень безопасности площадки и действий детей, изображенных на сюжетных рисунках.

«Безопасность в помещении»

- формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;
- совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями;
- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;
- обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;
- в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций

Совершенствуются навыки безопасного использования детьми предметов быта, при этом продолжается работа по обогащению практического опыта дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений.

На основе сформированных ранее представлений обучающимся подготовительной к школе группы предлагается проанализировать ситуации, пояснить, как нужно действовать в них (в том числе в случае, если ребенок находится дома один). Продолжается знакомство с работой экстренных служб. Педагог предлагает детям обыграть ситуации обращения в нужную службу в зависимости от обстоятельств, учит описывать происходящее (составлять краткий рассказ по сюжетной картинке, выбирая важные сведения), называть свои имя, фамилию, домашний адрес. В ходе игр-тренингов, режиссерских игр с использованием макета жилого помещения организуется освоение последовательности действий при пожаре. В ходе чтения произведений художественной литературы, просмотра мультфильмов актуализируются и дополняются знания детей о причинах возникновения пожара, о том, какими могут быть последствия не верных действий.

Для старшего дошкольника актуальным становится ознакомление с правилами поведения на вокзале, в театре, цирке, в торговом центре, аквапарке. Это, с одной стороны, связано с тем, что дети все чаще посещают разного рода общественные места, с другой — с возникающими в данном возрасте возможностями осознанного соблюдения правил, контроля за их выполнением.

«Безопасность в общении»

- формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;
- воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;
- совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции

Совершенствуется умение детей понимать побуждения других людей, анализировать ситуации с учетом разных позиций. При помощи педагога обучающиеся подготовительной к школе группы готовят театрализованные представления для младших дошкольников, инсценируя различные ситуации общения и взаимодействия, передавая особенности характера и поведения различных персонажей.

У ребенка 6—7 лет должны быть сформированы четкая установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких, педагога в обычных условиях и правила обращения за помощью к незнакомым людям в проблемных ситуациях.

Обучающиеся подготовительной к школе группы учатся различать чувства, проявляемые по отношению к ним партнерами по общению, отличать проявления дружбы от манипулирования, оценивать степень безопасности различных идей, предложений, которые могут исходить от сверстников и старших детей. Рассматривая различные ситуации общения, представленные в произведениях художественной литературы, смоделированные педагогом, взрослый учит дошкольников применять свой коммуникативный опыт, при необходимости убеждать в своей правоте оппонента, твердо отказываться от потенциально опасных затей. На примере персонажей детских рассказов и сказок обучающиеся учатся различать смелость и безрассудство, трусость и осторожность.

Совершенствуется умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Формируется уважение к правам других, своим правам, умение защищать их доступными ребенку средствами. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

Содержание образовательной деятельности по программе «Финансовая грамотность» 5-6 лет

Тема	Содержание
«Путешествие по времени»	Познакомить детей с историей возникновения денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
«История возникновения денег»	Продолжать знакомить с историей возникновения денег, их предназначением; воспитывать уважительного отношения к деньгам; закрепить знания о возникновении денег; развивать логическое мышление, речь, расширять кругозор; развивать творческие способности; формировать умение работать в команде.
«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	Дать представления о семейном бюджете; уточнить от чего зависят потребности человека; способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
«Беседа о труде»	Формировать представления о содержании деятельности людей

	<p>некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;</p> <p>учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</p> <p>поощрять желание и стремление быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;</p> <p>стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.</p>
Деловая игра «Директор супермаркета»	<p>Развивать умение реализовывать и развивать сюжет игры;</p> <p>закреплять знания о функционировании магазина;</p> <p>формировать навыков культурного поведения.</p>
«Поход в магазин»	<p>Расширять представлений о том, как складывается семейный бюджет;</p> <p>раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия).</p>
«Какая бывает валюта?»	<p>Развивать представления о том, какие бывают деньги;</p> <p>познакомить с видами денег;</p> <p>развивать логическое мышление.</p>
«Финансовая школа»	<p>Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет», «доход», «расход»;</p> <p>содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии;</p> <p>развивать умение работать в команде.</p>
«Поиск сокровищ пирата Финансиста»	<p>Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;</p> <p>развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;</p> <p>воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.</p>
«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	<p>Развивать представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг;</p> <p>содействовать формированию дружного коллектива.</p>
«Производители и ресурсы»	<p>Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования;</p> <p>обсудить происхождение продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары;</p> <p>расширять знания о производителях товаров услуг;</p> <p>воспитывать умение работать в команде, радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей;</p> <p>воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>
«Сколько нужно человеку»	<p>Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно;</p> <p>учить расходовать заработанные деньги-жетоны;</p> <p>воспитывать уважение к родителям, обеспечивающим семью деньгами, желание трудиться самим;</p> <p>развивать мышление, память, умение четко выражать свои мысли.</p>
Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	<p>Формировать умение использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях;</p> <p>развивать способность совместно планировать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;</p> <p>воспитывать культуру речевого общения;</p> <p>продолжать знакомить с профессиями продавца, кассира.</p>
Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»	<p>Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмена одной вещи на другую без денег;</p> <p>продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах;</p> <p>воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.</p>

