

ПРИНЯТ
Общим собранием
ГБДОУ детского сада №94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 10 апреля 2024 года № 3)

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 94
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 05 апреля 2024 года № 83
Т.А. Дмитриева



**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 94
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
за 2023 год**

Санкт-Петербург
2024

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| I Аналитическая часть..... | 5 |
| 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса..... | 5 |
| 1.1. Контингент обучающихся | 5 |
| 1.2. Специфика и форма реализации образовательных программ..... | 6 |
| 1.3. Наличие педагогических технологий, используемых при реализации образовательных программ..... | 11 |
| 1.4. Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 11 |
| 1.5. Организация и проведение текущего контроля в 2023 году | 13 |
| 1.6. Востребованность выпускников | 15 |
| 1.7. Сетевая форма реализации Программ..... | 15 |
| 1.8. Функционирование и развитие системы дополнительного образования | 16 |
| 1.9. Логопедический пункт | 17 |
| 1.10. Динамика состояния здоровья обучающихся | 18 |
| 1.11. Развитие здоровьесберегающей среды..... | 19 |
| 2. Оценка системы управления образовательной организацией..... | 20 |
| 2.1. Структура управления Образовательным учреждением | 21 |
| 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в управлении..... | 22 |
| 2.3. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг | 22 |
| 2.4. Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации..... | 23 |
| 2.5. Независимая оценка качества образовательной деятельности | 24 |
| 2.6. Участие в инновационной деятельности..... | 24 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 26 |
| 3.1. Учебный план. Принципы составления учебного плана | 26 |
| 3.2. Участие обучающихся в конкурсах | 28 |
| 4. Оценка кадрового обеспечения..... | 29 |
| 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 32 |
| 6. Оценка качества материально-технической базы | 33 |
| 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 38 |
| II Показатели деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга | 40 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 42 |

ВВЕДЕНИЕ

Для обеспечения качественного образования обучающихся основными направлениями деятельности ГБДОУ детский сад № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) являются:

- обеспечение безопасности, охраны жизни, укрепление здоровья обучающихся, обеспечение психологически комфортного пребывания детей в ГБДОУ;
- создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с детьми с нарушениями слуха;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в ходе введения профессионального стандарта педагога;
- взаимодействие детского сада и семьи с целью создания единого образовательного пространства.

Самообследование проведено в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Другими локальными актами ГБДОУ;
- Уставом ГБДОУ;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в ГБДОУ.

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2023 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определение дальнейших перспектив развития ГБДОУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- выделение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Процедура самообследования проводится ежегодно и включает 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

Отчет размещается на официальном сайте ГБДОУ. Основными формами проведения всех исследований были: изучение внутренней документации ГБДОУ, в том числе материалов внешнего и внутреннего контроля ГБДОУ. Оценка состояния и результатов образовательной организации проводилась на основе динамического анализа.

Основные направления деятельности образовательной организации в 2023 году

Проект «Современный детский сад» направлен на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада.

Проект «Дополнительное образование детей в детском саду» направлен на создание и реализацию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии семьей и социальным окружением.

Проект «Вместе с семьей» направлен на развитие комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проект «Цифровые технологии в детском саду» направлен на создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, электронное документационное обеспечение управления и документооборота, возможность получения дополнительного образования в on-line формате.

Проект «Современный педагог дошкольного образования» направлен на обеспечение профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования, соответствия их квалификации новым профессиональным стандартам, путем внедрения новой модели аттестации педагогических работников.

Проект «Поддержка общественных инициатив» направлен на непосредственное вовлечение участников образовательных отношений в ситуации привлечение внимания общества к некоторым проблемам, осуществления реальной помощи и заботы.

Общие сведения об образовательном учреждении

| | |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование образовательного учреждения | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга |
| Сокращённое наименование образовательного учреждения | ГБДОУ детский сад № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга |
| Устав ГБДОУ | Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (Редакция № 9) (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 12.07.2023 № 917-р) |
| Лицензия ГБДОУ | Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный № 2861 от 29.03.2017, серия 78 ЛО 2 № 0001816, выдана бессрочно |
| Адрес ГБДОУ | 193168 Санкт-Петербург, улица Дыбенко, дом 20 корпус 2, литер А. Фактический адрес объекта: 193168 Санкт-Петербург, улица Дыбенко, дом 20 корпус 2, литер А |
| Руководитель | Заведующий - Дмитриева Татьяна Алфеевна |
| Телефон/факс | (812) 588-33-30 |
| Адрес электронной почты | info.ds94@obr.gov.spb.ru |
| Адрес сайта | http://94.dou.spb.ru/ |

Дата создания: 06.06.1995г (на основании внесения записи в единый государственный реестр юридических лиц).

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Местонахождение учредителя: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163.

Режим работы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

I Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Реализуемый уровень образования - дошкольное образование.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - по заключению ТПМПК.

Язык образования (обучения) - русский.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц:

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований Санкт-Петербурга – 191 обучающийся;

Численность обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приёме на обучение за счёт средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг) (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) – 191 обучающийся.

Оценка образовательной деятельности проводилась по следующим показателям:

- наличие образовательных программ в соответствии с контингентом детей с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие педагогических технологий, используемых при реализации образовательных программ;
- эффективность образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- наличие сетевой формы реализации программ;
- эффективность системы дополнительного образования
- эффективность деятельности логопедического пункта
- динамика состояния здоровья обучающихся

1.1. Контингент обучающихся

В 2023 году в ГБДОУ функционировало 10 групп:

1 группа для детей 3-5 лет с задержкой психического развития;

1 группа для детей 4-6 лет с задержкой психического развития и нарушениями слуха;

1 группа для детей 5-7 лет с задержкой психического развития и нарушениями слуха;

1 группа для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями слуха;

4 группы для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями слуха;
 1 группа для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи;
 1 группа для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (заикание).

Таблица 1

Контингент обучающихся

| Тяжёлые нарушения речи | Задержка психического развития | Нарушение слуха |
|------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 138 | 45 | 8 |

Всего ГБДОУ посещало 191 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 8 лет.

Таблица 2

Динамика контингента обучающихся на одного педагога

| Общая численность обучающихся | | |
|-------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
| Год | Количество | Соотношение педагогический работник/воспитанник |
| 2021 | 191 | 38/191 |
| 2022 | 190 | 41/190 |
| 2023 | 191 | 42/191 |

В 2023 году соотношение педагогический работник/воспитанник остаётся стабильным.

Таблица 3

Анализ движения воспитанников

| Год | Контингент | Принято детей | Выбыло детей | | | |
|------|------------|---------------|---------------------|------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | Поступление в школу | Другое ДОУ | По другим причинам | |
| | | | | | Смена места жительства | По семейным обстоятельствам |
| 2021 | 191 | 98 | 99 | 8 | - | - |
| 2022 | 190 | 114 | 103 | 14 | - | - |
| 2023 | 191 | 74 | 74 | 10 | - | - |

Основными причинами выбытия являются: поступление в школу и переход в другое образовательное учреждение на основании решения ТПМПК.

1.2. Специфика и форма реализации образовательных программ

Основной целью деятельности ГБДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

На основе Федеральной адаптированной образовательной программы утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в ГБДОУ были разработаны следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями

речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;
- Дополнительные общеразвивающие программы (в рамках приносящей доход деятельности)

Программы ГБДОУ направлены на:

- создание условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие,
2. Познавательное развитие,
3. Речевое развитие,
4. Художественно-эстетическое развитие,
5. Физическое развитие.

Модель организации образовательного процесса соответствует ФГОС ДО и включает в себя совместную партнерскую деятельность взрослого и ребёнка; свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам, с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся и индивидуально. Объем образовательной нагрузки определен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Коррекционная работа и инклюзивное образование в ГБДОУ направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Инклюзивное образование в образовательном учреждении включает специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений в развитии детей.

Воспитательная работа

Программа воспитания направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Основные направления воспитательной работы:

- патриотическое, «Я живу в стране Россия» (ценности Родины и природы)
- социальное, «Моя семья, мои друзья» (ценности человека, семьи, дружбы)
- познавательное, «Я познаю мир» (ценность знания);
- физическое и оздоровительное, «Я и моё здоровье» (ценность здоровья);
- трудовое, «В мире профессий» (ценность труда);
- этико-эстетическом, «В мире прекрасного» (ценности культуры и красоты).

В ходе реализации основной цели ГБДОУ постоянно совершенствуется модель воспитательно-образовательного процесса: детей-педагогов-родителей. В детском саду широко практикуются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела.

В 2023 году родители активно участвовали в различных мероприятиях, направленных на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Приложение 1.

Таблица 4

Участие в мероприятиях ГБДОУ

| Мероприятия | Охват обучающихся | Охват родителей | Охват семей |
|------------------------------------------|-------------------|-----------------|-------------|
| Проекты | 80% | 78% | |
| Праздники и досуги | 89% | 75% | |
| Детско-родительские конкурсы, выставки | | | 85% |
| Олимпиады, викторины (для детей 5-7 лет) | 38% | | |
| Спортивные мероприятия | 67% | | |
| Социально-значимые акции | | | 75% |

Таким образом можно отметить, что в проектах, детско-родительских конкурсах, выставках, социально-значимых акциях участвовало 80 % от общей численности, что показывает востребованность данных мероприятий.

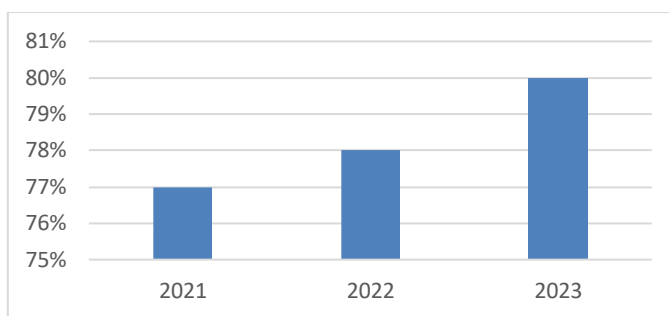


Рисунок 1. Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных очных и on-line мероприятиях, организованных образовательной организацией, а также в мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня в динамике за три года.

По сравнению с прошлыми годами количество родителей, принявших участие в различных мероприятиях, организованных образовательной организацией, а также в мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня остаётся стабильным.

В 2023 году в мини-музее «Мы помним», посвящённом Великой Отечественной Войне были дополнены экспозиции, проводились тематические беседы и мероприятия, что является важной составляющей патриотического воспитания дошкольников, формирования любви к Отечеству. В музее дети узнают про подвиг народа во время Великой Отечественной Войны, как тяжело далась Победа, как отважно защищали свою Родину наши предки.

В ДОУ продолжает функционировать мини-музей кукол. Экспонаты в музее представлены по разделам «Куклы народов мира», «Петербургский бал», «Куклы-обереги». В мини-музее проводятся экскурсии для детей и мастер-классы по изготовлению кукол.

В процессе реализации направления «В мире профессий» реализуются проекты по ранней профориентации, в рамках которых родители обучающихся знакомят детей со своей профессиональной деятельностью.

В рамках реализации направления «Трудовое воспитание» на территории ГБДОУ разбиваются цветники, имеется теплица, где воспитатели совместно с детьми выращивают культурные растения, что способствует осуществлению непосредственного контакта ребенка с объектами природы. Данное направление деятельности закладывает у дошкольников основы планирования, умение ставить перед собой цель и достигать результата, приучает к ответственности, развивает любознательность и наблюдательность, помогает лучше узнать жизнь растений и их особенности. Коллективный труд способствует социально-коммуникативному, познавательному и эстетическому развитию дошкольников.

Дети принимают участие в Чемпионатах KidSkills «Умения юных», «Абилимпикс» (для детей с ОВЗ) - победители.

В процессе реализации модуля «Я и моё здоровье» 46 обучающихся стали участниками движения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2023 году проводился анализ состава семей обучающихся.

Социальный статус семей обучающихся

| Статус семьи | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------|------|------|------|
| Полная семья | 174 | 176 | 174 |
| Неполная семья | 15 | 14 | 17 |
| Многодетные | 18 | 22 | 31 |
| Семья с опекуном | 0 | 0 | 1 |

Большинство обучающихся ГБДОУ воспитываются в полных семьях. Наблюдается увеличение количества неполных и многодетных семей.

