

ПРИНЯТО

Управляющим советом  
ГБДОУ детского сада № 94  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2023 года № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 94  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2023 г. № 218  
\_\_\_\_\_ /Т.А. Дмитриева/

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 94  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 30.08.2023 г. № 1)

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о психолого-педагогической помощи**  
**и психолого-педагогическом сопровождении**  
**в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**детском саду № 94 компенсирующего вида**  
**Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2023 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ)

1.2. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в ГБДОУ:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог в сфере образования»»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерства образования и науки России от 19.12.2017);
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09 сентября 2019 № Р-93;
- Письмом Министерства Просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20.02.2019 №ТС-551/07;
- Инструктивно-методическим письмом КО «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательном учреждении, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» № 03-28 1500/18-0-0 от 07.03.2018;
- Концепцией образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-ФЗ «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15 июля 2019 № 2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 02.12.2020 г.);
- Уставом ГБДОУ

## **2. Цель и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Целью оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающимся с ОВЗ в ГБДОУ является создание условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся с ОВЗ;
- содействие позитивной социализации обучающихся с ОВЗ;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

## **3. Порядок оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения**

3.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказываются обучающимся с ОВЗ, состоящим в контингенте ГБДОУ, родителям (законным

представителям) обучающихся с ОВЗ, а также педагогическим работникам образовательного учреждения.

3.2. Обучающиеся с ОВЗ могут получать психолого-педагогическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в ГБДОУ оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

3.4. На уровне ГБДОУ психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению не требуется.

3.5. Письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами службы сопровождения ГБДОУ оформляется одним из родителей (законных представителей) обучающегося.

3.6. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

3.7. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

3.8. Родители (законные представители обучающихся с ОВЗ) при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

3.9. Психолого-педагогическая помощь в ГБДОУ осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

3.10. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании заключения ПМПК, а также результатов психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ.

3.11. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, формируется на основании результатов диагностики с учетом рекомендаций ПМПК и ППк в начале учебного года.

3.12. Зачисление на психокоррекционные занятия обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и сопровождения осуществляется в начале учебного года на основании приказа заведующего ГБДОУ.

3.13. Психокоррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ проводятся с учетом режима работы ГБДОУ, а также утвержденного расписания психокоррекционных занятий педагога-психолога.

3.14. Психокоррекционные занятия проводятся в помещениях (кабинете педагога-психолога/группе), оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.15. При оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения педагоги-психологи ГБДОУ ведут документацию согласно приложению № 1 к настоящему Положению.

3.16. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ, получающих психолого-педагогическую помощь оформляются и ведутся в бумажном или электронном варианте.

3.17. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ, получающих психолого-педагогическую помощь (бумажный или электронный вариант) хранятся у педагога-психолога, а также у старшего воспитателя.

3.18. Срок и порядок хранения документов педагога-психолога определяется настоящим Положением и составляет 3 года с даты окончания текущего учебного года.

3.19. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»*).

В рабочее время педагога-психолога ГБДОУ, составляющее не менее половины недельной продолжительности рабочего времени (т.е. не менее 18 часов) входит:

- проведение психодиагностических мероприятий с обучающимися с ОВЗ;
- проведение индивидуальной психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;
- проведение групповой/подгрупповой психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации коррекционно-развивающих занятий, предусмотренными: Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга; Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга; Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программы);
- проведение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса.

Это время отражено в расписании индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной работы педагога-психолога.

Остальное время работы педагога-психолога отражено в его графике и включает:

- обработку, анализ и обобщение полученных результатов психодиагностических мероприятий;
- подготовку к индивидуальной/групповой/подгрупповой психо-коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ;

- подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса;
- заполнения отчётной документации.

3.9. Консультативная деятельность педагога-психолога (педагогов-психологов) заключается в формировании единой стратегии эффективной психолого-педагогической коррекции признаков психологической нестабильности обучающихся с ОВЗ, нарушении поведения, дезадаптивного проявления их личностных особенностей.

3.10. Консультативная деятельность предполагает совместную работу всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ГБДОУ, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ), направленную на информирование о задачах, специфике, особенностях организации психокоррекционной и консультативной работы педагога-психолога с обучающимся с ОВЗ.

3.11. Консультативная деятельность может осуществляться в часы консультирования педагога-психолога, а также через информационные стенды.

3.12. Деятельность педагога-психолога ГБДОУ осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

3.13. Квалификация педагога-психолога ГБДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761-н.

3.14. Повышение психолого-педагогической компетентности педагога-психолога осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

3.15. Обеспечение организационной и методической деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, а также общего руководства и уровневой взаимосвязи осуществляется ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социально-педагогической помощи Невского района Санкт-Петербурга во взаимодействии ГБУ ДПО СПб АППО и ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга.

#### **4. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ**

4.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, врачей и других специалистов;
- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся с ОВЗ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания,

обучения и развития;

- психологическое просвещение – формирование у обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, дополнительных образовательных программ;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

## **5. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, специальных индивидуальных программ развития**

5.1. Содержание и формы деятельности педагога-психолога (педагогов-психологов) по оказанию помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования/специальных индивидуальных программ развития являются основным видом деятельности и определяются с учетом локальных нормативных актов ГБДОУ.

5.2. Содержание психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ определяется педагогом-психологом (педагогами-психологами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов психолого-педагогической диагностики.

5.3. Психолого-педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся с ОВЗ, обследование обучающихся с ОВЗ по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся с ОВЗ, уточняющее его психологический статус.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся с ОВЗ, демонстрирующих признаки психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося и оформлено обращение к педагогу-психологу через Журнал регистрации обращений/видов помощи Службы психолого-педагогического сопровождения ГБДОУ. После получения обращения педагог-психолог проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 5.3. настоящего Положения.

5.3. Психокоррекционные занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность индивидуальных, групповых/подгрупповых и занятий определяется учебным планом осваиваемой адаптированной основной общеобразовательной программы/специальной индивидуальной

программы развития, а также педагогом-психологом (педагогами-психологами) с учетом особенностей психического развития обучающегося и рекомендаций ПМПК, ППк.

5.2. Рекомендуемая периодичность проведения и объем психокоррекционных занятий определяются:

- рекомендациями ПМПК и ППк;
- результатами психолого-педагогической диагностики обучающегося;
- выраженностью признаков психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей;
- требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования и категории обучающихся с ОВЗ.

5.3. Продолжительность психокоррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 мин.;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин.;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин.;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

Допускается сокращение времени проведения психокоррекционных занятий с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

5.4. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых/подгрупповых психокоррекционных занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования составляет не более 6-8 человек.

Перечень документации педагога-психолога при оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

1. График работы педагога-психолога.
2. Перспективный (годовой) план работы педагога-психолога.
3. Расписание занятий педагога-психолога.
4. Рабочая программа педагога-психолога.
5. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся.
6. Журнал индивидуальных и подгрупповых психокоррекционных занятий.
7. Журнал консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Журнал консультирования педагогов образовательного учреждения.
9. Годовой отчет о работе педагога-психолога.