Беседа «Долг платежом красен»	Познакомить детей с понятием долга; развивать умение анализировать поведение персонажей; воспитывать внимание к сверстникам.
Игровая ситуация «Я хочу!»	Развивать представления о различиях понятий «хочу», «надо»; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку.
Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность); развивать у детей умение экономить; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.
«Приключения Умника и Торопыжки»	Повторить понятие «потребности человека»; уточнить, от чего зависят потребности человека; продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет; способствовать развитию, внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных и социальных компетентностей; воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

6-7 лет

«История возникновения денег»	Закрепить знания детей о возникновении денег; воспитывать уважительное отношения к деньгам; развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор; развивать творческие способности; формировать умение работать в команде.
«Деньги. Купюра. Монета»	Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; помочь детям осознать роль денег в жизни людей.
«Денежные истории»	Дать представление о назначении денег; денежной единице, о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость; совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; воспитывать представления воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.
«Достоинство монет и купюр»	Совершенствовать представления о понятиях «деньги», «купюра», «монета», достоинстве монет и купюр; учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.
«Магазин. Виды магазинов»	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов.
Прослушивание сказки о приключениях	Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.

монеток	
«Пластиковая карта»	Дать представление о назначении пластиковой карты, наличные и безналичные деньги; Закрепить знания о внешнем виде современных денег.
«Финансовая безопасность»	Дать представление от чего зависит цена товара; формировать представления о расходах семьи; расширять представление о труде взрослых, о потребностях человека.
Познавательное занятие «Наука экономика»	Дать представление с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.
«Учимся экономить»	Дать представление о том, что такое услуги и товары; воспитывать уважение к любой работе; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; развивать умение сопоставлять желания с возможностями бюджета семьи.
«Как сберечь ресурсы планеты?»	Развивать представление о единстве человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. воспитывать уважительное отношение к природе.
Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»	Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора; формировать интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде; развивать навыки диалогической и монологической речи; способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах; развивать у детей творческое воображение, согласовывать игровой замысел с замыслами сверстников.
Как деньги доходят, а потом расходятся	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.
Как правильно беречь наши деньги	Развивать представление о понятиях экономность, бережливость, расчетливость, о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
«Друзья рублика. Деньги других стран?»	Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка); расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление; воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.
Как делать покупки с умом.	Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; расширить словарный запас детей понятиями «товар», «цена»,

	«дороже – дешевле»;
Реклама вокруг нас	Познакомить с понятием «реклама», дать представление для чего нужна реклама; дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа воспитателей группы Основные задачи коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- обогащение представлений об окружающем, развитие восприятия, мотивации, доступных форм мышления;
- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- закрепление и автоматизация в речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи, развитие подвижности артикуляционного аппарата, развитие мелкой моторики;
- повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса;
- контроль за правильным использованием поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и т. п.;
- избегание сложных инвертированных конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи;
- создание условий для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, с учётом личностно-ориентированного подхода;
- учёт индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи,
- создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.
- предупреждение появления различных негативных проявления поведения ребенка, повышенной утомляемости и пассивности.

Специфика работы воспитателя в группе детей включает в себя организацию коррекционной работы по заданию учителя-логопеда. Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. В других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении результатов, достигнутых на логопедических занятиях.

Усвоению речевых навыков предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие мышления, внимания, памяти. Широко используются игры и упражнения на сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировку и т.д.

Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) с помощью правильного образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в процессе которой закрепляются эти словесные обозначения активной речи.

Первоначально ведущими являются такие методы, как рассказывание и чтение воспитателя, рассматривание картинок и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, составленных воспитателями, дидактические игры. Особое внимание уделяется умению детей точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или развернуто).

При изучении каждой темы намечается совместно с учителем-логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи; также уточняются те типы предложений, которые должны преобладать в речи детей в соответствующий период обучения.

Индивидуальная и подгрупповая работа по заданию учителя-логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня.

Учитель-логопед ежедневно проводит консультации для воспитателей, комментирует задания, совместно с воспитателями обговаривает методы и приемы используемые при выполнении данных рекомендаций. Содержание рекомендаций записывается в «Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя».