В течение года были организованы общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждались задачи развития, содержание образования и цели воспитания детей в разновозрастных группах, вопросы адаптации к детскому саду, коррекционно-оздоровительные мероприятия и их родительская поддержка, профилактика детского травматизма, организация отдыха детей.

В ГБДОУ была организована система мониторинга, направленная на изучение образовательных запросов родителей (законных представителей) и оценку качества предоставляемых услуг.

В течение года родителям постоянно оказывалась методическая и консультативная помощь по актуальным проблемам развития детей дошкольного возраста, оформлялась наглядная информация для родителей, регулярно обновлялась информация на сайте ГБДОУ. Родители являлись активными участниками образовательного процесса, участвовали в совместных очных и on-line мероприятиях: детско-родительских проектах, конкурсах, выставках, досугах, развлечениях.

В процессе реализации образовательных Программ и **проекта Программы развития «Вместе с семьей»** продолжает работу детско-родительский клуб «Все вместе», целью деятельности которого является обеспечение комплекса мер по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Заседания клуба представляют собой родительские встречи в различных формах: совместные занятия (дети-педагоги-родители), игровые тренинги, мастер-классы, моделирование проблемных ситуаций, где родители знакомятся с игровыми методами и приемами при организации совместной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями развития детей.

В рамках реализации **проекта Программы развития «Поддержка общественных инициатив»** в 2023 году обучающиеся, их родители (законные представители) принимали активное участие в проектах, акциях и тематических мероприятиях: акции по безопасности «Засветись», «Скорость – не главное 2023», «Жизнь без ДТП», «Безопасные каникулы или Новый год по правилам!»; экологическая акция «Покормите птиц зимой», участие в субботниках, проект «Эколята-дошколята», акции, посвященные Дню победы «Открытие ветерану», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Стихи Победы» и т.д.

По результатам 2023 года жалобы и обоснованные претензии родителей на деятельность ГБДОУ отсутствуют.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

В работе с родителями педагоги стремятся учитывать индивидуальные особенности семьи, 96 % респондентов удовлетворены качеством условий оказания услуг в сфере образования. Результаты представлены в приложении 2.

1.3. Наличие педагогических технологий, используемых при реализации образовательных программ

В ГБДОУ используются технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на потребности, склонности, способности, интересы, темп развития;
- Технология диалогового обучения предполагает организацию коммуникативной развивающей среды;
- Технология проблемного обучения предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению;
- Технология развивающего обучения направлена на развитие детей, осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.;
- Технология проектного обучения предполагает составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний;
- Технология ТИКО-моделирования направлена на развитие у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире;
- Дистанционные образовательные технологии предполагают оказание педагогической поддержки семьям обучающихся в удалённом доступе, помощь в подборе актуальной информации и вовлечение родителей в образовательный процесс.

В 2023 году педагоги продолжали активно использовать дистанционные образовательные технологии. В группе ВК воспитатели и специалисты ГБДОУ размещают учебно-методический материал в доступном и понятном для родителей и воспитанников формате, в виде обучающих презентаций и мастер-классов для детей. Педагоги привлекают детей и родителей к участию в совместных творческих конкурсах, акциях и флэшмобах различного уровня в дистанционном формате. Организуются on-line выставки детских творческих работ. Опыт использования коррекционно-развивающих технологий педагогами ГБДОУ был представлен на Всероссийской конференции «Технологии работы с лицами, имеющими речевые нарушения».

Педагоги ГБДОУ используют образовательную платформу Сферум, что позволяет сделать образовательный процесс более современным и эффективным.

1.4. Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В ГБДОУ созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- наличие отдельных помещений для занятий со слабослышащими детьми, для детей с задержкой психического развития;
- компьютерная программа «Класс слухоречевой реабилитации» для детей с нарушениями слуха;
- компьютерные игры «Поговорим 1,2», «Учимся говорить»;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»;
- интерактивный детский стол сенсорный с экраном;
- комплекс интерактивной системы «Играй и развивайся»;

- программно-тренажерный комплекс БОС;
- световые песочные столы.

Для детей с задержкой психического развития и детей с нарушениями слуха составляется индивидуальный образовательный маршрут, который является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение Программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется согласно плану работы ГБДОУ.

В ГБДОУ функционирует Служба психолого-педагогического сопровождения, целью деятельности которой является организация психолого-педагогического, медицинского и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающихся с ОВЗ.

Система комплексной коррекционно-развивающей работы с обучающимися

- психолого-педагогический консилиум (рекомендации по образовательной программе, рекомендации по индивидуальному маршруту обучения);
- создание специальных условий обучения и воспитания;
- коррекционная работа специалистов:
 - педагога-психолога
 - учителей-дефектологов
 - учителей-логопедов
 - тьюторов
 - музыкальных руководителей
 - инструктора по физической культуре
 - инструктора по физической культуре по плаванию
- коррекционная работа воспитателей по рекомендациям специалистов.

Специалисты службы сопровождения (старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, медсестра, врач) взаимодействуют с родителями обучающихся, в целях осуществления целостного развития личности ребенка и коррекции имеющихся у него проблем. Для работы с родителями использовались следующие формы:

- информационно-коммуникационные технологии (сайт, электронная почта, группы в ВК, Сферум);
- индивидуальные беседы с родителями;
- психолого-педагогическое консультирование детей, родителей и педагогических работников;
- родительские собрания;
- проведение семинаров для родителей;
- мастер-классы для родителей, обучение родителей игровым приемам и занятиям;
- проведение открытых мероприятий специалистов

Вывод: коррекционно-развивающая работа для детей с ОВЗ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлена на реализацию программ ГБДОУ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию и предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в ГБДОУ, способствует гармоничному развитию, эмоциональному благополучию и социализации детей.

1.5. Организация и проведение текущего контроля в 2023 году

Освоение образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. При реализации программ ГБДОУ педагогами, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Таблица 6

Средний показатель освоения обучающихся программ в динамике за три года

| Учебный год | Средний показатель |
|-------------|--------------------|
| 2020-2021 | 86% |
| 2021-2022 | 88% |
| 2022-2023 | 88% |

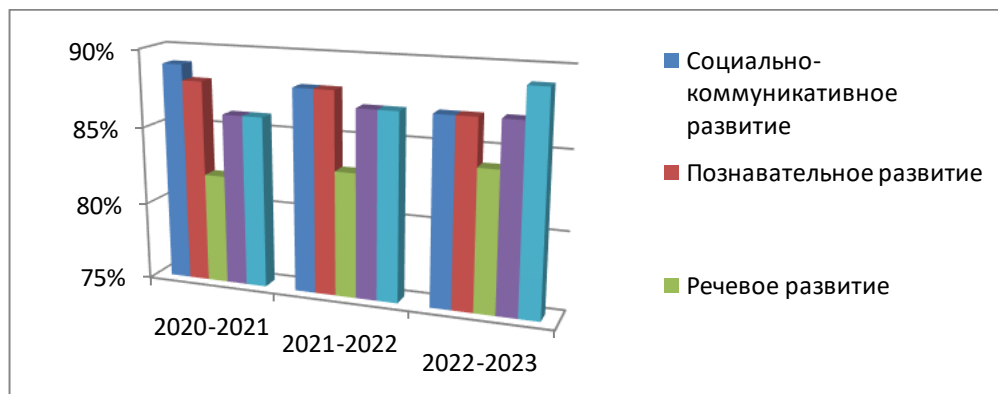


Рисунок 2. Результаты мониторинга образовательного процесса за три года

Вывод: сравнение данных результатов мониторинга показывает, что в 2023 году средний показатель освоения обучающихся программ остаётся стабильным.

Таблица 7

Эффективность коррекционно-развивающей работы за 2022-2023 учебный год (по состоянию на 31 мая 2023 года)

Достигнутые итоговые результаты коррекционной работы ГБДОУ № 94

| Количество детей | Продолжают обучение в ГБДОУ по АООП ДО | Выпущено в ГБОУ, реализующие программы | | | | |
|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|----------|---------|---------|
| | | ООП НОО | | АООП НОО | | |
| | | учитель-логопед не требуется | учитель-логопед требуется | 1.1/1.2 | 5.1/5.2 | 7.1/7.2 |
| 190 | 117 | 52 | 17 | - | 4 | 1 |

Таблица 8

Результативность коррекционно-развивающей логопедической работы

| Начало года/уровень | | | Конец года/уровень | | |
|---------------------|--------------|--------------|--------------------|--------------|--------------|
| Низкий % | Средний % | Высокий % | Низкий % | Средний % | Высокий % |
| 44 | 56 | 0 | 7 | 51 | 42 |

Анализ коррекционно-развивающей работы показал, что у обучающихся ГБДОУ:

- отмечается положительная динамика в коррекции развития;
- задачи коррекции речевого развития решены и намеченные цели достигнуты;
- дети показывают достаточный уровень освоения Программ;
- отмечаются устойчиво положительные результаты логопедической работы: большинство воспитанников перешли на более высокий уровень показателей общего и речевого развития.

Вывод: реализация образовательной деятельности в обогащённой развивающей предметно-пространственной среде с использованием современных образовательных технологий способствует достижению положительной динамики в коррекции речевого развития обучающихся.

Диагностика развития личностных качеств показала положительную динамику у большинства детей.

Полученные в ходе мониторинга результаты демонстрируют положительные изменения в развитии интегративных качеств обучающихся, что свидетельствует об эффективности работы педагогов ГБДОУ.

С согласия родителей (законных представителей) для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей педагоги-психологи проводили психологическую диагностику психологической готовности детей к школе.

Таблица 9

Результаты психологической готовности детей к школе

| | Готовы | Условно готовы | Не готовы |
|-------------|--------|----------------|-----------|
| Начало года | 30% | 55% | 15% |
| Конец года | 91% | 9% | 0 |

Сравнительный анализ данных на начало и конец учебного года показал, что отмечается положительная динамика в развитии восприятия, мыслительных операций, воображения, показателей внимания и памяти, в развитии речи; наблюдается повышение уровня общей осведомленности об окружающей действительности; в формировании у детей регуляторного компонента деятельности в целом (работоспособность, умение работать в соответствии с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль)

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга (педагогического наблюдения) в начале и в конце учебного года позволяет сделать вывод о положительной динамике развития детей по всем образовательным областям, в частности, отмечается стабильная динамика в коррекции речевого развития и в области формирования интегративных качеств. Анализ полученных результатов также выявил позитивные изменения в развитии познавательных процессов, эмоционально – волевой, мотивационной и личностной сферы, способствующие успешному формированию психологической готовности детей к школе.

1.6. Востребованность выпускников

Выпущено в школу всего 74 обучающихся, из них 69 – продолжают обучение по основной образовательной программе начального общего образования; 1 – по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; 4 – по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Наиболее востребованными являются ГБОУ СОШ № 3, 13, 20, 23, 31, 33, 34, 333, 339, 341, 343, 669, 689.

1.7. Сетевая форма реализации Программ

Таблица 10

Сотрудничество с организациями

| № п/п | Название организации | Направление деятельности |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наука и образование | | |
| 1. | Отдел Образования Невского района Санкт-Петербурга | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Распространение педагогического опыта ➤ Повышение квалификации педагогических работников ➤ Участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, методических объединениях и др. ➤ Консультирование ➤ Совместные мероприятия |
| 2. | Информационно-методический центр Невского района | |
| 3. | Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района (ГБУ ДО ЦППМСП) | |
| 4. | Опорный Центр поддержки инклюзивного образования (ОЦ ПИО) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга | |
| 5. | Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО) | |
| 6. | Институт дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена) | |
| 7. | Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (ЛГУ им. А.С. Пушкина) | |
| 8. | Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО) | |
| 9. | Образовательные организации СПб | |
| Учреждения здравоохранения, культуры, отдыха и спорта | | |
| 10. | СПб ГБУЗ "Детская городская поликлиника №62" | Проведение профилактических осмотров, вакцинация, оказание консультативной помощи |
| 11. | СПб ГБУ Дом культуры «Рыбацкий» | Участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в конкурсах, выставках, фестивалях и др. |
| 12. | КДЦ «Троицкий» | |
| 13. | ГБУДО ДТЦ «Театральная семья» | |
| 14. | Центр спорта Невского района | Оказание спортивных и оздоровительных услуг |
| 15. | СПб ГБУ "Невская ЦБС" библиотека № 5 им. Н. Рубцова | Проведение мероприятий для обучающихся |

В рамках реализации **проекта Программы развития** «Современный детский сад» ДОУ является базой практики для студентов РГПУ им. А.И. Герцена, обучающихся в Институте дефектологического образования и реабилитации и на факультете

коррекционной педагогики Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина (ЛГУ им. А. С. Пушкина).

