

## Индивидуальный план

### психолого-педагогического сопровождения работы с ребенком – инофоном

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, носителей другой языковой культуры, их социально-личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

#### Этапы работы:

1. Первичное обследование ребёнка-инофона;
2. Организация образовательного процесса;
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов;
4. Взаимодействие с семьёй ребенка-инофона.

#### 1. Первичное обследование ребенка-инофона

Основные критерии выбора образовательного маршрута для детей зарубежных мигрантов это:

- возраст воспитанника,
- языковая компетентность,
- уровень общего развития;
- социально-культурная адаптированность;
- тип и состав семьи (родители одной национальности; смешанный брак; полная семья, неполная семья; наличие братьев, сестер и других членов семьи).

При поступлении такого ребёнка в ГБДОУ детский сад № 94, прежде всего, проводится собеседование с его родителями, цель которого – выяснить:

- уровень владения русским языком родителей и ребёнка;
- уровень познавательных способностей;
- язык общения в семье;
- в каких условиях ребёнок жил перед приездом в данную местность, и в каких условиях семья живёт сейчас.

Затем ребёнок проходит процедуру наблюдения в разных видах детской деятельности. Цель – выявление уровня владения русским языком как средством

коммуникации.

## **2. Организация образовательного процесса.**

По результатам обследования воспитатель составляет индивидуальный учебный план для работы с детьми-инофонами, в котором отражается дифференцированный подход к образованию.

Составляется план дополнительных занятий с детьми-инофонами:

*в области формирования звуковой стороны речи:*

- сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка, как в изолированной позиции, так и в составе слова;
- добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка – твердостью-мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, показать их смысловозначительную роль;
- особое внимание обратить на формирование четкой и правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка;
- развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов;
- обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.).

*в области лексики русского языка:*

- обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФНР или ОНР;
- активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организовав соответствующие игровые ситуации.

*в области грамматики:*

- учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры;
- воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой);
- формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;
- учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;

- научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
- учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;
- учить изменять глагол в настоящем времени по лицам;
- формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях;
- учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;
- активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в играх и игровых ситуациях;
- закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале;
- добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию;
- проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации.

*в области связной речи:*

- учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;
- формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.);
- развивать диалогическую речь детей на русском языке;
- создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке;
- создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

### **3 . Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов.**

Диагностическая работа.

Просветительская работа, коррекционно-развивающие занятия.

Психологическая работа.

**Принципы построения образовательного маршрута:**

- Принцип учета возрастных особенностей в обучении.
- Принцип учета культурных особенностей детей-инофонов.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип системности и внутриорганизационной взаимосвязи.
- Принцип непрерывности.

**Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:**

1. организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
2. развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных); формирование деятельности (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
3. развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
4. формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
5. формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

**Работа с родителями**

№/№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Рекомендации родителям по организации развивающей русскоязычной среды семьи для ребенка с родным языком нерусским.	Воспитатели; специалисты	Сентябрь
2	Консультация для родителей по запросу и по итогам диагностики.	Специалисты	В течение года