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023	«Возрастные особенности детей». «Внимание – дорога!» «День знаний»	Консультации	Оформление материалов в папку для родителей, подготовка к родительскому собранию Фотовыставка «Репортаж из лета»
X-2023	«Значение режима в жизни ребенка» «Секреты воспитания вежливого ребенка» «Воспитание самостоятельности» «О правильной осанке» Особенности развития детей данного возраста. Програмно – методическое	Консультации. Индивидуальные беседы Родительское собрание	Конкурс «Художница – осень» Праздники «Осень золотая» Конкурс-выставка в детском саду поделок из природного материала «Осенние истории» (совместная деятельность родителей)

	<p>обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми.</p> <p>Выборы родительского комитета групп.</p> <p>Адаптация.</p>		и детей)
XI-2023	<p>«Что такое толерантность»</p> <p>«Воспитание дружеских отношений в игре»</p> <p>«Как правильно общаться с детьми»</p> <p>«Почему дети ломают игрушки»</p> <p>«О профилактике простудных заболеваний»</p> <p>«Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма)</p> <p>«Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»</p>	<p>Консультации</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Фотовыставка «Прогулки по Санкт-Петербургу»</p> <p>Оформление газеты – к дню пожилого человека «Я рисую маму» (ко Дню Матери) Праздник ко дню матери.</p>
XII-2023	<p>«Зимние игры и развлечения»</p> <p>«Все о детском питании»</p> <p>«Драчуны. Как исправить ситуацию»</p> <p>«Что подарит Дед Мороз?»</p> <p>«Взаимодействие детей и животных»</p>	<p>Консультации</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>«Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек</p> <p>Праздник «Новый год»</p> <p>Конкурс на лучшую новогоднюю книжку (совместная деятельность родителей и детей)</p>
I-2024	<p>«Как организовать выходной день с ребенком»</p> <p>«Самостоятельность ребенка. Ее границы»</p> <p>«Как отвечать на детские вопросы»</p> <p>«Чем и как занять ребенка дома»</p> <p>«Чем можно рисовать?»</p> <p>«День снятия блокады города Ленинграда»</p>	<p>Консультации.</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>На улице скульптуры из снега «Зимняя сказка»</p> <p>Словотворчество «Зимние каникулы с семьей»</p> <p>Праздничное занятие «День снятия блокады»</p> <p>Конкурс творческих работ «Юные пешеходы»</p>
II-2024	<p>«Воспитание без наказаний»</p> <p>«Воспитание трудолюбия»</p> <p>«Искусство хвалить»</p> <p>«Воспитание внимания и усидчивости»</p>	<p>Консультации.</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Досуг «День Защитника Отечества»</p> <p>Оформление газеты – поздравления ко Дню Защитника Отечества»</p> <p>«Наши увлечения» (совместные поделки)</p>
III-2024	<p>«Здравствуй, масленица!»</p> <p>«Масленица: история и приметы»</p> <p>«Как предупредить весенний</p>	<p>Консультации.</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Праздник «Широкая Масленица»</p> <p>Праздник «Восьмое марта»</p>

	авитаминоз» «Без лекарств и докторов» «Развитие мелкой моторики» Праздник «Восьмое марта»		Оформление газеты – поздравления «Восьмое марта»
IV-2024	«Всемирный день Здоровья» «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» «Физическое воспитание» «Развитие творческих способностей ребенка» «Игры на внимание, память» «Не играй с огнем» «Дети и современные мультфильмы» День космонавтики Праздник весны и труда	Консультации. Индивидуальные беседы	Выставка «Книжки- самodelки» «Звонкие пташки» (рисунки, поделки птиц) Оформление стенгазет по теме «Огонь. Вода. Радость и беда»
V-2024	«Как организовать летний отдых детей» «Ребёнок на даче» «Как помочь ребенку учиться» «Компьютерные игры – польза и вред» «Ребенок на дороге» Итоги образовательно- воспитательной работы за год. Выполнение программы. Отчет родительского комитета	Консультации. Индивидуальные беседы Родительское собрание	Конкурс рисунков «Я помню! Я горжусь!» (ко Дню Победы) Выставка «Цветы» (цветы из различных материалов)
VI-2024	«Лето в гости к нам пришло»	Совместная деятельность родителей с детьми	

2.6. Применение дистанционных образовательных технологий

Принципы применения дистанционных образовательных технологий

- принцип доступности; предоставление всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации;
- принцип персонализации; создание условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- принцип интерактивности; возможность постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости; возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время

Цель оказание педагогической поддержки семьям обучающихся в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Применение дистанционных образовательных технологий осуществляется в трёх направлениях деятельности:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения обучающимися содержания основной образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

При применении дистанционных образовательных технологий используются:

- официальный сайт ГБДОУ №94 <http://94.dou.spb.ru/>
- группы в ВК
- образовательная платформа «Сферум»

Цель дистанционного обучения: предоставление ребенку возможности получить образование на дому, развитие интереса детей к образовательной деятельности, оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

Задачи:

- создавать условия для развития интереса детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию знаний, умений и навыков;
- поддерживать коммуникативные и межличностные связи, сложившиеся в процессе очного обучения;
- обеспечивать личностную направленность образования, исходя из индивидуальных особенностей и интересов ребёнка;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей.

Дистанционное обучение может осуществляются в двух режимах:

Offline - взаимодействие организовывается в отложенном режиме; материалы выкладываются на (электронный ресурс) и (родитель (законный представитель) обучающегося) может воспользоваться ими в любое удобное для себя время самостоятельно.