Вывод: сотрудничество с учреждениями культуры, образования позволяет расширять образовательное пространство ГБДОУ.

1.8. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В ГБДОУ организованы дополнительные платные образовательные услуги на основании лицензии № 2861 от 21.03.2017 с целью:

- создания эффективной системы, направленной на обеспечение условий для воспитания, развития, социального становления и самореализации детей;
- удовлетворения спортивных, творческих, культурных, образовательных потребностей детей;
- повышения уровня оплаты труда работников ГБДОУ;
- совершенствования материально - технической базы Учреждения.

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются обучающимся за рамками общеобразовательных программ на договорной основе.

В 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественному, физкультурно-спортивному, краеведческому.

Содержание дополнительных образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности и субъектности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- интеллектуальное развитие личности ребенка;
- создание условий для физического развития и укрепления здоровья.

Результаты работы с детьми по дополнительным общеразвивающим программам оформляются в виде выставок, фотоколлажей, презентаций, совместных проектов с родителями.

Таблица 11

Платные дополнительные образовательные услуги

| № п/п | Наименование | Кол-во занятий в месяц | Возраст |
|-------|------------------------------------------------------|------------------------|---------|
| 1. | Изостудия «Юный художник» | 4 | 4-7 лет |
| 2. | «Раннее обучение плаванию» | 4 | 5-7 лет |
| 3. | «Ступеньки музыкального развития» | 8 | 5-7 лет |
| 4. | «Спортивные танцы» | 8 | 3-7 лет |
| 5. | «Магия песка» | 4 | 4-7 лет |
| 6. | «Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы» | 8 | 5-7 лет |
| 7. | «Самodelкин» | 4 | 5-7 лет |
| 8. | «Дзюдо» | 8 | 4-7 лет |
| 9. | «Основы игры в баскетбол» | 8 | 6-7 лет |
| 10. | «Прогулки по городу» | 4 | 6-7 лет |
| 11. | Музыкальный лекторий «Пикколо» | 1 | 3-7 лет |

Перечень дополнительных платных образовательных услуг был сформирован на основе изучения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таблица 12

Востребованность дополнительных платных образовательных услуг

| № п/п | Название | Количество обучающихся 2023 год | |
|-------|------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|
| | | январь-май | сентябрь-декабрь |
| 1. | Изостудия «Юный художник» | 16 | 18 |
| 2. | «Раннее обучение плаванию» | 44 | 56 |
| 3. | «Ступеньки музыкального развития» | 15 | 26 |
| 4. | «Спортивные танцы» | 42 | 44 |
| 5. | «Магия песка» | 34 | 27 |
| 6. | «Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы» | 28 | 28 |
| 7. | «Самоделкин» | 13 | 14 |
| 8. | «Дзюдо» | 19 | 13 |
| 9. | «Основы игры в баскетбол» | 13 | 23 |
| 10. | «Прогулки по городу» | 6 | 9 |
| 11. | Музыкальный лекторий «Пикколо» | 160 | 170 |

В конце 2023 года обучающиеся имели возможность пройти курс обучения по программе «Волшебная кисточка» (ГБОУ СОШ № 23) за счет государственных средств, через сертификат.

В ГБДОУ были созданы краткосрочные программы дополнительного образования, которые вошли в реестр сертифицированных программ Санкт-Петербурга и будут реализованы в 2024 году.

Вывод: дополнительные платные образовательные услуги остаются востребованными для большинства обучающихся ГБДОУ. Наблюдается стабильно положительный, устойчивый интерес заказчика к системе дополнительного образования, которое позволяет создать условия для свободного выбора интересующего направления и обеспечивает развитие творческих, интеллектуальных, спортивных способностей детей в соответствии с индивидуальными запросами. В 2024 году планируются к реализации краткосрочные сертифицированные программы дополнительного образования.

1.9. Логопедический пункт

Логопедический пункт действует на основании Положения о Логопедическом пункте ГБДОУ детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга. Для организации работы логопедического пункта в штатном расписании ГБДОУ имеется 1 ставка по должности «учитель-логопед» на 25 детей с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи. Общее количество воспитанников на 1 ставку учителя-логопеда в течение года составляет 25 человек.

В рамках организации деятельности логопедического пункта Образовательным учреждением предоставляется государственная услуга в сфере образования «Оказание коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков), в возрасте от 5 до 7 лет», имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Зачисление обучающихся производится на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные направления деятельности логопедического пункта: диагностическое; коррекционно-развивающее; информационно-методическое (организация консультативной помощи родителям ребёнка). Продолжительность коррекционно-развивающей работы с ребёнком составляет от 3-х до 6-ти месяцев. Основные формы работы: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Таблица 13

Логопедический пункт

| Год | Количество обучающихся в течение года | Количество выпущенных с чистой речью | Продление |
|------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------|
| 2021 | 25 | 19 | 6 |
| 2022 | 25 | 25 | - |
| 2023 | 26 | 26 | - |

Количество обучающихся, выпущенных с чистой речью составляет 100%

Вывод: коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов по оказанию логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения в произношении отдельных звуков, является эффективной.

1.10. Динамика состояния здоровья обучающихся

Таблица 14

Распределение детей по группам здоровья

| Группа здоровья | 2021 год | | 2022 год | | 2023 год | |
|-----------------|----------|-------|----------|----|----------|------|
| | Абсол. | % | Абсол. | % | Абсол. | % |
| I | 26 | 13,8 | 5 | 3 | 5 | 2,6 |
| II | 118 | 62,4 | 159 | 84 | 150 | 79,1 |
| III | 32 | 10,05 | 15 | 8 | 28 | 14,7 |
| IV | - | - | - | - | - | - |
| V | 13 | 6,9 | 11 | 6 | 8 | 4,2 |
| Всего детей | 191 | | 190 | | 191 | |

Большинство детей имеет вторую группу здоровья. Значительно увеличилось количество детей с III группой здоровья, что можно объяснить спецификой ГБДОУ.

Таблица 15

Острая заболеваемость детей ГБДОУ № 94 в 2021г. – 2023г.

| Наименование | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|------------------|------|--------|------|--------|------|--------|
| | Абс. | Показ. | Абс. | Показ. | Абс. | Показ. |
| ОКИ | 1 | 5 | 5 | 26,3 | 2 | 10,4 |
| Ветряная оспа | 2 | 10 | 5 | 26,3 | 2 | 10,4 |
| ОРИ | 283 | 1451 | 296 | 1463 | 287 | 1495 |
| Острый тонзиллит | 1 | 5 | - | - | 2 | 10,4 |
| ГРИПП | - | - | - | - | 2 | 10,4 |
| Пневмония | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 287 | 1471 | 310 | 1516 | 295 | 1499 |

В 2023 году отмечается снижение заболеваемости ОКИ и ветряной оспой, незначительное повышение заболеваемости острыми респираторными инфекциями. Наблюдается общее снижение заболеваемости.

1.11. Развитие здоровьесберегающей среды

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в ГБДОУ:

I. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка:

- развитие физических качеств;
- развитие двигательной активности;
- становление физической культуры дошкольников.

Реализация этих технологий осуществляется специалистами по физической культуре и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса:

- на занятиях;
- в режимных моментах;
- в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком;
- в свободной деятельности детей.

II. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: социально-оздоровительные технологии, закаливание, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия, фитнес технологии. Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия; технологии воздействия цветом; нейроигры.

III. Технологии обучения здоровому образу жизни: самомассаж; проблемно-игровые технологии; коммуникативные игры; биологическая обратная связь (БОС).

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- система оздоровительной работы с детьми (закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны, ходьба по массажным коврикам, «сухое» обтирание полотенцем, босохождение по ребристой поверхности и дорожке здоровья, бодрящая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, плавание в бассейне);
- проводятся физиотерапевтические процедуры и массаж по индивидуальным показаниям;
- организованы консультации для родителей по профилактике заболеваний;
- оформлена наглядная агитация для родителей.

В образовательном учреждении имеется оборудованный инвентарем физкультурный зал и бассейн. Врач ГБДОУ регулярно контролирует условия проведения занятий в физкультурном зале и в бассейне: санитарное состояние, температурный режим и режим проветривания, исправность инвентаря, микроклимат, соблюдение графика бактериальных и химических анализов, смывов на БГКП, паразитологических и микробиологических анализов воды; соответствие одежды и обуви, физическую нагрузку, проводит осмотр и допуск детей для занятий в бассейне, наблюдает за состоянием детей.

Выводы по направлению «Оценка образовательной деятельности и организация образовательного процесса»:

- в ГБДОУ разработаны АОПДО с учетом требований федеральной адаптированной образовательной программы и программы дополнительного образования;
- в ГБДОУ созданы условия для личностного развития дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, в том числе достижения ими достаточного уровня развития, необходимого для освоения АОПДО;
- сравнительный анализ коррекционно-развивающей работы показывает достаточно стабильные результаты, что говорит о положительной работе коллектива педагогов;

- воспитательная работа строится в тесной взаимосвязи с родителями и носит лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательного процесса, реализуется в различных формах (совместные проекты, акции, тематические мероприятия);
- созданы условия для развития комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям;
- сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, образования позволило расширять образовательное пространство ГБДОУ;
- в ГБДОУ созданы условия для развития интересов, инициативы, самостоятельности, способностей детей в соответствии с целевыми ориентирами;
- дополнительные платные образовательные услуги способствуют оздоровлению и развитию творческого потенциала каждого ребенка и остаются востребованными для большинства обучающихся ГБДОУ;
- коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов на логопедическом пункте является эффективной;
- в 2023 году отмечается снижение заболеваемости ОКИ и ветряной оспой, незначительное повышение заболеваемости острыми респираторными инфекциями. Наблюдается общее снижение заболеваемости.

Перспективы развития на 2024 год:

- продолжить работу по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ.
- продолжать создавать условия для психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей;
- продолжать работу по активному включению родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей, интегрируя семейное и общественное дошкольное воспитание (конкурсы, совместные мероприятия и др.);
- продолжать привлекать родителей к использованию образовательной платформы Сферум;
- расширять музейное пространство в ГБДОУ, способствующее творческой активности и всестороннему развитию дошкольников;
- продолжать работу по ранней профориентации обучающихся;
- усилить комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Оценка системы управления образовательной организацией проводилась по следующим показателям:

- соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства;
- использование информационно-коммуникационных технологий в управлении;
- выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ);
- эффективность реализации мероприятий по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации;
- участие в инновационной деятельности.

2.1. Структура управления Образовательным учреждением

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Управляющий совет Образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Структура управления ГБДОУ носит линейно-функциональный характер и предполагает делегирование полномочий между всеми управленческими звеньями, позволяя тем самым добиться демократического стиля управления.

В систему управления включены информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие качественное управление образовательным процессом. Технологии результативного управления обеспечивают комплексное использование всех имеющихся ресурсов и условий.

В ДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие:

- управление образовательной организацией;
- организационные аспекты деятельности образовательной организации;
- особенности организации образовательного процесса;
- оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- условия реализации образовательных программ;
- права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся;
- права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- образовательные отношения;
- открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации;
- оплату труда работников образовательной организации;
- организацию питания в образовательной организации;
- процесс внедрения профессиональных стандартов в образовательной организации.

Открытость и доступность информации об ГБДОУ обеспечивает официальный сайт <http://94.dou.spb.ru/> и официальная группа в ВК [ГБДОУ № 94 Невского района Санкт-Петербурга \(vk.com\)](https://vk.com/gbdoou94), имеющая статус «Госорганизация». Официальный сайт ГБДОУ содержит информацию в соответствии с Постановлением правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», также доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг обеспечивается по телефону (812) 588-33-30, по электронной почте

info.ds94@obr.gov.spb.ru, через интернет-приёмную официального сайта <http://94.dou.spb.ru/>, где имеется возможность вносить предложения, оставлять замечания и отзывы о работе ГБДОУ.

Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации достигается:

- совершенствованием нормативно-правовой базы ОУ (создание локальных актов, учитывающих особенности ОУ)
- работой над формированием корпоративной культуры (корпоративные курсы, семинары практикумы, педагогические советы).

Вывод: система управления ГБДОУ оценивается как эффективная и позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.2. Информационно-коммуникационные технологии в управлении

Внедрение современных информационных технологий в процесс разработки, реализации и контроля управленческих решений образовательного учреждения позволяет повысить такие показатели, как: экономия времени, денежных средств, ускорение процессов обработки данных, повышается степень обоснованности принятия управленческих решений, повышение интеллектуального потенциала.

Администрация ГБДОУ активно использует ИКТ – технологии в следующих сферах:

- организация автоматизированного рабочего места (АРМ) субъектов управления;
- разработка структуры и содержания электронного информационного банка ГБДОУ;
- моделирование автоматизированной информационной системы (АИС) ГБДОУ;
- проектирование баз данных ДОУ по направлениям его деятельности (АИС);
- получение необходимой информации с помощью методов и средств электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ГБДОУ);
- организация обработки собранной информации с помощью аналитических процедур и средствами электронного банка ГБДОУ;
- формирование и передача воздействующей информации на различных носителях (бумажных, электронных).

ГБДОУ имеет доступ к сети Internet, свой сайт и электронный почтовый ящик.

Вывод: использование информационно-коммуникационных технологии в управлении позволяет обеспечить оптимальное функционирование и дальнейшее устойчивое развитие системы дошкольного образования, повысить её качество и культуру, создать резервы для работы учреждения в режиме развития.

2.3. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

1. Выполнение основных программ дошкольного образования – 100%.
2. Присмотр и уход – группа полного дня – 100%
3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся – 100%.

Вывод: государственное задание на оказание государственных услуг выполнено полностью.

2.4. Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации

Организация безопасного режима в ГБДОУ

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальной системой:

- кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции),
- автоматической пожарной сигнализацией (АПС),
- первичными средствами пожаротушения,
- заключен контракт с ООО «Охранное предприятие «АТТОРНЕЙ-Секьюрити»
- ✓ Разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения.
- ✓ Контрольно – пропускной режим обеспечивается через переговорное устройство домофона.
- ✓ Допуск в здание осуществляется на основании документов (родителей воспитанников, персонала ГБДОУ) или документов, удостоверяющих личность. Ведется журнал учета посетителей.
- ✓ Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование или аварийной службе.

В целях обеспечения безопасности в учреждении ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и обучающихся ГБДОУ при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и обучающихся при угрозе чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с обучающимися.

В учреждении оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

Информация по обеспечению безопасности в учреждении представлена на [официальном сайте ГБДОУ №94 http://94.dou.spb.ru/](http://94.dou.spb.ru/)

Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

Созданы и функционируют общественные комиссии (комиссия по чрезвычайным ситуациям, по охране труда). Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории.

Санитарно-гигиеническая безопасность

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в ГБДОУ медицинские работники проводят:

- осмотры детей при поступлении в ГБДОУ с целью выявления больных, в т.ч. на педикулез;
- организуют работу профилактических осмотров обучающихся и проводят профилактические прививки;
- распределяют детей на медицинские группы для занятий по физкультуре
- информируют руководителя, воспитателей и специалистов о состоянии здоровья детей;

- следят за санитарно-гигиеническим состоянием детского сада, работой пищеблока и прохождением диспансеризации сотрудников;
- при необходимости проводят санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Важное значение в профилактике острых респираторных заболеваний имеет строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и создание оптимальных условий для правильного развития и воспитания детей, что достигается совместными усилиями администрации, педагогического и медицинского персонала учреждения.

Жалобы от участников образовательных отношений в 2023 году отсутствуют.

Вывод: мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации реализованы в полном объёме.

2.5. Независимая оценка качества образовательной деятельности

В 2023 году была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Санкт-Петербурга

Таблица 16

Результаты независимой оценки качества условий оказания услуг в ГБДОУ № 94

| Критерий | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Открытость и доступность информации об организации | 95,7 |
| Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления | 99,5 |
| Доступность услуг для инвалидов | 94,3 |
| Доброжелательность, вежливость работников организации | 99,4 |
| Удовлетворенность условиями оказания услуг | 99 |
| Общий балл | 97,58 |

По итогам НОК УООД был разработан план мероприятий по устранению недостатков:

- актуализация информации на официальном сайте ГБДОУ в соответствии с формами проведенного в рамках НОК УООД исследования;
- пополнение зоны ожидания информационными материалами;
- приобретение поручней для туалета, тактильной плитки в целях безопасности передвижения в помещении инвалидов с нарушениями зрения;
- проведение бесед, психологических тренингов с работниками ГБДОУ;
- проведение повторного инструктажа с работниками, ответственными за приём и сопровождение посетителей в ГБДОУ, усиление контроля за выполнением.

2.6. Участие в инновационной деятельности

Основные достижения ГБДОУ за 2023 год

ГБДОУ является активным участником творческой группы проекта «Школа для учителя» в рамках реализации стратегической линии «Педагог. Ступени РОСТА» Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга. Педагоги принимали участие:

- в наполнении Google-сайта «Педагогический форсайт»
- представление опыта работы на Городской конференции семинаре «Педагог будущего» «Российские он-лайн сервисы в работе педагога»

Организация и проведение районных семинаров-практикумов «Тревожный родитель. Как с ним общаться?» и «Успешные практики взаимодействия педагогов с родителями в ДОУ» в рамках реализации проекта «Школа помощи» Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга.

ГБДОУ № 94 в сотрудничестве с ИМЦ Невского района, ГБДОУ № 92 и ГБДОУ №131 являлся организатором III Городской научно-практической конференции «Лучшие практики реализации программы воспитания» Педагоги представили опыт работы в докладах:

- «Мини-музей в ДОУ как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»;
- «Формирование предпосылок финансовой грамотности как компонент ранней профориентации дошкольников»;
- «Оптимизация детско-родительских отношений как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного возраста».

На районном семинаре-практикуме в рамках проекта «Школа здоровья» Программы развития системы образования Невского района «Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса» был представлен опыт работы педагогов ГБДОУ «Танцевальная терапия. Оздоровительные занятия для сотрудников ДОУ»

Опыт педагогов также был представлен на:

- I районном Фестивале инклюзивных практик «Ты и я – инклюзия» - «Использование педагогических технологий при реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»;
- Всероссийской конференции «Технологии работы с лицами, имеющими речевые нарушения» - «Использование технологии логорисования в коррекционно-развивающей работе по преодолению заикания у детей», «Использование игр на развитие памяти в логопедической работе с дошкольниками с ЗПР»;
- районном методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений Невского района в районном проекте «ЛогоКуб» (Логопедическая коррекционно-универсальная база) для молодых специалистов – учителей-логопедов и учителей-дефектологов Невского района - «Взаимодействие с участниками образовательного процесса»;
- патриотическом фестивале учителей-логопедов "Связь поколений - 4" - «Специфика обучения глухих и слабослышащих детей в общеобразовательных учреждениях».

В 2022-2023 учебном году для обучающихся дошкольных образовательных организаций была проведена районная олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок – ТИКО-2023». Учредителями Олимпиады - администрация Невского района и ИМЦ Невского района. Соорганизаторами Олимпиады являлись детские сады Невского района №№ 92, 94, 131.

В 2022-2023 учебном году в рамках реализации проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга ГБДОУ №№ 94 и 131 являлись организаторами Районного конкурса чтецов «Детская ЛиРа» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга.

В 2022-2023 учебном году:

- инструктор по физической культуре – победитель Районного конкурса «Лучшая методическая разработка по физкультурно-оздоровительной направленности» в номинации «Методическая разработка мероприятий»;
- учитель-дефектолог – лауреат конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году в номинации «Учитель-дефектолог».

Педагоги ГБДОУ являются членами экспертной группы по аттестации, входят в состав жюри районных конкурсов.

Вывод: созданная система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений ГБДОУ и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения.

Выводы по направлению «Оценка системы управления образовательной организацией»:

- ГБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ;
- принятые управленческие решения позволяют достигать целей в области качества дошкольного образования в соответствии с нормативными требованиями, социальными и личностными ожиданиями участников образовательного процесса;
- деятельность коллегиальных органов управления ГБДОУ позволяет регулировать и совершенствовать воспитательно-образовательный процесс с целью предоставления качественных услуг по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации реализованы в полном объеме.

Перспективы развития на 2024 год:

- проводить мониторинг нормативно-правовой базы в соответствии с законодательства Российской Федерации и своевременно вносить изменения в документооборот ГБДОУ;
- реализовать план мероприятий по устранению недостатков по итогам НОК УООД;
- продолжать принимать активное участие в распространении педагогического опыта работы педагогов ГБДОУ.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся проводилась по следующим показателям:

- анализ учебных планов, полноты рабочих программ;
- участие обучающихся в конкурсах.

3.1. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план ГБДОУ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения, составляется к каждой образовательной программе ГБДОУ.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цель учебного плана: регулирование объема образовательной нагрузки.

Основные задачи учебного плана:

- установить формы и виды организации образовательной деятельности;
- установить количество часов занятий в неделю.

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана ГБДОУ детский сад № 94:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учётом максимально допустимого объёма недельной образовательной нагрузки, включая часть, формируемую участниками образовательного процесса и осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструктивной; музыкальной; изобразительной; двигательной, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации Программ. В ГБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает развитие ребенка в разных видах детской деятельности.

Вывод: содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с ФГОС ДО, организация образовательного процесса соответствует современным дидактическим, санитарным и методическим требованиям.

Таблица 17

Анализ содержания и полноты рабочих программ

| АООП ДО | Рабочие программы | Количество |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга; | Учителей-логопедов | 9 |
| | Учителей-дефектологов | 1 |
| | Педагога-психолога | 2 |
| | Групп | 9 |
| | Инструктора по физической культуре | 1 |
| | Инструктора по физической культуре (по плаванию) | 1 |
| | Музыкальных руководителей | 2 |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга. | Учителей-дефектологов | 3 |
| | Учителей-логопедов | 9 |
| | Педагога-психолога | 2 |
| | Групп | 9 |
| | Инструктора по физической культуре | 1 |
| | Инструктора по физической культуре (по плаванию) | 1 |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга. | Музыкальных руководителей | 2 |
| | Учителя-дефектолога (сурдопедагога) | 1 |
| | Педагога-психолога | 2 |
| | Инструктора по физической культуре | 1 |
| | Инструктора по физической культуре (по плаванию) | 1 |
| | Музыкальных руководителей | 2 |

Вывод: рабочие программы групп и специалистов составлены с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, соответствуют современному содержанию и технологиям дошкольного образования, основным направлениям личностно-ориентированного взаимодействия и отвечают принципам ФГОС ДО.

3.2. Участие обучающихся в конкурсах

В 2023 году обучающиеся ГБДОУ приняли участие в конкурсах различных направленностей:

- художественная направленность (изодейтельность, конструирование, театрализация, чтецкое искусство, пение, хореографическое искусство);
- естественно-научная направленность (олимпиадное движение);
- физкультурно-спортивная направленность;
- техническая направленность.