Online - обучающийся с родителем (законным представителем) находится на связи. Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с родителем. Для проведения дистанционного занятия в любом из режимов педагог:

- выстраивает индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка и согласовывает его с родителем;
- разрабатывает конспекты занятий, подбирает демонстрационный и раздаточный материал с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;
- организывает щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;
- разрабатывает и осуществляет систему работы с семьей с обязательным включением родителей в процесс обучения ребенка.

При разработке конспектов занятий педагог учитывает следующие особенности:

- сложность оказания эмоционально-волевого влияния на обучающегося;
- сложность в умении определить эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям (перцептивные способности).

С родителями (законными представителями) обговаривается заранее, каким образом им будет доставляться учебный материал к данному занятию. Педагог самостоятельно

разрабатывает методические рекомендации для родителей (законных представителей) к каждому занятию или заданию, игре.

Принципы построения дистанционного образования дошкольников

В центре – ребенок, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области. Взрослый – тьютор, направляющий деятельность ребенка. Организация образовательной деятельности в дистанционном формате осуществляется в формате совместной деятельности родителей с детьми в соответствии с учебным планом и комплексно-тематическим планированием:

- видео-занятие в online или offline режиме;
- видео-инструкции;
- online или offline мастер-классы;
- аудио и видеозаписи;
- флэшмоб;
- виртуальное посещение театров и музеев и т.д.

Максимально-допустимая нагрузка при реализации ОД с использованием ИКТ для детей: 5-6 лет – 10 мин.; 6-7 лет – до 15 мин. В конце ОД проводится обязательная гимнастика для глаз.

2.7. Реализация воспитательного процесса

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные направления воспитательной работы:

- патриотическое (ценности Родины и природы)
- социальное (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)
- познавательное (ценность знания)
- физическое и оздоровительное (ценность здоровья)
- трудовое (ценность труда)
- этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 1.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов)

Режим пребывания обучающихся в группе (12 часов) на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий) Режимы пребывания обучающихся в группе представлены в приложении 2.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательная	Создание условий	Игровая, включая	По результатам

<p>деятельность Образовательные ситуации Ситуации общения Проблемные ситуации Творческие мастерские Образовательные проекты Праздники Развлечения Экскурсии Тематические беседы -Досуги</p>	<p>для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи обучающимся в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности. Создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей ребёнку выбор активности, соответствующей его интересам.</p>	<p>сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Восприятие художественной литературы и фольклора, Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Технологии: здоровьесберегающие игровые с использованием ТРИЗ Мнемотехника наглядно-моделирующая личностно-ориентированная проектная</p>	<p>педагогической диагностики составляется ИОМ ребёнка. Личностно – ориентированный подход осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, беседы, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).</p>
---	---	--	--

Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Продолжительность занятий	Количество занятий <u>в день</u>	Количество занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
Утренний отрезок: Не более 50 мин Вечерний отрезок не более 25 мин	25 мин	2-3	13	не менее 10 минут
Утренний отрезок: Не более 90 мин Вечерний отрезок не более 30 мин	30 мин	2-3	14	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка, гимнастика для глаз.

3.3. Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности представлено в приложении 3.

3.4. Учебный план

Учебный план представлен в приложении 4.

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр. Пособие «Мое настроение» Центр безопасности Центр театрализованной деятельности	Дидактические игры Картины Иллюстрации Раздаточный материал Тематические наборы мелких фигурок- персонажей, кукольная мебель, куклы, посуда, игрушечные бытовые приборы. Атрибуты, дидактические игры, дорожные знаки, альбомы по безопасному поведению в быту, социуме, природе. Панно по ПДД. Ширмы, различные виды театров, элементы костюмов, маски.	Сентябрь-июнь
Познавательное развитие	Центр экологии, опытно-экспериментальной деятельности, математическая игротка Нравственно-патриотический центр. Конструктивный центр.	Различные виды комнатных растений, инструменты по уходу, посадки. Дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжи овощей и фруктов, календарь природы и погоды. Сухой аквариум, уголок пустыни. Коллекции (семена, крупы). Лупы, мензурки, колбы,	Сентябрь-июнь

		<p>мерные стаканчики, песочные часы. Магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, мозаики, пазлы. Развивающие игры Воскобовича, Никитина, логические блоки.</p> <p>Государственная символика, иллюстративный материал по ознакомлению с городом, пазлы с изображением видов города, литература.</p> <p>Конструктор различного вида, схемы и модели построек. Игрушки для обыгрывания.</p>	
Речевое развитие	Книжный уголок, центр грамотности, уголок развития речи	<p>Тематические пособия</p> <p>Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.</p> <p>Фотографии писателей, с творчеством которых дети знакомятся. Дидактические игры по развитию речи, серии картинок и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки.</p> <p>Дидактические игры на развитие фонематического слуха, слух, внимания, дыхания.</p>	Сентябрь-июнь
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр художественно - эстетического развития</p> <p>Центр «Творческая мастерская»</p> <p>Музыкальный уголок</p>	<p>Раскраски, обводки, штриховки. Пластилин, карандаши, краски. Картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок.</p> <p>Материал и оборудование для художественно-творческой деятельности. Специально отведенный шкаф. Имеется свободный доступ.</p> <p>Детские музыкальные инструменты, магнитофон, диски.</p>	Сентябрь-июнь
Физическое развитие	<p>Центр «Здоровья»</p> <p>Центр «Если хочешь быть здоров»</p>	<p>Мячи, скакалки, кегли, обручи, кольцеброс. Физкультурное оборудование, пособия на развитие физических качеств.</p>	Сентябрь-июнь

3.6. Традиции группы

1. Отмечаем день рождения.
2. Фотовыставки – жизнь группы.
3. Конкурсы чтецов.

4. Праздничные утренники.

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края</p> <p>Н.Е.Богусловская, Н.А.Купина Весёлый этикет</p> <p>О.В.Старцева Школа дорожных наук</p> <p>Т.А.Шорыгина Общительные сказки</p> <p>Т.А.Шорыгина Добрые сказки</p> <p>Т.А.Шорыгина Безопасные сказки</p> <p>Т.А.Шорыгина Эстетические сказки</p> <p>Т.А.Шорыгина Эмоциональные сказки</p> <p>Т.А.Шорыгина Мудрые сказки</p> <p>Н.Г.Пантелеева Народные праздники в детсаду: Методическое пособие</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о правах ребенка</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» «Защитники отечества»</p> <p>«Великая отечественная война»</p> <p>Наглядно – дидактические пособия</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...»</p> <p>Инструменты домашнего мастера</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»</p> <p>Кем быть? Профессии</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа детского сада: Планы занятий</p> <p>Приобщение детей к социокультурным ценностям. Ознакомление с природой.</p> <p>Е.А.Алябьева Сказки о предметах и их свойствах</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о правах ребёнка</p> <p>Т.А.Шорыгина Наша Родина - Россия</p> <p>Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Авиация</p> <p>Автомобильный транспорт</p> <p>Бытовая техника</p> <p>Инструменты домашнего мастера</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Офисная техника и оборудование</p> <p>Посуда</p> <p>День Победы</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Арктика и Антарктика</p> <p>Деревья и листья</p> <p>Домашние животные</p> <p>Домашние птицы</p>

	<p>Животные — домашние питомцы Животные жарких стран Животные средней полосы Космос Морские обитатели Насекомые Овощи Фрукты Цветы Ягоды лесные Ягоды садовые Серия «Рассказы по картинкам» Времена года Зима Осень Весна Лето Распорядок дня Защитники Отечества Кем быть Профессии Мой дом Родная природа В деревне Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...» Расскажите детям об овощах Расскажите детям о фруктах Расскажите детям о деревьях Расскажите детям о грибах Расскажите детям о птицах Расскажите детям о насекомых Расскажите детям о достопримечательностях Москвы Расскажите детям о космосе Расскажите детям о хлебе Расскажите детям о бытовых приборах</p>
Речевое развитие	<p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу Лебедева Л.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников Художественная литература Большая хрестоматия для дошколят Книги для чтения Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы Говори правильно Словообразование Ударение Наглядно-дидактические пособия Развитие речи в картинках: Животные. Развитие речи в картинках: Живая природа Развитие речи в картинках: Занятия детей</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Е.А.Румянцева Весёлые уроки рисования С.А.Новицкая Поделки из бумаги Наглядно-дидактические пособия</p>

	Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка Городецкая роспись по дереву Полхов-Майдан Каргополь — народная игрушка Дымковская игрушка Хохлома Гжель
Физическое развитие	Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» «Распорядок дня» Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду Сборник подвижных игр: Методическое пособие Степаненкова
Педагогическая диагностика	Н.В. Верещагина «Диагностика индивидуального развития детей»