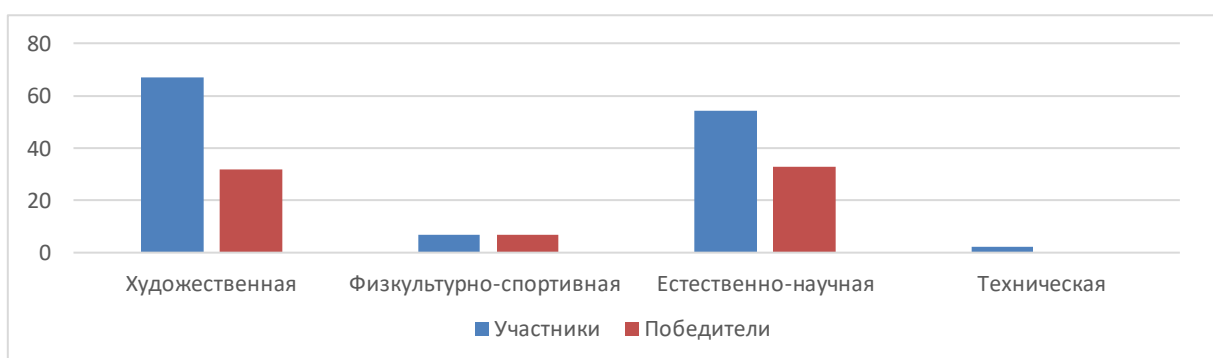


Рисунок 3. Участие обучающихся в конкурсах различных направленностей в 2023 году.

Отмечается преобладание участия в конкурсах художественной и естественно-научной направленностей.

В рамках Образовательных программ ГБДОУ реализуется театрализованное направление. В 2023 году обучающиеся ГБДОУ приняли участие в открытом районном творческом конкурсе для обучающихся дошкольных образовательных учреждений «Проще, легче, выше, веселее!..» (II место)

Участие обучающихся в конкурсах с 2021 по 2023 год

| | Районный | | Региональный | | Федеральный | | Международный | |
|-------------|-----------|------------|--------------|------------|-------------|------------|---------------|------------|
| | Участники | Победители | Участники | Победители | Участники | Победители | Участники | Победители |
| 2021 | 88/47% | 17/9% | 4/2% | 1/0,5% | - | - | 36/19% | 12/6% |
| 2022 | 92/48% | 21/11% | 3/2% | - | 1/1% | 1/1% | 33/17% | 11/6% |
| 2023 | 82/43% | 42/22% | 7/4% | 2/1% | 8/4% | 8/4% | 33/17% | 11/6% |

Вывод: вовлеченность обучающихся и результативность их участия в конкурсном движении остается на высоком уровне (Приложение 3).

Выводы по направлению «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»:

- учебные планы образовательных программ за 2022-2023 учебный год и первую половину 2023-2024 выполнены;
- рабочие программы педагогов соответствуют целям и задачам образовательных программ ГБДОУ, основным направлениям личностно-ориентированного взаимодействия и отвечают принципам ФГОС ДО;
- обучающиеся ГБДОУ в течение учебного года активно участвуют в различных конкурсах, выставках и спортивных соревнованиях, что способствует развитию творчества и самореализации дошкольников.

Перспективы развития на 2024 год:

- продолжать создавать условия для участия обучающихся в конкурсном движении различных уровней;
- совместно с ГБДОУ № 92, 131 в рамках реализации программы развития Невского района 2020-2024 – проекта «Школа возможностей» продолжать проведение Районной олимпиады по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок – ТИКО»;
- совместно с ГБДОУ № 131 в рамках реализации программы развития Невского района 2020-2024 – проекта «Школа возможностей» продолжать проведение районного конкурса чтецов «Детская ЛиРа» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга.

4. Оценка кадрового обеспечения

Оценка кадрового обеспечения проводилась по следующим показателям:

- укомплектованность образовательной организации квалифицированными кадрами;
- эффективность деятельности методической службы;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня;
- наличие педагогических сотрудников, награжденных региональными или ведомственными наградами.

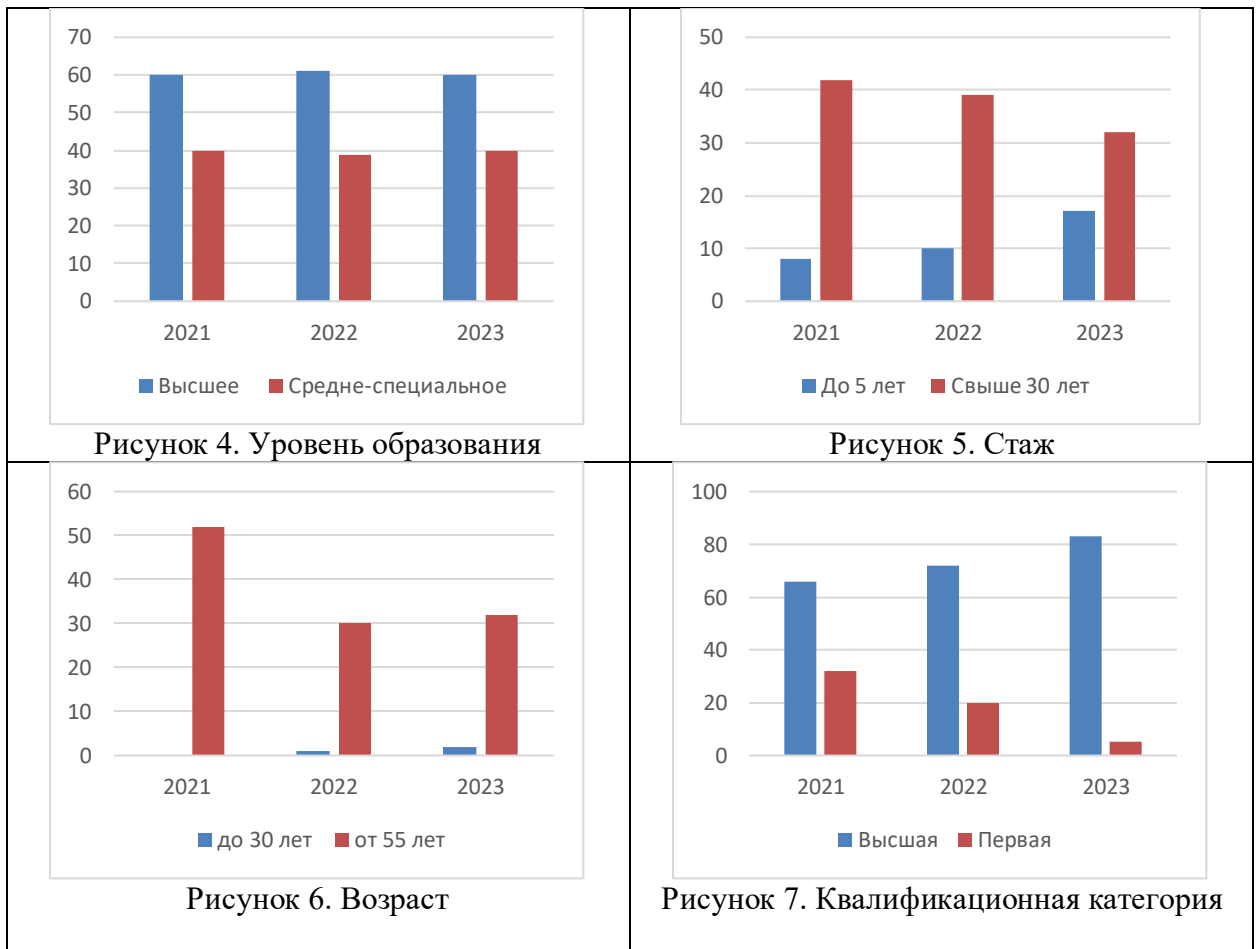
Кадровое обеспечение ГБДОУ соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Общая численность педагогических работников – 42 человека: 1 старший воспитатель, 9 учителей-логопедов, 2 педагога-психолога, 3 учителя-дефектолога, 2 тьютора, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 21 воспитатель; учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 5/1;

воспитанники/все сотрудники – 3/1.

Уровень образования, стаж, возраст и квалификационная категория педагогических работников за три года



Все педагогические работники имеют профессиональное образование, соответствующее Единому квалификационному справочнику и профессиональным стандартам. Значительная часть (32%) имеет педагогический стаж свыше 30 лет. В 2023 году наблюдается увеличение количества педагогов в возрасте до 30 лет. В соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников подтвердили высшую квалификационную категорию 6 педагогов.

В ГБДОУ созданы условия для повышения квалификации, соответствии с планом, в 2023 году прошли курсы 100% административных и административно-хозяйственных работников и 100% педагогических работников. (Приложение 4).

В рамках реализации **проекта Программы развития «Цифровые технологии в детском саду»** педагогические работники регулярно повышают квалификацию в цифровом формате в ЦНППМ (центре непрерывного повышения педагогического мастерства) Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. АИС

«Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» используют 85% педагогических работников.

Всего в коллективе 43% педагогических работников имеет награды, что подтверждает высокий профессиональный уровень сотрудников (Приложение 5).

Для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников в ГБДОУ функционирует методическая служба, содержание деятельности которой соответствует задачам, стоящим перед ГБДОУ и содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов; разработана и реализуется Программа наставничества, дорожная карта реализации целевой модели наставничества.

Задачи работы методической службы в 2023 году

- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся и др.) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;
- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников;
- определение содержания предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения образовательной программы дошкольного образования;
- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программ, в инновационных процессах;
- организация педагогического мониторинга.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в детском саду реализуется целевая модель наставничества. В соответствии с положением утверждён совет наставников, закреплены наставнические пары, разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества.

В течение 2023 года педагоги ГБДОУ принимали участие в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня (Приложение 6).

Педагоги ГБДОУ являются победителями и призёрами профессиональных конкурсов, авторами публикаций (Приложение 7).

Выводы по направлению «Оценка кадрового обеспечения»:

- ГБДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами;
- большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию и большой педагогический стаж;
- успешно функционирует методическая служба, созданы условия для профессионального роста и обмена опытом;
- высокий профессиональный уровень педагогических работников подтверждает наличие наград;
- педагоги участвуют в семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях различного уровня, являются победителями профессиональных конкурсов;
- актуальным направлением в методической работе ГБДОУ является организация наставничества.

Перспективы развития на 2024 год:

- мотивировать педагогов ГБДОУ на участие в конкурсах профессионального мастерства;
- продолжать распространять опыт работы педагогов ГБДОУ через участие в конференциях, круглых столах, публикации в сборниках;
- продолжать обеспечивать условия для повышения квалификации педагогов.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения проводилась по следующим показателям:

- соответствие учебно-методического обеспечения образовательным программам ГБДОУ;
- востребованность библиотечного и электронного фонда.

Таблица 19**Учебно-методическое обеспечение**

| Наименование ресурса | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Программы | 20 |
| УМК | 12 |
| Методическая и справочная литература | 45 |
| Иллюстративный материал | 12 |
| Дидактический материал | В соответствии с комплексно-тематическим планированием |
| База данных электронной системы образования МФЦЭР-пресс | 8 журналов |
| Произведения художественной литературы | Подборка по возрастам в соответствии с Программой |
| Периодические издания | 7 |
| Электронная библиотека | 25 дисков |

Библиотека в детском саду располагается в методическом кабинете. Книжный фонд ГБДОУ включает в себя:

- методическую литературу для педагогов (методическая и справочная литература),
- иллюстративный материал, дидактические пособия,
- литературные произведения для обучающихся.

Методическая литература размещена по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Коррекционная работа», «Справочная литература» (различные энциклопедии, справочники).

Периодические издания профессиональной направленности: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Логопед в детском саду», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Нормативные документы», «Инструктор по физкультуре», «Дефектология».

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с Программами ГБДОУ.

В ГБДОУ созданы условия использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для профессиональной деятельности педагогов. Доступ в интернет осуществляется СПБ ГУП «АТС Смольного» ПАО «Ростелеком», скорость доступа в сеть: 10 Мбит/с. Защита информации и обеспечение безопасной работы в сети - антивирус Kaspersky

Открытость и доступность информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет, имеется возможность обратной связи через электронную почту.

Наличие информационно-технической базы

Персональный компьютер – 12

Монитор – 12

МФУ – 6

Принтер – 6

Ноутбук – 3

Интерактивная доска – 4

Телевизор Ж/К – 10

Магнитофон – 12

DVD – 6

Мультимедийный проектор – 2

Аудиосистема – 1

Музыкальный центр – 3

АРМ – 12

Подключения к Интернету имеют 12 компьютеров.

Выводы по направлению «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»:

- учебно-методическое обеспечение соответствует реализации образовательных программ ГБДОУ;
- библиотечный и электронный фонд востребован педагогическими работниками.

Перспективы развития на 2024 год: продолжать пополнение учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы.