Приложения

Приложение 1 Календарно-тематический план воспитательной работы группы

Месяц	Направления воспитания	Событие, цель
Сентябрь	Патриотическое	Беседа «С чего начинается Родина». Цель: расширять и закреплять знания детей о малой Родине, о семье. Создать альбом «С чего начинается Родина»
	Социальное	«Давайте жить дружно». Цель: создать доброжелательный, психологический климат в группе, учить действовать сообща, подчиняться правилам. «Культура общения в коллективе». Цель: воспитание культурного общения между детьми, формирование культуры общения, поведения у детей.
	Познавательное	Развлечение «День знаний». Цель: дать детям представление о том, что знания нужны каждому, книга-источник знаний, школа.
	Физическое и оздоровительное	«Давайте познакомимся». Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, формирование представлений в области физической культуры, спорта и здоровья.
	Трудовое	«Сбор семян цветущих растений». Цель: формирование ценностного отношения детей к труду.
	Этико-эстетическое	Фотовыставка «Моя Родина». Игра «Общество чистых тарелок» Цель: продолжать учить детей есть аккуратно, использовать правильно нож, вилку.
Октябрь	Патриотическое	Игра-путешествие «Москва – главный город нашей Родины». Цель: формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.
	Социальное	Обсуждение ситуации «В автобус вошел пожилой человек» Цель: учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.
	Физическое и оздоровительное	«Чистота – залог здоровья» - расширить представление о важности гигиенических процедур.
	Познавательное	Познавательная беседа «Государственные символы России» Цель: формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.
	Трудовое	«Что такое винегрет». Ознакомление с трудом взрослых. Цель: воспитание положительного отношения детей к труду.
	Этико-эстетическое	Конкурс-выставка «Осенние чудеса».
Ноябрь	Патриотическое	Беседа с детьми ко Дню народного единства. Цель: воспитание у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей родине, расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, воспитывать уважительное отношение к народу России.
	Социальное	Досуг, посвященный Дню матери Беседа «Наши поступки» Цель: вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.
	Познавательное	Игра – путешествие «Москва-столица России» - познакомить с достопримечательностями Москвы, формировать понятие о Москве – столице, главном городе России, закрепить знания о флаге, назначении, символике цветов, познакомить с государственным гимном, рассказать о его происхождении и назначении. «История праздника – День народное единство» -

		формировать устойчивое, уважительное отношение к родной стране.
	Физическое и оздоровительное	«Как растет мой организм» - знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
	Трудовое	Ознакомление с профессиями людей, работающими в сельском хозяйстве. Соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» Цель: закреплять навыки дежурства. «Работа в книжном уголке: помогаем ремонтировать книги»
	Этико-эстетическое	Выставка «Портрет любимой мамы»
Декабрь	Патриотическое	«Главная книга страны» - знакомство детей с правами гражданина РФ: право на труд, право на отдых, право на медицинское обслуживание, право на образование, право на защиту, право на благоприятную окружающую среду. Формировать у детей старшего дошкольного возраста основ правовых знаний; формировать правовую культуру ребенка; воспитывать будущего гражданина, активно участвующего в жизни общества
	Социальное	Праздник «Новогодняя сказка»
	Познавательное	«Скоро Новый год!» — беседа. «Что за праздник Новый год?» Расширять представления о новогоднем празднике, создать у детей радостное настроение. Цель: продолжать воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника.
	Физическое и оздоровительное	Досуг «Твое здоровье в твоих руках» Цель: закрепить у детей навыки здорового образа жизни. Повысить самооценку, уверенность в своих силах.
	Трудовое	Ознакомление с профессиями людей, работающими зоопарке; ознакомление с профессиями членов семьи. Акция "Покормите птиц зимой"
	Этико-эстетическое	Конкурс «Новогодняя игрушка» - воспитывать у детей и родителей желание придумывать и творить вместе. Праздник «Новогодняя сказка»
Январь	Патриотическое	Досуг, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	Социальное	Викторина «Волшебные слова», Беседа «Мой лучший друг» Цель: выяснить, как дети понимают значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.
	Познавательное	Беседа с детьми о Дне полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Викторина «Все профессии важны»
	Физическое и оздоровительное	«Полезные привычки» - расширить представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания. Досуг «Зимние забавы»
	Трудовое	Ознакомление с профессиями людей, работающими в здравоохранении. «Уберем снег с участка» Цель: приучать детей к труду.
	Этико-эстетическое	Выставка рисунков «Чудо. Чудо Рождество» - вызвать желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.
Февраль	Патриотическое	Беседа «Герб города» Дать представление детям о гербе родного города. Учить выделять герб города из других знаков. Досуг «День защитника Отечества» - способствовать формированию первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках малой и большой Родины.

	Социальное	Викторина «Волшебные слова» Цель: формировать ценностное отношение детей к правилам этикета.
	Познавательное	Познавательная беседа «Наша родная армия» Цель: уточнить представление детей о российской армии, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «армия родная»
	Физическое и оздоровительное	Игра-соревнование «Вместе с папой». Развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивости в достижении поставленной цели.
	Трудовое	Ознакомление с военными профессиями, с профессией ветеринар, с профессиями людей, работающими на транспорте.
	Этико-эстетическое	Изготовление подарков папам и дедушкам
Март	Патриотическое	Игра-беседа «Наш родной город» Цель: познакомить детей с планом города, дать возможность познакомиться с условные обозначения, при помощи которых указываются разные объекты на плане, воспитывать патриотические чувства любовь и гордость за свой город.
	Социальное	Праздник для мам и бабушек. Цель: развивать у детей память, мышление. Учить выразительно и громко рассказывать стихотворения, петь. Воспитывать положительные отношения в семье. Обсуждение ситуации «Если кто-то заблудился» Цель: учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность. Экскурсия «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта». Цель: воспитывать уважение к старшим, отработать культуру поздравления.
	Познавательное	Игра «Что? Где? Когда?» совместно с родителями
	Физическое и оздоровительное	«Рыцарский турнир» Цель: продолжать развивать у детей двигательные качества.
	Трудовое	Изготовление фотоальбома «Профессии моих родителей» Игровое упражнение «Раздевалочка»
	Этико-эстетическое	Выставка «Кем хочу стать»
Апрель	Патриотическое	Игра-путешествие «Береза-символ России». Цель: продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество; создать в воображении детей образ Родины; воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.
	Социальное	Игра «Лото вежливости» Цель: учить детей играть по правилам. Помогать находить правильное решение. Развивать связную речь.
	Познавательное	Викторина «Наша планета Земля». Цель: закреплять у детей знания о нашей планете, об экологии.
	Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Здоровья» - Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Формировать представления о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Закрепить основные понятия: «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни», «личная гигиена»
	Трудовое	Ознакомление с профессиями людей, осваивающих космос. Ознакомление с профессией учитель. Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Задача: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды.

	Этико-эстетическое (культура, красота)	Развлечение «Будем космонавтами» Воспитывать уважение и гордость к героям космонавтам, желание быть похожими на них. Творческий видео-конкурс «Алло. Мы ищем таланты»
Май	Патриотическое	Виртуальная экскурсия «Путешествие по родному городу» Продолжать знакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице.
	Социальное	Беседа «Мне скоро в школу» Цель: подвести к пониманию того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи.
	Познавательное	Познавательная беседа «Маленькая история про большую войну». Цель: продолжать формировать умения у детей отвечать на вопросы по картине, строить рассказ, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, внимание, память.
	Физическое и оздоровительное	Беседа «Полезные продукты» Воспитывать привычку заботиться о своем здоровье, употреблять в пищу полезные продукты
	Трудовое	Ознакомление с творческими профессиями. Упражнение "Чистота - залог здоровья"
	Этико-эстетическое	Коллаж «Наша группа»
Июнь	Патриотическое	Игра-путешествие «Широка страна моя родная» Расширять представления о родном городе, округе, государственной символике, достопримечательности. Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.
	Социальное	Беседа «Каким должен быть друг» Выяснить, как дети понимают значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.
	Познавательное	Игра -путешествие
	Физическое и оздоровительное	Игра «Форд-боярд» Цель: продолжать развивать у детей двигательные качества.
	Трудовое	Ознакомление с профессией сотрудник ДПС. Квест «Все профессии важны, все профессии нужны» Цель: продолжать прививать детям любовь к труду.

Приложение 2 Режимы дня

Режим дня
разновозрастной группы (5-7 лет)
 на холодный период в ГБДОУ № 94 на 2023-2024 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами), совместная и самостоятельная деятельность детей.	9.00-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная работа с воспитателем и специалистами).	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	16.55-19.00

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 5-6 лет составляет не более 50 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 6-7 лет составляет не более 90 минут.

Режим дня
разновозрастной группы (5-7 лет)
 на тёплый период в ГБДОУ № 94 на 2023-2024 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика на воздухе, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	8.50-9.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку.	9.55-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа со специалистами).	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40

Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные, закаливающие процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию специалистов, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), уход детей домой.	15.45 -19.00

Режим дня

при неблагоприятных погодных условиях в ГБДОУ № 94

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения, объявленного ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации:

Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы.

Индивидуальный режим в ГБДОУ № 94

1. По медицинским показаниям для детей могут быть ограничены отдельные виды двигательной деятельности (в соответствии с рекомендациями врача).
2. Физкультурная группа-подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах).
3. Уменьшение времени прогулок до 15 минут (после обострения хронического заболевания).

Щадящий режим дня в ГБДОУ № 94

Предназначен для ослабленных и часто болеющих детей

Рекомендации:

1. Дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения).
2. Ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 10 минут.
3. Освобождение от занятий физической культурой по рекомендациям врача.

Режим дня на время карантина в ГБДОУ № 94

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ "Городская поликлиника № 62" Детское поликлиническое отделение № 58)

Рекомендации:

1. Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу.
2. Действовать согласно Порядка действий при карантине.
3. Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, в физкультурном зале, кабинетах специалистов, проводятся в групповом помещении.
4. Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами.

Модель режима двигательной активности детей

Формы организации	Особенности проведения	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		в минутах			
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время занятия	2	2	2	2
Подвижные, хороводные, сюжетные игры в помещении	Ежедневно	6	8	10	12
Двигательная разминка	В перерывах между образовательной деятельностью	2	3	3-5	3-5
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	I половина дня	6-10	10-15	15-20	20-25
	II половина дня	10-15	10-15	12-15	12-15
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	Зр. в нед 15	20	25	30
Занятия в бассейне	1 раз в неделю	-	20	25	30
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных занятиях	2 раза в неделю составляет ½ музыкального занятия	7	10	12	15
Музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных досугах	1 раз в неделю составляет ½ музыкального досуга	7	10	12	15
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	5	5	5	5
Физкультурные развлечения, досуги	1 раз в месяц	15	20	25	30
Физкультурные праздники			40 мин 1/год	60-90 мин 1/год	60-90 мин 1/год
День здоровья	1 раз в год	в течение дня			
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей				
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности				