6. Оценка качества материально-технической базы

Оценка качества материально-технической базы проводилась по следующим показателям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствие требованиям правил пожарной безопасности;
- соответствие требованиям техники безопасности и охраны труда;
- соответствие материально-технического обеспечения требованиям образовательных программ;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.

Здание детского сада – нежилое, отдельно стоящее. Имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация. Территория ГБДОУ ограждена металлическим

забором по всему периметру. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, оборудована спортивная площадка, теплица, в летнее время оформлены цветники.

Административные, служебные и хозяйственные помещения ГБДОУ

Кабинет заведующего – 1
 Кабинет завхоза – 1
 Кабинет бухгалтерии – 1
 Методический кабинет – 1
 Медицинский блок (кабинет, процедурная, изолятор) – 1
 Кабинет физиотерапии – 1
 Пищеблок (кухонные, кладовые, раздаточные) – 1
 Хозяйственно-бытовые (прачечная, гладильная, сушильная) – 1
 Кладовые – 2
 Буфетные – 10
 Туалет общественный – 1

Таблица 20

Помещения, используемые в воспитательно-образовательном процессе

| Наименование | Количество | Площадь кв/м |
|------------------------------------------------------|------------|--------------|
| Групповые комнаты | 10 | 554 |
| Помещения для приёма детей (раздевалки) | 10 | 94,8 |
| Спальни | 9 | 168,9 |
| Умывальные комнаты | 10 | 106,1 |
| Кабинеты учителей-логопедов | 9 | 120,6 |
| Кабинеты учителей-дефектологов, педагогов-психологов | 2 | 22,1 |
| Музыкальный зал | 1 | 110 |
| Физкультурный зал | 1 | 66 |
| Бассейн | 1 | 55 |

Все помещения ГБДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда.

Групповые помещения

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию Программ, соответствует поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения ребенка в социум. РППС решает задачи психического развития, обеспечивает контакт с окружающим миром, направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ГБДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом

возрастном этапе. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей обучающихся, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Объекты физической культуры и спорта

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудованы физкультурный зал и бассейн, спортивная площадка на улице (гимнастический городок, площадка для подвижных игр, беговая дорожка) В физкультурном зале имеется оборудование для занятий физкультурой (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.) Имеются игровые уличные площадки для каждой возрастной группы, однако игровое оборудование требует ремонта.

Помещения для образования, отдыха, досуга, культурных мероприятий

Групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, бассейн, изостудия, логопедические кабинеты используются в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и годовым планом воспитательно–образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год и режимом дня. Во всех помещениях имеется безопасное трансформируемое полифункциональное оборудование, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды.

Для реализации адаптированных Программ используются специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования:

- компьютерная программа «Класс слухоречевой реабилитации» для детей с нарушениями слуха;
- компьютерные игры «Поговорим 1,2», «Учимся говорить»;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»;
- интерактивный детский стол сенсорный с экраном;
- комплекс интерактивной системы «Играй и развивайся»;
- программно-тренажерный комплекс БОС логопедический, психоэмоциональный;
- песочные световые столы;
- аудиосистема;
- интерактивная доска.

Медицинские услуги, оборудование

В ГБДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор, кабинет ФТО, Оборудование: «Поток –1», «ЭС –10-5», «Амплипульс», «Дарсенваль», «Искра», Облучатель «УГН-1». Медицинское обслуживание осуществляется детской поликлиникой № 62.

Организация питания

Питание детей (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) организовано в соответствии с циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания, утверждённым Управлением социального питания Санкт-Петербурга. Продукты доставляются с торгово-закупочной базы, на все продукты имеются сертификаты качества, ветеринарные справки, удостоверения. Производится замена блюд детям аллергикам. Проводится органолептическая оценка.

За 2023 год жалоб на качество питания в ГБДОУ не поступало, что подтверждает высокое качество питания.

Доступность услуг для инвалидов

По результатам проведённой в 2023 году независимой оценки качества условий оказания услуг в сфере образования оценка по критерию доступности услуг для инвалидов составляет 94.3 балла (Приложение 8)

Таблица 21

Доступность объекта для инвалидов

| № п/п | Показатель доступности для инвалидов объекта | Наличие |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Выделенные стоянки для автотранспортных средств | Имеется на территории ГБДОУ |
| 2. | Поручни | Имеются |
| 3. | Пандусы | Имеются аппарели |
| 4. | Доступные входные группы | Ширина дверного проёма в здание – 100 см. Высота порога – 2 см. |
| 5. | Достаточная ширина дверных проёмов в стенах, лестничных маршей, площадок | Ширина дверных проёмов в стенах учреждения 90 см., ширина лестничных маршей и площадок достаточна для проезда инвалидной коляски |
| 6. | Жёлтая разметка при входе в ГБДОУ и на лестничных пролётах | Имеется |
| 7. | Тактильная таблица с дублированием шрифта Брайля | Имеется |
| 8. | Кнопка вызова сотрудника учреждения для оказания помощи инвалидам или лицам с ограниченными возможностями здоровья | Имеется |

Таблица 22

Оценка материально-технической базы

| Показатель | 2021 | 2022 | 2023 |
|--------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| соответствие санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами | да | да | да |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| соответствие требованиям правил пожарной безопасности | Имеются предписания, частично устранены | Имеются предписания, частично устранены | Имеются предписания, частично устранены |
| соответствие требованиям техники безопасности и охраны труда | да | да | да |
| соответствие материально-технического обеспечения требованиям образовательных программ | частично – уличное игровое оборудование подлежит замене | частично – уличное игровое оборудование подлежит замене | частично – уличное игровое оборудование подлежит замене |
| соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО | да | да | да |
| наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования | да | да | да |

Таблица 23

Динамика развития материально-технической базы ГБДОУ за 3 года

| Год | Ремонтно-строительные мероприятия, обновление мебели и оборудования |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2021 | Приобретено: рециркулятор – 1 шт, очиститель воздуха – 5 шт; сушильная машина – 1 шт; стул детский - 100 шт; стул детский в музыкальный зал – 35 шт; раскладушка – 10 шт.; диван «Лягушка» - 2 шт.; песочница с крышкой – 8 шт.; МФУ – 1 шт.; телевизор ЖК – 2 шт.; пылесос – 10 шт.; триммер – 1 шт.; принтер – 1 шт.; стул письменный – 1 шт.; кресло – 4 шт.; детская кухня – 1 шт. |
| 2022 | Приобретено: системный блок – 1 шт., комплект детской мебели «Улыбка» - 1 шт., стационарный газоанализатор – 2 шт., лазерный принтер – 1 шт., выставочный стеллаж с дверцами – 1 шт., рециркулятор – 2 шт, доски разделочные 13 – шт., термометры – 7 шт., АСУ обогрева водосточной системы. |
| 2023 | Приобретено: компьютер персональный настольный – 1 шт., ковёр – 7 шт., светильник настольный – 1 шт., сушилка напольная – 1 шт., отпариватель – 1 шт., телевизор – 1 шт., магнитная доска – 2 шт., профессиональное зеркало логопеда – 2 шт., мольберт магнитный – 1 шт., витрина книжная – 1 шт., уголок природы – 1 шт., теплица – 1 шт.. стенды – 9 шт., интерактивная панель – 2 шт., пылесос – 2 шт., посудомоечная машина – 2 шт., водонагреватель – 2 шт., жалюзи – 79 шт., пароконвектомат – 1 шт.. МФУ – 2 шт., подставка под конвектомат – 1 шт., зеркало 5 шт., детская мебель – в 2 группы, тачка строительная – 1 шт.. рабочая станция – 2 шт. |

Выводы по направлению «Оценка качества материально-технической базы»:

- материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиям правил пожарной безопасности и техники безопасности и охраны труда;
- необходима замена уличного игрового оборудования;
- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию адаптированных Программ, соответствует ФГОС ДО – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная;
- используются специальных технических средства обучения индивидуального и коллективного пользования.

Перспективы развития на 2024 год:

- проведение ремонта четырех групп;
- проведение ремонта пищеблока;
- приобретение ТСО, технического оборудования и программного обеспечения;
- оборудование навесов на прогулочной площадке;
- замена уличного игрового оборудования.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Процедура внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является обязательной для образовательного учреждения, проводится на основании реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». В ГБДОУ разработано Положение «О внутренней системе оценки качества образования». Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

1. Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО.
2. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.
3. Устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации АООП ДО;
- качество организации образовательной деятельности в ДОО;
- качество результатов реализации АООП ДО.

В качестве источников данных для оценки качества образования в ГБДОУ используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогическая диагностика;
- психологическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации АООП ДО, созданных условиях для качественной реализации АООП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

В ГБДОУ имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования план работы ГБДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.

Участники образовательных отношений имеют информацию о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ, проводимых мероприятиях внутреннего контроля и корректирующих (предупреждающих) действиях.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ГБДОУ.

Целью контроля является оптимизация и координация работы ГБДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль проводится по следующим направлениям:

- охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа;
- кадровое обеспечение;
- сетевое взаимодействие;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- организация питания детей;
- соблюдение техники безопасности;
- охрана труда работников и жизни обучающихся.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С целью оценки удовлетворенности организацией образовательного процесса в ГБДОУ, ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников (Приложение 2)

Выводы по направлению «Оценка функционирования внутренней системы качества образования»:

- система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и позволяет оценить соответствие деятельности ГБДОУ нормативным требованиям;
- предусмотрен мониторинг всех условий для обеспечения качества образования по реализуемым образовательным программам;
- наблюдается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям, отмечается стабильная динамика в коррекции речевого развития и в области формирования интегративных качеств;
- родители (законные представители) удовлетворены организацией образовательного процесса.

Перспективы развития на 2024 год: продолжать создавать условия для привлечения родителей (законных представителей) обучающихся ГБДОУ во внутренней системе оценки качества образования.

II Показатели деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 191 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 191 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 191 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 191 человек / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 191 человек / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 191 человек / 100% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 191 человек / 100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 191 человек / 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 191 человек / 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 42 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 26 человек / 62% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 25 человек / 60% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 17 человек / 40% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 17 человек / 40% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 36 человек / 86% |
| 1.8.1 | Высшая | 34 человека / 81% |
| 1.8.2 | Первая | 2 человека / 5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 7 человек / 17% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 13 человек / 32% |

| | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 2% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 человек/ 32% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43 человека/ 100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 42 человека/ 191 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1025,5 кв.м. (на одного 5,3) |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 242 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведённого самообследования можно сделать вывод о положительных тенденциях в деятельности педагогического коллектива, стабильном развитии учреждения. ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами на 100%. Успешно функционирует методическая служба, созданы условия для профессионального роста и обмена опытом. Учебно-методическое обеспечение соответствует реализации Программ ГБДОУ, созданы безопасные условия для воспитания и обучения обучающихся и работы сотрудников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию адаптированных Программ, соответствует ФГОС ДО, созданы условия для развития комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям.

Наиболее эффективными в деятельности детского сада можно считать следующие показатели:

1. Целостная система образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, созданная в ГБДОУ, способствует гармоничному развитию, эмоциональному благополучию и социализации детей.
2. Коррекционно-развивающая работа для детей с ОВЗ в ГБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлена на реализацию Программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
3. Система дополнительных образовательных платных услуг является эффективной с точки зрения развития способностей детей, их оздоровления, целесообразна и выгодна с точки зрения экономики, так как приносит стабильный ежемесячный доход, способствующий развитию ГБДОУ.
4. Партнерские отношения с семьями обучающихся и организация системы сетевого взаимодействия позволили создать непрерывный образовательный процесс, направленный на социально-психологическое благополучие воспитанников и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.
5. Слаженная система управления позволяет обеспечить оптимальное функционирование и дальнейшее устойчивое развитие учреждения.