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года. Объем двигательной активности в день составляет не менее 1 часа

**Приложение 3 Расписание образовательной деятельности
Расписание занятий
группы № 6 компенсирующей направленности детей 5-7 лет
на 2023-2024 учебный год**

День недели	Образовательная область, занятие	Время (подгруппа)	Педагог
Понедельник	О.О. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира	9.00-9.30 (I, II)	Воспитатель
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.40-10.10 (I, II)	Музыкальный руководитель
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация	10.20-10.50 (II) 16.25- 16.50 (I)	Воспитатель
Вторник	О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.00-9.25 (I) 10.20- 10.50 (II)	Учитель-логопед
	О.О. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30 (II)	Воспитатель
	О.О. «Физическое развитие» Физическая культура	9.40-10.10 (I, II)	Инструктор по физической культуре
Среда	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.00-9.30 (I, II)	Музыкальный руководитель
	О.О. «Речевое развитие» Ознакомление с художественной литературой	9.40-10.10 (I, II)	Воспитатель
	О.О. «Физическое развитие» Плавание	16.30-17.30 (I) (II)	Инструктор по физической культуре
Четверг	О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.00-9.30 (II) 9.40- 10.05 (I)	Учитель-логопед
	О.О. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	9.40-10.10 (II)	Воспитатель
Пятница	О.О. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.25 (I)	Воспитатель
	О.О. «Речевое развитие» Развитие речи	9.35-10.05 (I, II)	Воспитатель
	О.О. «Физическое развитие» Плавание	16.30-17.30 (I) (II)	Инструктор по физической культуре

(I подгруппа, II подгруппа) Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами в соответствии с заключением ТПМПК и ППК ДОУ

Приложение 4 Учебный план

**Учебный план
6-7 лет (ТНР)
на 2023-2024 учебный год**

Организованная образовательная деятельность

Реализация образовательной области	Количество часов в неделю /в месяц/в год
1. Социально-коммуникативное развитие	
Основная часть	
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Программа социально-коммуникативного развития дошкольников: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» /Л. Л. Тимофеева	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
2.Познавательное развитие	
Основная часть	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/38
Формирование элементарных математических представлений	2/76
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Региональный компонент: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» / Т.Г. Алифанова	В совместной деятельности 1 раз в неделю
«Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет	В совместной деятельности 1 раз в 2 недели
3. Речевое развитие	
Основная часть	
Развитие речи	1/38
Ознакомление с художественной литературой	1/38
4.Художественно-эстетическое развитие	
Основная часть	
Рисование	1/38
Лепка	0,5/19
Аппликация	0,5/19
Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, интегрируется с другими образовательными областями
Музыка	2/76
5. Физическое развитие	
Основная часть	

Физическая культура	2/76
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
«Программа обучения плаванию в детском саду» /Е.К. Воронова	2/76
6.Коррекционная работа	
Логопедическое занятие (учитель - логопед)	2/76
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ
ИТОГО	14/532
Объем образовательной нагрузки	7ч/260ч

**Учебный план
5-6 лет (ТНР)
на 2023-2024 учебный год**

Организованная образовательная деятельность

Реализация образовательной области	Количество часов в неделю /в месяц/в год
1. Социально-коммуникативное развитие	
Основная часть	
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Программа социально-коммуникативного развития дошкольников: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» /Л. Л. Тимофеева	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
2.Познавательное развитие	
Основная часть	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/38
Формирование элементарных математических представлений	1/38
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Региональный компонент: «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» / Т.Г. Алифанова	В совместной деятельности 1 раз в неделю
«Финансовая грамотность» на основе примерной парциальной образовательной программы	В совместной деятельности 1 раз в 2 недели

дошкольного образования для детей 5–7 лет – Банк России, Москва, 2018	
3. Речевое развитие	
Основная часть	
Развитие речи	1/38
Ознакомление с художественной литературой	1/38
4. Художественно-эстетическое развитие	
Основная часть	
Рисование	1/38
Лепка	0,5/19
Аппликация	0,5/19
Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, интегрируется с другими образовательными областями
Музыка	2/76
5. Физическое развитие	
Основная часть	
Физическая культура	2/76
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
«Программа обучения плаванию в детском саду» /Е.К. Воронова	1/38
6. Коррекционная работа	
Логопедическое занятие (учитель - логопед)	2/76
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ
ИТОГО	13/494
Объем образовательной нагрузки	5ч 42 мин / 205ч

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах (5-7 лет)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Подвижные игры	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое	

развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Общий и совместный труд	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах (5-7 лет)	
Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Первая половина дня	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.25 мин.
Личная гигиена	От 20 до 45 мин.
Вторая половина дня	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 20 до 50 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
ИТОГО	Не менее 3 ч 25 мин.