Таблица 24

Анализ результатов и индикаторы эффективной работы ОУ по выполнению задач Программы развития на 2023 год

| Наименование индикатора | Единица измерения | 2023 | результат |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|-----------|
| Обновлены методики и образовательные технологий | % | 20 | Выполнено |
| Приобретено оборудования и средств обучения | % | 13 | Выполнено |
| Актуализированы адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и методики инклюзивного образования для детей с нарушением слуха и задержкой психического развития | % | 20 | 100 |
| Доля детей, охваченных дополнительным образованием в возрасте с 5 до 7 лет | % | 73 | Выполнено |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----------|
| Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность в условиях функционирования родительского клуба | % | 30 | Выполнено |
| Доля родителей вовлеченных в государственно-общественное управление ДОО | % | 20 | Выполнено |
| Количество рабочих мест ДОО, обеспеченных высокоскоростным интернет-соединением | шт. | 8 | 12 |
| Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате. | % | 30 | 60 |
| Доля педагогических работников, использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования. | % | 13 | Выполнено |
| Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования | % | 6 | 65 |
| Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников | % | 30 | Выполнено |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы | % | 50 | Выполнено |
| Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации от общего числа педагогических работников детского сада | % | 7 | Выполнено |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа педагогических работников ДОО | % | 13 | 25 |
| Доля родителей и воспитанников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа родителей ДОО | % | 7 | Выполнено |
| Доля педагогических работников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) и использующих федеральную on-line платформу | % | 13 | Выполнено |
| Доля родителей и воспитанников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) | % | 30 | 85 |

SWOT-анализ образовательной деятельности и образовательного пространства

| Сильные стороны (S) | Возможности (O) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ высококвалифицированный кадровый состав; ➤ высокий рейтинг среди потенциальной родительской общности; ➤ позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ; ➤ широкий спектр образовательных технологий (здоровьесберегающих, социально-коммуникативных, икт, технологий формирования основ безопасного поведения); ➤ развитая система дополнительного образования ➤ наличие бассейна, музыкального и спортивного зала, физиоцентра, логопедического пункта. ➤ организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, | <ul style="list-style-type: none"> ➤ вариативность форм получения образования детей с ОВЗ; ➤ удовлетворение запросов родителей; ➤ информационная грамотность большинства родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чатов на образовательной платформе Сферум; ➤ увеличение количества дополнительных образовательных услуг; ➤ участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| группа ВК, стенды, индивидуальное консультирование) | |
| Слабые стороны (W) | Угрозы (Т) |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ ограниченность осуществления полноценной безбарьерной доступной среды; ➤ нехватка помещений для реализации дополнительных образовательных программ; ➤ большая наполняемость групп ➤ недостаточность интерактивного оборудования в группах ➤ недостаточная сформированность у части родителей компетенции ответственного родительства. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; ➤ риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения детей с ОВЗ; ➤ недостаточность финансирования для ремонта помещений, игрового оборудования |

Приоритетные задачи на 2024 год

1. Продолжать создавать условия для получения качественного дошкольного образования каждым ребенком дошкольного возраста, обеспечивающего его успех в современном мире в ходе реализации проекта «Современный детский сад».
2. Развивать музейное пространство в ГБДОУ, способствующее творческой активности и всестороннему развитию дошкольников.
3. Продолжать создавать условия для участия обучающихся, родителей и педагогов в конкурсном движении различных уровней.
4. В рамках проекта «Современный педагог дошкольного образования» развивать систему повышения квалификации педагогических работников, в т.ч. возможности корпоративного обучения, совершенствовать условия для реализации системы целевой модели наставничества педагогических работников ГБДОУ.
5. Продолжать развивать систему сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта «Поддержка общественных инициатив».
6. Создавать условия для психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в рамках работы над проектом «Вместе с семьей».
7. В ходе реализации проекта «Дополнительное образование детей в детском саду» расширять сеть дополнительных образовательных услуг.
8. Проводить комплекс профилактических мероприятий по предупреждению случаев детского травматизма и профилактике заболеваемости.
9. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы. По мере поступления средств обеспечить подключение в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ в процессе образовательной деятельности, информационно-методической поддержки педагогов в рамках работы над проектом «Цифровые технологии в детском саду».

Заведующий ГБДОУ № 94



Т.А. Дмитриева

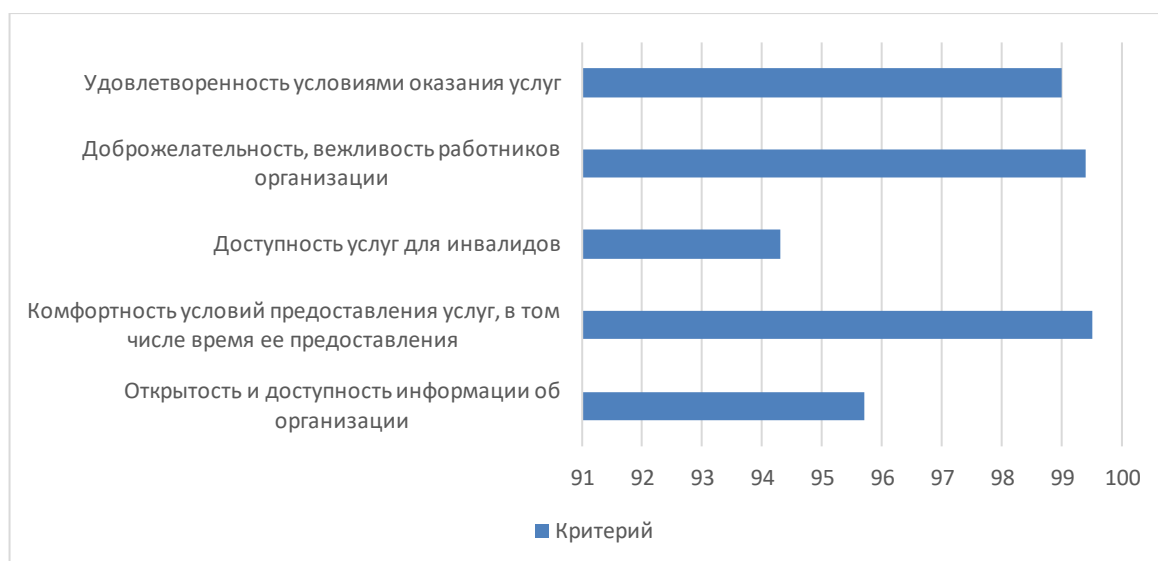
Приложение 1

Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованной образовательной организацией, а также в мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня (в очном, дистанционном и смешанном формате)

| Участие воспитанников и родителей в мероприятиях ГБДОУ | | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|
| № п/п | Названия мероприятий | Охват обучающихся | Охват родителей |
| Проекты | | | |
| 1. | «Россия – Родина моя!» | 82% | 73% |
| 2. | «Семейные традиции» | 77% | 79% |
| 3. | «Я – петербуржец!» | 75% | 78% |
| 4. | «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь» | 80% | 78% |
| 5. | «Эколята-Дошколята» | 75% | 76% |
| 6. | «Давайте делать добрые дела» | 93% | 86% |
| 7. | «Я и мои друзья» | 78% | 77% |
| Праздники и досуги | | | |
| 1. | «Детский сад, встречай ребят!» посвящённый Дню знаний | 75% | - |
| 2. | «В гостях у Осени» | 94% | - |
| 3. | Досуг, посвящённый Дню матери | 84% | 81% |
| 4. | «Новогодняя сказка» | 95% | 90% |
| 5. | «Урок мужества» посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 79% | 53% |
| 6. | «День защитника Отечества» | 85% | 65% |
| 7. | «Масленица» | 87% | 43% |
| 8. | «8 Марта – Мамин день» | 94 % | 89% |
| 9. | Праздник выпускников | 100% | 100% |
| 10. | Праздничный концерт ко Дню Победы | 79% | 77% |
| 11. | День защиты обучающихся | 97% | - |
| 12. | День независимости России | 93% | - |
| Детско-родительские конкурсы, выставки | | Охват семей | |
| 1. | «Репортаж из лета» | 82% | |
| 2. | «Осенние чудеса» (из природного материала) | 86% | |
| 3. | «Птичья столовая» | 84% | |
| 4. | «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» | 68% | |
| 5. | «Мы любим спорт» | 71% | |
| 6. | «Светлая Пасха» | 88% | |
| 7. | «Я помню! Я горжусь!» (ко Дню Победы) | 87% | |
| 8. | «Мы любим и знаем родной Петербург!» | 85% | |
| Олимпиады, викторины | | Охват воспитанников | |
| 1. | Экологическая олимпиада для дошкольников «Эколята-дошколята» | 25% | |
| 2. | Математическая олимпиада для дошкольников «Маленький Эйнштейн» | 25% | |
| 3. | Речевая олимпиада для дошкольников «Моя страна – Россия» | 25% | |
| 4. | «ТИКО-2023» | 13% | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|
| 5. | Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках» | 56% | |
| 6. | Игра-викторина «В мире профессий» | 63% | |
| 7. | Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы» | 59% | |
| | Спортивные мероприятия | Охват воспитанников | Охват родителей |
| 1. | Физкультурный досуг «Давайте познакомимся» | 87% | |
| 2. | «Танцевальный марафон» (ко Дню толерантности) | 75% | |
| 3. | Соревнования по подвижным играм «Три мяча» | 78% | |
| 4. | Соревнования по прыжкам в длину с места | 71% | |
| 5. | Соревнования по подтягиванию | 53% | |
| 6. | «Здравствуй, Новый Год!» (Новогодняя дискотека) | 87% | |
| 7. | «Соревнования на ватрушках» | 76% | |
| 8. | Турнир по игре в шашки | 32% | |
| 9. | Праздник в бассейне «Веселый дельфин» | 63% | |
| 10. | «Весёлые старты» | 56% | |
| 11. | «До свидания, детский сад» | 32% | |
| 12. | Соревнования по бегу, посвящённые Дню города | 81% | |
| 13. | Соревнования по парашютболу | 64% | |
| 14. | Соревнования по спортивным танцам | 73% | |
| 15. | «Веселая скакалка» | 71% | |
| 16. | Соревнования по парашютболу | 82% | |
| 17. | Соревнования по метанию мяча в цель | 57% | |
| 18. | Соревнования по метанию мяча на дальность | 53% | |
| 19. | Метание летающей тарелки | 47% | |
| 20. | Досуг «Игры наших бабушек» | 84% | |
| 21. | Игра по станциям «Юные туристы» | 82% | |
| Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня (в очном, дистанционном и смешанном формате) | | | |
| | | Охват семей | |
| 1. | Акции, посвящённые Дню победы «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Стихи Победы» | 90% | |
| 2. | Акция «Открытие ветерану» | 53% | |
| 3. | Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки ДоброТы» | 86% | |
| 4. | «Покормите птиц зимой» | 77% | |
| 5. | «Благоустройство города» | 87% | |
| 6. | Акция «Вместе, всей семьей» (фото-видео репортажи) | 38% | |
| 7. | Акция по безопасности «Засветись» | 68% | |
| 8. | Акция «Жизнь без ДТП», в целях профилактики дорожно-транспортного травматизма | 79% | |
| 9. | Акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» | 84% | |
| 10. | Акция «Скорость не главное!» | 85% | |
| 11. | Акция «Безопасные каникулы» | 78% | |
| 12. | Районный конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство» | 39% | |

Независимая оценка качества условий оказания услуг в сфере образования в 2023 году



Участие обучающихся в конкурсах

| № п/п | Название конкурса | Уровень, организатор конкурса, месяц | Количество участников/ победителей |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Районный этап регионального конкурса патриотической песни среди обучающихся и обучающихся образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!». | Районный, Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга, январь 2023 | 10 участников |
| 2. | Районная математическая олимпиада для дошкольников «Маленький Эйнштейн» | Районный, «Информационно-методический центр», Невского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ №27, февраль 2023 | 6 участников/ 6 лауреатов |
| 3. | Районный конкурс чтецов «Детская ЛиРа» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга | Районный, Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга, «Информационно-методический центр», Невского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ №27,94,131 февраль 2023 | 3 участника/ 3 победителя |
| 4. | Районный конкурс чтецов "Защитник и герой" | Районный, СПб ГБУ «Дом культуры «Рыбацкий», февраль 2023 | 4 участника/ 2 победителя |
| 5. | Открытый межрайонный конкурс «ТИКО-изобретатель – 2023», посвященный 110-летию Сергея Владимировича Михалкова | Межрайонный, Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ № 92 Невского района, ГБДОУ № 52 Приморского района, | 2 участника |
| 6. | Открытый районный творческий конкурс для обучающихся дошкольных образовательных учреждений «Проще, легче, выше, веселее!..» | Районный, Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ДТЦ «Театральная Семья», март 2023 | 7 участников/ 7 лауреатов |
| 7. | Районный тур IX городского конкурса чтецов среди дошкольников "Разукрасим мир стихами" | Районный, «Информационно-методический центр», Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга, март 2023 | 3 участника/ 1 победитель |
| 8. | Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж» | Сетевое издание «Снейл: дистанционные конкурсы и олимпиады для учеников и учителей» | 33 участника/ 11 победителей |
| 9. | Региональный Чемпионат «Искатели профессий», компетенция «Блогинг» | Региональный, Комитет по образованию, апрель 2023 | 1 участник |
| 10. | Чемпионат «УМЕНИЯ ЮНЫХ» Kids 2022-2023 | Городской, МАСПО, апрель 2023 | 1 участник/ 1 финалист |
| 11. | Детский художественно-литературный конкурс «Ледоколы. Покорители Арктики» | Районный, СПб ГБУ «Дом культуры «Рыбацкий», апрель 2023 | 6 участников/ 1 победитель |
| 12. | Районная речевая олимпиада для дошкольников «Моя страна – Россия» | Районный, «Информационно-методический центр», Невского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ №27, май 2023 | 6 участников/ 6 победителей |
| 13. | Открытый городской конкурс иллюстраций «Наш любимый Петербург» | Городской, «Театральная Семья», апрель 2023 | 1 участник/ 1 победитель |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 14. | Районный конкурс изобразительного творчества «Он как и ты ребёнком был...» в рамках героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит...» | Районный, ГБУ ДО "Правобережный дом детского творчества" Невского района Санкт-Петербурга, апрель 2023 | 6 участников/ 2 победителя |
| 15. | Районная олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок – ТИКО-2023» | Районный «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ №№ 92,94,131, апрель 2023 | 4 участника/ 1 победитель/ 3 лауреата |
| 16. | Городской конкурс, посвященный дню рождения О.Ф. Берггольц, «Я с вами сердцем говорю...» | Городской, «Информационно-методический центр», Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа №340, апрель 2023 | 2 участника/ 1 победитель |
| 17. | Физкультурное мероприятие по бегу среди обучающихся дошкольных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Равняемся на Победу!» | Районный, СПб ГБУ «ЦФСИЗ Невского района», май 2023 | 4 участника/ 4 победителя |
| 18. | Районный фестиваль семейного творчества «Жизнь дана на добрые дела» | Районный, СПб ГБУ «Дом культуры «Рыбацкий», май 2023 | 2 участника/ 2 победителя |
| 19. | Семейный конкурс художественного слова «Мы читаем по ролям» | Районный, СПб ГБУ «Дом культуры «Рыбацкий», май 2023 | 1 участник/ 1 победитель |
| 20. | Открытый районный конкурс «Каменные истории», посвященный природным богатствам России | Районный, ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет», Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга, октябрь 2023 | 2 участника |
| 21. | Экологическая олимпиада для дошкольников «Эколята – дошколята» | Районный, Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга, октябрь 2023 | 6 участников/ 6 дипломантов |
| 22. | Районные соревнования по плаванию «Я умею плавать» | Районный «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга, ГБДОУ № 77, ноябрь 2023 | 3 участника/ 3 победителя |
| 23. | Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Районный, ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+», декабрь 2023 | 3 участника/ 1 победитель |
| 24. | Открытый рейтинговый всероссийский фестиваль-конкурс хореографического искусства «Танцевальный трофей России» | Международное творческое объединение фестивалей и конкурсов | 8 участников/ 8 победителей |
| 25. | Районный конкурс детского творчества «ДОРОГА И МЫ» | Районный, Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО «ПДДТ», декабрь 2023 | 4 участника/ 2 победителя |

**Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки
в 2023 году**

| № п/п | Название, организация | Количество человек |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. | «Психолого-педагогическое сопровождение детей ЗПР в условиях ДОУ» 72 часа, 25.01.23 | 1 |
| 2. | Московский институт коррекционной педагогики «Современные методики коррекции заикания у детей дошкольного возраста» 72 часа, 05.02.2023 | 1 |
| 3. | ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» «Дошкольное образование – ключевые компетенции 2023: новая федеральная образовательная программа дошкольного образования» в объеме 144 часов, апрель 2023 года | 1 |
| 4. | АНО ДПО «ВГАППС» «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 108 часов, 05.01.2023 | 1 |
| 5. | Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ» 36 часов, 23.01.2023- 02.02.2023 | 1 |
| 6. | «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга «Конструирование цифровой реальности образовательной организации средствами современных онлайн-платформ», 36 часов с 06.04.2023г. по 11.05.2023г | 2 |
| 7. | ООО «Инновационно-образовательный центр «Северная столица» «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа, 26.06.2023 | 36 |
| 8. | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Профессиональная деятельность воспитателя в дошкольном учреждении согласно ФГОС», воспитатель (включая старшего), 31.01.2023 | 1 |
| 9. | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Профессиональная деятельность тьютора в образовательных организациях», тьютор, 25.04.2023 | 1 |
| 10. | ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «STEM-образование для детей дошкольного возраста», 108 часов, 2023 | 1 |
| 11. | Образовательный форум «Педагоги России» «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП», 36 часов, 2024 г. | 2 |
| 12. | Образовательный форум «Педагоги России» «Практическая и методическая организация познавательной и опытно-экспериментальной деятельности воспитанников в ДОО в контексте ФГОС», 54 часа, 2023 | 1 |
| 13. | ИМЦ Невского района СПб «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ в системе ПФДО в дошкольных образовательных организациях», 18 часов, 2023 г. | 1 |
| 14. | Образовательный центр Фонд «Даунсайд Ап» «Развитие, воспитание и обучение детей раннего возраста с синдромом Дауна», 48 часов, 2023г. | 1 |
| 15. | Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация дополнительного образования детей дошкольного возраста», 72 часа, 2023 г. | 1 |

Повышение квалификации административно-хозяйственных и педагогических работников за три года

| Повышение квалификации | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | Административные и административно-хозяйственные работники | Педагогические работники |
| 2021 | 2 | 33 |
| 2022 | 4 | 27 |
| 2023 | 4 | 42 |

Награды педагогических работников

| Название | Количество человек |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» | 2 |
| Нагрудный знак «Почетный работник Общего образования» | 7 |
| Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» | 1 |
| Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» | 1 |
| Нагрудный знак «Отличник физического воспитания» | 1 |
| Благодарность Президента РФ | 1 |
| Почетная грамота Минобрнауки Российской Федерации | 5 |
| Правительственная награда «300-летие Санкт-Петербурга» | 2 |
| Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» | 4 |

**Участие в течение года в научно-практических конференциях, круглых столах,
семинарах**

| Месяц | Наименование мероприятия | Уровень | Количество человек |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| Январь | Представление опыта работы на районном семинаре-практикуме «Тревожный родитель. Как с ним общаться?» в рамках реализации проекта «Школа помощи» Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Родительская тревожность. Понятие, особенности, причины» | Районный | 3 |
| | Представление опыта работы на Городском семинаре «Особенности и задачи развития речи детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания воспитательной работы по развитию речи в детском саду» | Городской | 1 |
| Февраль | Представление опыта работы на Городском семинаре «Диагностика и совершенствование речи детей младшего и среднего дошкольного возраста» «Воспитание звуковой культуры речи – ведущая задача речевого развития детей в младшем и среднем дошкольном возрасте» | Городской | 1 |
| Март | Представление опыта работы на Всероссийском семинаре «Диагностика и совершенствование речи детей старшего дошкольного возраста» «Активизация творческого рассказывания детей старшего дошкольного возраста через сказки» | Всероссийский | 1 |
| Апрель | Представление опыта работы на III Городской научно-практической конференции «Лучшие практики реализации программы воспитания»: <ul style="list-style-type: none"> – «Мини-музей в ДОУ как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»; – «Формирование предпосылок финансовой грамотности как компонент ранней профориентации дошкольников»; – «Оптимизация детско-родительских отношений как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного возраста» | Городской | 7 |
| | Представление опыта работы на Городской конференции-семинаре «Педагог будущего» «Российские он-лайн сервисы в работе педагога» | Городской | 2 |
| Май | Представление опыта работы на I районном Фестивале инклюзивных практик «Ты и я – инклюзия» «Использование педагогических технологий при реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» | Районный | 2 |
| | Представление опыта работы на Санкт-Петербургском патриотическом фестивале «Связь поколений – 4», посвященный ветеранам-логопедам, участникам ВОВ, детям войны и послевоенного Ленинграда «Специфика обучения | Городской | 1 |

| | | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|
| | глухих и слабослышающих детей в общеобразовательных учреждениях» | | |
| | Представление опыта работы на районном методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений Невского района в районном проекте «ЛогоКуб» (Логопедическая коррекционно-универсальная база) для молодых специалистов – учителей-логопедов и учителей-дефектологов Невского района - «Взаимодействие с участниками образовательного процесса» | Районный | 1 |
| | Представление опыта работы на Всероссийской конференции «Наставничество как ресурс профессионального развития педагогических работников» «Наставничество как форма профессионального партнёрства» | Всероссийский | 1 |
| Сентябрь | Представление опыта работы на Всероссийской конференции «Познавательное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФОП» «Новые формы образовательных ситуаций для детей дошкольного возраста в рамках образовательной области «Познавательное развитие» | Всероссийский | 1 |
| Ноябрь | Представление опыта работы на районном семинаре-практикуме «Успешные практики взаимодействия педагогов с родителями в ДОУ» в рамках реализации проекта «Школа помощи» Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Детско-родительский клуб «Мы вместе» | Районный | 2 |
| | Представление опыта работы на Всероссийской конференции «Технологии работы с лицами, имеющими речевые нарушения» «Использование технологии логорисования в коррекционно-развивающей работе по преодолению заикания у детей», «Использование игр на развитие памяти в логопедической работе с дошкольниками с ЗПР» | Всероссийский | 4 |
| Декабрь | Представление опыта работы на районном семинаре-практикуме в рамках проекта «Школа здоровья» Программы развития системы образования Невского района «Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса» «Танцевальная терапия. Оздоровительные занятия для сотрудников ДОУ» | Районный | 2 |

Уровень выступления на научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах за три года

| | Районный | Региональный | Федеральный | Международный |
|-------------|----------|--------------|-------------|---------------|
| 2021 | 1 | 3 | 1 | - |
| 2022 | 15 | 2 | 1 | - |
| 2023 | 10 | 12 | 7 | |

Публикации

| | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------|------|------|------|
| Количество публикаций | 10 | 9 | 9 |

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

| Название конкурса | Должность | Результат |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|
| Районный конкурс «Лучшая методическая разработка по физкультурно-оздоровительной направленности» в номинации «Методическая разработка мероприятий» | инструктор по физической культуре | Победитель |
| Городской Фестиваль-конкурс районных команд педагогов-психологов образовательных учреждений Санкт-Петербурга | педагог-психолог | Лауреат |
| Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2022/2023 учебном году в номинации «Учитель-дефектолог» | учитель-дефектолог | Лауреат |

Результативность участия в профессиональных конкурсах за три года

| | Районный | | Федеральный | |
|------|------------|---------|-------------|---------|
| | Победители | Призёры | Победители | Призёры |
| 2021 | 5 | - | - | - |
| 2022 | 3 | 1 | - | - |
| 2023 | 1 | - | - | 2 |

Критерий «Доступность услуг для инвалидов»

| Критерий | Показатель |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (значимость показателя 30%) Результат 24,3% | Удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов. число получателей услуг-инвалидов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов, по отношению к числу опрошенных получателей услуг-инвалидов, ответивших на соответствующий вопрос анкеты, баллы Результат 81 балл |
| Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, (значимость показателя 30%), Результат 30% | Наличие в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок; специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы. наличие пяти и более условий доступности для инвалидов, баллы Результат 100 баллов |
| Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, (значимость показателя 40%) Результат 40% | Наличие в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); наличие альтернативной версии официального сайта организации социальной сферы в сети Интернет для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей территории; наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому (наличие пяти и более условий доступности, баллы) Результат 100 баллов |
| Сумма баллов по всем показателям 94.3% | |